ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ школа № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школа № 665
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ С.А. Тихашин
Приказ № 1 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
8 «В» класс
учителя **Волковой Татьяны Сергеевны**

Тихашин Сергей Анатольевич

Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 8 «В» класса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования).

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Авторской программы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой.(Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы.

Цель:

формирование представлений о финансах , как части общечеловеческой культуры, о значимости денег в развитии цивилизации и современного общества; развить представления о деньгах и роли финансов в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру; создание условий для реализации экономических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения финансовых задач.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 8 «В» класса и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Описание учебно-методического комплекта

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразоват. орг.;

Список методической литературы.

Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы общеобразоват. орг.;

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразоват. орг.;

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 – 9 классы общеобразоват. орг.;

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8 – 9 классы общеобразоват. орг..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Российская электронная школа resh.edu.ru

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности fg.resh.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://school-collection.edu.ru/.

Сайт министерства финансов Российской федерации minfin.gov.ru; https://minfin.gov.ru/ru/fingram/klass/kniga

информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» https://www.rbc.ru.

информационное агентство «РИА Новости» https://ria.ru.

сайт «Финансовый информационный портал» www.banki.ru - .

сайт журнала «Семейный бюджет» www.7budget.ru.

портал «Деловая жизнь» www.bs-life.ru.

сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов www.casemethod.ru - .

Центральный банк Российской Федерации www.cbr.ru.

портал финансовой грамотности www.finagram.com - .

портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей» www.fin-site.ru.

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования www.fmc.hse.ru.

Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru.

портал «Краткий справочник бухгалтера» www.kcbux.ru.

сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни» www.kolesovgb.ru.

портал «Семейный бюджет» www.koshelek.org.

сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов» www.muzey-factov.ru.

сайт «Всё о страховании» www.o-strahovanie.ru.

сайт об экономии денег в повседневной жизни www.rasxodam.net.

портал малого и среднего предпринимательства www.smb.gov.ru - .

портал «Всё о пособиях» www.subsidii.net.

сайт «Налоги России» www.taxru.com.

сайт журнала «Работа и зарплата» www.zarplata-i-rabota.ru.

электронная библиотечная система Znanium www.znanium.com.

проект Минфина России «Дружи с финансами» вашифинансы.рф.

Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com

Планируемые результаты освоения курса

Освоение курса Финансовая грамотность» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую

ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты освоения программы курса характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Освоение курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- Понимать и правильно использовать экономические термины;
- Использовать приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.
- Применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширить кругозор в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание

Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

- Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.
- Наличные деньги. Безналичные деньги.
- Гознак. Центральный банк. Банки.
- Фальшивые деньги.

Доходы семьи

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

- Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.
- Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.
- Кредит. Проценты по кредиту. Долги.
- Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.
- Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи,
- Семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.
- Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX - начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Способы повышения семейного благосостояния.

- Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.
- Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц;

- знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.
- Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

- Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.
- Страховая компания. Страховой полис.виды страхования и страховых продуктов;
- Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях;
- виды страхования; виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Деньги	3
2	Доходы семьи	5
3	Способы повышения семейного благосостояния	14
4	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10
5	Обобщение. Повторение.	2
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1	Что такое потребительская культура.	01.09.2026	01.09..2026
2	Потребление: структура и нормы.	08.09.2026	08.09.2026
3	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».	15.09.2026	15.09.2026
4	Кто такой потребитель?	22.09.2026	22.09.2026
5	Разнообразие человеческих потребностей и их классификация.	29.09.2026	30.09.2026
6	Психология потребителя.	06.10.2026	06.10.2026
7	Закон «О защите прав потребителя».	13.10.2026	13.10.2026
8	Что такое рынок?	20.10.2026	21.10.2026
9	Виды и способы торговли	10.11.2026	10.11.2026
10	Решение экономических задач «Дешевле только даром».	17.11.2026	17.11.2026
11	Разумные расходы – статья доходов.	24.11.2026	24.11.2026
12	Статьи доходов и расходов.	01.12.2026	01.12.2026
1	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	08.12.2026	08.12.2026

3			
14	Каждый платит налоги.	15.12.2026	15.12.2026
15	Источники информации.	22.12.2026	22.12.2026
16	Мини-проект «Реклама и ее виды».	29.12.2026	29.12.2026
17	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	12.01.2027	12.01.2027
18	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	19.01.2027	19.01.2027
19	Индекс Е: что он означает.	26.01.2026	26.01.2027
20	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	02.02.2027	02.02.2027
21	Практическая работа «Качество товаров».	09.02.2027	09.02.2027
22	Круглый стол «Как покупать продукты питания?».	16.02.2027	16.02.2027
23	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»	23.02.2027	02.03.2027
24	Бытовая техника: всерьез и надолго.	02.03.2027	02.03.2027
25	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».	09.03.2027	09.03.2027
26	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».	16.03.2027	16.03.2027
27	Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу.	23.03.2027	23.03.2027
28	Государственные органы защиты прав потребителей.	06.04.2027	06.04.2027
29	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».	13.04.2027	13.04.2027
30	В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?	20.04.2027	20.04.2027
31	Что такое моральный вред и как он возмещается?	27.04.2027	27.04.2027
32	Кто защищает потребителя?	04.05.2027	04.05.2027
33	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	11.05.2027	11.05.2027
34	Защита проектов	18.05.2027	18.05.2027
35	Рефлексия	25.05.2026	25.05.2026