

Пояснительная записка

Образовательная программа «Подготовка экскурсоводов-школьников» является авторской разработкой, аккумулирующей десятилетний опыт автора в подготовке экскурсоводов-школьников в Доме Творчества Юных «На Ленской» Красногвардейского района Санкт – Петербурга, а также опыт коллег из Городского Дворца Творчества Юных и других районов города. **Программа, реализует экскурсионный метод освоения окружающей среды** и направлена на подготовку, развитие и воспитание современно образованного, нравственного, инициативного, динамичного человека, способного проектировать свою деятельность и нести за нее ответственность.

Содержание Программы ориентировано **на формирование ключевых компетенций – целостной системы** знаний, умений, навыков, развитие способностей, мотиваций, склонностей к самообразованию, социального и профессионального самоопределения, опыта личной ответственности, определяющих современные качества содержания образования.

Приоритетом Программы, органичным составляющим педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, является **воспитание обучающегося средствами историко-культурной среды Петербурга**, использование нравственного потенциала петербургской культуры как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности воспитанника. Формированию гражданской ответственности, духовности, **толерантности**, способностей к социализации в открытом **европейском пространстве** способствует изучение европейского контекста Санкт – Петербурга, являющегося составной частью данной Программы.

Экскурсионный метод традиционен для петербургского образования и приобщения юных горожан к достижениям российской и европейской культуры, наследием и соединением которых является наш город. Петербургская – ленинградская экскурсионная школа всегда отличалась и продолжает отличаться глубоким пониманием города как живого организма. Понятия «Душа города», «Непостижимый город» были введены известным краеведом Н.П. Анциферовым, при его активном участии в конце 1920-х годов в Ленинграде был организован Экскурсионный институт.

В послевоенные десятилетия и вплоть до «перестройки» активно и плодотворно работало Городское экскурсионное бюро, проводившее серьезную работу по подготовке экскурсоводов.

В послеперестроечные годы экскурсоводов в рамках специальности «музееведение» стал готовить ряд петербургских ВУЗов.

В подготовке экскурсоводов-школьников данная Образовательная программа «Подготовка экскурсоводов-школьников» развивает традиции ленинградской и петербургской экскурсионной школы и отечественные традиции гуманитарного образования. Основные положения Программы

рассмотрены в русле «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», Программы «Юный экскурсовод» Городского Дворца Творчества Юных Санкт-Петербурга, Концепции «Воспитание петербуржца XXI века», Концепции развития системы образования Санкт - Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 г.г.».

Данная Образовательная программа «Подготовка экскурсоводов-школьников» реализует контекстуальные интеграционные подходы в гуманитарном образовании. Через освоение историко-культурного пространства Петербурга, постижение его генезиса, она ориентирует обучающихся в европейском и российском контекстах развития города. Программа также профессионально ориентирует в выборе в системе межкультурных коммуникаций (экскурсовод, искусствовед, музеевед) и области организации туристской деятельности.

Программа соотносится с общепедагогическими установками в отечественном образовании, **опирающимися на личностно-ценностные и социальные мотивации.**

Сегодня экскурсия перестает быть только методом познания окружающего мира. Для экскурсоводов-школьников, воспитанников экскурсионных объединений, она становится методом социализации, культурной адаптации и творческой реализации.

Программа реализуется в образовательном пространстве Петербурга, ориентируясь на опыт, достижения и совместную работу с другими образовательными учреждениями города.

Занятия экскурсоведением, где на занятиях закладывается фундамент возможной будущей профессиональной реализации в области гуманитарного знания, овладение системой знаний по специальности, усвоение основ мастерства, совершенствование знаний по специальности, профессиональных умений и навыков способствуют выбору профессии и поступлению в профильные ВУЗы.

Взаимодействие с основным образованием является составляющей частью реализации данной Программы. Оно служит оптимизации основного образования в части определения результативности курса по предметам: История и культура Петербурга и Мировая художественная культура.

По согласованию с Научно – методическим центром Красногвардейского района Санкт – Петербурга Конкурс экскурсоводов-школьников для учащихся 9-11 классов, подготовка и защита авторской экскурсии проводятся на правах Олимпиады. Успешная защита экскурсии на маршруте и в конкурсе приравнивается к экзамену по предметам История и культура Петербурга и Мировая художественная культура. Тем самым расширяются возможности школьного краеведческого образования за счет вовлечения заинтересованных детей и актуализации их знаний через экскурсию.

1. Направленность Образовательной программы «Подготовка экскурсоводов-школьников» – **туристско-краеведческая.**

Главная задача реализации Программы видится в пробуждении как можно у большего количества подростков стремления овладеть активными знаниями по Истории и культуре Санкт - Петербурга, постичь его красоту и уникальность, раскрыть свой собственный творческий потенциал. Освоение умений и навыков, знаний и в целом содержания программы проектируется на основе заинтересованности, увлеченности и возможной профессиональной реализации в дальнейшем.

Программа ориентирована на достижение определенной (в соответствии с уровнем обучения) экскурсионно-краеведческой **компетентности** обучающегося и представляет каждому право выбора осваиваемого уровня и получения конечного результата. Каждый воспитанник имеет право освоить тот уровень программного материала, который соответствует его индивидуальным потребностям и способностям.

- общекультурный, предполагающий удовлетворение познавательного интереса в данном направлении;
- углубленный уровень освоения;
- профессионально - ориентированный уровень освоения.

Результаты прохождения углубленного и профессионально-ориентированного уровней ориентируют для поступления в средние и высшие профильные учебные заведения.

2. Принципы построения программы, ее концепция

Настоящая программа предназначена подросткам, имеющим положительную мотивацию в области межкультурных коммуникаций, для занятия в системе дополнительного образования на базах образовательных учреждений. **Ведущая установка - создание условий для формирования необходимых навыков, знаний и умений** с целью развития творческой активности, творческого потенциала личности.

В основе реализации лежит личностно – **ориентированная, развивающая педагогика**, направленная на раскрытие творческих способностей подростка, стремление приспособить содержание и формы обучения к его личности, признание ценности индивидуальности ребенка, **его уникальности.**

В основе Образовательной программы «Подготовка экскурсоводов-школьников» лежит **компетентностный подход** в реализации, через использование потенциала активных форм краеведения, освоение экскурсионного метода познания окружающей среды, адаптацию в культурном пространстве Петербурга и социальную адаптацию подростков средствами экскурсии, **способов решения практических** развивающих, образовательных и коммуникативных задач.

Принцип построения программы – спирально-концентрический и предполагает постепенное расширение и углубление знаний,

совершенствование творческих умений и навыков по экскурсионной методике при движении от общекультурного уровня освоения программы к профессионально-ориентированному.

Данная Программа является продолжением и развитием авторской разработки «Программа подготовки экскурсоводов-школьников. Пропедевтический курс», являющейся первым звеном в системе создания программы непрерывного образования, ориентированного на программы профессиональной подготовки экскурсоводов профильных ВУЗов и программы их малых факультетов.

В основе реализации Программы лежат педагогические принципы: **педагогика успеха, сотрудничества, сотворчества, партнерства** в реализации компетентностей:

- предметных, связанных с экскурсионной методикой,
- межпредметных, интегрирующих знания предметов, лежащих в основе изучения истории Санкт-Петербурга,
- надпредметных (социальных, коммуникативных), способствующих развитию и становлению личности обучающегося.

Программа основана на овладении содержания блоков: **«Основы экскурсионной деятельности»**, **«Городская среда как предмет экскурсии»**, **«Европейский историко-культурный контекст Санкт – Петербурга»**, **«Экскурсоводческий тренинг»**. В программу входят также блок **«Экскурсии»** и **«Деятельность в экскурсионном объединении»**.

Краеведческий материал и материал европейского контекста, представленные в Программе, актуализирует и расширяет знания школьного курса по истории, истории и культуре Санкт-Петербурга, географии, литературе, которые находят практическое применение в ходе подготовки и проведения экскурсии.

Каждый уровень занятий по программе – не только ступень освоения обучающимися теоретических и практических основ экскурсионной деятельности, но и ступень развития личности воспитанника и его творческих способностей через активное освоение историко-культурного наследия Санкт-Петербурга.

Уровни освоения «Основ экскурсионной деятельности» даются в зависимости от годов обучения на материале архитектуры Петербурга 18 – первой половины 19 века, архитектуры Петербурга второй половины 19 – 20 века и европейского историко-культурного контекста Санкт – Петербурга, соответственно.

Освоение обучающимися единого социокультурного пространства Петербург – Европа, и как следствие освоение **поликультурных подходов, консолидирующих общество**, важных как для формирования российского самосознания, так и для возможностей общения и взаимодействия с гражданами других стран, тоже является принципом программы.

Возможность разноуровневого освоения программы обуславливает соответствующие подходы в постановке и решении задач

Реализация программы нацелена на большую **самостоятельную творческую работу обучающегося, построение индивидуально ориентированного**, направленного на развитие каждого ребенка, его реальное продвижение, образовательного маршрута, и вместе с тем **социализацию обучающихся. Развитие** памяти, внимания, вкуса, самостоятельное освоение **библиографических и других краеведческих источников**, благотворно влияют на общее развитие подростков, воспитание общей культуры, дающей возможность воспринимать и анализировать особенности **петербургского историко-культурного контекста и экскурсионного метода освоения** окружающей среды

Принципом Программы является также овладение на основе активной творческой деятельности экскурсионным методом познания, **превращение поставленных задач в актуально значимые. Формирование** навыков и умений через творческую активность, **собственные действия, ощущения и опыт**, свободу выбора образовательного маршрута.

Принципы подачи материала ориентированы на создание условий для реализации всех возможностей обучающегося определенного возраста с опорой на достижения предыдущего периода, **обучение решению социально и личностно значимых задач в освоении новых видов экскурсионной деятельности на каждом возрастном этапе развития.** Знания и умения являются при этом не столько самостоятельной целью, сколько средством в процессе развития личности подростка. Процесс обучения предполагает реализацию выбора в рамках Программы. Освоение части программы производится в режиме самообразования.

Главной задачей педагога в реализации данной Программы является **побуждение воспитанника к самостоятельной творческой активности и деятельности, развитие** средствами экскурсионной методики коммуникативных навыков, соблюдение соответствия уровня обучения **психо-эмоциональным потребностям и интеллектуальным запросам подростка, адаптация** экскурсовода-школьника в петербургском и европейском историко-культурном пространстве. Реализация Программы направлена на **формирование жизненных установок, основанных на принципах гуманизации отношений, на осмыслении личностной реализации юного экскурсовода, и потребностей экскурсантов – слушателей.**

3. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы.

Актуальность, новизна, отличительные особенности программы заключаются в том, что она адаптирует принципы профессиональной подготовки экскурсоводов в высшей школе применительно к целям и

задачам подготовки экскурсоводов-школьников, выдвигая при этом на первый план освоение обучающимися способов и приемов трансляции материала и интегрируя знания по петербурговедению и европейскому контексту Петербурга с экскурсионной методикой.

Не рассматривая отдельно краеведческий и экскурсионный блоки, как это делается в большинстве случаев, краеведческий материал рассматривается в данной программе только через освоение экскурсионной методики, что, учитывая цель реализации данной программы, является **актуальным и новым.**

Впервые в подобных программах **как предмет экскурсии рассматривается европейский контекст Санкт-Петербурга**, что, несомненно, ориентирует подростков в европейском пространстве и позволяет на собственном опыте, доказательно понимать уникальность Северной столицы.

Изучение европейского контекста Санкт-Петербурга реализует важную воспитательную задачу – **формирование толерантности в открытом европейском пространстве.**

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности также является **отличительной чертой данной программы.** Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, является крайне **актуальным** в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно, в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и оценку его в глазах окружающих.

4. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации программы: развитие личности, владеющей ценностями петербургской и европейской культуры, способной к творческой самореализации через овладение общекультурным, углубленным и профессионально-ориентированным уровнем освоения экскурсионного метода познания окружающей среды.

Для достижения указанной цели в процессе реализации Программы решаются следующие задачи:

Образовательные

- обучить активным формам деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы;
- способствовать активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний;
- обучить самостоятельной работе с библиографическими источниками при составлении экскурсии;
- обучить самостоятельному прочтению экскурсионных объектов;

- сформировать систему знаний, умений и навыков по основам экскурсионной методики;
- сформировать устойчивый интерес в изучении истории и культуры Санкт – Петербурга;
- сформировать навыки обмена личностно-значимой информацией;
- сформировать навыки публичных выступлений;
- сформировать навыки атрибуции экскурсионного объекта;
- сформировать первоначальные навыки общения с экскурсионной группой;
- способствовать овладению воспитанниками понимания Петербурга как части историко-культурного пространства Европы.

Развивающие:

- развивать уверенность в реализации личностных качеств;
- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;
- развивать предпосылки для осознанного подхода обучающихся к подготовке и проведению экскурсий;
- развивать коммуникативные навыки;
- содействовать развитию образного мышления, воображения, эмоционального восприятия города;
- развивать навыки культурной адаптации в пространстве Петербурга;
- развивать культурно - ориентирующие навыки в европейском пространстве;
- содействовать развитию аналитических способностей, памяти, артистизма;
- выявлять и поддерживать профессиональные интересы в сфере межкультурных коммуникаций.

Воспитательные:

- воспитывать петербуржца, владеющего не только национальными, но и европейскими культурными ценностями, подготовленного к восприятию города как части культурного пространства России и Европы;
- воспитывать чувство гордости, уважения и сопричастности судьбам Петербурга;
- воспитывать целеустремленность в овладении экскурсионным методом, самореализации, самосовершенствовании;
- воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
- воспитывать и развивать потребности в общественной жизни экскурсионного объединения;

- воспитывать активную жизненную позицию.
-

5. Условия реализации программы (режим и формы занятий)

Программа адресована подросткам 14-17 лет и рассчитана на 3 года.

Режим занятий: четыре часа в неделю (два раза по два часа). Общее количество часов – 432 часа (144 часа в год), включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, экскурсии.

Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам воспитанники первого года обучения могут быть зачислены в группу общекультурного, углубленного или профессионально – ориентированного уровня освоения программы.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость в группах составляет: Первый год обучения – 12 человек. Второй год обучения – 11 человек. Третий год обучения 9 - 10 человек. Данное количество учащихся является оптимальным, так как позволяет сочетать групповые занятия с индивидуальной работой. Уменьшение числа учеников в группе на втором и третьем годах обучения, объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Обычная форма работы – занятие, экскурсия, работа на экскурсионном маршруте, практикум, тренинг. В некоторых случаях занятие может быть заменено клубным мероприятием, участием в конкурсе, фестивале экскурсией.

Занятия включают беседы, семинары, игры, экскурсии.

7. Критерии и показатели результативности прохождения Программы.

Система определения результативности основана на **компетентностном подходе**, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися оценок образовательных результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в экскурсионной деятельности.

К этим задачам относятся реализация компетентностей:

- предметных, связанных с экскурсионной методикой,
- межпредметных, интегрирующих знания предметов, лежащих в основе изучения истории Санкт-Петербурга,
- надпредметных (социальных, коммуникативных), способствующих развитию и становлению личности обучающегося.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями.

Взаимодействие с родителями является важным в реализации Программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Мониторинг роста компетентностей обучающегося производится в середине и конце каждого учебного года – определенного этапа обучения, а также по прохождении Программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В систему определения результативности входит тестирование в середине учебного года и в конце каждого из трех этапов обучения по всем, входящим в программу дисциплинам, а также защита творческих работ (фрагментов экскурсии, экскурсии, реферата или исследовательской работы в зависимости от этапа обучения).

Основным результатом прохождения Программы является создание конкретного «продукта» (фрагмента экскурсии, экскурсии и т.д.) реализации собственной компетентности.

Инструмент оценивания – задание, тест и т.д., показывают уровень овладения обучающимися конкретными знаниями, навыками, умениями. Критерии оценки компетентностей сообщаются заранее.

При оценивании компетентности сочетается анализ процессуального и результативного подходов в оценке. Критерии оценки уровня развития компетентности являются обобщающимися характеристиками, обеспечивающими повторяемость (фрагменты экскурсии) оценочных процедур при сочетании оценки обучающегося педагогом с его самооценкой.

Оценивание интегрируется в сам процесс обучения и включает следующие виды:

- тренинги экскурсионных приемов и навыков
- опрос
- тестирование по краеведческому материалу
- тестирование коммуникативных навыков
- контрольные задания по разделам программы
- защита, обсуждение творческих работ
- анализ собственной деятельности
- обсуждение прослушанных экскурсий
- защита экскурсии на маршруте
- районные и городские конкурсы экскурсоводов
- зачет в конце полугодия, учебного года, курса