

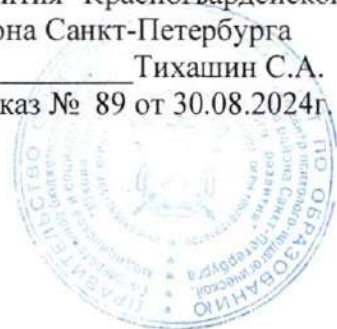
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга**  
**ГБНОУ "Школа здоровья и индивидуального развития"**

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета ГБНОУ "Школа здоровья и  
индивидуального развития"  
Красногвардейского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 8 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБНОУ "Школа  
здоровья и индивидуального  
развития" Красногвардейского  
района Санкт-Петербурга  
Тихашин С.А.  
Приказ № 89 от 30.08.2024г.

Тихашин Сергей  
Анатольевич

Подписано цифровой  
подписью: Тихашин  
Сергей Анатольевич



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Вероятность и статистика.**

**Базовый уровень»**

для слабовидящих и поздноослепших обучающихся 10-11 классов

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня (Версия 3.1) для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Вероятность и статистика» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

Фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;

Несформированность или бедность пространственных представлений, знаний о формах объектов, процессах и явлениях;

Низкий уровень развития мелкой моторики;

Несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;

Вербализм знаний.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Коррекционные задачи:

Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.

Развитие произвольного внимания.

Развитие и коррекция памяти.

Развитие и коррекция пространственного мышления.

Преодоление вербализма знаний.

Развитие связной устной и письменной речи.

Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.

Развитие умений и навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Формирование умений анализировать, классифицировать объекты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками математической информации, прежде всего работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.

Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

Уточнение пространственных представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.

Развитие и коррекция мелкой моторики.

Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.

Совершенствование навыков вербальной коммуникации.

Совершенствование умений применения навыков невербального общения.

Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

#### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

### 11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания

мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

Читать и строить таблицы и диаграммы.



Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

## 11 КЛАСС

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных и описательная статистика	4			
2	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами	3		1	
3	Операции над событиями, сложение вероятностей	3			
4	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	6			
5	Элементы комбинаторики	4			
6	Серии последовательных испытаний	3		1	
7	Случайные величины и распределения	6			
8	Обобщение и систематизация знаний	5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Математическое ожидание случайной величины	4			
2	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	4		1	
3	Закон больших чисел	3		1	
4	Непрерывные случайные величины (распределения)	2			
5	Нормальное распределение	2		1	
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний	19	2		
ОБЩЕЕ ПРОГРАММЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	2	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
3	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
4	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
5	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
6	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

7	Вероятность случайного события. Практическая работа	1		1		Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
8	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
9	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
10	Формула сложения вероятностей	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
11	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
12	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
13	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
14	Формула полной вероятности	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
15	Формула полной вероятности	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
16	Формула полной вероятности. Независимые события	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

17	Контрольная работа	1	1			Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
18	Комбинаторное правило умножения	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
19	Перестановки и факториал	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
20	Число сочетаний	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
21	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
22	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
23	Серия независимых испытаний Бернулли	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
24	Серия независимых испытаний. Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
25	Случайная величина	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
26	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

27	Сумма и произведение случайных величин	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
28	Сумма и произведение случайных величин	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
29	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
30	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ ПРОГРАММЕ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2	Повторение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
3	Повторение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
4	Повторение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
5	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея)	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
6	Математическое ожидание суммы случайных величин	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>



7	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
8	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
9	Дисперсия и стандартное отклонение	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
10	Дисперсия и стандартное отклонение	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
11	Дисперсии геометрического и биномиального распределения	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
12	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
13	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
14	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
15	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
16	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
17	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности	1				Библиотек а ЦОК

	распределения. Равномерное распределение и его свойства					<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
18	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
19	Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
20	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
21	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
22	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
23	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
24	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
25	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево,	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

	диаграмма Эйлера)					
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
27	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
28	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

	величины					
33	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ ПРОГРАММЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	2	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Российская электронная школа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Вероятность в школе. Методическая консультация. МЦНМО. <https://ptlab.mccme.ru/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://school-collection.edu.ru/>.

Вся элементарная математика - Средняя математическая интернет-школа <http://www.bymath.net/>

Квант <http://www.kvant.info/> Научно – популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

Математический портал WWW.MATHM.RU