ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГБОУшкола№665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУшкола№665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ С.А. Тихашин
Приказ № 123от 31.08.2026 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«**Психокоррекционные занятия**»

2 б класса

учителя Гридневой Тамары Аугустовны

Тихашин Сергей Анатольевич
Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии

с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, с изменениями от 18.06.2025 г.)

Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. Документ действует в редакции от 08.11.2022(приказ № 955) (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I - IV классов),

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", документ действует в редакции от 17.07.2024(приказ № 495).

Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26),

, требованиями к результатам освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №665 «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и с учётом особенностей учащихся 2 класса.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цель программы: обеспечение личностного роста ученика, создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации школьников в мире города; способствовать развитию духовно-нравственной сферы ребенка; содействовать формированию практических умений, необходимых для жизни в современном городе-мегаполисе; способствовать формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению родного города. Данная программа имеет духовно- нравственную направленность.

Место курса в плане внеурочной деятельности школы.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год отводит 102 часов на курс внеурочной деятельности «*Психокоррекционные занятия*», из расчёта 3 часа в неделю.

Список используемой литературы.

- Веселые каникулы: переходим в третий класс – Е.В. Бескоровайная, Е.В. Берестова, И.С. Марченко: М.: Эксмо, 2017

- Станислав Мюллер, Светлана Сергеева «Развитие суперпамяти и супермышления у детей. Быть отличником просто». - СПб. Питер, 2011
- Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда.В.И. Селиверстов. – М.: Просвещение, 1987
- Шевченко С. Г. «Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
- Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
- Блинова Л.Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
- Конд.псих.наукГунина Е.В. «Коррекционно-развивающие упражнения по мышлению для учащихся начальной школы. Пособие для школьных психологов, педагогов и родителей – МТДМ – 1994.
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников- М.: Просвещение, 1992.
- Кодиненко Г.Ф. «Занимательные задачки и головоломки для детей 4-7 лет/ Г.Кодиленко. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- «Веселые игры для детей» /сост. Э.А. Гринько. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006
- Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Мищенкова Л.В. «150 лучших развивающих игр для детей 7-10 лет. / Л.В. Мищенкова. – Ярославль: Академия развития, 2009.
- С.И. Волкова, Н.Н. Столярова «Тетрадь с математическими заданиями. Для 2 класса четырехлетней начальной школы. 3-е издание» - М.: Просвещение 1995.
- Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога. Сост. Васильева Т.В., под.ред.канд.псих.наукГулиной М.А. – изд. «АКЦИДЕНТ», - СПб 1994
- Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др. «Чего на свете не бывает? Занимат.игры для детей до 6 лет/ Е.Л. Агаева и др.-М.: Просвещение, 1991
- Альтхауз Д., Дум Э. «Цвет-форма-количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошк.возр.- М.: Просвещение. 1984.
- Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб. Издательский дом «Литера», 2005
- Пылаева Н.М, Ахутина Т.А. «Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Дидактический материал. – М.: ИНТОР, 1997.

1.1Планируемые результаты освоения (на конец 2 класса)

Личностные:

Выпускник научится:

- Понимать и принимать новую ситуацию и свою новую роль, роль ученика.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
- Развитие интереса к процессу обучения, к новым знаниям и умениям, к своей роли ученика

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится с помощью учителя:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; учиться,
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выбирать средства достижения цели из предложенных;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

Познавательные УУД:

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД:

Выпускник получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной понимать и принимать

элементарные правила работы в группе, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных и информационных задач, строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации;

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нём;
- применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

1. Содержание программы

Развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки.

- Упражнения на развитие мелкой моторики наиболее важны для детей 2-х классов с особенностями развития. У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также доказано, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на скорость реакции ребенка. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие восприятия и воображения.

- Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Развитие памяти.

- Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.
- Упражнения на запоминание различных предметов (8-9 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие мышления.

- Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
- Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

- Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.
- Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие и обогащение словарного запаса.

- - развитие доступной активной речи;
- - обогащение и уточнение пассивного словаря;
- - формирование коммуникативной функции речи.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	Диагностика	1
2.	Исследование психических функций	4
3.	Развитие мелкой моторики	9
4.	Развитие пространственной ориентировки	8
5.	Развитие восприятия	4
6	Развитие памяти	15
7.	Развитие мышления	14
8.	Развитие воображения	6
9.	Развитие внимания	9
10.	Развитие эмоционально- волевой сферы и личностных качеств	10
11.	Развитие речи и обогащение словарного запаса	18
12	Повторение	4
	ИТОГО	**102**

3. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	**Тема занятия**	**Дата по плану**	**Дата по факту**
1.	Диагностика. Обследование		
2.	***Исследование психических функций(4ч)*** Исследование внимания, воображения		
3.	Исследование мышления		
4.	Исследование восприятия		

5.	Исследование мелкой моторики		
6.	***Развитие мелкой моторики(9ч)*** Массаж рук, графическая штриховка		
7.	Пальчиковые игры. Обводка, не отрывая руки, раскрашивание картинки.		
8.	Пальчиковые игры. Рисование по опорным точкам, пунктирным линиям.		
9.	Пальчиковые игры. Рисование узоров по клеточкам.		
10.	Пальчиковые игры. Рисование узоров по клеточкам. В образце есть начало узора, необходимо его продолжить.		
11.	Пальчиковые игры. Рисование узоров по клеточкам. В образце есть начало узора, необходимо его продолжить.		
12.	Настольные игры, шнуровки, обводка, не отрывая руки, раскрашивание картинки.		
13.	Настольные игры, шнуровки, обводка, не отрывая руки, раскрашивание картинки.		
14.	Пальчиковые игры, обведение по трафарету фигур или предметов, с использование простого и цветного карандашей. Трафареты на разную тематику: овощи, фрукты, посуда, одежда, животные и т.д.		
15.	***Развитие пространственной ориентировки(8ч)*** Игра «Посмотри-повтори».		
16.	Игра «Посмотри-повтори».		
17.	Игра «Мозаика», игра «Покажи»		
18.	Игра «Расставь правильно» игра «Нарисуй»		
19.	Игра «Праздничный стол»		
20.	Игра «Разноцветные клеточки»		
21.	Игра «Самый внимательный»		
22.	Игра «Кто где живет?», игра «Путешествие»		
23.	***Развитие восприятия(4ч)*** Игра «Спрятались от дождика», «Собери капельки в стакан»		
24.	Игра «На что похожа эта фигура?», «Помоги рыбкам», «Большой и маленький предмет»		
25.	Игра «Посади на свою скамеечку»		
26.	Игра «Подбери шарик», «Выбери пуговки»		
27.	***Развитие памяти(15ч) (зрительной 5ч)*** Игра «Цветные буквы», «запомни-сложи», «Инопланетянин»		
28.	Игра «Циферки», «Что исчезло?»		
29.	Игра «Разноцветные клеточки», игра «Самый внимательный»		
30.	Игра «Кто где живет?», «Фигурки», «Бабочки».		
31.	Игра «Снежный ком», «Что какого цвета?		
32.	***Развитие слуховой памяти(5ч)***		

	Игра «Выбор», игра «Космос»		
33.	Игра «Стоп»		
34.	Игра «Восстанови пропущенное слово»		
35.	Игра «Попугайчики»		
36.	Игра «Магазин»		
37.	«Делай как я», игра «Запомни позу»		
38.	***Развитие двигательной памяти (5ч)*** Игра «Делай как я»		
39.	Игра «Делай как я» «Запомни позу»		
40.	Игра «Море волнуется»		
41.	Игра «Повторяй-ка»		
42.	***Развитие мышления (14ч)*** Игра «Назови одним словом»		
43.	Игра «Чемоданчик», игра «Сковородка»		
44.	«Задачки-шутки» «Интересные предметы»		
45.	Игра «Флажок», «Лабиринт»		
46.	Игра «Объяснялки» «Свеча»		
47.	Игра «Закономерности», игра «Больше-меньше»		
48.	Игра «Небылицы», игра «Сравни», игра «Цифровой ряд», «Лабиринт»		
49.	Игра «Удивительный огород», игра «Строительство», игра «На 1 меньше»		
50.	Игра «Чересчур», «Квадраты», «Концовки». «Шары» «Фрукты»		
51.	Игра «Фигурки», «Последовательность», «Реши»		
52.	Игра «Текст-небылица», «Перенеси фигуры», «Нарисуй недостающую фигуру»		
53.	Игра «Хвостики», «Карандаши», «Считалочка»		
54.	Игра «Хитрые дощечки», «Пирамида», «Фрукты»		
55.	Игра «Умозаключения», «Часть-целое», «Найди лишний предмет»		
56.	***Развитие воображения(6ч)*** «Помоги художнику дорисовать картину»		
57.	«Что может получиться?»		
58.	«Загадочный пятигранник»		
59.	«Моё будущее»		
60.	«Путешествие в сказку»		
61.	«Волшебный лес»		
62.	***Развитие внимания (9ч)*** Игра «Форма»		
63.	Игра «Хитрые числа»		
64.	Игра «Форма», «Отличия»		
65.	Игра «Части тела», «Паутинка»		
66.	Игра «Запретное слово нет», «Сравни», «Дорисуй»		
67.	Игра «Буква», «Цифры-точки»		
68.	Игра «Ряды», «Сосчитай»		
69.	Игра «Не теряй буквы», «Зачеркни колечки»		
70.	Игра «Разница», «Шифровка»		
71.	***Развитие эмоционально- волевой сферы и***		

	личностных качеств(10ч) Игра «Мое настроение», «Подарок на всех»		
72.	Игра «Мое настроение»		
73.	Игра «Мое настроение»		
74.	Игра «Подарок на всех»		
75.	Игра «Подарок на всех»		
76.	Игра «Нарисуй игрушку»		
77.	Игра «Смайлы»		
78.	Игра «Нарисуй лица»		
79.	Игра «Волшебные средства понимания»		
80.	Игра «Волшебные средства понимания»		
81.	***Развитие речи и обогащение словарного запаса(18ч)*** «Что это за листья?». Листья деревьев, разнообразие их форм. Определение деревьев по листьям.		
82.	«Дикорастущие и культурные растения»		
83.	«Почему радуга разноцветная?» Радуга – украшение. Цвета радуги.		
84.	Цветотерапия		
85.	Цветотерапия		
86.	Цветотерапия		
87.	«Домашние и дикие животные». Знакомство		
88.	«Дикие животные».		
89.	«Домашние животные».		
90.	«Детеныши животных»		
91.	«Мой питомец».		
92.	«Фрукты овощи»		
93.	«Ягоды грибы»		
94.	«Космос»		
95.	«Мои одноклассники»		
96.	«Мои друзья»		
97.	«Моя семья»		
98.	Повторение тем, закрепление.		
99.	Контроль знаний		
100.	Повторение		
101.	Повторение		
102.	Повторение		
ИТОГО		**102**	