ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №665 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ школа №665
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»
Протокол №5 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №665
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»
_____ С.А. Тихашин
Приказ №123 от 31.08.2026 г.

Тихашин Сергей Анатольевич
Подписано цифровой подписью: Тихашин Сергей Анатольевич

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
5Б класса
учителя Билькевич Анны Николаевны

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”, Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26), планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом анкетирования родителей и особенностями учеников 5Б класса.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Реализация коррекционной работы

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа, обучение учащихся приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;

- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Система коррекционной работы предусматривает индивидуально-дифференцированные задания общеразвивающей направленности с целью повышения уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При ее организации обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с

большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы воздействия на ребёнка и предусматривает гибкую систему контроля знаний и их оценки.

Место курса плане в плане внеурочной деятельности

Учебный план ГБОУ школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год отводит на изучение курса «Финансовая грамотность» в 5Б классе 34 часа из расчета 1 учебного часа в неделю.

Описание учебно-методического комплекта

1. Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.Н. - М.: ВАКО, 2018. – 40с. - (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04084-1.
2. Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации ля учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64с. (Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). – ISBN 978-5-7755-4367-9.
3. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. – 7-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 228с., ил. (Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). – ISBN 978-5-7755-4328-0.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. – 5-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32с. (Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). – ISBN 978-5-7755-4252-8.
5. Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Финансовая грамотность: основные термины. Начальная школа / Семенкова Е.В., Стахович Л.В. – М.: ВАКО, 2021. – 64с., с цв.ил. – (Школьный справочник). - ISBN 978-5-408-05512-8.
6. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Королькова Е.С., Козлова А.А. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под ред. Г.С.Ковалевой, Е.Л.Рутковской. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 94с.: ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). - ISBN 978-5-09-077609-7.
7. Игры по финансовой грамотности [электронный ресурс]. http://www.doligra.ru
8. Финансовая культура. Преподавательская [электронный ресурс]. http://www.incult.info

Дополнительная литература:

1. Липсиц И.В. удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992, 336с.
2. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013, 120с.

3. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 206, 146с.

4. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012, 120с.

Планируемые результаты освоения

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- умение грамотно распоряжаться деньгами;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

***Познавательные*:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

***Регулятивные*:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- оценка правильности выполнения действий: контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Коммуникативные*:**

- Умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- овладение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, доход, расход, особая жизненная ситуация.
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание программы

Введение в курс «Финансовая грамотность» (9ч)

Что такое финансовая грамотность? Почему важно развивать свою финансовую грамотность? Семья как потребитель. От чего зависит благосостояние семьи. Хозяйственная деятельность семьи. Почему и как люди занимаются хозяйством. Что такое собственность? Как люди зарабатывают деньги. Потребности человека и семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.
Практическая деятельность: просмотр м/ф «Цветик-семицветик» и обсуждение.

Доходы и расходы семьи (19ч)

Познавательная беседа «Деньги: что это такое?». Защита мини-проектов на тему «Деньги». Элементы семейного хозяйства. Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. Что такое бюджет семьи? Потребительская корзина. Что кладут в потребительскую корзину? Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». С целью усвоения терминов и понятий темы разгадывание кроссвордов, игра «Буква потерялась», «Найди пару».

Рачительный хозяин (4ч)

Кто такой рачительный хозяин? Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина.

Просмотр отрывков из мультфильмов «Дюймовочка», «Три поросенка» и т.п. и обсуждение. Групповая практическая работа «Портрет рачительного хозяина»

Итоговое занятие по курсу «Финансовая грамотность» (2ч)

Обобщение и систематизация знаний по курсу. Выставка и презентации портфолио.

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
Введение в курс «Финансовая грамотность» (9ч)			
1	Что такое финансовая грамотность?		
2	Семья как потребитель. Благосостояние семьи.		
3	Хозяйственная деятельность семьи.		
4	Что такое собственность? Как люди зарабатывают деньги.		
5	Потребности человека и семьи.		
6	Потребности человека и семьи.		
7	Учимся оценивать финансовое поведение людей.		
8	Учимся оценивать свое финансовое поведение.		
9	Практическая деятельность: просмотр м/ф «Цветик-семицветик» и обсуждение.		
Доходы и расходы семьи (19ч)			
10	Деньги: что это такое?		
11	Защита мини-проектов на тему «Деньги».		
12	Элементы семейного хозяйства.		
13	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства.		
14	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.		
15	Что такое бюджет семьи?		
16	Что кладут в потребительскую корзину?		
17	Из чего складываются доходы семьи.		
18	Учимся считать семейные доходы.		
19	Исследуем доходы семьи.		
20	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».		
21	Как появляются расходы семьи.		
22	Учимся считать семейные расходы.		
23	Исследуем расходы семьи.		
24	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».		
25	Как сформировать семейный бюджет.		
26	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»		
27	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»		
28	Обобщение результатов изучения раздела «Доходы и расходы семьи»		
Рачительный хозяин (4ч)			
29	Кто такой рачительный хозяин?		
30	Качества личности рачительного хозяина.		
31	Секреты рачительного хозяина.		
32	Групповая практическая работа «Портрет рачительного хозяина»		
33	**Итоговое занятие по курсу «Финансовая грамотность»**		
34	Итоговое занятие по курсу «Финансовая грамотность»		

Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”, Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26), планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с учётом анкетирования родителей и особенностями учеников 5Б класса.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Реализация коррекционной работы

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа, обучение учащихся приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;

- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Система коррекционной работы предусматривает индивидуально-дифференцированные задания общеразвивающей направленности с целью повышения уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При ее организации обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с

большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы воздействия на ребёнка и предусматривает гибкую систему контроля знаний и их оценки.

Место курса плане в плане внеурочной деятельности

Учебный план ГБОУ школа № 665 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год отводит на изучение курса «Финансовая грамотность» в 5Б классе 34 часа из расчета 1 учебного часа в неделю.

Описание учебно-методического комплекта

1. Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.Н. - М.: ВАКО, 2018. – 40с. - (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04084-1.
2. Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации ля учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64с. (Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). – ISBN 978-5-7755-4367-9.
3. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. – 7-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 228с., ил. (Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). – ISBN 978-5-7755-4328-0.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. – 5-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32с. (Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). – ISBN 978-5-7755-4252-8.
5. Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Финансовая грамотность: основные термины. Начальная школа / Семенкова Е.В., Стахович Л.В. – М.: ВАКО, 2021. – 64с., с цв.ил. – (Школьный справочник). - ISBN 978-5-408-05512-8.
6. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Королькова Е.С., Козлова А.А. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под ред. Г.С.Ковалевой, Е.Л.Рутковской. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 94с.: ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). - ISBN 978-5-09-077609-7.
7. Игры по финансовой грамотности [электронный ресурс]. http://www.doligra.ru
8. Финансовая культура. Преподавательская [электронный ресурс]. http://www.incult.info

Дополнительная литература:

1. Липсиц И.В. удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992, 336с.
2. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013, 120с.

3. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 206, 146с.

4. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012, 120с.

Планируемые результаты освоения

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- умение грамотно распоряжаться деньгами;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

***Познавательные*:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

***Регулятивные*:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- оценка правильности выполнения действий: контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Коммуникативные*:**

- Умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- овладение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, доход, расход, особая жизненная ситуация.
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание программы

Введение в курс «Финансовая грамотность» (9ч)

Что такое финансовая грамотность? Почему важно развивать свою финансовую грамотность? Семья как потребитель. От чего зависит благосостояние семьи. Хозяйственная деятельность семьи. Почему и как люди занимаются хозяйством. Что такое собственность? Как люди зарабатывают деньги. Потребности человека и семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.
Практическая деятельность: просмотр м/ф «Цветик-семицветик» и обсуждение.

Доходы и расходы семьи (19ч)

Познавательная беседа «Деньги: что это такое?». Защита мини-проектов на тему «Деньги». Элементы семейного хозяйства. Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. Что такое бюджет семьи? Потребительская корзина. Что кладут в потребительскую корзину? Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». С целью усвоения терминов и понятий темы разгадывание кроссвордов, игра «Буква потерялась», «Найди пару».

Рачительный хозяин (4ч)

Кто такой рачительный хозяин? Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина.

Просмотр отрывков из мультфильмов «Дюймовочка», «Три поросенка» и т.п. и обсуждение. Групповая практическая работа «Портрет рачительного хозяина»

Итоговое занятие по курсу «Финансовая грамотность» (2ч)

Обобщение и систематизация знаний по курсу. Выставка и презентации портфолио.

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
Введение в курс «Финансовая грамотность» (9ч)			
1	Что такое финансовая грамотность?		
2	Семья как потребитель. Благосостояние семьи.		
3	Хозяйственная деятельность семьи.		
4	Что такое собственность? Как люди зарабатывают деньги.		
5	Потребности человека и семьи.		
6	Потребности человека и семьи.		
7	Учимся оценивать финансовое поведение людей.		
8	Учимся оценивать свое финансовое поведение.		
9	Практическая деятельность: просмотр м/ф «Цветик-семицветик» и обсуждение.		
Доходы и расходы семьи (19ч)			
10	Деньги: что это такое?		
11	Защита мини-проектов на тему «Деньги».		
12	Элементы семейного хозяйства.		
13	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства.		
14	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.		
15	Что такое бюджет семьи?		
16	Что кладут в потребительскую корзину?		
17	Из чего складываются доходы семьи.		
18	Учимся считать семейные доходы.		
19	Исследуем доходы семьи.		
20	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».		
21	Как появляются расходы семьи.		
22	Учимся считать семейные расходы.		
23	Исследуем расходы семьи.		
24	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».		
25	Как сформировать семейный бюджет.		
26	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»		
27	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»		
28	Обобщение результатов изучения раздела «Доходы и расходы семьи»		
Рачительный хозяин (4ч)			
29	Кто такой рачительный хозяин?		
30	Качества личности рачительного хозяина.		
31	Секреты рачительного хозяина.		
32	Групповая практическая работа «Портрет рачительного хозяина»		
33	**Итоговое занятие по курсу «Финансовая грамотность»**		
34	Итоговое занятие по курсу «Финансовая грамотность»		