ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ школа № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школа № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____С.А. Тихашин
Приказ №_____от 31.08.2026г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
для 11 К класса
учителя Волковой Татьяны Сергеевны

Тихашин Сергей Анатольевич
Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность» по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (далее – ФГОС среднего общего образования).

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

Планом внеурочной деятельности ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом анкетирования родителей и психолого-педагогическими особенностями учащихся 8а класса.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения программы, содержание курса, тематическое планирование с указанием формы проведения занятий.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

Место предмета в учебном плане школы

Учебный план ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год отводит на изучение курса «Проектно-исследовательская деятельность» в 11 классе 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективныйпоиск ресурсов, необходимыхдля достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся научится:
планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:
самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
использовать догадку, озарение, интуицию;
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Предметные результаты

Предметные результаты включают: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; построены в логике изучения каждого учебного предмета; реализуются в процессе обучения учащихся по всем учебным предметам учебного плана.

11 класс

идентифицировать собственные проблемы и определять главную

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности и

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

самостоятельно создавать структурированные тексты

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения

резюмировать главную идею текста

переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот

критически оценивать содержание и форму текста

излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

Содержание курса внеурочной деятельности

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

2. Мониторинг проекта.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.
3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.
Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч
Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.
5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч
Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Тематическое планирование курса
«Проектная и исследовательская деятельность»

Название темы	Количество часов
Проект, Проектный процесс. Проектный продукт. Проектная грамотность. Проектная культура. Проектное взаимодействие.	1
Работа над проектом. Работаем с источниками. Выделяем особенности проекта в соответствии с его типом. Применяем методы исследования.	29
Выступление с докладом о проекте.	2
Рефлексия защиты проекта.	2
ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	По плану	По факту
1	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт.	03.09.2026	03.09.2026
2	Выбор темы. Формулировка проблемы проекта. Актуальность исследования	10.09.2026	10.09.2026

3	Применяем основные методы получения информации: Анкетирование (опрос, тестирование), наблюдение, эксперимент, измерения, анализ литературы, работа с документами.	17.09.2026	17.09.2026
4	Цели проекта. Задачи проекта. Гипотеза проекта. Предмет и объект исследования	24.09.2026	24.09.2026
5	Составляем план проектно-исследовательской работы	01.10.2026	01.10.2026
6	Анализ литературы. Применяем теоретические и информационные технологии в проектно-исследовательской работе.	08.10.2026	08.10.2026
7	Анализ литературы. Применяем методы переработки текста: план, тезисы, конспект, анотация, реферат	15.10.2026	15.10.2026
8	Анализ литературы. Применяем методы переработки текста: план, тезисы, конспект, анотация, реферат	22.10.2026	22.10.2026
9	Анализ литературы. Применяем методы переработки текста: план, тезисы, конспект, анотация, реферат	05.11.2026	05.11.2026
10	Пишем теоритическую часть проекта.	12.11.2026	12.11.2026
11	Пишем теоритическую часть проекта.	19.11.2026	19.11.2026
12	Пишем теоритическую часть проекта.	26.11.2026	26.11.2026
13	Пишем теоритическую часть проекта.	03.12.2026	03.12.2026
14	Применяем практических и статистических методов исследования	10.12.2026	10.12.2026
15	Применяем практических и статистических методов исследования	17.12.2026	17.12.2026
16	Применяем практических и статистических методов исследования	24.12.2026	24.12.2026
17	Применяем практических и статистических методов исследования	14.01.2027	14.01.2027
18	Применяем практических и статистических методов исследования	21.01.2027	21.01.2027
19	Применяем практических и статистических методов исследования	28.01.2027	28.01.2027
20	Применяем практических и статистических методов исследования	04.02.2027	04.02.2027
21	Применяем практических и статистических методов исследования	11.02.2027	11.02.2027
22	Оформляем практическую часть проекта	18.02.2027	188.02.2027
23	Оформляем практическую часть проекта	25.02.2027	25.02.2027
24	Определяем форму представления проекта	04.03.2027	04.03.2027
25	Создаем продукт проекта	11.03.2027	11.03.2027
26	Создаем продукт проекта	18.03.2027	18.03.2027
27	Создаем продукт проекта	25.03.2027	25.03.2027
28	Создаем продукт проекта	08.04.2027	08.04.2027
29	Оформляем заключение проекта. Делаем Выводы.	15.04.2027	15.04.2027
30	Оформляем проект. Подготавливаемся к защите проекта	22.04.2027	22.04.2027
31	Защита проекта.	29.04.2027	29.04.2027
32	Защита проекта.	06.05.2027	06.05.2027
33	Рефлексия. Анализ проектной деятельности	13.05.2027	13.05.2027
34	Рефлексия. Анализ проектной деятельности	20.05.2027	20.05.2027