ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №665 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета ГБОУ школа№665 «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга Протокол №5 от 27.08 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школа№665 «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга _____ С.А. Тихашин Приказ № 123 от 4.01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Ориентировка в пространстве»
9К класс
Учителя Грехнева Максима Валерьевича

Тихашин Сергей Анатольевич

Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа "Ориентировка в пространстве" составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования).
Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
-Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда", утвержденная Постановлением правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363;
Планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №665 "Школа здоровья и индивидуального развития Красногвардейского района Санкт-Петербурга"

Цель программы: Помочь человеку с ограничением зрения стать нравственно здоровый, интегрированный в общество, преодолевший комплексы неполноценности, мешающие общению и передвижению, умеющий самостоятельно преодолевать трудности личностью.

Задачи программы:

- обучить приемам и принципам свободного ориентирования в ближней зоне;
- нбаучить способам адекватного, полноценного восприятия большого пространства на полесенсорной основе, используя компенсаторные возможности сохранных анализаторов;
- обучать способам передвижения и мобильности в открытом и закрытом пространстве;
- развить навыки коммуникации с незнакомыми людьми

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школа №665 "Школа здоровья и индивидуального развития Красногвардейского района Санкт-Петербурга" на 2026-2027 учебный год отводит на изучение курса "Ориентировка в пространстве" в 9 "К" классе 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю

4. Описание учебно-методического комплекса.

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей, м., 2012 г.
2. Кульбуш Е., Феоктистова З.А. методические рекомендации по программе обучения по пространственной ориентировке слепых младших школьников. Ленинград, 2002 г.
3. Наумов М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке, М., ВОС, 2010г.
4. Садчиков Пространственное ориентирование, СПб, 2000г.
5. Стернина Э.М., Феоктистова В.А. Ориентировка в пространстве инвалидов по зрению. М., 1999г.
6. Стернина Э.М., Феоктистова в.А. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению. Воронеж, 2010г.
7. Семенов Л.А., Солнцева Л.и., Наумов м.н. Обучение слепых пространственной ориентировке. М., 2000г.
8. Сверлов В.С. Методика обучения слепых ориентировке в большом пространстве, м., 2014г.
9. Сверлов В.С. Пространственная ориентировка слепых. М.,2016.
10. Т имофеева Н.И. Повышение мобильности. СПб, 2001г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:
Учащиеся должны знать:
- приемы использования остаточного зрения;
- приемы перемещения с белой тростью в свободном пространстве;
- маршруты городского наземного транспорта;;
- систему метро;
- правила ориентировки в аэропорту;
- законодательство, регулирующие права инвалидов.;
Учащиеся должны уметь:
- ориентироваться с белой тростью в свободном пространстве;
- использовать технические средства и Интернет при ориентировании;
Метапредметные результаты:
включают освоение обучающимися универсальных учебных действий.
Коммуникативные учебные действия:
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия со сверстниками и старшими:
- не бояться и уметь обращаться за помощью и принимать помощь;
- формирование мотивации включаться в общественную жизнь школы и проявлять инициативу;
- учиться конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения и поведения в обществе;
- участвовать в специально организованной деятельности (творческой, игровой, учебной);

Познавательные учебные действия:
- работать с полученной информацией;
- уметь применить теоретические знания на практике.
Личностные результаты:
- проявление самостоятельности при выполнении заданий;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности (приятие действительности);
- формирование готовности к конструктивному взаимодействию с окружающей действительностью;
- проявление элементов личной ответственности в поведении и деятельности;

Содержание учебного предмета.

Значение самостоятельного ориентирования. Диагностика сформированных навыков. Значение ориентировки в пространстве для человека с ограничением зрения. Приемы использования остаточного зрения. Тренировка приемов передвижения с помощью белой трости. Использование современных технических средств при ориентировании. Возможности сети Интернет при самостоятельном ориентировании. Работа с прибором Ориентир. Работа с навигаторами.

Город и транспорт. Маршруты городских автобусов. Маршруты городских троллейбусов и трамваев. Передвижение на маршрутном такси. Схема метро. Передвижение в метрополитене. Вокзалы Петербурга. Правила ориентирования на вокзалах. Правила ориентирования в аэропорту. Карта города. Маршрут школа-дом.

Повышение мобильности. Коррекция «навязчивых» движений. Приемы коррекции дефицита движений. Тренировка вестибулярного аппарата. Здоровый образ жизни.

Коммуникативная деятельность. Особенности личности обучающихся для ориентировки в пространстве. Культура общения с сопровождающим. Культура общения в общественных местах. Культура общения в гостях. Формирование умения обращаться за помощью.

Правовые основы социальной защиты. Декларация прав инвалидов. Правовое регулирование социальной защиты в РФ. Основания и процедура оформления инвалидности и пенсии. Ориентировка в пенсионном фонде и МФЦ. Работа городских монофункциональных центров. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов. Работа реабилитационных центров в СПб. Программа «доступная среда».

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, отведенных на изучение раздела
Раздел I.	**Значение самостоятельного ориентирования.**	**8**
Раздел II.	**Город и транспорт**	**8**
Раздел III.	**Повышение мобильности**	**4**
Раздел IV	**Коммуникативная деятельность**	**5**

Раздел V	**Правовые основы социальной защиты**	**10**
итого		**34**

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		По плану	**По факту**
1.	Диагностика сформированных навыков		
2.	Значение ориентировки в пространстве для человека с ограничением зрения		
3.	Приемы использования остаточного зрения		
4.	Тренировка приемов передвижения с помощью белой трости		
5.	Использование современных технических средств при ориентировании		
6.	Возможности сети Интернет при самостоятельном ориентировании		
7.	Работа с прибором Ориентир		
8.	Работа с навигаторами		
9.	Маршруты городских автобусов		
10.	Маршруты городских троллейбусов и трамваев		
11.	Передвижение на маршрутном такси		
12.	Схема метро. Передвижение в метрополитене		
13.	Вокзалы Петербурга. Правила ориентирования на вокзалах.		
14.	Правила ориентирования в аэропорту		
15.	Карта города.		
16.	Маршрут школа-дом		
17.	Коррекция «навязчивых» движений		
18.	Приемы коррекции дефицита движений		
19.	Тренировка вестибулярного аппарата		

20.	Здоровый образ жизни		
21.	Особенности личности обучающихся и ориентировка в пространстве		
22.	Культура общения с сопровождающим		
23.	Культура общения в общественных местах		
24.	Культура общения в остях		
25.	Формирование умения обращаться за помощью		
26.	Декларация прав инвалидов		
27.	Правовое регулирование социальной защиты в РФ		
28.	Основания и процедура оформления инвалидности и пенсии		
29.	Ориентировка в пенсионном фонде и МФЦ		
30.	Работа городских монофункциональных центров		
31.	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов		
32.	Работа реабилитационных центров в СПб		
33.	Программа «доступная среда».		
34.	Повторение		