ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ школа № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Протокол № 5 от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Школа здоровья
ииндивидуального развития»
С.А. Тихашин
Приказ № 123 от 30.08.2026г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Юные знатоки ПДД»

5 в класса

учителя Бармина Сергея Александровича

Тихашин Сергей Анатольевич
Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа " Юные знатоки ПДД " составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования).

Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26)

Планом внеурочной деятельности ГБОУ школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга с учётом анкетирования родителей и особенностями учащихся 5в класса.

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма, повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации; развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику; формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Данная программа имеет социальную направленность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Место курса в плане внеурочной деятельности школы.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год отводит 34 часа на прохождение курса внеурочной деятельности «Юные знатоки ПДД», из расчёта 1 час в неделю.

Реализация коррекционной работы

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами

репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа, обучение учащихся приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Система коррекционной работы предусматривает индивидуально-дифференцированные задания общеразвивающей направленности с целью повышения уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При ее организации обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы воздействия на ребёнка и предусматривает гибкую систему контроля знаний и их оценки.

Список используемой литературы.

- Н. Елжова: ПДД в начальной школе. Конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД. Ростов-на-Дону. Феникс , 2023
- Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 г. – 192с. – (Мастерская учителя)
- Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1921
- Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1920 г.
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997

Планируемые результаты освоения.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Юные знатоки ПДД» социального направления обучающиеся **научатся:** выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

Получат возможность научиться: выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Личностные

- дальнейшее уточнение образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность к самооценке;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Дети продолжают учиться:

- использованию речи для регуляции своего действия;
- адекватному восприятию предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умению выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умению соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- навыкам контроля и самооценки процесса и результата деятельности

Познавательные

Дети продолжают учиться:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Дети продолжают учиться:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы.

Ученики продолжают знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ. Важно продолжать решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста. Программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся

и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы следует изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. На занятиях используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия, видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов.

Одним из важных направлений работы продолжает оставаться формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	Дорожная грамота	11
2.	Транспортные средства	10
3.	Здравствуй, дорога!	12
4.	Подведение итогов	1
Итого		**34**

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Какой ты пешеход? Правила юного пешехода		
2.	Опасность и безопасность на дорогах.		
3.	В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода?		
4.	Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?		
5.	Безопасные маршруты движения		
6.	Создание буклета «Моя безопасная дорога от дома до школы»		
7.	Викторина «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»		
8.	Светофор пешеходный и транспортный.		
9.	Изготовление макета светофора		
10.	Взаимоотношения участников движения как условие		

	его безопасности		
11.	Ролевая игра «Работа ГИББД на улицах города»		
12.	Виды транспорта		
13.	Транспорт личный и общественный		
14.	Транспорт на улицах города		
15.	Правила поведения в транспорте		
16.	Железнодорожный транспорт		
17.	Правила поведения в транспорте		
18.	Создание буклета «Автомобиль – друг или враг?»		
19.	Мой друг - велосипед		
20.	Мой друг - велосипед		
21.	Викторина «Дорожный переполох»		
22.	Ролевая игра «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям»		
23.	Дорожные опасности: правила перехода дороги		
24.	Правила движения в темное время суток.		
25.	Предписывающие знаки		
26.	Запрещающие знаки		
27.	Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы		
28.	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах»		
29.	Создание буклета «Дорожная азбука»		
30.	Создание буклета «Дорожная азбука»		
31.	Современные СИМ		
32.	Современные СИМ		
33.	Как безопасно перейти дорогу у школы и дома		
34.	Подведение итогов		