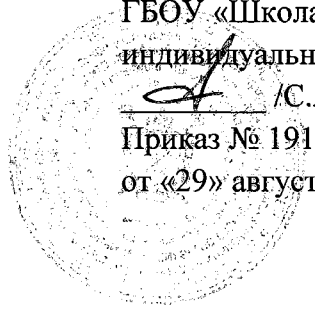


«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Протокол № 8
от «29» августа 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
 /С.А. Тихашин/
Приказ № 191
от «29» августа 2014 г.



ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, ЦЕНТРА ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
среднего (полного) общего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2014

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.
4. Система мониторинга качества реализации образовательной программы.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Адресность программы.
2. Материально-технические условия
3. Организационно-педагогические условия
4. Кадровые условия
5. Образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
7. Управление реализацией образовательной программы

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебные планы основного общего образования (5-9 классы), среднего (полного) общего образования (10-11 классы).
2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, УМК
3. Организация воспитательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общая характеристика школы

ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» относится к особым образовательным учреждениям, деятельность которых направлена на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим затруднения в учебе, школьной и социальной адаптации. В нашей стране развитие системы комплексной помощи таким детям имеет многолетнюю историю. Значительные успехи в становлении отечественной системы сопровождения развития ребенка связаны с отмечаемыми в последние десятилетия гуманистическими тенденциями в российской педагогике. Свое научно-практическое воплощение идея комплексной помощи нашла в работе Государственных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

«Школа здоровья и индивидуального развития» создана в 2005 году путем реорганизации в форме слияния трех образовательных учреждений: детского сада (№19), общеобразовательной школы (№173) и районного психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра). В 2009 году из ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» был выведен детсад № 19 путём реорганизации в форме выделения. В образовательном учреждении созданы 3 структурных подразделения: «Школа», «Отделение дополнительного образования детей» (работает на базе «Школы») и «Центра сопровождения».

Школа здоровья – это образовательное учреждение открытого типа, т.к. контингент ее составляют воспитанники и учащиеся района, непосредственно обучающиеся на базе структурных подразделений «Школа», «ОДОД», «Центр сопровождения», а также дети, которым оказывается помощь в разрешении возникающих учебных или жизненных проблем на базе их образовательных учреждений.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой организации образовательного процесса школы.

Образовательная программа школы – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения, образовательная программа рассчитана на 2014/2015 учебный год.

Структура образовательной программы

2 ступень – общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы).

3 ступень – общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» на основе анализа своей деятельности, образовательных потребностей и запросов, обучающихся в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089 (для 5-11 классов)
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 (с изменениями на 10 марта 2009 года)
- Устав школы

Образовательная программа строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ; устанавливает содержание и способы взаимодействия с социальными партнерами в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений; регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- Ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- Возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Миссия школы

Согласно закону «Об образовании» содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства. *Исходя из этих позиций, Миссия школы состоит в обеспечении:* самоопределения личности, условий для ее самореализации; возрождения духовно-нравственных ценностей, формирования мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознания гражданской ответственности за судьбу страны, формирования нравственной чистоты, принципиальности в отстаивании своих убеждений, толерантности, уважения к любому человеку, милосердия, культуры общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания. Перечисленные социальные требования нашли отражение в моделях выпускника начальной, основной и средней школы, которые явились основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

Выполнение Миссии школы будет способствовать развитию общества, укреплению и совершенствованию правового государства.

Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- Общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- Учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования;
- Высших и средних специальных учебных учреждений – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Цели образовательной программы

Программа соответствует основным *принципам государственной политики РФ в области образования*, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», в Стратегии развития образования до 2020 года и др. стратегических документах, направленных на модернизацию образования. Это:

- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- Формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности. Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Целевое назначение образовательной программы

II ступень обучения	III ступень обучения
1. Создать условия для реализации права на образование учащимся ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».	
Гарантировать достижение учащимся обязательного минимума содержания образования в соответствии с государственным стандартом.	
Создать условия для: воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, готовности к освоению	Создать условия для: развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, для

образовательной программы среднего (полного) общего образования, начального или среднего профессионального образования	реализации интересов, способностей и возможностей личности (свободы выбора образовательного маршрута), для формирования готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
2.Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой и других видах деятельности	
Формирование личности: - интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования на следующей ступени, в учреждениях профессионального образования; - способной к осмыслению целей своей жизни, самореализации в условиях социокультурного пространства Петербурга и на рынке труда; - коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в коллективе.	
Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата.	Становление личности, готовой и способной к профессиональному выбору и успешной на рынке труда.
3.Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалог культур.	
Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и средства достижения жизненных целей	Способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного маршрута и профессионального выбора.
4.Обеспечить организацию образовательного процесса	
- наличие рабочих программ и учебно-методического комплекса для всех классов по всем предметам учебного плана - применение активных методов и современных образовательных технологий	
5.Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей учащихся в образовательном процессе, общении, развитии и профориентации	
Создать условия: - для работы службы сопровождения; - для допрофессиональной ориентации учащихся; - для творчества, успеха, сотрудничества, диалога; - для осознания необходимости получения интегрированных знаний и надпредметных умений; - формирования здорового образа жизни	Создать условия: - для работы службы сопровождения; - для профессиональной ориентации учащихся; - для микроклимата творчества, успеха, сотрудничества, диалога; - для осознания необходимости получения интегрированных знаний и надпредметных умений; - формирования здорового образа жизни
6.Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся	
Здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек	Здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек
7.Развитие способности к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной	

- Развитие коммуникативной и информационной культуры. - Развитие навыков социальной взаимопомощи - допрофессиональное самоопределение - успешность в учебе и социальной адаптации - развитие потребности и умения добиваться успеха - развитие культуры здоровья	- развитие коммуникативной и информационной культуры - развитие навыков социальной взаимопомощи - личностное и профессиональное самоопределение учащихся - готовность к самовыражению и самоопределению в современных социально-экономических условиях, к жизни в таком мегаполисе как Санкт-Петербург - становление социально-успешной личности.
---	---

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образ выпускника школы как ожидаемый результат реализации образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностей, компетентностей, сознательной личности.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;

- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Модель выпускника

II ступень обучения	III ступень обучения
Выпускник основной общей школы: - освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы; - обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута; - понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля; - знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества; - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей; - осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях; - умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности; - усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.	Выпускник школы: - осознает себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении; - носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур и мировоззрений; - креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни; - готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов; - способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися

обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждой ступени обучения.

II ступень	III ступень
1. Обязательные результаты: освоение уровней образованности	
1.1. Текущая аттестация	
Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем:	Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем:
- текущая успеваемость в классном журнале, в электронном журнале; - к/р по предметам по завершении изученной темы; - с/р обучающие и контролирующие; - ДКР, тесты в период изучения материала; - лабораторные практические работы; - рефераты	- текущая успеваемость в классном журнале, в электронном журнале; - к/р по предметам по завершении изученной темы; - с/р обучающие и контролирующие; - ДКР, тесты в период изучения материала; - лабораторные и практические работы; - рефераты; - зачеты
1.2. Итоговая аттестация	
Экзамены 1. Обязательные - по русскому языку в формате ОГЭ - по математике в формате ОГЭ 2. По выбору учащихся – 2 экзамена	Экзамены 1. Обязательные: - русский язык в формате ЕГЭ; - математика в формате ЕГЭ; 2. По выбору учащихся экзамены в формате ЕГЭ
2. Ожидаемые результаты	
2.1. Участие в школьном туре олимпиад по предметам:	
Физика; Химия; География; Биология; История; Английский язык; Русский язык; Литература; Математика; ОБЖ; Обществознание; Физкультура	
- участие в районном туре олимпиад (по плану)	
2.2. Участие в конференциях и конкурсах	
Школьные тематические и предметные конкурсы	
Городские и районные тематические конкурсы	
2.3. Интеллектуальные игры	
▪ международная математическая игра «Кенгуру» ▪ всероссийская игра «Русский медвежонок»	
2.4. Спортивные соревнования	
2.5. Награждения учащихся по номинациям:	
- за особые успехи в изучении отдельных предметов	

- спортивные достижения
- отличники
- за победы в олимпиадах и конкурсах
2.6.Участие в праздниках и проектах:
- годовой цикл праздников
3.Способы и формы учета достижений во внеурочной деятельности: Формирование «Портфолио»
Цель: формирование системной содержательной информации о прохождении обучающимися по образовательному маршруту
Содержание «Портфолио» отражает:
- психодидактическое содержание образовательного процесса, осваиваемые учеником способы действия, технологии, наиболее яркие процессы самовыражения, его личностные достижения;
- мотивационно-потребностную сферу личности;
- накопительную систему результативности деятельности ученика в системе урочной и внеурочной деятельности;
- адаптивные возможности учеников при обучении в школе и жизни в мегаполисе
Способствует:
- более емкому, полному изучению ценностно-мотивационных сторон личности ученика;
- более плодотворной индивидуальной работе с учащимися;
- формированию ситуации успеха и рефлексии

4.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обучение, дающее гарантированный результат – тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг – действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг образовательного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;

- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном процессе школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующее управленческое решение.

В школе разработана Программа развития.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам
- обеспечение доступности качественного образования
- состояние здоровья учащихся
- отношение в школе выпускников, родителей, местного сообщества
- эффективное использование современных образовательных технологий
- создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, осмотрах.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа адресована:

Учащимся и родителям – для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Педагогам – для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП.

Учредителю – для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым Положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Уставом ОУ, Положением о приеме и выпуске воспитанников и обучающихся в образовательное учреждение на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) образования детей преимущественно принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными учреждениями:

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные учреждения .
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия и другие.

Контингент обучающихся ОУ формируется в соответствии с их возрастом, образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка, исходя из реальных возможностей учреждения.

Уровень готовности детей и подростков к освоению образовательных программ определяется следующим показателям:

- отсутствием медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе
- соответствием уровня психического развития ребенка возрастным нормам
- в первые классы по заявлению родителей принимаются дети 7-го (достигшие к 1-му сентября возраста 6,6 лет) -8-го года жизни, независимо от уровня их подготовки.

Зачисление детей на образовательные программы, гарантирующее их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами, происходит в соответствии с представленными документами на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» и заявления родителей. Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов осуществляется на основании решения ТПМПК. Комплектование профильных классов осуществляется на основании анкетирования учащихся.

Учащиеся 1-9-х классов, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся на ступени начального образования, имеющие по итогам года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно при ее ликвидации в следующем учебном году. В случае задолженности по двум и более предметам по усмотрению родителей (законных представителей) учащиеся могут быть оставлены на второй год обучения или получать образование в иных формах – экстернат и т.д.

Учащиеся 10-11-х классов в случае задолженности как минимум по двум предметам не могут быть оставлены на повторное обучение года, а по усмотрению родителей (законных представителей) получают образование в иных формах. ОП предполагает возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся, для групп учащихся.

Предельный возраст обучения в 9-м классе составляет 18 лет, в 11-м классе – без возрастных ограничений. В соответствии с федеральным законодательством создание условий для получения детьми среднего (полного) образования возлагается на их родителей.

Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.

Социальный состав учащихся.

В структурном подразделении «Школа» обучается 309 учащихся. СП «Школа» реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, индивидуально адаптированные и дифференцированные с учетом особенностей детей нашего учреждения.

Контингент СП «Школа» составляют:

- учащиеся, обучавшиеся ранее на базе школы №173
- учащиеся, переведенные из других ОУ района и имеющие затруднения в школьной и социальной адаптации.

Характеристика контингента учащихся

	2011/2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальная школа	12	150	11	133	11	136
Средняя школа	11	114	12	131	13	155
Старшая школа	3	33	3	32	2	18
итого	26	297	26	296	26	309

средняя наполняемость класса – 12 человек

учащихся на индивидуальном обучении – 9 человек

детей с ограниченными возможностями – 8 человек

многодетных семей – 14 человек
опекаемых учащихся – 19 человек

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

Одним из условий, позволяющих реализовать концепцию здоровьесбережения в ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» является материально-техническая база.

За 2008-2013 годы в ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» проведены работы по благоустройству территории: заменено асфальтовое покрытие по адресам: ул. Хасанская д. 18, корп. 3 (S=5724 м²), ул. Отечественная д.10 (S=639 м²); проведена замена ограждения длиной 417 п/м по ул. Хасанская д.18, корп.3 там же оборудована баскетбольно-волейбольная спортивная площадка.

В структурных подразделениях «Школа» - ул. Хасанская д.18, корп.3, «Центр сопровождения» - ул. Отечественная дом 10 произведены:

- частичная замена оконных рам на стеклопакеты, с установкой на них распашных решеток, отремонтированы помещения пищеблока и прачечной с заменой инженерных сетей и с закупкой оборудования.
- ремонт полов, оконных решеток, освещения спортивного зала, проведены работы в кабинетах физики, химии, биологии, данные кабинеты оснащены оборудованием
- замена радиаторов отопления
- ремонтные работы кровли, фасада здания, карнизных свесов
- ремонт ГВС и ХВС, санузлов
- замена дверей и светильников
- изготовление и монтаж пожарной лестницы и противопожарного люка
- косметический ремонт помещений

В каждом структурном подразделении установлены: противопожарная сигнализация с сопряжением; кнопка вызова милиции; противопожарные огнестойкие металлические двери в электрощитовых, видеодомофоны.

3.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Работу в СП «Школа», осуществляет коллектив, состоящий из учителей начальной школы, учителей-предметников, воспитателей ГПД, службы сопровождения.

Одним из условий, способствующих качественной реализации концепции здоровьесбережения, можно назвать профессионализм кадрового состава учреждения. Образовательный уровень педагогов: 86% имеют высшее образование. Из 43 педагогов 30 % имеют высшую категорию, 45 % первую и 25 % без категории.

Качественный состав педагогов

Всего педагогов	Без категории	1 категория	Высшая категория
43	10	20	13

За 2013-2014 учебный год аттестовалось по должности:

Учитель	1 категория	Высшая категория
10	5	5

Воспитатель ГПД	1 категория	Высшая категория
3	1	2

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	До 30 лет	31-40	41-50	51-60	Свыше 60
43	4	10	8	12	9

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2014/2015 учебному году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Все методической работой школы занимаются руководители ШМО. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

- реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год
- направляют работу методических объединений
- организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы
- обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей
- организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся
- организуют наставничество начинающих педагогов

- оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации.

В школе сформированы методические объединения: учителей начальных классов, учителей естественно – научного и гуманитарного цикла, социальной адаптации, классных руководителей.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100% педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Педагогический коллектив использует в работе следующие педагогические технологии:

II ступень	III ступень
1.Традиционная классно-урочная технология Цель: системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний, умений и навыков.	
2.Игровая технология Цель: развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения. Вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности. Мотивация к учению. Развитие мышление, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать; находить аналогии, оптимальные решения. Развитие творческого, познавательного интеллектуального потенциала учеников. Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к социально-экономическим условиям среды. Включение во «взрослую» жизнь через обучение работать в офисе, компании. Активизации социализации личности.	
3.Технологии личностно-ориентированного обучения. Цель: формирование «КИТСУ» (компетентность, инициатива, творчество, самореализация, интеллектуальное предпочтение, умение выстраивать межличностные отношения, работать в команде), стимулирование овладение предметными и ключевыми компетентностями через систему «классная-внеклассная» деятельность. Расширение поля образовательных достижений учащихся.	
3.1.Проектно-исследовательская технология Цель: развитие навыков самоорганизации и способностей прогнозирования в процессе познания и преобразования окружающего мира, освоение методов научного познания, через компетентностный подход. Развитие системного мышления при реализации инновационных педагогических подходов. Актуализация проблемы, выработка гипотезы, выявление причинно-следственных связей, проведение исследования, его анализ. Поэтапность проекта помогает решать ряд организационных задач (планирование, прогнозирование, поиск средств решения поставленной цели) и самостоятельно отследить качество получаемого продукта интегрированных знаний, умений, представлений, идей, практического опыта и заметить пути выхода из отрицательных ситуаций. Формирование разных видов дефлексии: коммуникационный, информационной, что позволяет корректировать проект, наметить новые цели и задачи, пути их достижения. Развитие творческих, познавательных, мыслительных способностей, умение работать в группе, команде. Стимулирование развития навыков публичных выступлений общественной аттестации полученных результатов, умения аргументировать свою точку зрения.	
3.2.Технология развития критического мышления через чтение и письмо	

Цель: развитие мыслительных и метакогнитивных умений учащихся, необходимых для успешного обучения.	
Умение работать в технологическом цикле «вызов-осмысление-рефлексия». Вызов – актуализация знаний, выявление проблемы, составление плана действий. Осмысление через двойные, тройные словари: таблицы, графики, «свою опору» - составление авторской опорной схемы, конспекта, графика, ослаждение методами поиска ответов на актуальные вопросы. Рефлексия – развитие способности аналитически, критически мыслить, что приведет к достижению качества образования.	
3.3.Дебаты	
Цель: развитие у учащихся навыков самовыражение в рамках формализованных дискуссий (переговоров, соглашений, споров) на основе лингвистических, интеллектуальных и социальных ролей.	
Умение обосновывать аргументы, понимание и признание собственных ошибок, формирование умения играть по правилам, когда основным орудием является логичная, научная, обоснованная, доступная речь. Реализация коммуникативных задач (приложение №5) расширяет познавательные, творческие возможности учеников, стимулирует поиск информации, ее осмысление, систематизацию, решение информационных задач (приложение №8,10).	
4.Технология перспективно-опережающего обучения	
Цель: формирование целостного системного мировосприятия учащихся, преодоление разрозненности «лоскутности» знаний учащихся о взаимосвязях и взаимоотношениях объектов, явлений и процессов в природе, обществе и познании.	
Предупреждение ошибок и системное, последовательное изложение материала, расширение кругозора ребят, информационного поля формирование интегрированных знаний, элементов предметных и ключевых компетентностей.	Постепенное достижение самостоятельности в приобретении и формировании знаний и умений. Выработка алгоритма поиска информации, овладение методикой обработки, хранения полученной информации; проведение исследовательской работы, интерпретация полученных результатов. Расширение информационного поля. Формирование системного мышления. Стимулирование развития компетентностей, умения работать в современном информационном пространстве.
5.Технология мастерских	
Цель: предоставить учащимся средства, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, участвовать в творческом, совместном поиске.	
Предоставление возможности каждому продвигаться к истине соответствующей дорогой, развитие самостоятельности и творчества, умения работать в группе, формирование компетентности учения (перевода обучения к саморазвитию, работы над собой), формирование информационной, организационной, коммуникативной компетентностей.	
6.Обучение в сотрудничестве (групповая, командная) работу.	
Цель: обеспечение активности ученика в учебном процессе. Достижение высокого уровня усвоения содержания; организация совместных действия, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов. Формирование социально активной личности, умеющей работать в группе.	
Обучение коммуникативным умениям, взаимопомощи	Достижение определенного уровня самостоятельности и умения работать в

	коллективе, формирование социально-коммуникативной компетентности.
6.1. Педагогика сотрудничества	
Цель: осуществление гуманно-личностного подхода к ребенку, единство обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей.	
Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, забота о младших – участие старшеклассников в программе БОС для младших школьников. Программа медико-экологического лектория деятельности клуба старшеклассников.	Формирование общечеловеческих ценностей: доброта, забота, совесть, достоинство, милосердие, гражданственность, гуманизм. Формирование исследовательской, информационной, социально-коммуникативной компетентностей в системе «классная – внеклассная» деятельность.
6.2. Технология проведения дискуссии	
Цель: вовлечь подростков и старшеклассников в обсуждение, анализ проблем, наиболее их волнующих.	
7. Здоровьесберегающие технологии	
Цель: рациональная организация урока. Соблюдение норм и требований СанПиНа. Реализация личностно-ориентированного обучения. Организовать воспитывающую деятельность с целью нравственного развития и самоопределения учащихся, формирование культуры и здоровья.	
Понимание здоровья как общечеловеческой ценности. Познавание основных законов развития природы и общества. Определение смысла, важности ценностно-эмоциональных ориентиров для человека. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	
Самообразование, самосознание. Умение вести диалог, способность к социальной деятельности, социальному проектированию. Участие в работе волонтеров, медико-экологического лектория.	
8. Технология проведения ролевой игры в форме проведения конференции, круглых столов, фестивалей	
Цель: вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.	
9. Информационно-коммуникационные технологии	
Цель: оптимизация учебного процесса. Активизация познавательной, интеллектуальной деятельности учеников. Расширение информационного поля.	
Формирование информационно-коммуникационной компетентности. Активное включение в образовательный процесс текстовых графических видео редакторов.	
10. Система инновационной оценки «портфолио»	
Цель: персонифицированное сопровождение учеников. Активизация развития потенциальных возможностей учеников. Создание ситуаций сотрудничества и успеха.	

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- развитие умений жизненного целеполагания;
- совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;

- совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- совершенствование психологической службы.

В ГБОУ используются:

Формы образовательной деятельности

Уроки-лекции

Уроки-семинары

Практические занятия

Лабораторные занятия

Учебная игра

Учебная исследовательская работа школьников

Педагогическое измерение и контроль

Самостоятельная учебная деятельность школьников

Программно-информационные продукты

Электронный словарь

Электронный справочник

Электронная энциклопедия

Информационно-поисковая система

Информационно-решающая система

Экспертная система

Электронные средства обучения

Средства теоретической и технологической подготовки

Электронный учебник

Электронная обучающая система

Электронная система контроля знаний

Средства практической подготовки

Электронный задачник

Электронный тренажер

Комплексные и вспомогательные средства

Электронный учебный курс

Электронный восстановительный курс

Развивающие компьютерные игры

Электронные информационные продукты

База данных

Презентация (демонстрация)

Электронный журнал

Электронная газета

Мультимедийная запись

Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов

Электронные публикации

Инструкции

Практическое пособие

Практическое руководство
Учебник
Учебное пособие
Хрестоматия
Учебно-методическое пособие
Учебная программа (курса, дисциплины)
Учебный план (курса, дисциплины)

6. Психолого-педагогическое сопровождение, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. психологическое обеспечение образовательных программ;
4. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и образование.

Основные принципы работы психолого-педагогической службы:

- преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение;
- единство и заинтересованность всех участников взаимодействия в решении поставленных задач;
- единый контроль (сквозной) за реализацией решений и за результатами работы осуществляется директором;
- открытость для внесения корректив по ходу реализации, анализ деятельности с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в течение года проводятся заседания психолого-педагогического консилиума, групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, диагностические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в школе, тренинги со школьниками, организовано

педагогическое просвещение родительской общественности через серию семинаров и родительских собраний. На заседаниях социально-психологической службы обсуждаются вопросы организации получения образования и воспитания учащихся школы.

Диагностика включает в себя:

Социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи
- необходимость оказания различных видов помощи;

Медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

Психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью, наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления)
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы)
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы)

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым)
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению)
- диагностика интересов.

Одна из важнейших задач: добиться слаженной работы специалистов двух структурных подразделений: учителей, классных руководителей и психологов, логопедов. В школе предусмотрены мероприятия, способствующих установлению взаимопонимания и воздействия педагогического коллектива и службы сопровождения.

Решение задач образовательного учреждения показало востребованность специализированной помощи не только ученикам, но и их родителям, и педагогам.

Формы оказания специализированной помощи очень разнообразны – это

Индивидуально-ориентированная (диагностика, консультация, индивидуальная программа)

Групповые формы (лекция, консультация, диагностика, занятия, тренинг)

В начале учебного года **логопеды обследуют** учащихся 1-8 классов, в результате выявляются учащиеся, имеющие различные логопедические проблемы, создаются группы для регулярных занятий в течение учебного года.

В течение года психологами проводятся анализы уроков учителей-предметников, одна из целей анализа уроков – исследование психологического климата в коллективе. По итогам обследования проводятся собеседования с учителями, индивидуальные консультации с психологами. Результаты доводятся до педагогического коллектива на психолого-медико педагогических консилиумах, чтобы учителя использовали их как на уроках, так и при проведении занятий в ГПД с целью бережного отношения к здоровью каждого ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся

Основные задачи социально-педагогического сопровождения учащихся структурного подразделения «Школа»:

- осуществление защитно-охранных мероприятий для детей и семей, находящихся в проблемных или конфликтных ситуациях;
- предупреждение или устранение причин возникновения у учащихся трудных жизненных ситуаций посредством обеспечения условий для социального становления ребенка;
- содействие родителям (законным представителям), учителям в воспитании детей, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни;
- социальная защита детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей между семьей и школой;

- участие в проведении индивидуальной и групповой социально-педагогической работы с учащимися, родителями, педагогами в консультировании по социально-педагогическим аспектам воспитания и самовоспитания детей и подростков;
- учет посещаемости и отсутствия учащихся в школе;
- своевременное информирование классных руководителей об опоздавших и отсутствующих учащихся.

с целью организации учебного процесса совместно с социальным педагогом, специалистом службы сопровождения, в школе работает первичное сопровождение детей, имеющих проблемы в организации режима школьного дня. При составлении графика работы со службой сопровождения в начальной и средней школе учитываются режимные моменты каждого класса, чтобы степень загруженности учащихся была равномерной на протяжении всей недели. Работа службы сопровождения в учебных классах способствует улучшению психологического климата школьных коллективов.

7.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа школы реализуется в соответствии с учебным планом и рабочими программами, разработанными на основе примерных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

1.Учебный план

**Пояснительная записка
к учебному плану**

**ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2014-2015 учебный год**

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» на 2014/2015 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов

освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее ФБУП 2004).
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI классов) (далее ФКГОС).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2009).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).
7. Распоряжение Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014-2015 учебный год» от 24.04.2014 № 1826-р.

Реализуемые образовательные программы.

В ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» реализуются общеобразовательные программы начального обучения, основного (общего) и среднего (полного) образования. Учебный план школы – составная часть образовательной программы, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным курсам.

За основу учебного плана принят Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», для 1- 4 х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированного Минюстом России 22.12.09., рег. № 17785.

На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования. Обязательная

учебная нагрузка спланирована не ниже минимальной, а полная нагрузка на любого ученика не превышает максимальной. (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189).

Режим работы учреждения.

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы – 34 учебных недели, 9 класс – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе дополнительного изучения отдельных учебных предметов. Продолжительность учебного года: 10 класс – 34 учебных недели, 11 класс – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2014 года.

Учебный год условно делится на четверти (в 1-9 классах), на полугодия (в 10-11 классах), п. 2.23 Устава, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность учебной недели: 5-дневная, п. 2.23 Устава.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут, п. 2.23. Устава. Обучение осуществляется в одну смену.

1 урок – 9.00–9.45
2 урок – 9.55–10.40
3 урок – 11.00–11.45
4 урок – 12.05–12.50
5 урок – 13.00–13.45
6 урок – 14.05–14.40
7 урок – 15.00–15.45

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

В сентябре-октябре четвертый урок проводится на свежем воздухе в виде спортивных мероприятий, сбора природного материала, экскурсий на природу. Ежедневный объем времени, затраченный на двигательную активность учащихся первого класса, составляет не менее 120 мин. (физкультурные минуты, динамические паузы, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продленного дня, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия, общешкольные соревнования и дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках).

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 544 и от 31.03.2014 года № 253. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2007 – 2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

Основное общее образование.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Распределение часов в учебном плане полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Учебный план на этой ступени обучения построен в соответствии с освоением общеобразовательных предметов на базовом уровне. Часы учебных предметов федерального компонента в 5-9 классах распределяются в соответствии с рекомендациями к недельному ФБУП 2004г. Ориентация на направленность обучения в учебном плане 5-9 классов отсутствует. Содержание обучения в 5-9 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Годовой учебный план для V-IX классов общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих образовательную программу основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170	-	-	-	850
Алгебра	-	-	102	102	102	
Геометрия	-	-	68	68	68	
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации						
Черчение	-	-	-	68	-	68
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	-	34	136

Информатика и ИКТ	34	34	34	-	-	102
Предпрофильная подготовка: элективные курсы «Условность как способ существования искусства» «Математика для каждого»					34 34	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	5338

**3.2. Недельный учебный план для V-IX классов
общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих
образовательную программу основного общего образования**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	-	-	-	25
Алгебра	-	-	3	3	3	
Геометрия	-	-	2	2	2	
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации						
Черчение	-	-	-	2	-	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	1	4
Информатика и ИКТ	1	1	1	-	-	3
Предпрофильная подготовка: элективные курсы «Условность как способ существования искусства» «Математика для каждого»					1 1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

В **Федеральный компонент** учебного плана входят обязательные для изучения предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (музыка и ИЗО), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часы, отведенные в V-VII классах на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час). В VIII-IX классах преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» проводится, как интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год, в том числе с использованием ИКТ).

На учебный предмет «Технология» в 5-7 классах отводится по 2 часа в неделю, в 8 классе - 1 час в неделю. Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент общеобразовательного учреждения (организации) для организации предпрофильной подготовки учащихся.

Региональный компонент учебного плана включает в себя предмет:

- Информатика и ИКТ в 5-7 классах (34 часа);
- Основы безопасности жизнедеятельности в 5-7 и 9 классах (34 часа);
- Черчение (в рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры) в 8 классе 2 часа в неделю т.к. программа рассчитана на 8-9 класс по 1 часу в неделю,

Компонент образовательного учреждения учебного плана:

В 9 классе предпрофильная подготовка введена в рамках предмета Технология, через элективные курсы, связанные с расширением знаний учащихся по предмету и направленных на предоставление учащемуся возможности оценить свою готовность и интерес к изучению предмета на профильном уровне в 10 классе. По выбору учащихся на организацию предпрофильной подготовки отводится: по 1 часу на элективные курсы. Были предложены элективные курсы допущенные ЭНМС к использованию в ОУ Санкт-Петербурга:

№	Название программы,	Автор	ГОУ	Год
1.	Условность как способ существования искусства	Лазо Е.А.	ГБОУ СОШ № 619	2014
2.	Основы журналистики	Васильева Д.А.	ГОУ МУК «Школяр»	2011
3.	Математика для каждого	Лукичёва Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	АППО Кафедра физико-математического образования	2014
4.	Элементы алгебры логики	Коршакова Н.М.	ГОУ СОШ № 252	2011

По результатам родительских собраний были выбраны следующие элективные курсы:
«Условность как способ существования искусства»,
«Математика для каждого».

Изучение указанных элективных курсов осуществляется при наличии программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2008-2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом СПб АППО (начиная с 2011 года), и рабочих программ.

Среднее (полное) общее образование.

Универсальный (непрофильный) 10-11 класс. Класс создан по желанию родителей и учащихся, не определившихся в профиле будущей профессии, желающих сохранить 5-дневную учебную неделю и использовать возможность дополнительного изучения избранных предметов. Данное обучение позволяет снизить академическую нагрузку учащихся, что важно в условиях снижения показателей здоровья современных школьников.

**Годовой учебный план для X - XI классов
общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих
образовательную программу среднего (полного) общего образования
Универсальный (непрофильный)**

Федеральный компонент		
Инвариантная часть		
Учебные предметы	Количество часов за год	
	10 класс	11 класс
Русский язык	34	34
Литература	102	102
Иностранный язык (английский)	102	102
Математика		
Алгебра и начала анализа	102	102
Геометрия	34	34
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	68
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Физическая культура	102	102
Вариативная часть		
География	34	34
Физика	68	68
Химия	34	34
Биология	34	34
Информатика и ИКТ	34	34
Искусство (МХК)	34	34
Технология	34	34

Региональный компонент		
Русский язык	34	34
Геометрия	34	34
Компонент образовательного учреждения		
Информатика и ИКТ	-	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	-
Элективные курсы:		
«Компьютерная графика»	34	-
«Теоретические основы информатики»	-	34
«Математика: избранные вопросы»	34	34
«Теория и практика написания сочинений»	34	-
«Путь к созданию текста»	-	34
«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	34	-
«Трудные вопросы курса химии»	-	34
Итого: Предельно допустимая аудиторская учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1156	1156

**Недельный учебный план для X - XI классов
общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих
образовательную программу среднего (полного) общего образования
Универсальное (непрофильное) обучение**

Федеральный компонент		
Инвариантная часть		
Учебные предметы	Количество часов за год	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика		
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Вариативная часть		
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1

Информатика и ИКТ	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
Региональный компонент		
Русский язык	1	1
Геометрия	1	1
Компонент образовательного учреждения		
Информатика и ИКТ	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
Элективные курсы:		
«Компьютерная графика»	1	-
«Теоретические основы информатики»	-	1
«Математика: избранные вопросы»	1	1
«Теория и практика написания сочинений»	1	-
«Путь к созданию текста»	-	1
«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	1	-
«Трудные вопросы курса химии»	-	1
Итого:	34	34
Предельно допустимая аудиторская учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		

Федеральный компонент УП для 10-11 классов включает в себя обязательный набор предметов, который соответствует государственному образовательному стандарту: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности.

Учебный предмет «История» на ступени среднего (полного) общего образования предусматривает реализацию стандарта исторического образования в 10–11-х классах в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории»:

10 класс- 24ч. «Всеобщая история»; 44ч. «История России»

11 класс- 24ч. «Всеобщая история»; 44ч. «История России».

Курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане старшей школы и соответственно в школьном журнале записываются под одним общим названием предмета «История», без разделения на отдельные страницы.

Вместо интегрированного предмета «Естествознание» выбирается изучение всех естественнонаучных учебных предметов в виде самостоятельных учебных предметов:

«Физика» - 2 час.

«Биология» - 1 час.

«Химия» - 1 час.

Предмет Искусство изучается как МХК (Мировая художественная культура).

В связи с отсутствием предмета Технология (в 10 классе 2013-2014 уч.г.) в 11 классе программа курса (68 часов) скорректирована с учётом прошлого года и изучается за 1 год обучения.

Региональный компонент включает в себя дополнительные часы для реализации базовой программы и овладения специальными компетенциями, необходимыми для успешной сдачи ЕГЭ - Русский язык (1 час), Геометрия (1 час).

Компонент образовательного учреждения УП используется как дополнительные часы для реализации базовой программы ОБЖ (1 час) в 10 классе, Информатика и ИКТ (1 час) в 11 классе. В 11 классе предмет Информатика и ИКТ является преемственным предметом «Технология» («Информационные технологии»)

Предмет ОБЖ в 11 классе изучается за 1 час в неделю по скорректированной программе курса (68 часов).

Элективные предметы по выбору учащихся (4 часа). На выбор учащимся было предложено:

№	Название программы	Автор	ГОУ Издательства	Год
1.	«Web – конструирование»	Серова Л.В.	ГОУ МУК Колпинского р-на	2009
2.	«Компьютерная графика»	Залогова Л.А.	М.: БИНОМ	2014
3.	«Теоретические основы информатики»	Нурмухамедов Г.М.	М.: БИНОМ	2009
4.	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	Шубунова В.И.	ГОУ СОШ № 422	2010
5.	«Теория и практика написания текста»	Фролова С.Д.	ГБОУ лицей № 329	2014
6.	«Путь к созданию текста»	Новикова Т.Б.	ГБОУ СОШ № 263	2014
7.	«Трудные вопросы химии»	Левкин А.Н. Домбровская С.Е.	СПб АППО	2014
8.	«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	Крутецкая Е.Д.	СПб АППО	2014
9.	«Математика: избранные главы»	Лукичёва Е.Ю. Лоншакова Т.Е.	СПб АППО	2014
10.	«Решение задач с модулем»	Туркова Е.Н.	ГОУ СОШ № 309	2011

По результатам родительских собраний были выбраны следующие элективные курсы:

10 класс

«Компьютерная графика»

«Математика: избранные вопросы»

«Теория и практика написания сочинений»

«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»

11 класс

«Теоретические основы информатики»

«Математика: избранные вопросы»

«Путь к созданию текста»

«Трудные вопросы химии»

Уровень обученности учащихся.

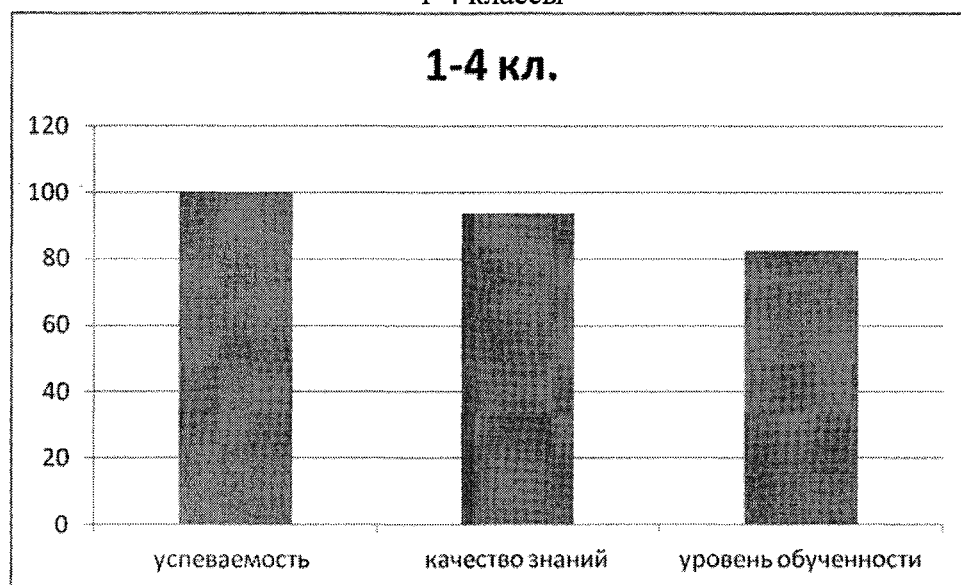
В течение учебного года проводится мониторинг, основной задачей которого является анализ успеваемости и степени обученности, анализ уровня вводного, промежуточного и итогового контроля по предметам с целью выявления недочетов и пробелов в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Параллель	Всего учащихся на 01.06.14 г.	В том числе	
		Успевают только на «5» (количество)	Успевают на «4» и «5» (количество)
1-4 классы	136	11	56
5-9 классы.	155	4	45
10-11 классы	18	-	6
Всего учащихся	309	15	107

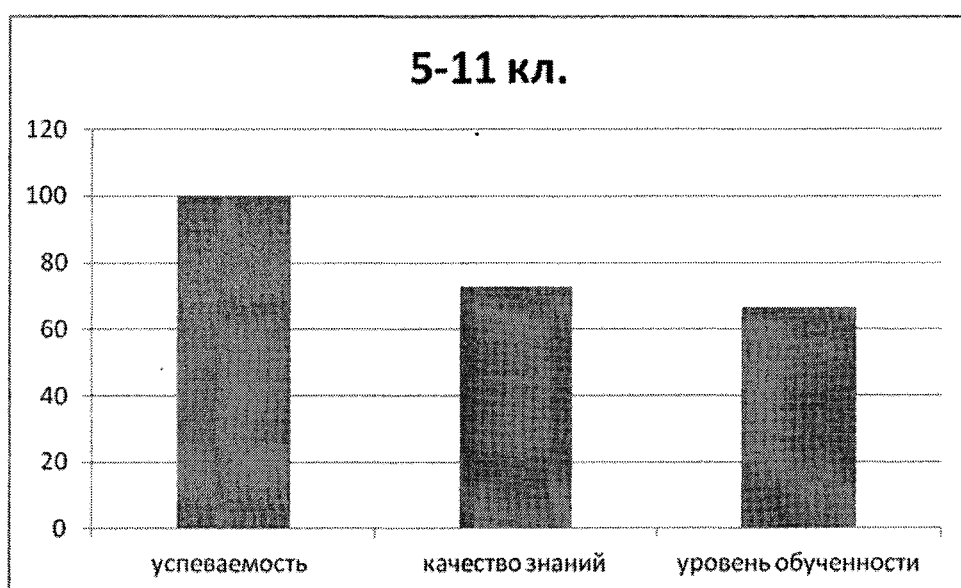
Итоги учебного года

Итоги учебного года	2013/2014	
	1-4 классы	5-11 классы
% успеваемости	100%	100 %
% качества знаний	93,65	72,57
СОУ	82,55	66,51

Мониторинг результативности учебного процесса
по итогам 2013/2014 уч.года
1-4 классы



Мониторинг результативности учебного процесса
по итогам 2013/2014 уч.года
5-11 классы



Коллектив учителей школы планомерно работает по предупреждению неуспешности детей в учебном процессе. В СП «Школа» открыто 6 групп продленного дня. Для детей с трудностями в обучении организованы консультации по подготовке домашних заданий.

Результаты итоговой аттестации за 2013-2014 уч.год

Выпускники, прошедшие обучение по программе:	Всего на конец учебного года	Получили документ государственного образца об образовании			
		всего		в т.ч. особого образца	
		количество	%	количество	%
Основного общего образования	21	21	100%	2	9
Среднего (полного) общего образования	9	9	100%	0	0

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Перечень предметов	Количество учащихся	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
Обязательные				
Русский язык	21	52,4	51,1	3,62
Алгебра	21	23,8	42,7	3,2

Оценки, полученные на экзаменах учащимися 9-х классов

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Количество учащихся		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердивших годовую отметку	Показавших лучшие результаты по сравнению с годовой отметкой	Не подтвердивших годовую отметку
Русский язык	21	2	9	10	-	17	2	2
Алгебра	21	-	5	16	-	15	2	4

Данные результаты показывают, что в 2013-2014 учебном году учащиеся показали средний результат при сдаче экзаменов: по русскому языку, алгебре.

Результаты итоговой аттестации 11 классов

Предмет	2013-2014 учебный год		
	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Русский язык	77,8	57,8	3,8
Литература	100	72,0	4,2
Алгебра и начала анализа	77,8	57,8	3,8
Геометрия	77,8	61,8	3,9

История	100	80,0	4,4
Биология	100	76,0	4,3
География	100	76,0	4,3
Информатика и ИКТ	100	84,0	4,6
Информационные технологии	100	84,0	4,6
МХК	100	84,0	4,6
Химия	55,6	55,6	3,7
Обществознание	100	84,0	4,6
Английский язык	100	72,0	4,2
Физическая культура	100	100	5
ОБЖ	100	96,0	4,9
Физика	44,4	48,4	3,4

Баллы, полученные на экзаменах в формате ЕГЭ учащимися 11 классов:

Предмет	Количество учащихся сдававших экзамен	Баллы				
		Min порог	Средний балл по школе	Min балл по школе	Max балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	9	24	62	51	71	67,74
Математика	9	20	35,5	24	44	51,33
Физика	2	36	41	40	42	51,05
Обществознание	4	39	55,3	45	70	59,85
Биология	2	36	72,5	59	86	62,26
Информатика	1	40	42			63,3

Данные таблицы показывают, что в 2013-2014 учебном году учащиеся показали хороший результат на итоговой аттестации и при сдаче ЕГЭ. Все учащиеся школы достигли базового уровня образования. Результаты итоговой аттестации стабильны.

3. Организация воспитательной работы

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Воспитательная система школы выстроена в логике гуманистической парадигмы и помогает осуществлять личностно-ориентированный

подход и удовлетворить социальный заказ, потребности учеников, учителей и родителей.

Работа в данной системе позволяет:

- сформировать ценностно-смысловые ориентиры
- включить учеников в сознательное освоение и преобразование мира человеческой культуры
- развивать способности к самореализации, к творчеству, к формированию социальной компетентности.

Цель программы

Способствовать формированию и развитию

-социально адаптированной и социально-мобильной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью, чувством патриотизма и толерантностью

- интеллектуально состоятельной, духовно-богатой и высоконравственной личности

- личности, имеющей чувство гордости и причастности к корпоративной целостности

- эстетически развитой и физически гармоничной личности.

Задачи программы воспитания – развитие духовности, физического здоровья, интеллигентности и конкурентоспособности.

Направления воспитательной работы

1. Формирование современного научного мировоззрения и принципов миропонимания

- формирование знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа.
- Формирование у школьников потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2. Духовно-нравственное воспитание

- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей
- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей
- Формирование репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3. Гражданское и патриотическое воспитание

- Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания
- Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей
- Формирование системы правовых знаний
- Формирование установок толерантного сознания и противодействия экстремизму

4. Формирование здоровьесберегающего поведения и здорового образа жизни

Развитие и реализация программы «Здоровое поколение»

5. Формирование конкурентоспособных качеств

- Повышение мотивации самосовершенствования школьников
- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение
- Формирование качеств социально-активной личности
- Навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

Механизм реализации

Вовлечение школьника в целенаправленно организованную деятельность и общение, результатом которых будет создание гуманистически ориентированной среды, способствующей реализации интеллектуального, морального и творческого потенциала учеников, что, в свою очередь, соответствует общегуманистической функции школы.

Воспитательная служба школы

Задачами деятельности воспитательной службы школы являются: развитие воспитательной системы школы, работа по формированию общечеловеческих ценностей, разработка программы воспитания и социализации, целевых подпрограмм воспитания, создание воспитательного пространства, совершенствование системы работы методического объединения классных руководителей, развитие социально-психологической системы.

Структура воспитательной службы: в состав воспитательной службы входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования, представители предметных МО.

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной службы

1. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы
2. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе
3. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы
4. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки)
5. Авторитет школы (отношение к школе родителей, учащихся, социума).

Воспитание опирается на **принцип системного взаимодействия** различных существующих в школе институтов и единиц (администрация, социально-психологическая служба, методическое объединение классных руководителей, учитель) и предполагает развитие этого взаимодействия, *основными направлениями* которого являются:

- Усиление роли методического объединения классных руководителей как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов
- Изменение роли учителя в воспитательном процессе в современных условиях, новые формы работы с учителем
- Развитие ученического самоуправления как фактора демократизации школьной жизни и совершенствования воспитательного процесса
- Развитие и поддержание системы традиционных общешкольных мероприятий
- Выполнение школьных социальных программ: «Здоровое поколение», «Ученическое самоуправление»
- Расширение системы дополнительного образования
- Создание системы мониторинга качества воспитания
- Повышение эффективности психологического и социального мониторинга

Управление воспитательным процессом имеет следующие направления

1. работа с ученическим коллективом

- организация работы школьных органов самоуправления
- организация работы школьных социальных организаций
- организация индивидуальной работы с учащимися
- организация и проведение диагностики, регулирования и коррекции

2. работа с педагогическими кадрами

- организация работы МО классных руководителей
- обмен опытом работы (семинары, конкурсы)
- проведение педагогических советов
- координация работы МО учителей-предметников
- формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни.

3. сотрудничество с родителями

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, классные мероприятия, индивидуальные консультации)
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы)
- участие родителей в управлении школой (родительский комитет, классные родительские комитеты)

4. организация социального партнерства

5. развитие исследовательской деятельности

6. создание и развитие нормативно-правовой базы

Формы организации воспитательной деятельности

1. внутриклассная

- Воспитание на уроке

- анализ урока с позиций личностного подхода
- Коллективные и групповые способы работы
- воспитание мировоззрения духовной культуры
- развитие способностей
- использование научного потенциала для адекватного преобразования среды
- возрастная педагогика. Планирование и реализация воспитательных задач

- Воспитательная работа в классе

- формирование положительной Я-концепции
- самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса. Творческая деятельность каждого
- реализация программы «Воспитания» через систему классных часов, общественно-полезной деятельности

- Воспитательная работа с родителями

- взаимоинформированность
- анализ родительских собраний
- вовлечение родителей в совместную деятельность со школой.

2. внеклассная (участие в деятельности школьных социальных организаций, занятия в системе дополнительного образования школы)

3. общешкольная, массовая

4. внешкольная

5. работа с семьей и общественностью

Критерии качества воспитательного процесса

- Отслеживание сформированности критериев качества воспитательного процесса осуществляется на основе
- технологии «портфолио»

-анализа воспитательного мероприятия

Школа ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качеств обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на:

-формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов

-воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом

-Формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство

-разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

ГБОУ «Школа здоровья» реализует общеобразовательные программы **начального** общего, **основного** общего образования.

Представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества системе «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе. Работа по ФГОС НОО.
2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.