ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ школа № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школа № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ С.А. Тихашин
Приказ № 157 от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

9 «К» класс

учителя **Волковой Татьяны Сергеевны**

Тихашин Сергей Анатольевич
Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 9 «К» класса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования).

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Авторской программы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой.(Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы.

Цель:

Формирование представлений о финансах , как части общечеловеческой культуры, о значимости денег в развитии цивилизации и современного общества; развить представления о деньгах и роли финансов в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру; создание условий для реализации экономических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения финансовых задач.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» вариант 3.1 разработана с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 3.1 предназначена для обучающихся 9 «К» класса и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Описание учебно-методического комплекта

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразоват. орг.;

Список методической литературы.

Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы общеобразоват. орг.;

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразоват. орг.;

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 – 9 классы общеобразоват. орг.;

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8 – 9 классы общеобразоват. орг..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Российская электронная школа resh.edu.ru

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности fg.resh.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://school-collection.edu.ru/.

Сайт министерства финансов Российской федерации minfin.gov.ru; https://minfin.gov.ru/ru/fingram/klass/kniga

информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» https://www.rbc.ru.

информационное агентство «РИА Новости» https://ria.ru.

сайт «Финансовый информационный портал» www.banki.ru - .

сайт журнала «Семейный бюджет» www.7budget.ru.

портал «Деловая жизнь» www.bs-life.ru.

сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов www.casemethod.ru - .

Центральный банк Российской Федерации www.cbr.ru.

портал финансовой грамотности www.finagram.com - .

портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей» www.fin-site.ru.

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования www.fmc.hse.ru.

Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru.

портал «Краткий справочник бухгалтера» www.kcbux.ru.

сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни» www.kolesovgb.ru.

портал «Семейный бюджет» www.koshelek.org.

сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов» www.muzey-factov.ru.

сайт «Всё о страховании» www.o-strahovanie.ru.

сайт об экономии денег в повседневной жизни www.rasxodam.net.

портал малого и среднего предпринимательства www.smb.gov.ru - .

портал «Всё о пособиях» www.subsidii.net.

сайт «Налоги России» www.taxru.com.

сайт журнала «Работа и зарплата» www.zarplata-i-rabota.ru.

электронная библиотечная система Znanium www.znanium.com.com

проект Минфина России «Дружи с финансами» вашифинансы.рф.

Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com

Планируемые результаты освоения курса

Освоение курса Финансовая грамотность» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую

ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты освоения программы курса характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Освоение курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- Понимать и правильно использовать экономические термины;
- Использовать приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.
- Применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширить кругозор в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание

Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

- Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы.
- Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.
- Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Способы повышения семейного благосостояния.

- Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

- Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес- план; источники финансирования;
- валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)

- Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы;
- Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Деньги	1
2	Способы повышения семейного благосостояния	8
3	Семья и финансовые организации	10
4	Человек и государство	14
5	Обобщение. Повторение.	1
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1	Деньги.	01.09.2026	01.09.2026
2	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	08.09.2026	08.09.2026
3	Валюта. Конвертация волют.	15.09.2026	15.09.2026
4	Сбережения и вклады.	22.09.2026	22.09.2026
5	Расчет вкладов.	29.09.2026	29.09.2026
6	Виды кредитов.	06.10.2026	06.10.2026
7	Расчет кредитов.	13.10.2026	13.10.2026
8	Ролевая игра «Кредитная организация».	20.10.2026	20.10.2026
9	Учебные мини проекты «Кредит».	10.11.2026	10.11.2026
10	Польза и риски банковских карт.	17.11.2026	17.11.2026
11	Игра «Банк».	24.11.2026	24.11.2026
12	Исследуем банковские услуги.	01.12.2026	01.12.2026

13	Учебные мини проекты «Банковские услуги семьи».	08.12.2026	08.12.2026
14	Что такое бизнес?	15.12.2026	15.12.2026
15	Как создать свое дело?	22.12.2026	22.12.2026
16	Ролевая игра «Мой бизнес».	29.12.2026	29.12.2026
17	Что такое валютный рынок?	12.01.2027	12.01.2027
18	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?	19.01.2027	19.01.2027
19	Мини проект «Мой бизнес».	26.01.2027	26.01.2027
20	Могут ли быть люди независимыми от государства?	02.02.2027	02.02.2027
21	Что такое налоги и зачем их платить?	089.02.2027	09.02.2027
22	Какие налоги мы платим?	16.02.2027	16.02.2027
23	Рассчитываем налоги.	23.02.2027	02.03.2027
24	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	02.03.2027	02.03.2027
25	Мини проект «Налоги семьи».	09.03.2027	09.03.2027
26	Ролевая игра «Налоговая инспекция».	16.03.2027	16.03.2027
27	Что такое социальное пособие, и какие они бывают.	23.03.2027	23.03.2027
28	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	06.04.2027	06.04.2027
29	Мини проект «Социальные пособия».	13.04.2027	13.04.2027
30	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	20.04.2027	20.04.2027
31	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.	27.04.2027	27.04.2027
32	Что такое благотворительность.	04.05.2027	04.05.2027
33	Мини проект «Государство, и мы».	11.05.2027	11.05.2027
34	Итоговое занятие.	18.05.2027	18.05.2027
35	Обобщенное повторение	25.05.2027	25.05.2027