ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ школа №665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школа №665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ С.А. Тихашин
Приказ № 123 от 31.08.2026 г.

Тихашин Сергей Анатольевич
Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
5 А класс
учителя – логопеда Усковой Светланы Андреевны

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по *курсу внеурочной деятельности «Логопедические занятия»*-разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, с изменениями от 18.06.2025 г.)) Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. Документ действует в редакции от 08.11.2022(приказ № 955) (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I - IV классов), Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", документ действует в редакции от 17.07.2024(приказ № 495). Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26), требованиями к результатам освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №665 «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и с учётом особенностей учащихся 5 класса.

2. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

1. в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
2. в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
3. в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год отводит 68 часов на прохождение курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия», из расчёта 2 часа в неделю.

Цель программы:
Предупредить и исправить нарушения письма обучающихся шестого класса с нарушением в развитии устной и письменной речи.

Основными задачами программы являются:

- коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью фонематического, лексического компонентов и языковой способности;
- развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков, фонемного анализа;

- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи в процессе работы;
- совершенствование механизмов, которые должны способствовать развитию речи, усвоению языковой системы;
- коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью невербальных форм психических процессов:
- развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации;
- развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- развитие внимания, памяти.

Обучающие:

- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие сложных форм фонематического и языкового анализа и синтеза;
- овладение учебными понятиями на практическом уровне;
- умение чётко и грамотно выражать свои мысли;

Коррекционно – развивающие:

- обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие высших психических функций: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речи.

Воспитательные:

- сформирование у детей положительной мотивации к логопедическим занятиям;
- активизировать коммуникативную деятельность детей.
- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

4. Описание учебно-методического комплекта

1. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников: Рабочая программа. Программно-методические материалы. / Елецкая О.В., Китикова А.В./ Под науч. ред. О.Н.Тверской. – М.: Редкая птица, 2019. (Серия «Школьный логопед»)

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.

3. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

4. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.

5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М., 2004

6. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001

7. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. ACADEMA, 2000

8. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: в 4ч. – М.:

Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – Ч.4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.- 255с.
9. Преодоление нарушений письма у школьников (1 -5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приёмы. Е.Д.Бурина. СПб: КАРО, 2016.
10. Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
11. Парамонова Л. Г. Как научить ребенка правописанию. СПб, 2017.
12. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
13. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. ACADEMA, 2000
14. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учеб.-метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: в 4ч. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – Ч.4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.- 255с.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом усвоения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной речи обучающихся и профилактика нарушений чтения и письма.

- ***Личностные результаты:***

Ученик научится:

1. понимать и принимать новую ситуацию и свою новую роль, роль ученика;
2. проявлять интерес к процессу обучения, к новым знаниям и умениям, к своей роли ученика;
3. понимать важность чёткой, внятной, правильной устной речи;
4. оценивать жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений с точки зрения моральных норм;
5. основным моральным нормам и ориентации на их выполнение.

Ученик получит возможность научиться:

6. осознавать красоту языка
7. ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.

- ***Метапредметные результаты:***

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

1. под руководством учителя организовывать рабочее место в соответствии с учебной/коррекционной задачей;
2. следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
3. определять в сотрудничестве с учителем круг своего незнания/неумения;

4. принимать и сохранять учебную/коррекционную задачу, воспроизводить её по ходу занятия по просьбе учителя;
5. под руководством учителя устанавливать последовательность действий в соответствии с поставленной учебной/коррекционной задачей;
6. соотносить результат выполненной работы с образцом, предложенным учителем, с образцом в рабочей тетради, использовать самокоррекцию.
Ученик получит возможность научиться:
7. оценивать трудность предложенного задания и свои возможности его выполнения;
8. определять правильность выполнения задания по аналогии с предыдущими заданиями;
9. работать в определённом темпе;
10. оценивать свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции.

Познавательные УУД:
Ученик научится:
1. сравнивать, сопоставлять свойства объектов с целью нахождения их сходства и различий;
2. анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;
3. с помощью учителя группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
4. ориентироваться в тексте задания, с помощью учителя находить в нужную информацию, отвечать на простые вопросы по тексту;
5. понимать информацию, представленную в виде устного текста.
6. извлекать необходимую информацию из рисунка;
7. понимать значения схем слов и предложений, моделировать их;
8. выбирать причины события или явления среди предложенных фактов.
Ученик получит возможность научиться:
9. оценивать достоверность информации;
10. самостоятельно извлекать информацию из небольшого текста для решения учебно-познавательной или учебно-практической задачи;
11. представлять информацию в виде схематического рисунка.
12. объяснять причины явлений и событий, исходя из предложенной информации.

Коммуникативные УУД:
Ученик научится:
1. слушать и понимать речь других;
2. отвечать на вопросы;
3. вести диалог;
4. соблюдать простые нормы речевого этикета;
5. основным принципам взаимодействия с одноклассниками;
6. адекватно реагировать на предложения и замечания учителя и одноклассников.
Ученик получит возможность научиться:
7. адекватно использовать речь для построения информационного сообщения;
8. строить небольшие монологические высказывания по заданной теме с опорой на картинку;
9. договариваться при работе в парах.

- ***Предметные результаты***

Ученик научится:

1. правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными во всех падежах единственного и множественного числа с предлогами и без предлогов;
2. производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
3. устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
4. составлять сложносочиненные предложения и осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения;
5. употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;
7. подбирать к словам антонимы, использовать их с учетом смысла высказывания;
8. находить в тексте, а также использовать в речи слова с прямым и переносным значением, однозначные и многозначные слова;
9. опознавать фразеологизмы, понимать их смысл;
10. самостоятельно составлять связные повествовательные рассказы по готовому картинно-графическому плану, по теме и неполному плану, по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, опорным словам, личным наблюдениям;
11. самостоятельно составлять описательные рассказы разных предметов и явлений по определенному алгоритму;
12. составлять простые высказывания по типу рассуждения, включать элементы рассуждения в повествовательный и описательный рассказы;

6. Содержание учебного предмета

Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо в средней школе является средством дальнейшего получения знаний учащимися.

Нарушения письменной речи у школьников - достаточно распространенное явление.

Дизорфография – это нарушение письма, которое характеризуют стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков, применения их на письме при несформированности морфологического анализа и (или) стойкой неспособности овладеть правилами пунктуации.

Одним из инструментов, позволяющим эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т. д. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы и слухо - речевая память, уточнение и обогащение словарного запаса, лексико-грамматическое и грамматико-орфографическое оформление речи, работа над связной речью.

Логопедическая работа в 5 классе конкретизирована в следующих разделах:

1. Традиционные (исторические) сочетания букв.

2. Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставки. Окончание.

3. Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Способы проверки безударных гласных в корне слова.

4. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

5. Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Предложения с тире и прямой речью. Анализ и синтез сложного предложения.

6. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Правописание прилагательных с безударными окончаниями.

7. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде и числе.

8. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Приставки пре- и при-.

9. Конструирование и разбор простых и сложных предложений. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение.

10. Редактирование текстов. Работа с деформированным текстом.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела
1	Диагностика письменной речи.	1
2	Вводное занятие. Знакомство с принципами русской орфографии.	1
3	Части речи.	4
4	Словосочетание. Предложение.	1
5	Дифференциация понятий прямая речь, диалог, полилог, монолог.	2
6	Текст.	3
7	Фонетика.	4
8	Фонетический и морфемный анализ слов с омонимичными корнями.	2
9	Анализ и синтез обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
10	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
11	Слоговой анализ и синтез слов.	1
12	Дифференциация предлогов и приставок.	2
13	Анализ и комментирование разделительный ь и ъ знаки.	2

14	Анализ и комментирование однозначные и многозначные слова.	1
15	Анализ и комментирование фразеологизмов.	1
16	Анализ и комментирование омонимы, антонимы, синонимы, паронимы.	2
17	Морфемный разбор слова.	2
18	Морфемный разбор слова. Проверка безударных гласных в корне способом «Измени форму слова».	2
19	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-. Проверка безударных гласных в корне способом «Объясни значение слова».	2
20	Анализ и комментирование беглые гласные в корне слова.	1
21	Анализ и комментирование правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	4
22	Анализ и комментирование правописание корней с непроизносимыми согласными в корне.	1
23	Анализ и комментирование буква Ё-О после шипящих в корне слова.	1
24	Анализ и комментирование правописание гласных и согласных в приставках. (-З, -С на конце приставки)	1
25	Анализ и комментирование правописание гласных и согласных в приставках. (Ы – И после Ц)	1
26	Анализ и комментирование правописание гласных и согласных в приставках. (Ы – И после приставок)	1
27	Анализ и синтез слов с суффиксами -к, -чик, .-очк (-ечк), -чик (-чиц-), (-щик-) (-щиц-), -ник-(-ниц-), -ичн-, -чат-, -н-.	2
28	Анализ и комментирование буква А-О в корне (-ЛАГ-ЛОЖ-, -ГАР – ГОР-, -ЗАР-ЗОР-)	2
29	Анализ и комментирование буква А-О в корне (-РАСТ – РАЩ – РОС-, -КЛАН – КЛОН-, -СКАК—СКОЧ-)	2
30	Согласование прилагательных и существительных. Правописание прилагательных с безударными окончаниями.	1
31	Анализ и синтез полные и краткие прилагательные.	1
32	Анализ и комментирование НЕ с именами прилагательными.	1

33	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-. Проверка безударных гласных в корне способом «Объясни значение слова».	2
34	Правописание -тся- и -ться- в глаголах.	2
35	Анализ и комментирование изменение глаголов по времени.	1
36	Анализ и комментирование спряжение глаголов.	1
37	Образование видовых пар глаголов. Суффиксы -ва-, -ну-.	1
38	Анализ и комментирование тире между подлежащим и сказуемым.	1
39	Дифференциация простого и сложного предложения.	1
40	Синтаксический разбор простого предложения.	1
41	Синтаксический разбор простого осложненного предложения.	1
42	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
43	Итоговая проверочная работа	1
44	Итоговая диагностика.	1
Итого		68

8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1	Диагностика письменной речи.		
2	Вводное занятие. Знакомство с принципами русской орфографии.		
3	Части речи. Существительное.		
4	Части речи. Глагол.		
5	Части речи. Прилагательное.		
6	Части речи. Местоимение.		
7	Словосочетание. Предложение.		
8	Дифференциация понятий прямая речь, диалог, полилог, монолог.		
9	Дифференциация понятий прямая речь, диалог, полилог, монолог.		
10	Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Связь предложений в тексте.		
11	Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Связь предложений в тексте.		
12	Рассказ как разновидность текста.		
13	Фонетика. Гласные и согласные звуки.		

14	Фонетика. Согласные твердые и мягкие звуки.		
15	Фонетика. Согласные звонкие и глухие звуки.		
16	Фонетика. Фонетический разбор.		
17	Фонетический и морфемный анализ слов с омонимичными корнями.		
18	Фонетический и морфемный анализ слов с омонимичными корнями.		
19	Анализ и синтез обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		
20	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.		
21	Слоговой анализ и синтез слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.		
22	Дифференциация предлогов и приставок.		
23	Дифференциация предлогов и приставок.		
24	Анализ и комментирование разделительный ь и ъ знаки.		
25	Анализ и комментирование разделительный ь и ъ знаки.		
26	Анализ и комментирование однозначные и многозначные слова.		
27	Анализ и комментирование фразеологизмов.		
28	Анализ и комментирование омонимы, антонимы, синонимы, паронимы.		
29	Анализ и комментирование омонимы, антонимы, синонимы, паронимы.		
30	Морфемный разбор слова.		
31	Морфемный разбор слова.		
32	Морфемный разбор слова. Проверка безударных гласных в корне способом «Измени форму слова».		
33	Морфемный разбор слова. Проверка безударных гласных в корне способом «Измени форму слова».		
34	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-. Проверка безударных гласных в корне способом «Объясни значение слова».		
35	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-. Проверка безударных гласных в корне способом «Объясни значение слова».		
36	Анализ и комментирование беглые гласные в корне слова.		
37	Анализ и комментирование правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.		
38	Анализ и комментирование правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.		
39	Анализ и комментирование правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными.		
40	Анализ и комментирование правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными.		
41	Анализ и комментирование правописание корней с непроизносимыми согласными в корне.		
42	Анализ и комментирование буква Ё-О после шипящих в корне слова.		
43	Анализ и комментирование правописание гласных и согласных в приставках. (-З, -С на конце приставки)		

44	Анализ и комментирование правописание гласных и согласных в приставках. (Ы – И после Ц)		
45	Анализ и комментирование правописание гласных и согласных в приставках. (Ы – И после приставок)		
46	Анализ и синтез слов с суффиксами -к, -чик, .-очк (-ечк), -чик (-чиц-), (-щик-) (-щиц-), -ник- (-ниц-), -ичн-, -чат-, -н-.		
47	Анализ и синтез слов с суффиксами -к, -чик, .-очк (-ечк), -чик (-чиц-), (-щик-) (-щиц-), -ник- (-ниц-), -ичн-, -чат-, -н-.		
48	Анализ и комментирование буква А-О в корне (-ЛАГ-ЛОЖ-, -ГАР - ГОР-, -ЗАР -ЗОР-)		
49	Анализ и комментирование буква А-О в корне (-ЛАГ-ЛОЖ-, -ГАР – ГОР-, -ЗАР-ЗОР-)		
50	Анализ и комментирование буква А-О в корне (-РАСТ – РАЩ – РОС-, -КЛАН – КЛОН-, -СКАК—СКОЧ-)		
51	Анализ и комментирование буква А-О в корне (-РАСТ – РАЩ – РОС-, -КЛАН – КЛОН-, -СКАК—СКОЧ-)		
52	Согласование прилагательных и существительных. Правописание прилагательных с безударными окончаниями.		
53	Анализ и синтез полные и краткие прилагательные.		
54	Анализ и комментирование НЕ с именами прилагательными.		
55	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-. Проверка безударных гласных в корне способом «Объясни значение слова».		
56	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-. Проверка безударных гласных в корне способом «Объясни значение слова».		
57	Правописание -тся- и -ться- в глаголах.		
58	Правописание -тся- и -ться- в глаголах.		
59	Анализ и комментирование изменение глаголов по времени.		
60	Анализ и комментирование спряжение глаголов.		
61	Образование видовых пар глаголов. Суффиксы -ва-, -ну-.		
62	Анализ и комментирование тире между подлежащим и сказуемым.		
63	Дифференциация простого и сложного предложения.		
64	Синтаксический разбор простого предложения.		
65	Синтаксический разбор простого осложненного предложения.		
66	Синтаксический разбор сложного предложения.		
67	Итоговая проверочная работа		
68	Итоговая диагностика.		