ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета
ГБОУ № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 27.08.26г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ С.А.Тихашин
Приказ № 75 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
7Г класс
учителя – логопеда Румянцевой Евгении Владимировны

Тихашин Сергей Анатольевич
Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логопедические занятия» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 373), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I – IV классов), Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и с учётом особенностей учащихся 7 класса.

2. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

1. в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
2. в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
3. в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год отводит 34 часа на прохождение курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия», из расчёта 1 час в неделю.

Цель программы:
Предупредить и исправить нарушения письма обучающихся седьмого класса с нарушением в развитии устной и письменной речи.

Основными задачами программы являются:

- коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью фонематического, лексического компонентов и языковой способности;
- развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков, фонемного анализа;
- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи в процессе работы;
- совершенствование механизмов, которые должны способствовать развитию речи, усвоению языковой системы;
- коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью невербальных форм психических процессов:
- развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации;
- развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- развитие внимания, памяти.

Обучающие:

- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие сложных форм фонематического и языкового анализа и синтеза;
- овладение учебными понятиями на практическом уровне;
- умение чётко и грамотно выражать свои мысли;

Коррекционно – развивающие:

- обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие высших психических функций: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи.

Воспитательные:

- сформирование у детей положительной мотивации к логопедическим занятиям;
- активизировать коммуникативную деятельность детей.
- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

4. Описание учебно-методического комплекта

1. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников: Рабочая программа. Программно-методические материалы. / Елецкая О.В., Китикова А.В./ Под науч. ред. О.Н.Тверской. – М.: Редкая птица, 2019. (Серия «Школьный логопед»)

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.

3. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

4. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.

5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М., 2004

6. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
7. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. ACADEMA, 2000
8. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: в 4ч. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – Ч.4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.- 255с.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом усвоения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной речи обучающихся и профилактика нарушений чтения и письма. В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов**.**

Планируемые результаты программы.
Предметные.
Ученик научится:
1. проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
2. классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
3. членить слова на слоги и правильно их переносить;
4. опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
5. проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
6. применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
7. проводить лексический анализ слова;
8. опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
9. отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
10. анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
11. проводить морфологический анализ слова;
12. опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
13. находить грамматическую основу предложения;
14. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
15. опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
16. проводить синтаксический анализ;
17. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

18. опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
19. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
20. использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач;
21. анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
22. оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
23. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
24. участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:

Ученик научится:

1. под руководством учителя организовывать рабочее место в соответствии с учебной/коррекционной задачей;
2. следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
3. определять в сотрудничестве с учителем круг своего незнания/неумения;
4. оценивать трудность предложенного задания и свои возможности его выполнения;
5. определять правильность выполнения задания по аналогии с предыдущими заданиями;
6. работать в определённом темпе;
7. оценивать свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

1. принимать и сохранять учебную/коррекционную задачу, воспроизводить её по ходу занятия по просьбе учителя;
2. под руководством учителя устанавливать последовательность действий в соответствии с поставленной учебной/коррекционной задачей;
3. повторять и воспроизводить по подобию учебный материал;
4. осуществлять анализ и синтез;
5. составлять описание объекта;
5. строить рассуждение;
6. наблюдать за языковыми явлениями и делать самостоятельные выводы;
7. составлять связные высказывания и письменные тексты;
8. соотносить результат выполненной работы с образцом, предложенным учителем, с образцом в рабочей тетради, использовать самокоррекцию.
9. сравнивать, сопоставлять свойства объектов с целью нахождения их сходства и различий;
10. анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;

11. с помощью учителя группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
12. выбирать причины события или явления среди предложенных фактов.
13. самостоятельно извлекать информацию из небольшого текста для решения учебно-познавательной или учебно-практической задачи;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

1. слушать и понимать речь других;
2. отвечать на вопросы;
3. вести диалог;
4. соблюдать простые нормы речевого этикета;
5. основным принципам взаимодействия с одноклассниками;
6. адекватно реагировать на предложения и замечания учителя и одноклассников.
7. адекватно использовать речь для построения информационного сообщения;
8. строить небольшие монологические высказывания по заданной теме с опорой на картинку;
9. договариваться при работе в парах.

Личностные результаты:

Ученик научится:

1. Быть толерантным, уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре; ответственно относиться к учёбе;
2. Осознанно, доброжелательно и уважительно относиться к другому человеку, его мнению;
3. Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность и здоровый образ жизни;
4. Коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности
5. Осознавать красоту языка;
6. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
7. Рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.

6. Содержание учебного предмета

Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо в средней школе является средством дальнейшего получения знаний учащимися.

Нарушения письменной речи у школьников - достаточно распространенное явление.

Дизорфография – это нарушение письма, которое характеризуют стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков, применения их на письме при несформированности морфологического анализа и (или) стойкой неспособности овладеть правилами пунктуации.

Одним из инструментов, позволяющим эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы и слухо - речевая память, уточнение и обогащение словарного запаса, лексико-грамматическое и грамматико-орфографическое оформление речи, работа над связной речью.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Диагностика. Тестирование.	1
2	Части речи.	2
3	Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных.	2
4	Дифференциация приставок и предлогов.	1
6	Анализ орфограммы гласные в приставке.	1
7	Согласные в приставке (-З, -С)	1
8	Причастие. Причастный оборот.	1
9	Одна и две буквы **Н** в причастиях	2
10	Анализ слитного и раздельного написания **не** с причастиями.	1
11	Деепричастие. Деепричастный оборот.	2
12	Анализ раздельного написания **не** с деепричастиями.	2
13	Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2
14	Наречие. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	2
15	Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о, -е**	1
16	Анализ орфограммы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.	1
17	Анализ орфограммы буквы **о** и **а** на конце наречий.	1
18	Предлоги.	1

19	Союз.	1
20	Частица. Разряды частиц.	1
21	Анализ орфограммы отрицательные частицы **не** и **ни**.	1
22	Дифференциация частицы **не** и приставки **не-**	1
23	Анализ и комментирование орфограмм частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни..ни**	2
24	Междометие.	2
25	Итоговая диагностика.	1
Итого		34

8. Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1	Первичное тестирование состояния письменной речи	03.09.2026	03.09.2026
2	Дифференциация частей слова на практической основе.	10.09.2026	10.09.2026
3	Дифференциация частей слова на практической основе.	17.09.2026	17.09.2026
4	Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе.	24.09.2026	24.09.2026
5	Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе.	01.10.2026	01.10.2026
6	Дифференциация приставок и предлогов.	08.10.2026	08.10.2026
7	Анализ и комментирование гласные в приставке.	15.10.2026	15.10.2026
8	Анализ и комментирование согласные -З и -С в приставке.	22.10.2026	22.10.2026
9	Дифференциация причастия и причастного оборота.	05.11.2026	05.11.2026
10	Дифференциация суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени - ущ-(ющ); -ем-(-им-)	12.11.2026	12.11.2026
11	Анализ и комментирование орфограмм суффикса кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных (-н-, -нн-)	19.11.2026	19.11.2026
12	Анализ и комментирование орфограмм суффикса кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных (-н-, -нн-)	26.11.2026	26.11.2026
13	Анализ и комментирование орфограмм причастия –НЕ с причастиями	03.12.2026	03.12.2026
14	Анализ и комментирование пунктограмм при деепричастном обороте.	10.12.2026	10.12.2026
15	Анализ и комментирование пунктограмм при деепричастном обороте.	17.12.2026	17.12.2026
16	Анализ и комментирование орфограмм деепричастия – НЕ с деепричастиями	24.12.2026	24.12.2026
17	Анализ и комментирование орфограмм деепричастия – НЕ с деепричастиями	14.01.2027	14.01.2027

18	Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.	21.01.2027	21.01.2027
19	Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.	28.01.2027	28.01.2027
20	Дифференциация разрядов наречий. Морфологический разбор наречий.	04.02.2027	04.02.2027
21	Дифференциация разрядов наречий. Морфологический разбор наречий.	11.02.2027	11.02.2027
22	Анализ и комментирование орфограмм наречия (одна и две буквы Н в наречиях на О-Е)	18.02.2027	18.02.2027
23	Анализ и комментирование орфограмм наречия (О и Е после шипящих на конце наречия).	25.02.2027	25.02.2027
24	Анализ и комментирование орфограмм наречия (буквы О и А на конце наречий)	04.03.2027	04.03.2027
25	Анализ и комментирование орфограмм предлога (слитное и раздельное написание производных предлогов)	11.03.2027	11.03.2027
26	Анализ и комментирование орфограмм союза (слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ)	18.03.2027	18.03.2027
27	Анализ и комментирование орфограмм частицы (раздельное и дефисное написание частиц)	25.03.2027	25.03.2027
28	Анализ орфограммы отрицательные частицы НЕ и НИ	08.04.2027	08.04.2027
29	Дифференциация частицы НЕ и приставки НЕ-.	15.04.2027	15.04.2027
30	Анализ и комментирование орфограмм частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ	22.04.2027	22.04.2027
31	Анализ и комментирование орфограмм частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ	29.04.2027	29.04.2027
32	Анализ и комментирование орфограмм междометия (дефис в междометиях)	06.05.2027	06.05.2027
33	Анализ и комментирование орфограмм междометия (дефис в междометиях)	13.05.2027	13.05.2027
34	Итоговое тестирование состояния письменной речи	20.05.2027	20.05.2027