

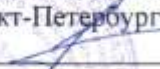
СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

 Т.С. Копенкина
« » 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

 С. А. Тихашин

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом
ГБНОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 14.01.2016

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2016-2020 гг.

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития
2	Введение
3	Анализ потенциала развития ОУ
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды
5.	Оптимальный сценарий развития
6.	Концепция развития
7.	Цель и задачи Программы развития. Целевые подпрограммы
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития
9.	Контроль за выполнением Программы
10.	Финансовый план реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы
Основания для разработки программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р; – Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 № 275; – Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2015 № 1598; – Устав и локальные акты ОО.
Периоды и этапы реализации программы	Подготовительный этап: разработка и утверждение - 2016г. Анализ результатов реализации Программы развития ОУ на период 2011-2016 годы, выявление потенциала развития ОУ и определение концепции развития школы. Разработка инновационных проектов и моделей организации образовательного процесса ОУ. Основной этап: реализация основных задач программы – 2017г. – сентябрь 2020г. Внедрение разработанных инновационных проектов и моделей организации образовательного процесса в практике работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Обобщающий этап: обобщение и распространение опыта работы школы - октябрь - декабрь 2020г. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Цель программы	Обеспечение равенства в доступности качественного образования

	для разных детей на основе построения здоровьесберегающей образовательной среды и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса.
Направления и задачи программы	- внедрение системы инклюзивного образования детей с ОВЗ; - совершенствование образовательной деятельности ОУ, коррекция и обновление образовательных программ, внедрение в образовательный процесс ИТ и других современных технологий. - совершенствование методического обеспечения обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе; - создание условий для всестороннего развития и раскрытия способностей обучающегося, формирования общей культуры личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество; - совершенствование целенаправленной деятельности по профилактике рискованного поведения детей и подростков, влияющего на социальное, психологическое и физическое здоровье подрастающего поколения; - организация работы с детьми социальной группы риска: детьми с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющими детьми, детьми-инофонами, детьми «домашнего обучения» и «неорганизованными детьми»; - создание системы эффективного межведомственного социального и сетевого партнерства с государственными структурами с целью расширения путей и направлений оказания социально-психологической помощи подрастающему поколению и его социальному окружению; - повышение качества ресурсного обеспечения и формирование эффективных механизмов управления реализацией основных направлений деятельности ОУ.
Основные проекты, подпрограммы.	Подпрограмма «Качество образования» Проект «К новым образовательным стандартам» Проект «Равные и разные» Проект «Профессиональный стандарт педагога» Подпрограмма «Здоровье детей- здоровье нации» Проект «Особый ребёнок» Проект «Радуга здоровья» Проект «Здоровье педагога» Проект «Безопасная образовательная среда» Подпрограмма «Территория успеха» Проект «Ребенок- гражданин» Проект «Индивидуальная образовательная траектория обучающегося» Проект «Одаренный ребенок» Проект «Ученическое самоуправление» Подпрограмма «Современная информационная среда» Проект «Сетевое сотрудничество» Проект «Оптимизации системы управления ОУ»

Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	- сохранение уникальной позиции ОУ в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате инклюзивной школы; - создание развивающей образовательной среды ОУ, обеспечивающей успешное внедрение федерального государственного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению, способной к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении; - внедрение профессионального стандарта педагога, формирование профессиональной инновационной культуры деятельности педагога, работающей на совместимость и сплоченность коллектива; - распространение в образовательном процессе инновационных технологий, способствующих повышению качества достижений учащихся и их конкурентоспособности; - разработка системы сетевого взаимодействия с общественностью, социальными и педагогическими партнерами, повышение эффективности работы органов государственно-общественного управления и степени открытости ОУ; - формирование здоровьесберегающей среды ОУ, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни; - повышение уровня удовлетворенности всех потребителей качеством образовательных, консультационных, информационных и методических услуг ОУ.
Разработчики программы	- администрация и педагогический коллектив ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга
ФИО, должность руководителя, телефон	Тихашин Сергей Анатольевич, директор, 417-23-61
Сайт образовательного учреждения	Официальный сайт ОУ - http://clpdospb.narod.ru/
Принятие программы	Программа развития принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Контроль выполнения программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Результаты контроля представляются ежегодно учредителю (в Отдел образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга), общественности через публикации на сайте ОУ и на публичном отчёте директора ОУ.

2. Введение

Программа развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития ОУ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет).
- 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).
- 3 ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 лет).

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Качество образовательного процесса
Мониторинг успеваемости
 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные года

Параллель	2012-2013г.		2013-2014г.		2014-2015г.	
	Успевают только на «5» (количество)	Успевают на «4» и «5» (количество)	Успевают только на «5» (количество)	Успевают на «4» и «5» (количество)	Успевают только на «5» (количество)	Успевают на «4» и «5» (количество)
1-4 классы	18	58	11	56	12	61
5-9 классы	4	40	4	45	7	55
10-11 классы	-	4	-	6	2	3
Всего учащихся	22	102	15	107	21	119

Итоги учебного года	1-4 классы			5-11 классы		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
% успеваемости	100	100	100	100	100	99,5
% качества знаний	93,42	93,65	92,47	72,95	72,57	68,48
СОУ	83,05	82,55	81,71	72,95	66,51	65,72

Мониторинг итоговой аттестации
 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные года

Выпускники, прошедшие обучение по программе:	Всего на конец учебного года			Получили документ государственного образца об образовании											
				всего						в т.ч. особого образца					
				количество			%			количество			%		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Основного общего образования	19	21	19	19	21	18	100%	100%	94,7%	0	2	0	0	10,5%	0
Среднего (полного) общего образования	21	9	8	21	9	8	100%	100 %	100 %	0	0	0	0	0	0

Поступили в Вузы:

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------

78%	81%	80%
-----	-----	-----

Охват и результаты ЕГЭ

Мониторинг результатов экзаменов 11-х классов
2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные года

Предмет	Количество учащихся			баллы											
				Min порог			Средний по школе			Max школе			Средний по району		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Русский язык	21	9	8	36	24	24	69,24	62	71,62	100	71	84	67,56	67,74	70,35
Математика	21	9	5	21	20	27	42,57	35,5	28,5	63	44	50	51,45	51,33	50,95
Математика (база)	-	0	8	-	-	3	-	-	3,75	-	-	5	-	-	4,149
Физика	-	2	2	-	36	36	-	41	43,5	-	42	51	-	51,05	51,05
Обществознание	13	4	7	39	39	42	60,93	55,3	49	88	70	60	64,47	59,85	58,46
Химия	1	1	0	36	36	-	55	удаление	-	-	-	-	71,57	64,47	-
Биология	3	2	0	36	36	-	60	72,5	-	74	86	-	65,16	62,26	-
Информатика	2	1	0	40	40	-	49,5	42	-	55	-	-	68,25	63,3	-
История	1	0	3	32	-	32	32	-	51	-	-	55	62,6	-	63,3
Литература	1	-	-	32	-	-	46	-	-	-	-	-	55,63	-	-

Результаты экзаменов 9-х классов в форме ОГЭ
2013-2014, 2014-2015 учебный год

Предмет	Класс	Количество учащихся		Количество «4» и «5»		Количество «2»		Средний балл отметка по школе		Средний балл отметка по району	
		2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Русский язык	9а	12	11	8	5	0	0	3,62	3,52	3,99	4,089
	9б	9	8	3	3	1	1				
Математика	9а	12	11	5	3	0	0	3,14	3,37	3,68	3,661
	9б	9	8	0	3	4	1				
Алгебра	9а,б	21	19	4	6	7	4	2,86	3,1	3,44	3,583
Геометрия	9а,б	21	19	6	8	7	1	2,95	3,47	3,64	3,852

Состояние материально-технической базы

В здании структурного подразделения «Школа» имеется 22 технически оснащенных предметных кабинета (начальной школы, иностранных языков, биологии, химии, литературы, истории, физики, математики), а также: компьютерный класс, один переносной компьютерный класс, три лаборантских комнаты, один кабинет для обслуживающего труда, швейная мастерская, медицинский кабинет. Библиотека Школы располагает фондом учебной, справочной, методической, художественной литературы, оснащена мультимедийным оборудованием.

Мультимедийным оборудованием оснащены также 10 кабинетов старшей школы и 12 кабинетов начальной школы. В кабинете ОБЖ имеется электронный тир. В большинстве кабинетов имеются телевизоры, компьютеры для учителя.

Для занятий физической культурой и спортом Школа располагает двумя спортивными залами, оборудованными необходимым спортивным инвентарем, а также пришкольным спортивным стадионом, оборудованным для проведения занятий физкультурой на улице.

В здании структурного подразделения «ППМС-центр» имеется 11 кабинетов для работы специалистов: педагогов-психологов, логопедов, дефектологов. Для проведения занятий используются системы Eduplay, Multikid, «ТИС», «БОС».

Условия организации образовательного процесса

Одной из важнейших задач для образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Все технические средства охраны и безопасности контролируются органами безопасности и находятся на постоянном договорном обслуживании. В школе установлена пожарная сигнализация. Здание оснащено первичными средствами пожаротушения, имеются схемы эвакуации и инструкции обучающихся и персонала правил пожарной безопасности. Ведется обслуживание оборудования экстренного реагирования («тревожная кнопка»).

Для обеспечения безопасности в школе ежегодно проводятся тренировочные мероприятия, направленные на подготовку преподавателей и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В дневниках, обучающихся на план-схеме микрорайона указаны индивидуальные наиболее безопасные маршруты к школе. Для предупреждения травматизма на переменах организовано дежурство учителей и обучающихся старших классов.

При проведении уроков физической культуры учитывается состояние здоровья обучающихся. Осуществляется деление их на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. В школе разработана программа «Здоровое питание», которая предусматривает проведение широкой разъяснительной работы среди обучающихся, их родителей, учителей, введение в учебно-воспитательный процесс различных мероприятий, способствующих формированию культуры питания и осознанию роли здорового питания в жизни человека. Создан Совет по питанию.

Педагогические кадры

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

В ОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обучаться и делиться своим опытом: 47 педагогов с высшим образованием, из них 40

имеют высшую или I квалификационные категории. За 2014-2015 учебный год аттестовались по должности 16 педагогов, все подтвердили заявленные категории.

Возрастной состав педагогов:

Всего педагогов	До 30 лет	31-40	41-50	51-60	Свыше 60
47	2	12	10	13	10

В педагогическом коллективе восемь Почетных работников общего образования РФ, шесть педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования, один награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта», один Почетный работник среднего профессионального образования РФ». За последние три года пять педагогов стали победителями, дипломантами, лауреатами профессиональных конкурсов. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Дополнительное образование

В ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга работает структурное подразделение ОДОД, все программы дополнительного образования реализуются на бесплатной основе.

В СП ОДОД реализуются следующие программы дополнительного образования:

2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
3 направленности 15 программ 30 групп 345 человек. Физкультурно- спортивная направленность. 4 программы 10 групп 123 человека. - Обучение бейсболу и русской лапте. - Волейбол - Скалолазание. - Физическое воспитание посредством тхэквондо. Художественная направленность. 8 программ 13 групп 149 человек. «Спортивные бальные танцы»	3 направленности 13 программ 30 групп 344 человека. Физкультурно- спортивная направленность. 5 программ 9 групп 96 человек. - Обучение бейсболу и русской лапте. - Углубленное обучение бейсболу и русской лапте» - Волейбол - Скалолазание. - Физическое воспитание посредством тхэквондо. Художественная направленность. 6 программ 15 групп 187 человек. «Спортивные бальные танцы»	3 направленности 13 программ 30 групп 354 человека. Физкультурно- спортивная направленность. 5 программ 11 групп 175 человек. - Обучение бейсболу и русской лапте. - Углубленное обучение бейсболу и русской лапте» - Волейбол - Скалолазание. - Физическое воспитание посредством тхэквондо. Художественная направленность. 6 программ 15 групп 130 человек. «Спортивные бальные танцы»

• Студия эстрадного танца «Фламинго» • Рукодельница» • Художественная вышивка. • Эстрадно-вокальный ансамбль «Улыбка» • Читаем, играем литературные произведения. • «Все умеют рисовать». • «Оригами-волшебный квадрат. Социально-педагогическая направленность 2 программы 4 группы 47 человек. • «Здоровье (формирование основ культуры здоровья у младших школьников)» • «Облик (общение, личность, интерес, культура)» Туристско-краеведческая направленность 1 программа 2 группы 26 человек. • Подготовка экскурсоводов-школьников.	• Студия эстрадного танца «Фламинго» • Рукодельница» • Художественная вышивка. • Эстрадно-вокальный ансамбль «Улыбка» • Читаем, играем литературные произведения. Социально-педагогическая направленность 2 программы 5 групп 61 человек. • «Здоровье (формирование основ культуры здоровья у младших школьников)» • Подготовка экскурсоводов-школьников.	• Студия эстрадного танца «Фламинго» • Рукодельница» • Художественная вышивка. • Эстрадно-вокальный ансамбль «Улыбка» • Читаем, играем литературные произведения. Социально-педагогическая направленность 2 программы 4 группы 49 человек. • «Здоровье (формирование основ культуры здоровья у младших школьников)» • Подготовка экскурсоводов-школьников.
--	--	---

Количество программ дополнительного образования и количество детей, посещающих кружки за три года, остается почти без изменений, что свидетельствует о стабильности в обучении, и позволяет говорить о том, что программы выполняются в полном объеме, сохраняется контингент обучающихся и педагогический состав СП ОДОД. Осуществляется координация воспитательной работы педагогического коллектива СП ОДОД с работой воспитательной службы школы по организации внеурочной деятельности воспитанников. Организовано участие в конкурсах, выставках, семинарах и других открытых мероприятиях районного, городского и международного уровня.

На начало 2015-2016 учебного года в СП ОДОД работают 19 педагогов, из них четыре имеют первую категорию, остальные – без категории.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров ОДОД за 2013 - 2016 годы.

№ п/п	Название учреждения	Кол-во человек
1.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	2015 г - 4
2.	ДДЮТ «На Ленской»	2013 г. - 2

		2015 г - 6
	ВСЕГО:	12

Работа с детьми с особыми потребностями в образовании:

№ п/ п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)		
			2013г.	2014г.	2015г.
1	дети с ограниченными возможностями здоровья	художественная; социально-педагогическая	3 / 0.9%	10 / 2,8%	8 / 2,6%
2	дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	художественная; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная	6 / 1.7%	15 / 4,2%	15 / 4,2%
3	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	художественная; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная	12 / 3.5%	146 / 41%	140 / 40%

Результативность реализации программ дополнительного образования по количеству участников и победителей.

	Направление деятельности	Международный уровень		Российский уровень		Городской уровень		Районный уровень	
		Участники	Победитель и призер	Участник	Победитель и призер	Участник	Победитель и призер	Участник	Победитель и призер
2013-2014	Обучение бейсболу и русской лапте.					6	6		
	Волейбол							6	0
	«Спортивные бальные танцы»	22	12			4	2	4	2
	«Рукодельница»							2	0
	Читаем, играем литературные произведения.							7	7
	«Все умеют рисовать».							6	3

	Направление деятельности	Международный уровень		Российский уровень		Городской уровень		Районный уровень	
		Участники	Победитель и призер	Участник	Победитель и призер	Участник	Победитель и призер	Участник	Победитель и призер
	«Облик (общение, личность, интерес, культура)»							7	7
	Подготовка экскурсоводов-школьников.							3	1
2014-2015	Углубленное обучение бейсболу и русской лапте»			4	3	12	12		
	Волейбол							6	0
	Скалолазание.	6	1	2	1	17	7		
	Физическое воспитание посредством тхэквондо.	7	3	3	0	12	0		
	«Спортивные бальные танцы»	28	8	28	8	10	4		
	Студия эстрадного танца «Фламинго»	8	6						
	Рукодельница»							8	0
	Художественная вышивка.							1	0
	Подготовка экскурсоводов-школьников.							4	0
2015-2016	Обучение бейсболу и русской лапте.					3	3		
	Углубленное обучение бейсболу и русской лапте»	3	3			10	10		
	Скалолазание.					6	2		
	Физическое воспитание посредством тхэквондо.					4	0		
	«Спортивные бальные танцы»					6	4	4	4
	Студия эстрадного танца «Фламинго»					6	4	2	2
	Рукодельница»							8	0
	Подготовка экскурсоводов-школьников.	4	4					16	16

Воспитательная работа

В 2011-2015 годах целью воспитательной работы являлось формирование гармонично развитой личности, адаптированной к условиям реальной жизни, обладающей целостным мировоззрением, основанным на интеграции научной и духовно-нравственной картин мира, стремящейся к повышению своего интеллектуального и культурного уровня, способной к самопознанию, самоопределению и к активной социальной и профессиональной деятельности.

Исходя из цели, были определены задачи воспитательной работы:

- Выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, приобщение учащихся к здоровому образу жизни через активное его осознание и принятие в собственной жизни.
- Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Развитие познавательного интереса, креативных возможностей, повышение интеллектуального уровня через эффективное функционирование блока дополнительного образования, новых воспитательных технологий, разнообразие форм внеурочной работы.
- Развитие системы работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.
- Укрепление в школе атмосферы психологического комфорта, уважения, содружества всех участников общешкольного коллектива: учителей, родителей, детей.
- Формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, толерантности).

Для решения задач в соответствии с требованиями реализации Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт – Петербурге на 2011-2015 гг. были определены направления, через которые осуществлялась воспитательная работа школы:

"Я познаю мир";
"Я - петербуржец";
"Мой мир";
"Мое здоровье - мое будущее";
"Семья - моя главная опора";
"Современный воспитатель".

За прошедший период на 25% увеличилось кол-во участников школьного тура олимпиад, многие учащиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам. На 5% увеличилось количество призеров районного тура Всероссийской олимпиады школьников. В школе регулярно проводятся Декада «Окружающая среда», круглый стол в рамках недели.

На базе школы, ежегодно, в январе и мае проводились концерты для ветеранов МО Пороховые во время которых проходили встречи ветеранов Великой Отечественной войны и жителей блокадного Ленинграда. В школе стали традиционными Фестивали военной песни и Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества. По

традиции в школе ежегодно 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом.

Стали традиционными Вахты памяти: 8 сентября, 27 января, 9 мая, акции «Свеча памяти», парад «Бессмертный полк».

В 2012-2013 учебном году школа заняла I место в Городском смотре-конкурсе на лучшую организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в номинации «Лучшая программа образовательного учреждения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, связанных с экстремистскими проявлениями среди несовершеннолетних».

В рамках направления «Мой мир» (формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца, реализации Программы гармонизации межкультурных, межэтнических отношений) в школе ежегодной в ноябре стала Декада Толерантности. Для учащихся всех параллелей проводились классные часы - «Мы все такие разные», «Толерантность это...», «Мой любимый, дружный класс», «Мы вместе!» - на которых учащиеся знакомились с понятиями «толерантность» и «интолерантность», учились коммуникативной культуре общения и взаимопонимания.

Дважды в год в школе проводились Дни Правовых Знаний, Единые дни информационной безопасности, на которые приглашались сотрудники полиции, центра сопровождения «Контакт», центра социальной защиты населения.

Спортивная работа в школе занимает значимое место: проводятся различные спортивные соревнования, спортивные праздники среди школьников и родителей.

Традиционными стали мероприятия:

- Веселые старты;
- Мама, папа, я – спортивная семья.

В рамках внеурочной деятельности работает программа «Здоровье», которая в 2011-2012 учебном году стала лауреатом городского конкурса «Здоровый школьник» и Призером Всероссийского конкурса «Здоровое поколение».

В 2015 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса по инклюзии в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»

Необходимо отметить участие школы в профилактических операциях «Внимание, дети!» и в Неделе безопасности дорожного движения под лозунгом «Взаимное уважение на дороге – залог безопасности».

Показателем эффективности работы по здоровьесбережению являются: снижение количества пропущенных занятий по причине простудных заболеваний, увеличение числа детей, занятых в спортивных секциях, отсутствие увеличения количества детей с нарушением осанки и зрения, сформированность у детей и их родителей необходимого уровня грамотности по вопросам ЗОЖ (анкетирование, мониторинг).

Ежегодно в первом и втором полугодии проводится анкетирование родителей. ««Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным и воспитательным процессом школы». Процент удовлетворенности к концу отчетного периода достиг 96%. Но проблема состоит в том, что на совместную работу откликаются далеко не все родители, ссылаясь на большую занятость.

Качество воспитательной работы во многом определяется кадровым обеспечением, т.к. кадровый потенциал является неиссякаемым ресурсом.

В целом работа МО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база воспитательной системы класса; создан

информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2011 – 2015 года, в целом выполнены. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

За отчетный период наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Управление качеством образовательного процесса

Задачи современного развития выдвигают новые требования к системе управления образовательным учреждением: усиления гибкости, динамичности, открытости, нацеленности на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и эффективности.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Уставом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на принципах демократичности, гуманизма, открытости и общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Сложилась практика взаимодействия ОУ с различными учреждениями и организациями в целях объединения усилий для решения общих задач по совершенствованию образования, воспитания и социализации детей, для обеспечения и сохранения их здоровья, создания безопасного пространства жизнедеятельности ребенка.

Открытая образовательная среда позволяет сделать активными участниками образовательного процесса не только непосредственно педагогов, сотрудников, обучающихся и их родителей, но общественность. В ОУ реализуются формы государственно-общественные управления. Созданы Общее собрание работников образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения

Сформировавшаяся система научно-методической работы в коллективе, качество учебно-воспитательного процесса, созданная и эффективно функционирующая в ОУ разноуровневая система управления, высокий уровень профессиональной культуры педагогов свидетельствуют о готовности к реализации новых исследовательских задач как условия дальнейшего развития ОУ и образовательной системы Санкт-Петербурга.

Доступность и открытость информации об образовательном учреждении реализуется через сайт ОУ, ежегодные открытые отчеты перед школьным и родительским сообществом, общественностью, публикации в СМИ и на сайте ОУ.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» относится к особым образовательным учреждениям, деятельность которых направлена на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим затруднения в учебе, школьной и социальной адаптации.

В образовательном учреждении созданы структурные подразделения: «Школа», «Отделение дополнительного образования детей» (работает на базе «Школы»), «Центр сопровождения», «ТПМПК».

ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» – это образовательное учреждение открытого типа, т.к. контингент ее составляют воспитанники и учащиеся района, непосредственно обучающиеся на базе структурных подразделений «Школа», «ОДОД», «Центр сопровождения», а также дети, которым оказывается помощь в разрешении возникающих учебных или жизненных проблем на базе их образовательных учреждений.

В Школу принимаются дети от 6,5 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными учреждениями с согласия родителей.

Прием детей осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, деятельность которой направлена на определение оптимального образовательного маршрута и выработку рекомендаций по оказанию сопутствующей специализированной помощи детям.

Особенности образовательного процесса:

- школа полного дня, обеспечивающая полноценное основное и дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение, питание, отдых;
- адаптивное (адресное) обучение на основе индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для разных категорий детей;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- реализация концепции воспитательной системы «Ступени роста»;
- конструктивное взаимодействие в системе педагог-ребенок-родитель.

На территории района это единственное образовательное учреждение такого типа, поэтому конкурентов у школы нет, и этот признак можно отнести к конкурентным преимуществам школы.

SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Внутренняя среда.

Факторы развития ОУ	Тенденции	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении: общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования для детей с ОВЗ.	- Востребованность и разнообразие программ, соответствие современным требованиям. - Внедрение ФГОС ОВЗ в 1-х классах ОУ. - Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ: обучение на дому, инклюзивные	- Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

	классы, ДО.	
Инновационный потенциал.	- Создание ресурсного центра инклюзивного обучения на базе школы. - Готовность к расширению сфер деятельности школы (инклюзивные классы, коррекционные классы, речевые классы, включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому) - Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ.	- Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности из-за отсутствия материальной поддержки. - Есть часть педагогов, не стремящихся к личностному росту. - Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.
Воспитательный процесс.	- Центр дополнительного образования, сложившаяся система традиционных мероприятий. - Отработанная система внеурочной деятельности.	- Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	- Стабильный опытный коллектив, соответствие социальному заказу.	- Слабый приток молодых специалистов. - Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	- Наличие системы дополнительных платных услуг. - Взаимодействие с Муниципальным образованием.	- Слабо развита благотворительная деятельность, - Отсутствие источников дополнительного финансирования
Система управления ОУ.	- Учет человеческого фактора. - Квалифицированное управление.	- Следует расширять практику привлечения педагогов к управлению ОУ.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	- Хорошо оборудованные и комфортные кабинеты у начальной школы. - Наличие ТСО (технические средства обучения). - Хорошее компьютерное оснащение ОУ. - Наличие основных элементов безбарьерной среды.	- Отсутствие достаточного государственного финансирования для развития ОУ. - Материально-техническая база не в полном объеме соответствует требованиям к организации обучения детей с ОВЗ .
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	- Открытость ОУ для социального партнерства. - Сложившаяся продуктивная система внешних связей ОУ с социумом.	- Недостаточное внимание к информированию о деятельности ОУ среди социальных партнеров.
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных,	- Есть опыт участия во олимпиадах различного уровня и учащиеся – победители.	- Слабая мотивация педагогического коллектива для участия в профессиональных

федеральных и региональных программах.	- В ОУ есть победители профессиональных педагогических конкурсов. - ОУ – участник и победитель различных конкурсов и проектов, имеет дипломы и другие награды.	конкурсах. - Недостаточное участие школьников в конкурсном движении.
Сформированность информационного пространства учреждения.	- Обеспечено устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта, сайта дистанционного обучения. - Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.	- Большинство учебных кабинетов не имеют желаемого технического оснащения. - Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий

Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения. SWOT-анализ. Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения.	Тенденции	
	Благоприятные возможности для развития учреждения.	Опасности для развития учреждения (потенциальные угрозы).
Образовательная политика района и города.	- Поддержка со стороны отдела образования и Комитета по образованию. - Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования в условиях инклюзии - Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента.	- Сложность прогнозирования экономической ситуации в регионе. - Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. - Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях внедрения инклюзии.
Социально - экономические требования к качеству образования, проблемы финансирования	- Создание необходимых условий для формирования обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ и в перспективе ФГОС СОО.	- Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. - Высокая стоимость реабилитационной работы школы, что в условиях введения ФГОС может привести к проблемам финансирования.
Культурное своеобразие развития муниципального образования. Специфика образовательных запросов учащихся и родителей.	- Многонациональность. - Заинтересованность социума в создании равных условий для получения образования детьми с различным потенциалом, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. - Потребность в создании	- Отсутствие в микрорайоне определенного культурного ресурса. - Неумение родителей правильно оценить потенциал своих детей и, как следствие, завышенные требования к уровню образовательных

	системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.	программ.
--	---	-----------

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ и в перспективе ФГОС СОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

5. Оптимальный сценарий развития

SWOT- анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- Приведение локальных актов ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов;

- Проектирование ООП ОО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение кадрового потенциала ОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные условия для полноценного физического и психического развития детей.

6. Концепция развития.

Стратегия «Петербургская Школа 2020» сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемого в качестве инновационного потенциала общества. Миссия петербургской школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей Санкт-Петербурга, реализация функции «социального лифта». Формирование «открытой школы» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формат открытости и гласности.

В Программе развития ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», как компонента РОС Красногвардейского района, в соответствии со стратегией развития российского образования основной идеей является достижение нового качества образования на основе построения в ГБНОУ здоровьесберегающей образовательной среды и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

Модель ОУ - 2020

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ОУ будет обладать следующими чертами:

- ОУ предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники ОУ конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в ОУ существует/ действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность ОУ не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в ОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги ОУ применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ОУ имеет современную материально- техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ОУ имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями,
- ОУ востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Перспективная модель выпускника ОУ строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности ОУ станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модель выпускника - 2020

Ценностные ориентиры	Социальные умения	Интеллектуальные умения
• активная гражданская позиция • ценностное отношение к Родине • уважение человеческого достоинства • толерантное отношение к окружающим • здоровый образ жизни • нравственные принципы	• устанавливать конструктивные отношения с другими людьми • быть предприимчивым и инициативным • уметь вносить коррективы в свое собственное поведение • обладать мобильностью и умение адаптироваться в социуме • быть способным к самостоятельному принятию решений • отстаивать свои собственные интересы и интересы близких	• широкий кругозор • критическое мышление • целостное представление об окружающем мире • разносторонние интересы • ассоциативность мышления • способность к самообразованию • креативность • умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы

7. Цель и задачи Программы развития. Целевые подпрограммы.

Цель Программы: Обеспечение равенства в доступности качественного образования для разных детей на основе построения здоровьесберегающей образовательной среды и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» предстоит решить следующие **задачи**:

- внедрение системы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- совершенствование образовательной деятельности ОУ, коррекция и обновление образовательных программ, внедрение в образовательный процесс ИТ и других современных технологий.
- совершенствование методического обеспечения обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;

- создание условий для всестороннего развития и раскрытия способностей обучающегося, формирования общей культуры личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;
- совершенствование целенаправленной деятельности по профилактике рискованного поведения детей и подростков, влияющего на социальное, психологическое и физическое здоровье подрастающего поколения;
- организация работы с детьми социальной группы риска: детьми с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющими детьми, детьми-инофонами, детьми «домашнего обучения» и «неорганизованными детьми»;
- создание системы эффективного межведомственного социального и сетевого партнерства с государственными структурами с целью расширения путей и направлений оказания социально-психологической помощи подрастающему поколению и его социальному окружению;
- повышение качества ресурсного обеспечения и формирование эффективных механизмов управления реализацией основных направлений деятельности ОУ.

Для достижения поставленных задач в рамках Программы реализуются следующие целевые подпрограммы:

7.1. Подпрограмма «Качество образования»

Проект «К новым образовательным стандартам»

Проект «Равные и разные»

Проект «Профессиональный стандарт педагога»

7.2. Подпрограмма «Здоровье детей- здоровье нации»

Проект «Особый ребёнок»

Проект «Радуга здоровья»

Проект «Здоровье педагога»

Проект «Безопасная образовательная среда»

7.3. Подпрограмма «Территория успеха»

Проект «Ребенок- гражданин»

Проект «Индивидуальная образовательная траектория обучающегося»

Проект «Одаренный ребенок»

Проект «Ученическое самоуправление»

7.4. Подпрограмма «Современная информационная среда»

Проект «Сетевое сотрудничество»

Проект «Оптимизации системы управления ОУ»

7.1. Целевая программа «Качество образования».

Цель: Обеспечение качества и нового содержания образования на основе компетентностного подхода образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

Задачи:

1. Организация перехода ОУ на ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ.
2. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ.
3. Подготовка учащихся к продолжению образования.
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
5. Обеспечение дистанционный контроль за освоением программ и успеваемостью со стороны родителей.
6. Разработка системы перехода на индивидуальные образовательные маршруты.
7. Усовершенствование образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ.

8. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.
9. Достижение метапредметных результатов обучения.

7.1.1. Проект «К новым стандартам образования»

Сроки реализации: 2016-2020гг.

Название целевой подпрограммы , в рамках которой заявлен данный проект: «Качество образования».	
Цель.	Создание инвариантной модели образовательной программы «Стандарты» на основе примерной образовательной программы, представленной в материалах ФГОС разрабатываемое совместно с издательством «Просвещение».
Задачи проекта.	1. Разработка и апробация технологии готовности (матрицы) образовательного учреждения к созданию программы и введению ФГОС. 2. Конструирование образовательной программы, ее составляющих в соответствии со спецификой ОУ и степенью готовности ОУ. 3. Проектирование инвариантной модели Образовательной Программы для начальной и основной школы в соответствии с задачами, выдвигаемыми стандартами нового поколения. 4. Расширение и создание новых вариантов педагогического инструментария по использованию инновационных технологий обучения и интегративной оценки достижений учащихся. 5. Проектирование и разработка Образовательной Программы для 1-4 и 5-9 классов. 6. Разработка в рамках созданной инвариантной модели Образовательной Программы для начальной школы системы взаимодействия семьи и школы.
Краткое описание замысла проекта.	Программа направлена на: - совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство ОУ; - создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам; - разработка новой образовательной программы начального образования.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (подготовительный)	2016 год
Второй этап (основной)	2017 – 2020 годы

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Анализ состояния ресурсов ОУ.	2016	Директор, заместители директора.
2.	1. Разработка и апробация технологии готовности образовательного учреждения к созданию программы и введению ФГОС.	2017 – 2018	

	2. Конструирование образовательной программы, ее составляющих в соответствии со спецификой ОУ и степенью готовности ОУ.	2018 – 2019	Директор, зам. по УВР, классные руководители и учителя начальной школы, председатели ШМО, независимые эксперты.
	3. Разработка и создание портфолио учащихся.	2018 – 2019	
	4. Проектирование модели (лей) Образовательной программы 1-4 и 5-9 кл. в соответствии с задачами, выдвигаемыми стандартами нового поколения.	2018 – 2019	
	5. Апробация инвариантной модели ОП в ОУ.	2018 – 2019	
	6. Продолжение разработки, апробация и создание новых вариантов педагогического инструментария по использованию инновационных технологий обучения и интегративной оценки достижений учащихся 5-9-х классов.	2018 – 2019	
	7. Проектирование инвариантной модели взаимодействия с родителями в новых условиях развития ОУ. Разработка в рамках созданной модели Образовательной программы для 1-4 и 5-9 кл. системы взаимодействия семьи и школы.		
3.	Анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогических инноваций и результатов программы.	2020	Директор, зам. по УВР, председатели ШМО.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- План мероприятий по разработке и внедрению ОП и введению ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ.
- Различные системы оценки достижения учащихся (портфолио, система накопительной оценки и др.)
- Повышение компетентности педагогов.
- Внедрение инновационных технологий.
- Инвариантная модель Образовательной Программы для начальной школы.
- Инвариантная модель образовательной программы «Стандарты» на основе примерной образовательной программы, представленной в материалах ФГОС.
- Отчет о результатах инновационной деятельности.

Куратор проекта: заместитель директора по начальной школе.

7.1.2. Проект «Равные и разные»

Сроки реализации: 2016-2020гг.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Программа реализуется по двум этапам работы:

1 этап - 2016-2017 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ.

2 этап - 2017-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС СОО.

Об успешности развития «Школы здоровья и индивидуального развития» будут свидетельствовать:

- сохранение уникальной позиции ОУ в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате инклюзивной школы;

- создание развивающей образовательной среды ОУ, обеспечивающей успешное внедрение федерального государственного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению, способной к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении;
- внедрение профессионального стандарта педагога, формирование профессиональной инновационной культуры деятельности педагога, работающей на совместимость и сплоченность коллектива;
- распространение в образовательном процессе инновационных технологий, способствующих повышению качества достижений учащихся и их конкурентоспособности;
- разработка системы сетевого взаимодействия с общественностью, социальными и педагогическими партнерами, повышение эффективности работы органов государственно-общественного управления и степени открытости ОУ;
- формирование здоровьесберегающей среды ОУ, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня удовлетворенности всех потребителей качеством образовательных, консультационных, информационных и методических услуг ОУ.

8.1 Критерии оценки достижения результатов.

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения и воспитания.	Стабильность высоких показателей. Повышение активности.	- Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, результаты ЕГЭ. - Количество участников, количество победителей в конкурсах и олимпиадах. - Разнообразие тематики конкурсов. - Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.
	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей.	- Мониторинг качества образования. - Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование). - Наличие медалистов, победителей в российских и международных олимпиадах и конкурсах. - Количество поступивших в вузы. - Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся и педагогов.

			- Рост участников в международных и региональных проектах.
2.	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.	Целенаправленная активизация.	- Улучшение эмоционального и психологического климата. - Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами. - Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий.
3.	Обеспечение открытости и доступности качественного образования.	Расширение форм взаимодействия с родителями.	- Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.).
4.	Успешное функционирование и развитие ОУ на рынке образовательных услуг.	Сохранение стабильности хороших показателей.	- Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). - Мониторинг востребованности ОУ в районе (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы). - Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности.	Сохранение стабильности хороших показателей.	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения.
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания.	Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности.
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества.	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

8.2 Ожидаемые эффекты от реализации Программы.

№	Для ОУ в целом	Для учащихся	Для педагогов	Для родителей
1.	Модернизация образовательного	Овладение современным	Рост профессиональной	Включение в оценку результатов

	процесса, позволяющая подготовить школу к решению стратегических задач современного образования.	технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых компетенций.	компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий.	образовательного процесса: - ОУ в целом, - класса, - своего ребенка.
2.	Повышение качества образования.	- Создание ситуации успеха. - Рост результативности обучения. - Рост мотивации к обучению. - Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи. - Потребность приобретать новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях, аналитические способности. - Умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах. - Повышение конкурентоспособности и выпускников.	Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов.	Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.
3.	Рост конкурентоспособности ОУ в социуме.	- Высокие результаты качества образования в ОУ. - Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. - Создание ситуации успеха.	- Рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности. - Повышение профессионального и личного статуса. - Возможность горизонтального карьерного роста.	Создание совместных продуктов с родителями (электронное портфолио).
4.	Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности.	- Коммуникативные компетенции и толерантность - Приобщение к ценностям мировой культуры. - Социальная адаптация учащихся.		Рост информированности о деятельности ОУ, класса, своего ребенка Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление ОУ.

9. Контроль за выполнением Программы.

1. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет Совет ОУ.
3. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.
4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ОУ.
5. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете ОУ.
6. Координацию и контроль за выполнением Программы администрация ОУ оставляет за собой. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений ОУ. Администрация ОУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.
7. Результаты контроля будут представляться ежегодно в Отдел образования Администрации Красногвардейского района, общественности через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ и в публичном докладе руководителя на сайте ОУ.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания.