ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ школа №665
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»
Протокол №5 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №665Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»
_____ С.А. Тихашин
Приказ № 123 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Моя семья»
5в класс
Учителя: Дмитриевой Оксаны Владимировны

Тихашин Сергей Анатольевич
Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Моя семья» по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования). Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”, Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26); планом внеурочной деятельности ГБОУ школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом анкетирования родителей и психолого-педагогическими особенностями учащихся 5в класса.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения программы, содержание курса, тематическое планирование с указанием формы проведения занятий.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Программа ориентирована на достижение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Цель и задачи курса

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 5 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения *основных задач* программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысло-жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Реализация коррекционной работы

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа, обучение учащихся приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Система коррекционной работы предусматривает индивидуально-дифференцированные задания общеразвивающей направленности с целью повышения уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При ее организации обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы воздействия на ребёнка и предусматривает гибкую систему контроля знаний и их оценки.

Место курса в плане внеурочной деятельности

В 2026–2027 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Описание учебно-методического комплекта

1) Андреева О.С., Козлова А.А. Вовлечение родителей в процесс обучения школьников финансовой грамотности в начальной и средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2024

2) Араловец Н.А. Городская семья в России 1897–1926 гг. Историкодемографический аспект / Н.А. Араловец. – 2-е стер. изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019

3) Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – М.: Издательство «Юрайт», 2024

4) Виневская А.В. Инклюзивный проект «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семейных ценностях» // Педагогическое образование: Традиции и новации. – 2024

5) Мартынюк О.Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Юрайт», 2024

6) Обществознание: 11 класс: углубленный уровень: учебное пособие: в 2 частях. – М.: Просвещение, 2023 − Часть 1: Основы социологии. Основы политологии / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов [и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой, И.А. Лобанова. (§6. Семья и брак как социальные институты.)

7) Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – М.: Издательство «Юрайт», 2024

8) Садовская В.С., Ремизов В.А. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство «Юрайт», 2024

9) Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов. − 6-е издание. − М.: Издательство «Юрайт», 2024

Планируемые результаты освоения

Личностные:

1) *гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) *патриотическое воспитание:*

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальныхявлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решенияпоставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученнуюв ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поискеи отборе информации или данных из источников с учетом предложеннойучебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьинформацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуацийи смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачии поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования,проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлятьустные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимсяобстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивноев произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерениядругого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленнойзадачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строитьдействия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членамикоманды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого членакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственностии проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института;
- социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе;
- содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения,включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценностив современном обществе;
- умение характеризовать семейные отношения кактрадиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознаниезначимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм моралии нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи,коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношенийс использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио-и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменногоописания традиций семьи, роли каждого члена семьи;
- для описания традицийсвоей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной,поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждогочлена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками,в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общенияс родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальнимиродственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательныеи практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации(текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийсредств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационнойбезопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизироватьи критически оценивать социальную информацию из адаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотноситьее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведениячеловека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческиезнания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальныхнорм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами,в том числе при планировании семейного бюджета.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО…»

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящеговремени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений.Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье1. Семья и бракв современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формированияу ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенкаматериальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья каксреда формирования личности ребенка, его духовно-нравственногостановления, интеллектуального роста, профессионального и социальногосамоопределения.

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условийдля саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохраненииии развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функциясемьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательнойроли в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи

Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древои правила его реконструкции (описания).

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода(семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственныхотношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модельпоиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиесяиз поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейныетрадиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейныеспектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примерыдля подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетныесемьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Рольмужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь,взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношенийсупругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьив художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века(мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьмив зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительноевзаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общениес братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущемсобственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественныхпроизведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции междуразновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплоеобщение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувствоблагодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членахсемьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленногостаршими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрыхи уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенныхсвязей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО…»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детейкак своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональнойтеплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в большихи малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства.Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемыобустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместесо своими родителями или родственниками.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейныйбюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и женыв решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов каксовременные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета.Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады,кредиты, инвестиции.

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следуетэкономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходови способы рационального расходования детьми денежных средств. Детскиенакопления и цели их использования.

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителейи детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиляоформления, материалов, технических решений и другого для обустройствадома. Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.

Важность достижения договоренностей в распределении ролей междуродителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традицииобустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ…»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейныхотношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение,взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важныесоставляющие супружеских и детско-родительских отношений. Важностьблагоприятного семейного психологического климата для развития ребенкав семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важныйкомпонент благоприятной семейной атмосферы.

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность,взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умениеслушать и слышать друг

друга, допущение разных взглядов членов семьи наодну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки другдругу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющиесемью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушногои неуважительного отношения к членам своей семьи.

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старшихдетей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правилогармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьисвоего поведения и манеры общения. Варианты психологической рефлексииподростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.

Умения прощать и просить прощения как важные составляющиесчастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами,между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личностии важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умениеродителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений.Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержкасо стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненнойпроблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочениясемьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонтквартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающихпозитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияниена детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологическогосближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга.Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектированиесемейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года,спортивные достижения детей и др.).

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествийв сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейноговыездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутовдля семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание,здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания,пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу,заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физическогои психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здоровогопитания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияниена образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье.Важность физической активности для здоровья человека и способы ееподдержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки,подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложенияи др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примерыучастия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях Россиии региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст.Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачныйдоговор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантиидля семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Мерыгосударственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации.Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи:консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образованияпо работе с семьей.

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность,движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарениеи другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителейв отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейныеотношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детейна владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовуюи предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей(с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. РольУполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1	Как и для чего создается семья?		
2	Семья как ценность для ребенка		
3	Семья как ценность для ребенка		
4	Семья и ее роль в обществе		
5	История семьи		
6	История семьи		
7	История семьи		
8	Родители		
9	Родители		
10	Братья и сестры		
11	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?		
12	Мои близкие и дальние родственники		
13	Что мы называем своим «домом»?		
14	Ведение домашнего хозяйства		
15	Семейный бюджет		
16	Семейный бюджет		
17	Семейный быт		
18	Семейный быт		
19	Как создать благоприятную семейную атмосферу?		
20	На чем держится семья?		
21	Как избегать конфликтов в семье?		
22	Как избегать конфликтов в семье?		
23	Как избегать конфликтов в семье?		
24	Что помогает семье объединиться?		
25	Что помогает семье объединиться?		
26	Что помогает семье объединиться?		
27	Здоровый образ жизни в семье		
28	Здоровый образ жизни в семье		
29	Вступление в брак		
30	Поддержка государством семей с детьми		
31	Поддержка государством семей с детьми		
32	Права и обязанности родителей и детей		
33	Права и обязанности родителей и детей		
34	Права и обязанности родителей и детей		