**Дизорфография у школьников**

 Дизорфография – сложное и стойкое нарушение, выраженное в неумении использовать орфографические правила.

Широко распространенное явление среди учащихся начальной и, особенно, средней общеобразовательной школы. Стойкие и многочисленные ошибки по орфографии и пунктуации , характерные для дизорфографии, не являются случайными. Как правило, дизорфография проявляется у детей, страдающих на начальном этапе обучения дисграфией и дислексией, а в дошкольном возрасте имеющих те или иные нарушения устной речи. Таким образом, дизорфография является определенным этапом в развитии детей, имеющих речевые нарушения. Дисграфические ошибки, как правило, исчезают после окончания начальной школы, в то время как для дизорфографии характерно наличие единичных дисграфических ошибок, которые сочетаются с орфографическими.(например, до 9 класса могут встречаться замены ш-щ, б-д,и др.) Наиболее частые дизорфографические проявления- ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В средних и старших классах дизорфография возникает у детей , имеющих в **анамнезе:**

-общее недоразвитие речи;

-фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

-дислексию и дисграфию( в период обучения в начальной школе);

-различную неврологическую симптоматику ( минимально-мозговую дисфункцию, энцефалопатию);

-пренатальную и постнатальную патологию.

**У большинства учащихся, имеющих данное нарушение отмечается:**

1.Снижение слухоречевой памяти.

2.Нарушение буквенногогнозиса.

3.Нарушение динамическогопраксиса руки.

4. Затруднено восприятие ритмической структуры слова.

5. Нечеткая дикция, плохая артикуляция, нарушение лексико-грамматического строя речи.

**Признаки дизорфографии:**

- бедность словаря( затруднения в определении значений многих слов, испытывают трудности в подборе однокоренных слов);

- Затруднение при словоизменении и словообразовании (например: столб-столбочек);

-используют в речи только простые предложения;

-неумение выделять части слова (корень, приставку, суффикс, окончание);

-затруднения в нахождении сходных по значению и звучанию звуковых единиц (например: пришел.Прискакал, прилет);

-трудности в определении ударного слога в слове.

**С учетом степени трудности овладения школьниками с дизорфографией орфограммами выделены следующие их группы:**Первая группа — орфограммы на основе морфологического принципа написания: написание безударной гласной в корне, непроизносимых согласных, двойной согласной в простейших словах, парной согласной. Именно в них отмечается наибольшее количество ошибок.

Вторая группа — орфограммы средней степени трудности (на основе традиционного принципа написания и правил графики, например, написание -чн-, -чк-, -стн-, -оло-, -оро-, разделительный мягкий знак, правописание слов с непроверяемым написанием, прописная буква в именах, отчествах, и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек).

В третью группу входят орфограммы относительно легкие для усвоения на основе фонематического принципа написания (обозначение мягкости согласных на письме).

Таким образом, под влиянием школьного обучения успешнее всего развиваются и поддаются коррекции процессы фонематического восприятия, анализа и синтеза, являющиеся базовыми для овладения правилами на основе фонематического принципа. Усвоение этих правил предполагает достаточное развитие дифференциации фонем, умение соотносить фонемы с соответствующей графемой, развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Учащиеся с дизорфографией при проверке слов на безударные гласные в корне не пользуются приемом сопоставления данных словоформ. Их «проверочные» слова чаще всего сходны по звучанию, не являются родственными («насок» — «насы», от слова нас). Дети не могут обосновать, почему «проверочные» слова являются родственными. В отдельных случаях они относят данные слова к «правильным». Неумение определить «опасные» места, выделить сильную и слабую позиции звуков в словах связано с неумением дифференцировать лексическое и грамматическое значения морфем, с несформированностью морфологических обобщений, представлений о родственных словах. Таким образом, у детей отмечаются недостатки и теоретических знаний, и практических умений и навыков в области правописания.

Отмеченные закономерности обусловлены недостаточным развитием навыков словообразования, трудностями различения родственных слов и выделения в них общих морфем, навыков морфологического анализа слов, неточной дифференциацией частей речи (особенно глаголов, относительных и притяжательных прилагательных). У детей не сформированы навыки постановки грамматических вопросов к словам, что ведет к нарушению всего алгоритма действий по проверке написания слова: неправильно формулируется орфографическая задача, выполняемые действия носят непоследовательный характер. В результате неправильным оказывается и выбор способа проверки слова.

Написание слов на основе морфологического принципа требует сформированности синтаксических обобщений, умений устанавливать связи в словосочетаниях и предложениях. Школьники с дизорфографией чаще всего ошибаются при установлении связи между подлежащим и сказуемым, выраженным глаголом; между сказуемым и прямым дополнением; межу глагольным сказуемым и обстоятельством места, выраженным существительным с предлогом. Например, при установлении грамматической связи слов в словосочетании *вылез из ручья* ученики с данной патологией от слова *вылез* к словосочетанию *из ручья* чаще всего задают семантические вопросы «Зачем?» или «Как?».

Огромное количество ошибок дети с дизорфографией допускают и при переносе слов, что свидетельствует о неумении анализировать ритмический рисунок слова, о недифференцированности знаний, умений и навыков слогоделения и переноса слов, о несформированности, прежде всего, морфологических обобщений. К наиболее характерным ошибкам на письме можно отнести перенос одной буквы (чаще всего гласной в начале слова: «опоздал»), отрыв одной буквы от корня или суффикса («дорожный»), буквы от приставки («подбежал»). Трудности переноса слов у школьников с дизорфографией вызывают определенный стереотип написания частей слов на полях, несмотря на постоянные напоминания учителя-логопеда выполнять единый орфографический режим.

Особую группу школьников составляют дети, у которых диагностируется скрытое или явное левшество, амбидекстры. Дети-амбидекстры имеют стойкое нарушение письма, сопровождающиеся теми или иными нарушениями высших корковых функций ( чаще всего двигательно-зрительной координации, нарушениями буквенного гнозиса, динамического и конструктивного праксиса). У таких школьников левшество может быть генетическим, врожденным, а может быть и приобретенным. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Дети с дизорфографией принадлежат к той категории учащихся, которые особенно нуждаются в логопедической помощи. Без такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть данное нарушение и в определенной мере предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.