ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГБОУшкола№665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУшкола№665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____С.А. Тихашин
Приказ № 123от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Знай и люби свой город»
2 а класса

учителя Павловой Ларисы Валентиновны

Тихашин Сергей Анатольевич
Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» разработана в соответствии

с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, с изменениями от 18.06.2025 г.)

Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. Документ действует в редакции от 08.11.2022(приказ № 955) (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I - IV классов),

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", документ действует в редакции от 17.07.2024(приказ № 495).

Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26),

, требованиями к результатам освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №665 «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и с учётом особенностей учащихся 2 класса.

.

Цель программы: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьников в мире города. Данная программа имеет духовно-нравственную направленность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Место курса в плане внеурочной деятельности школы.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год отводит 34 часа на курс внеурочной деятельности «Знай и люби свой город», из расчёта 1 учебного часа в неделю.

Список используемой литературы.

- Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. — СПб., СМИО Пресс, Люб.изд.
- Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Фонохрестоматия: Список муз. произведений и

метод, рекомендации по их использованию /Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.

- Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.

Планируемые результаты освоения.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» духовно-нравственного направления обучающиеся ***научатся***: ориентироваться в городском пространстве, читать карту города на начальном уровне, организовывать свой досуг с учетом возможностей культурной столицы

Получат возможность научиться: ориентироваться в мире города на основе знакомства с историей Санкт-Петербурга и жизнью петербуржцев прошлого и настоящего.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- умение проявлять интерес к истории родного города
- умение проявлять ответственное отношение к родному городу, являющемуся частью всемирного культурного наследия;
- умение относиться с уважением к петербуржцам – создателям и носителям петербургской культуры;

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- учащиеся смогут развить монологическую речь и мыслительные умения (работать со стихами, ребусами, кроссвордами; характеризовать объект, выявляя его главные признаки; сравнивать объекты; доказывать свою точку зрения);
- начнут выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- умение произносить и используют термины и понятия, связанные с историей и культурой Санкт-Петербурга
- умение отвечать на вопросы о назначении города, его функциях, о продуманности его структуры, о специфике поведения в городе, о взаимосвязи города и горожан;
- умение рассказывать об удивительных природных особенностях Петербурга, об уникальном облике центра города, о значимости (ценности) памятников, достопримечательностей, символов Петербурга;

Коммуникативные УУД:

- умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.
- умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

- Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Санкт-Петербурга, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей нашего народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека и жителя Санкт-Петербурга в целом; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
- Литературное чтение: первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений, описывающих наш город, о вкладе писателей и поэтов в историю создания, описания Санкт-Петербурга; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.
- Иностранный язык: знакомство с представителями других стран, их вкладом в историю и культуру нашего города.
- Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям,родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного города, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего Санкт-Петербурга и России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России и нашего города в целом, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Многие темы «Знай и люби свой город» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности

особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Содержание программы.

Раздел I. Мир города

Благодаря содержанию этого раздела дети могут понять, что их ближайшее окружение – особый мир Города, требующий и особого поведения.

Город состоит из разнообразных «частей», созданных для удобной, комфортной жизни, приносящих утилитарную пользу. Город – это скопления множества различных людей.

Жизнь любого горожанина зависит от того, в каком состоянии находятся «части» города и как ведут себя жители города. Каждый горожанин должен понимать эту зависимость от других и грамотно, «по-городскому» вести себя.

Город «живой»

Отличия города от деревни. Главная функция города. Структура города: дом — семья, квартира, жилой дом; общественные дома; улицы; «подземное» хозяйство; реки, каналы; сады, парки, скверы. Польза этих частей города для горожан.

Город и горожане

Взаимосвязь города и горожан. Горожане — «помощники» города. Горожане — «разрушители» города. «Болезни» города (причины, обусловливающие состояние города).

Взаимосвязь горожан. Правила поведения горожан.

Раздел II. УДИВИТЕЛЬНЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Содержание второго раздела раскрывает уникальные особенности города Санкт-Петербурга, отличающие его от любого другого города (на примере объектов района, в котором расположена школа, живут дети, и исторического центра). Раскрывается ***эстетическая, общественная значимость достопримечательностей*** *нашего города и ценность труда.*

Визитная карточка города

Имя города. Дата рождения города. Герб Санкт-Петербурга.

Природные особенности Санкт-Петербурга

Местоположение города. Особенности климата.

Санкт-Петербург — город на воде. Санкт-Петербург — город на островах. Изменение природы невских берегов петербуржцами. Сохранившиеся памятники природы.

Сказочный наряд Петербурга

Петербургские набережные, их необходимость и особенности. Создатели набережных. Петербургские мосты — их необходимость и особенности. Мастерство создателей мостов. Чугунные решетки, ограды — их необходимость, особенности. Украшения фасадов старинных петербургских домов: колонны, пилястры, декоративное убранство. Создатели петербургских зданий: архитекторы, строители, декораторы. Сказочные существа в Петербурге. Скульптура, статуя, барельеф. Старинные петербургские фонари — их необходимость, особенности.

Богатый и щедрый Санкт-Петербург

Богатства Петербурга. Заводы, фабрики, порты, вокзалы, банки, магазины. Учебные заведения. Научные учреждения. Библиотеки. Музеи. Театры. Храмы разных вероисповеданий.

«Щедрость» Петербурга: богатства Петербурга доступны его жителям, многим россиянам.

Главное богатство Петербурга – настоящие петербуржцы

Настоящие петербуржцы – создатели и «пользователи» богатств Петербурга. Правила поведения настоящих горожан. Городские традиции.

Мужество и героизм настоящих горожан в годы блокады.

Коренные петербуржцы. Знаменитые петербуржцы. Почетные граждане Петербурга.

Раздел III. «Блистательный Санкт-Петербург»

Третий раздел знакомит учащихся с главными достопримечательностями, символами Санкт-Петербурга. Раскрывается их ***эстетическая, историко-культурная, общественная значимость****, а также ценность труда людей, создавших эти объекты. Указываются некоторые традиции, связанные с этими объектами. Подчеркивается значение объектов как символов, опознавательных знаков города.*

Зимний дворец – дворец «славы российской»

Местоположение дворца. Название дворца. Облик дворца (планировка, цвет, украшения фасадов). Создатели дворца: Ф. Б. Растрелли, строители.

Жизнь и служба дворца: царский дворец, музей.

Внутреннее убранство дворца: Главная лестница, Малахитовый зал.

Состояние дворца (от кого и от чего зависит его состояние). Помощники дворца — сотрудники музея и посетители музея.

Зимний дворец — символ бывшей столицы, культурной столицы современной России.

Петропавловская крепость — крепость-музей

Местоположение крепости. Необходимость сооружения крепости. 27 мая 1703 года — основание крепости — день рождения города.

Название крепости.

Крепость — неприступная твердыня: бастионы, куртины, равелины, казематы, кронверк. Петровские ворота — первые и главные ворота крепости, памятник военной славы. Украшения ворот: статуи, барельеф. Аллегория. Герб России. Аллегорическое содержание барельефа.

Петропавловский собор — старинный и главный собор города. Название собора. Облик собора (планировка, цвет). Украшения собора (портик, пилястры, декоративное убранство, барабан, купол). Украшения колокольни (ярусы, волюты, куранты, шпиль, флюгер-ангел, пилястры, портик). Внутреннее убранство собора (иконостас, надгробия).

Создатели крепости - Доменико Трезини, солдаты, строители со всех уголков России. Условия труда первых строителей.

Жизнь и служба Петропавловской крепости.

Помощники крепости - ее сотрудники и посетители. Враги крепости — время, погодные условия, посетители-разрушители.

Петропавловская крепость — символ рождения Петербурга, крепость-музей.

Адмиралтейство — владыка морей

Местоположение Адмиралтейства. Название. Облик Адмиралтейства (планировка, цвет). Украшения здания: колонны, фронтоны, башня, арки. Скульптурное убранство (декор, статуи, барельефы, горельефы). Аллегорическое содержание горельефа над аркой башни.

Создатели Адмиралтейства - А. Д. Захаров, строители, скульпторы. И. И. Теребенёв.

Жизнь и служба Адмиралтейства: верфь, штаб, училище.

Адмиралтейство — символ рождения военно-морского флота России, его славы.

Стрелка Васильевского острова — единственная, неповторимая

Местоположение. Название.

Ансамбль Стрелки Васильевского острова: Биржа, пакгаузы,' Ростральные колонны, набережная со спуском, сквер. Облик Биржи (план, цвет). Архитектурные

детали: лестница, галерея, колонны, фронтон. Скульптурное убранство ансамбля Стрелки. Аллегорическое содержание скульптурного убранства.

Создатели ансамбля — А. Захаров, Ж. Тома де Томон, Д. Лукини, И. Прокофьев, С. Суханов.

Жизнь и служба ансамбля Стрелки в прошлом: главный торговый порт России на Балтике. Современная служба Стрелки — «созвездие музеев», место прогулок. Традиции: факелы на Ростральных колоннах в праздничные дни.

Площадь Декабристов — «хоровод достопримечательностей»

Местоположение площади. Облик площади. Медный всадник — первый памятник в России. Облик памятника. Аллегории. Создатели памятника — Э.-М. Фальконе, Е. Хайлов, землекопы, каменотесы, литейщики.

Здания Сената и Синода — государственных учреждений. Облик зданий (планировка, цвет; архитектурные детали: арка, колонны, аттики). Скульптурная группа на аттике. Аллегорическое значение скульптурной группы на аттике. Современное назначение зданий — Российский государственный исторический архив. Создатели зданий — К. Росси, строители, скульпторы, В. И. Демут-Малиновский.

Исаакиевский собор — собор соборов. Название. Облик собора (планировка, цвет, строительные материалы; архитектурные детали: колонны, портики, фронтоны, барабан, звонницы, купол, колоннада). Скульптурное убранство собора. Горельеф на западном фронтоне собора.

Произведения искусства во внутреннем убранстве: живопись, мозаика, витраж, скульптура, резьба по камню, литье из металла. Создатели собора — О. Монферран, К. Брюллов,П. Витали, строители, мастера каменных дел, литейщики, позолотчики, инженеры.

Название площади. Декабристы. Жизнь и служба площади в прошлом. Наплавной мост. Петербургский каток. Первый трамвай. Празднование на площади юбилеев города. Площадь во время блокады.

Площадь Декабристов (Сенатская площадь) — символ бывшей столицы, основанной по воле Петра I, но «украшенной потомками стократ».

Дворцовая площадь — главная площадь Санкт-Петербурга

Местоположение площади. Название.

Облик площади.

Облик здания Главного штаба (планировка, цвет, высота, архитектурные детали: арка, декоративное убранство). Скульптурная группа на арке Главного штаба. Создатели здания — К. Росси, В. Демут-Малиновский, С. Пименов, строители, литейщики, декораторы. Жизнь и служба здания.

Облик здания Штаба гвардейского корпуса (планировка, цвет, высота, украшения). Создатели — А. Брюллов, строители, декораторы.

Облик Александровской колонны (пьедестал, колонна, ангел, барельефы). Александровская колонна — памятник военной славы. Создатели колонны — О. Монферран, Б. Орловский, строители, каменотесы, литейщики.

Жизнь площади в прошлом и наши дни. Традиция парадов, демонстраций, гуляний.

Дворцовая площадь — символ бывшей столицы, города военной славы, главная площадь Петербурга.

Подведение итогов курса. Викторина «Знаете ли вы свой город?»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество

п/п		часов, отводимых на изучение темы
1	Мир города	2
2	Удивительный Санкт-Петербург	5
3	«Блистательный Санкт-Петербург»	25
4	Подведение итогов курса	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Город «живой»		
2	Город и горожане		
3	Визитная карточка города		
4	Природные особенности Санкт-Петербурга		
5	Сказочный наряд Петербурга		
6	Богатый и щедрый Санкт-Петербург		
7	Главное богатство Петербурга – настоящие петербуржцы		
8	Зимний дворец – дворец «славы российской»		
9	Жизнь и служба Зимнего дворца		
10	Внутреннее убранство Зимнего дворца		
11	Зимний дворец — символ культурной столицы		
12	Петропавловская крепость — крепость-музей		
13	Крепость — неприступная твердыня		
14	Петропавловский собор — старинный и главный собор города.		
15	Петропавловская крепость — символ рождения Петербурга		
16	Адмиралтейство — владыка морей		
17	Создатели Адмиралтейства		
18	Жизнь и служба Адмиралтейства: верфь, штаб, училище		
19	Адмиралтейство — символ рождения военно-морского флота России		
20	Стрелка Васильевского острова — единственная, неповторимая		
21	Ансамбль Стрелки Васильевского острова		
22	Создатели ансамбля Стрелки		
23	Жизнь и служба ансамбля Стрелки в прошлом и настоящем		
24	Площадь Декабристов — «хоровод достопримечательностей»		
25	Медный всадник — первый памятник в России.		
26	Здания Сената и Синода		
27	Исаакиевский собор — собор соборов.		

28	Дворцовая площадь — главная площадь Санкт-Петербурга		
29	Облик здания Главного штаба		
30	Облик Александровской колонны		
31	Жизнь площади в прошлом и настоящем		
32	Дворцовая площадь — города военной славы		
33	Подведение итогов курса. «Знаете ли вы свой город?»		
34	Подведение итогов курса. «Знаете ли вы свой город?»		