ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ школа № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Протокол № 5 от 27.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Школа здоровья
ииндивидуального развития»
_____ С.А. Тихашин
Приказ № 123 от 31.08.2026

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»

7 В класса

Учителя –логопеда Халовой Натальи Владимировны

Тихашин Сергей Анатольевич
Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логопедические занятия» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 373), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ), Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26). Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования" от 31 мая 2021 г. N 286 с изменениями N 467 от 18.06.2025. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 №1598 (с изменениями от 08.11.2022), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ГБОУ школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» и с учётом особенностей учащихся 7 класса.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Учебный план ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» на 2026-2027 учебный год отводит на изучение курса «Логопедические занятия» в 7 В классе 34 часов из расчета 1 учебных часа в неделю.

Цель программы:

Предупредить и исправить нарушения письма обучающихся шестого класса с нарушением в развитии устной и письменной речи.

Способствовать развитию личности и формированию положительных личностных качеств обучающихся.

Основными задачами программы являются:

- коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью фонематического, лексического компонентов и языковой способности;
- развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков, фонемного анализа;
- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи в процессе работы;
- совершенствование механизмов, которые должны способствовать развитию речи, усвоению языковой системы;

- коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью невербальных форм психических процессов:
- развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации;
- развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- развитие внимания, памяти.

Задачи программы:

Обучающие:

- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие сложных форм фонематического и языкового анализа и синтеза;
- овладение учебными понятиями на практическом уровне;
- умение чётко и грамотно выражать свои мысли;

Коррекционно – развивающие:

- обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие высших психических функций: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи.

Воспитательные:

- сформирование у детей положительной мотивации к логопедическим занятиям;
- активизировать коммуникативную деятельность детей.
- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Список используемой литературы.

- Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников: Рабочая программа. Программно-методические материалы. / Елецкая О.В., Китикова А.В./ Под науч. ред. О.Н.Тверской. – М.: Редкая птица, 2022. (Серия «Школьный логопед»)
- Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. ACADEMA, 2020
- Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: в 4ч. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2025. – Ч.4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.- 255с.
- Мазанова Е. В. Альбом упражнений по коррекции оптической дисграфии. 2-е изд. – М. : Изд. «ГНОМ и Д», 2024. – 48 с.
- АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2024.
- Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2026. - №4.
- Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2022. - №2 (17). – С. 39-44.
- Ишимова О.А.Развитие речи. Письмо.//Просвещение 2019.
- Ишимова О.А. Читаю и понимаю.//Просвещение 2019.
- Китикова А.В.Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии.//Москва 2019.
- Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2024. - №3 (24). – С. 33-35.
- Мазанова Е.В.Учусь работать с текстом.//Гном 2023.
- Мазанова Е.В.Учусь не путать звуки.//Гном 2023.
- Мазанова Е.В. Учусь работать со словом//Гном 2023.

1.2 Планируемые результаты освоения.

Результатом усвоения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной речи обучающихся и профилактика нарушений чтения и письма. В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность и здоровый образ жизни;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса «Логопедические занятия в шестом классе» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- повторять и воспроизводить по подобию учебный материал;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- наблюдать за языковыми явлениями и делать самостоятельные выводы;
- составлять связные высказывания и письменные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности;
- составлять план выполнения заданий под руководством учителя-логопеда и работать в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить выполненное задание с образцом;
- корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания, определять успешность своей работы и товарищей.

Содержание программы.

Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо в средней школе является средством дальнейшего получения знаний учащимися.

Нарушения письменной речи у школьников - достаточно распространенное явление.

Дизорфография – это нарушение письма, которое характеризуют стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков, применения их на письме при несформированности морфологического анализа и (или) стойкой неспособности овладеть правилами пунктуации.

Одним из инструментов, позволяющим эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т. д. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы и слухо - речевая память, уточнение и обогащение словарного запаса, лексико-грамматическое и грамматико-орфографическое оформление речи, работа над связной речью.

Логопедическая работа в 7 классе конкретизирована в следующих разделах:

- Традиционные (исторические) сочетания букв. Слова-исключения с сочетаниями ЖЮ – ШЮ.

- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставки. Окончание.

- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Правописание корней -гор-/-гар-, -кос-/-кас-.

- Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Предложения с тире и прямой речью. Анализ и синтез сложного предложения.

- Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Правописание прилагательных с безударными окончаниями.

- Числительные. Образование порядковых прилагательных. Согласование с существительными.

- Местоимение. Притяжательные местоимения. Изменение притяжательных местоимений.

- Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде и числе.

- Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Приставки пре- и при-.

- Причастие. Причастный оборот.

- Деепричастие. Деепричастный оборот.

- Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

- Наречие, как часть речи. Правописание наречий.

- Конструирование и разбор простых и сложных предложений. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение.

- Редактирование текстов. Работа с деформированным текстом. Составление текста-повествования. Восстановление деформированного текста. Мини-сочинение «Я знаю, умею, могу!», сжатое изложение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	Логопедическая диагностика.	1
2.	Непроизносимые согласные.	1
3.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.	1

4.	Двойные согласные.	1
5.	Непроверяемые гласные и согласные в корне.	1
6.	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.	1
7.	Приставки на с-з, рас- (раз), бес-(без), ис-из-. Приставки пре-при-.гласные ы-и после приставок.	1
8.	Запятая перед союзами а. но, да, что, чтобы, потому что, если, где, когда, который.	1
9.	Окончания имен существительных(на -ия. -мя, -ие, -ий), прилагательных, числительных.	1
10.	Глагол- окончание, спряжение, суффиксы.	1
11.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
12.	Суффиксы существительных и прилагательных.	1
13.	Гласные и, а, у после шипящих и ц.	1
14.	Твёрдый знак после приставок и в сложных словах.	1
15.	Мягкий знак в середине слова и на конце слов после шипящих.	1
16.	Не с глаголами, существительными , прилагательными местоимениями.	1
17.	Не и ни для передачи отрицания, для усиления утверждения.	1
18.	Дефис в сложных словах и в словах с корнем -пол-..	1
19.	Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Диалог.	1
20.	Причастие. Окончание причастий.	1
21.	Причастный оборот.	1
22.	Действительные и страдательные причастия.	1
23.	Н в кратких причастиях.	1
24.	Одно и два -н- в причастных и прилагательных.	1
25.	Не с полными и краткими причастиями.	1
26.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
27.	Не с деепричастиями.	1
28.	Обособление деепричастий и деепричастный оборот.	1
29.	Наречие О и Е на конце наречий после шипящих.	1
30.	Дефис в наречиях.	1
31.	Наречия с приставками. Не и ни вотрицательных наречиях.	1
32.	Предлог. Дефис в предлогах. Производные предлоги.	1
33.	Частицы ли(ль), бы(б), же(ж). Дефис в частицах. Междометие.	1
34.	Итоговая проверочная работа	1
Итого:		34

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1.	Логопедическая диагностика.		
2.	Непроизносимые согласные.		
3.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.		
4.	Двойные согласные.		

5.	Непроверяемые гласные и согласные в корне.		
6.	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.		
7.	Приставки на с-з, рас- (раз), бес-(без), ис-из-. Приставки пре-при-.гласные ы-и после приставок.		
8.	Запятая перед союзами а. но, да, что, чтобы, потому что, если, где, когда, который.		
9.	Окончания имен существительных(на -ия. -мя, -ие, -ий), прилагательных, числительных.		
10.	Глагол- окончание, спряжение, суффиксы.		
11.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
12.	Суффиксы существительных и прилагательных.		
13.	Гласные и, а, у после шипящих и ц.		
14.	Твёрдый знак после приставок и в сложных словах.		
15.	Мягкий знак в середине слова и на конце слов после шипящих.		
16.	Не с глаголами, существительными , прилагательными местоимениями.		
17.	Не и ни для передачи отрицания, для усиления утверждения.		
18.	Дефис в сложных словах и в словах с корнем -пол-..		
19.	Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Диалог.		
20.	Причастие. Окончание причастий.		
21.	Причастный оборот.		
22.	Действительные и страдательные причастия.		
23.	Н в кратких причастиях.		
24.	Одно и два -н- в причастных и прилагательных.		
25.	Не с полными и краткими причастиями.		
26.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.		
27.	Не с деепричастиями.		
28.	Обособление деепричастий и деепричастный оборот.		
29.	Наречие О и Е на конце наречий после шипящих.		
30.	Дефис в наречиях.		
31.	Наречия с приставками. Не и ни вотрицательных наречиях.		
32.	Предлог. Дефис в предлогах. Производные предлоги.		
33.	Частицы ли(ль), бы(б), же(ж). Дефис в частицах. Междометие.		
34.	Итоговая проверочная работа		