ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ школа № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Протокол № 5 от 27.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Школа здоровья
и индивидуального развития»
_____ С.А. Тихашин
Приказ № 123 от 31.08.2026

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Логопедические занятия»

5 В класса

Учителя –логопеда Халовой Натальи Владимировны

Тихашин Сергей Анатольевич
Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логопедические занятия» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 373), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ), Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26). Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования" от 31 мая 2021 г. N 286 с изменениями N 467 от 18.06.2025. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 №1598 (с изменениями от 08.11.2022), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ГБОУ школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» и с учётом особенностей учащихся 5 класса.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Учебный план ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» на 2026-2027 учебный год отводит на изучение курса «Логопедические занятия» в 5 В классе 34 часов из расчета 1 учебных часа в неделю.

Цель программы:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной.

Улучшение речевых умений учащихся, которые выражаются в отсутствии (снижении) дизорфографических ошибок и дальнейшей социализации.

Основными задачами программы являются:

- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.
- Развитие фонематического анализа и синтеза, восприятия.

- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова.
- Развитие фонематической дифференциации твёрдых и мягких согласных.
- Развитие фонематической дифференциации глухих и звонких согласных.
- Дифференциации оптически сходных букв.
- Развитие лексико- грамматического строя речи.
- Развитие неречевых ВПФ, участвующих в письменной речи;
- развитие произвольного слухового, зрительного внимания;
- развитие слуховой, зрительной, тактильной памяти;
- развитие мышления;
- развитие пространственно-временных представлений
- развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- **Р**азвитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 2021.
2. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под. ред. Н.Н. Яковлевой.- СПб, 2022.
3. Матвеева А.Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Метод. Пособие.- М., 2023.
4. Методика обучения русскому языку / Под. ред. М.Р. Львова, В.Г. Горецкого, О.В. Сосновской. 2020
5. Парамонова Л.Г. Слитное и раздельное написание слов.- СПб, 2021.
6. Парамонова Л.Г. Как научить ребенка правописанию. СПб, 2024.
7. Практическая грамматика на уроках русского языка/ Под. ред. А.Г. Зикеева.
8. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов.- М., 2022.
9. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5 класса(пособие для средней школы).-М., 2023.
10. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции оптической дисграфии дисграфии.– 2-е изд. – М. : Изд. «ГНОМ и Д», 2023 – 48

Планируемые результаты освоения.

Результатом усвоения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной речи обучающихся и профилактика нарушений чтения и письма. В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта; - строить рассуждение;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Содержание программы:

- Предложение. Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, грамматическое оформление предложений.
- Звук. Буква. Гласные и согласные звуки. Развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова. Выделение согласных звуков в словах (наличие или отсутствие) вычленение звука из начала или конца, определение последовательности и количества звуков в слове. Определение места звука в слове относительно других звуков.
- Слог. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ обратного слога, прямого. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Деление слов на слоги, составление слоговых схем Деление слов на слоги, составление слоговых схем
- Звуко-буквенный анализ слов. Ударение. Выделение первого ударного гласного в слове. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.
- Подбор слов к схемам многосложных слов.
- Анализ текста. Деление текста на предложения. Предложение. Правила оформления предложения. Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и

синтеза, грамматическое оформление предложений. Деление текста на предложения. Знаки препинания в конце предложения. Работа с деформированным текстом.

- Дифференциация приставок и предлогов. Правописание предлогов. Их роль в предложении. Развитие слухового внимания.
- Дифференциация кинетически и оптических сходных букв. Закрепить связи между произношением и его изображении на письме. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
- Закрепить связи между произношением и его изображении на письме. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
- Части речи. Лексическое и грамматическое значение имён существительных, прилагательных, глагола. Определение рода существительных. Понятие единственного и множественного числа. Правила написания большой буквы в именах собственных.
- Лексическое и грамматическое значение прилагательных. Лексическое и грамматическое значение глагола.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	Гласные и согласные звуки.	2
2.	Звук, слог, ударение.	1
3.	Развитие лексико-грамматических конструкций.	4
4.	Безударные гласные в корне слова.	3
5.	Правописание окончаний имен прилагательных.	2
6.	Правописание приставок рас-раз, ис-из.	1
7.	Правописание приставок при, пре, пере.	1
8.	Правописание приставки с.	2
9.	Суффиксы имен существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, –онк, -енк)	3
10.	Правописание жи-ши	1
11.	Правописание ча-ща, чу-щу..	1
12.	Разделительные ь и ъ знаки.	2
13.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.	2
14.	Предложное и беспредложное управление.	2
15.	Имя собственное.	2
16.	Предложение.	2
17.	Текст.	2
18.	Итоговое занятие	1
	Итого	34

4. Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1.	Гласные и согласные звуки.		
2.	Гласные и согласные звуки.		
3.	Звук, слог, ударение.		
4.	Развитие лексико-грамматических конструкций.		
5.	Развитие лексико-грамматических конструкций.		
6.	Развитие лексико-грамматических конструкций.		
7.	Развитие лексико-грамматических конструкций.		
8.	Безударные гласные в корне слова.		
9.	Безударные гласные в корне слова.		
10.	Безударные гласные в корне слова.		
11.	Правописание окончаний имен прилагательных.		
12.	Правописание окончаний имен прилагательных.		
13.	Правописание приставок рас-раз, ис-из.		
14.	Правописание приставок при, пре, пере.		
15.	Правописание приставки с.		
16.	Правописание приставки с.		
17.	Суффиксы имен существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, –онк, -енк)		
18.	Суффиксы имен существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, –онк, -енк)		
19.	Суффиксы имен существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, –онк, -енк)		
20.	Правописание жи-ши		
21.	Правописание ча-ща, чу-щу..		
22.	Разделительные ь и ъ знаки.		
23.	Разделительные ь и ъ знаки.		
24.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.		
25.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.		
26.	Предложное и беспредложное управление.		
27.	Предложное и беспредложное управление.		
28.	Имя собственное.		
29.	Имя собственное.		
30.	Предложение.		
31.	Предложение.		
32.	Текст.		
33.	Текст.		
34.	Итоговое занятие.		