ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ школа №665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школа №665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ С. А. Тихашин
Приказ № 123 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
6 Д класс
учителя – логопеда Усковой Светланы Андреевны

Тихашин Сергей Анатольевич
Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по *курсу внеурочной деятельности «Логопедические занятия»* разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, с изменениями от 18.06.2025 г.)) Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. Документ действует в редакции от 08.11.2022(приказ № 955) (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I - IV классов), Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", документ действует в редакции от 17.07.2024(приказ № 495). Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26), требованиями к результатам освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №665 «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и с учётом особенностей учащихся 6 класса.

2. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

1. в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
2. в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
3. в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год отводит 34 часа на прохождение курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия», из расчёта 1 час в неделю.

Цель программы:
Предупредить и исправить нарушения письма обучающихся шестого класса с нарушением в развитии устной и письменной речи.

Основными задачами программы являются:

- коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью фонематического, лексического компонентов и языковой способности;
- развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков, фонемного анализа;

- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи в процессе работы;
- совершенствование механизмов, которые должны способствовать развитию речи, усвоению языковой системы;
- коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью невербальных форм психических процессов:
- развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации;
- развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- развитие внимания, памяти.

Обучающие:

- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие сложных форм фонематического и языкового анализа и синтеза;
- овладение учебными понятиями на практическом уровне;
- умение чётко и грамотно выражать свои мысли;

Коррекционно – развивающие:

- обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие высших психических функций: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи.

Воспитательные:

- сформирование у детей положительной мотивации к логопедическим занятиям;
- активизировать коммуникативную деятельность детей.
- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

4. Описание учебно-методического комплекта

1. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников: Рабочая программа. Программно-методические материалы. / Елецкая О.В., Китикова А.В./ Под науч. ред. О.Н.Тверской. – М.: Редкая птица, 2019. (Серия «Школьный логопед»)

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.

3. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

4. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.

5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М., 2004

6. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001

7. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. ACADEMA, 2000

8. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: в 4ч. – М.:

Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – Ч.4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.- 255с.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом усвоения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной речи обучающихся и профилактика нарушений чтения и письма. В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов**.**

Личностные:

Учащиеся должны обладать:

- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности
- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметными результатами изучения курса «Логопедические занятия в шестом классе» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- повторять и воспроизводить по подобию учебный материал;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- наблюдать за языковыми явлениями и делать самостоятельные выводы;
- составлять связные высказывания и письменные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности;

- составлять план выполнения заданий под руководством учителя-логопеда и работать в - соответствии с поставленной задачей;
- соотносить выполненное задание с образцом;
- корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания, определять успешность своей работы и товарищей.

6. Содержание учебного предмета

Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо в средней школе является средством дальнейшего получения знаний учащимися.

Нарушения письменной речи у школьников - достаточно распространенное явление.

Дизорфография – это нарушение письма, которое характеризуют стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков, применения их на письме при несформированности морфологического анализа и (или) стойкой неспособности овладеть правилами пунктуации.

Одним из инструментов, позволяющим эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т. д. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы и слухо - речевая память, уточнение и обогащение словарного запаса, лексико-грамматическое и грамматико-орфографическое оформление речи, работа над связной речью.

Логопедическая работа в 6 классе конкретизирована в следующих разделах:

- Традиционные (исторические) сочетания букв.
- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставки. Окончание.
- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Правописание корней -гор-/-гар-, -кос-/-кас-.
- Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Предложения с тире и прямой речью. Анализ и синтез сложного предложения.
- Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Правописание прилагательных с безударными окончаниями.

- Числительные. Образование порядковых прилагательных. Согласование с существительными.

- Местоимение. Притяжательные местоимения. Изменение притяжательных местоимений.

- Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде и числе.

- Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Приставки пре- и при-.

- Понятие о подлежащем и сказуемом как членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

- Конструирование и разбор простых и сложных предложений. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение.

- Редактирование текстов. Работа с деформированным текстом. Составление текста-повествования. Восстановление деформированного текста

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Входная диагностика.	1
2	Вводное занятие. Принципы русской орфографии. Традиционные (исторические) сочетания букв.	1
3	Анализ и синтез слов с суффиксами -чик (-чиц-), (-щик-) (-щиц-), -ник- (-ниц-), -ичн-, -чат-, -н-.	1
4	Анализ и синтез предложений с обращением. Алгоритм письма под диктовку.	1
6	Анализ и синтез существительных с суффиксами -от-, -ость-, -ств-, -изм-, -изн-. Анализ и синтез предложений с обращением.	1
7	Анализ и синтез предложений с тире между подлежащим и сказуемым.	1
8	Анализ и синтез прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-; -ев-, -ив-, -ов-.	1
9	Предложения с прямой речью; диалог. Анализ и синтез прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-, -ев-, -ив-, -ов-.	1
10	Анализ и синтез слов с суффиксами -ин-, -инк-. Анализ и синтез сложного предложения.	1
11	Анализ предложений с союзами И, А, НО.	1
12	Безударные гласные в разных морфемах. Анализ предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.	1
13	Проверка безударных гласных в корне слова способом «Смотри в корень».	1

14	Числительные. Образование числительных. Разряды числительных. Фонематический и морфемный анализ порядковых числительных.	1
15	Местоимения. Фонематический и морфемный анализ притяжательных местоимений.	1
16	Проверка безударных гласных в корне способом «Ищи родственников».	1
17	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	1
18	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
19	Анализ и синтез слов с приставками пре- и при-.	1
20	Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Согласование глагола с существительным в числе и роде.	2
21	Морфемный анализ и синтез слов с корнями -гор-/-гар-, -кос-/-кас-	2
22	Правописание -тся- и -ться- в глаголах.	1
23	Проверка безударных гласных в корне способом «Измени форму слова».	2
24	Обобщение знаний о предложении.	3
25	Работа с текстом.	4
26	Итоговая проверочная работа.	1
27	Итоговая диагностика.	1
Итого:		34

8. Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1.	Входная диагностика.		
2.	Вводное занятие. Принципы русской орфографии. Традиционные (исторические) сочетания букв.		
3.	Анализ и синтез слов с суффиксами -чик (-чиц-), (-щик-) (-щиц-), -ник- (-ниц-), -ичн-, -чат-, -н-.		

4.	Анализ и синтез предложений с обращением. Алгоритм письма под диктовку.		
5.	Анализ и синтез существительных с суффиксами -от-, -ость-, -ств-, -изм-, -изн-. Анализ и синтез предложений с обращением.		
6.	Анализ и синтез предложений с тире между подлежащим и сказуемым.		
7.	Анализ и синтез прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-; -ев-, -ив-, -ов-.		
8.	Предложения с прямой речью; диалог. Анализ и синтез прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-, -ев-, -ив-, -ов-.		
9.	Анализ и синтез слов с суффиксами -ин-, -инк-. Анализ и синтез сложного предложения.		
10.	Анализ предложений с союзами И, А, НО.		
11.	Безударные гласные в разных морфемах. Анализ предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.		
12.	Проверка безударных гласных в корне слова способом «Смотри в корень».		
13.	Числительные. Образование числительных. Разряды числительных. Фонематический и морфемный анализ порядковых числительных.		
14.	Местоимения. Фонематический и морфемный анализ притяжательных местоимений.		
15.	Проверка безударных гласных в корне способом «Ищи родственников».		
16.	Правописание безударных падежных окончаний существительных.		
17.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
18.	Анализ и синтез слов с приставками пре- и при-.		
19.	Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Согласование глагола с существительным в числе и роде.		
20.	Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Согласование глагола с существительным в числе и роде.		
21.	Морфемный анализ и синтез слов с корнями -гор-/-гар-, -кос-/-кас-		
22.	Морфемный анализ и синтез слов с корнями -гор-/-гар-, -кос-/-кас-		
23.	Правописание -тся- и -ться- в глаголах.		
24.	Проверка безударных гласных в корне способом «Измени форму слова».		
25.	Проверка безударных гласных в корне способом «Измени форму слова».		
26.	Обобщение знаний о предложении.		
27.	Обобщение знаний о предложении.		
28.	Обобщение знаний о предложении.		

29.	Работа с текстом. Редактирование текста.		
30.	Работа с текстом. Восстановление деформированного текста.		
31.	Работа с текстом. Окончание текста по заданному началу.		
32.	Работа с текстом. Составление текста-повествования.		
33.	Итоговая проверочная работа.		
34.	Итоговая диагностика.		