МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованиюСанкт-Петербурга
Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №665

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»

Протокол № 5 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»
_____ С.А. Тихашин
Приказ № 123 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для обучающихся 5 «А» класса с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
учителя Чучалина К. Н.

Тихашин Сергей Анатольевич
Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 5а класса с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее — ФГОС ООО); Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), утверждённая приказом Минпросвещения России; Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее — ФОП ООО); Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"» (далее — СП 2.4.2.4283-26); Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19; Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык» в 2026/2027 учебном году; Учебное пособие: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. — М.; СПб.: Просвещение.

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённость в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, а также применять их в практической деятельности.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Цель курса — развитие функциональной грамотности обучающихся 5 класса с ТНР как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи курса

Развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей.

Формирование читательской грамотности как основы функциональной грамотности в целом.

Развитие математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Коррекция нарушений устной и письменной речи, преодоление речевого негативизма.

Формирование умений работать с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными).

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешной социализации обучающихся с ТНР.

Коррекционная направленность курса

Коррекционная направленность курса обусловлена особенностями детей с ТНР: дефицитом лексического запаса, стойкими нарушениями грамматического строя речи, трудностями звуко-буквенного и морфемного анализа, недостаточным уровнем развития связной речи.

В рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» коррекционная работа включает: развитие слухового и зрительного восприятия; обогащение активного и пассивного словаря; формирование связного высказывания (устного и письменного); коррекцию фонетико-фонематического восприятия; развитие логического

мышления, памяти, внимания; преодоление речевого негативизма, формирование уверенности в себе.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану образовательной организации на освоение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5 классе отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в форме регулярных еженедельных занятий. Преимущественные формы проведения: практикумы, проектная деятельность, работа в малых группах, дискуссии, игровые занятия. Занятия носят практико-ориентированный характер и направлены на решение учебных и жизненных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями:

Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, участия в социальной жизни.

Математическая грамотность — способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Естественно-научная грамотность — способность использовать естественно-научные знания для решения практических задач.

Финансовая грамотность — способность принимать обоснованные решения в области личных финансов.

Глобальные компетенции — способность понимать глобальные проблемы и действовать в интересах устойчивого развития.

Креативное мышление — способность выдвигать разнообразные и нестандартные идеи, дорабатывать их и создавать продукт.

Содержание курса по модулям (5 класс)

Модуль 1. Читательская грамотность.

Путешествуем и познаём мир (Путешествие по России). Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь). По страницам биографии (Великие люди нашей страны). Мир моего города (Человек и технический прогресс). Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

Модуль 2. Математическая грамотность.

Путешествие и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство.

Модуль 3. Финансовая грамотность.

Собираемся за покупками: что важно знать. Делим покупки. Как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах грамотного покупателя. «Деньги — не щепки, счётом крепки».

Модуль 4. Глобальные компетенции.

Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живём интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Выполнение проекта: «Не выбрасывайте продукты».

Модуль 5. Креативное мышление.

Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Формирование мотивации к обучению, самовыражению и успешной коммуникативной практике.
Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Готовность к осуществлению прав и обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
Формирование установки на здоровый образ жизни, неприятие вредных привычек.
Развитие эмоционального интеллекта, умения осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других.

Метапредметные результаты
Познавательные УУД
Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений.
Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения.
Выявлять причинно-следственные связи, делать выводы.
Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации.
Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации.
Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

Коммуникативные УУД
Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков.
Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику.
В ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.
Публично представлять результаты выполненной работы.

Регулятивные УУД
Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях.
Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи.
Составлять план действий и корректировать его с учётом новых обстоятельств.
Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.
Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения.

Предметные результаты
Осознавать важность чтения и изучения текстов для познания мира.
Владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстов разных форматов.
Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 70 слов).
Планировать собственное досуговое чтение, расширять круг чтения.
Участвовать в создании учебных проектов под руководством учителя.
Владеть начальными умениями использовать словари и справочники.
Применять математические знания для решения практических задач.
Понимать основы финансовой грамотности, правила грамотного покупателя.
Понимать глобальные проблемы и осознавать свою роль в их решении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коррекционная работа
1	Путешествуем и познаём мир (Путешествие по России)	1	Практикум	Развитие связной речи, обогащение словаря
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Проектная деятельность	Формирование умения работать в группе
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Дискуссия	Развитие монологической речи
4	По страницам биографии (Великие люди нашей страны)	1	Беседа, работа с текстом	Коррекция грамматического строя речи
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Практикум	Развитие логического мышления
6	Мои увлечения	1	Творческая мастерская	Развитие эмоциональной сферы
7	Растения и животные в нашей жизни	1	Наблюдение, беседа	Обогащение словаря
8	Растения и животные в нашей жизни	1	Практикум	Развитие связной речи
9	Загадочные явления	1	Исследование	Развитие познавательной активности
10	Загадочные явления	1	Исследование	Развитие умения делать выводы
11	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	Игровое занятие	Развитие воображения
12	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие,	1	Мозговой штурм	Развитие гибкости мышления

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коррекционная работа
	одинаковые			
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	Практикум	Развитие креативности
14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	Проектная деятельность	Формирование умения доводить дело до конца
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Диагностика	Развитие рефлексивных умений
16	Путешествие и отдых	1	Практикум	Развитие математической речи
17	Транспорт	1	Решение задач	Применение математики в жизни
18	Здоровье	1	Практикум	Формирование здоровьесбережения
19	Домашнее хозяйство	1	Ролевая игра	Развитие бытовых навыков
20	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Практикум	Развитие финансовой грамотности
21	Делим покупки. Как правильно выбирать товары	1	Деловая игра	Развитие умения анализировать
22	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Практикум	Развитие коммуникативных навыков
23	Самое главное о правилах грамотного покупателя	1	Беседа, практикум	Формирование правовой культуры
24	«Деньги — не щепки, счётом крепки»	1	Игра	Развитие математической

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коррекционная работа
				грамотности
25	«Деньги — не щепки, счётом крепки»	1	Практикум	Развитие умения планировать бюджет
26	Мы умеем дружить	1	Тренинг	Развитие коммуникативных навыков
27	Мы умеем дружить	1	Тренинг	Формирование толерантности
28	Общаемся с одноклассниками и живём интересно	1	Дискуссия	Развитие диалогической речи
29	Общаемся с одноклассниками и живём интересно	1	Практикум	Развитие умения слушать
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Беседа	Расширение кругозора
31	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Дискуссия	Развитие критического мышления
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	Проектная деятельность	Формирование активной гражданской позиции
33	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	Практикум	Развитие умения работать в команде
34	Выполнение проекта: «Не выбрасывайте продукты»	1	Проектная деятельность	Развитие творческих способностей

Итого: 34 часа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. — М.; СПб.: Просвещение.

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. — Самара: СИПКРО, 2019.

Дополнительная литература

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. — М.: Просвещение.

Дидактические материалы по развитию креативного мышления. — М.: Просвещение.

Цифровые образовательные ресурсы

Российская электронная школа (РЭШ) — https://resh.edu.ru

Библиотека ЦОК ЕДСОО — https://myschool.edu.ru

Федеральный методический портал ЕДСОО — https://edsoo.ru

Конструктор рабочих программ ЕДСОО — https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru