

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
Протокол № 8
от «29» августа 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ «Школа здоровья и
индивидуального развития»
/С.А. Тихашин/
*. Приказ № 191 ;
, - от «29» августа 2014 г.

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

I.Целевой раздел

- 1.1 .Пояснительная записка
- 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II.Содержательный раздел

- 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2.2.Программы отдельных учебных предметов

- 2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5.Программа коррекционной работы

III.Организационный раздел

- 3.1.Учебный план начального общего образования
- 3.2.План внеурочной деятельности
- 3.3.Система условий реализации образовательной программы в ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»

IV. Литература по разделам программы

Приложения

- 1 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 2 Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 3 Уровни развития оценки
- 4 Учебные планы ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
- 5 Основные компоненты оценки результатов освоения общеобразовательных программ
- 6 Приоритеты предметного содержания в формировании УУД
- 7 Блоки УУД
- 8 Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению
- 9 Уровни развития контроля
- 10 Направления развития личности
- 11 Формы организации внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению
- 12 Формы и методы воспитания культуры здоровья младших школьников
- 13 Содержание и формы коррекционной работы учителя
- 14 Направления и задачи коррекционной работы
- 15 Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа (далее - Программа) является документом, определяющим пути и средства достижения результатов, предусмотренных стандартом общего начального образования (далее - ФГОС и или Стандарт) в условиях ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития». Она обеспечивает и регулирует взаимодействие участников образовательного процесса (администрации, учителей, учеников, родителей) по использованию имеющихся у школы ресурсов для достижения желаемых результатов образовательной деятельности, регламентирует организацию образовательного процесса на основе преемственности обучения и воспитания дошкольного и лицейского образования, основного и дополнительного образования, школьного и семейного воспитания.

Государственный стандарт второго поколения задает ориентиры развития всей системы образования, в том числе и начального:

- Стандарт ориентирован на новые результаты образования
- Стандарт обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению
- Стандарт предлагает рассматривать требования к образованию как совокупность трех систем образования: Требования к структуре основных образовательных программ общего образования; Требования к результатам освоения основных образовательных программ; Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования.

Стандарт реально обеспечивает условия для воспитания учащихся. Новый подход предлагает рассматривать стандарты как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством - отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и требований.

Образовательная программа ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- С изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- Освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- Принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- Формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- Изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- Учащихся - в доступном качественном образовании, обеспечивающих личностное развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- Родителей - в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям постоянно меняющейся социальной ситуации;
- Общества и государства - в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны;
- Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии петербургской науки и культуры, в интеграции петербуржцев в европейское сообщество.

Образовательная программа адресована администрации, учителям, родителям учащихся ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации о специфических особенностях школы при планировании и осуществлении образовательной деятельности администрацией ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

Текст программы позволяет новым **педагогам** ознакомиться со школьными традициями, принятыми нормами поведения; **педагогическому коллективу** - планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с Программой, решать проблемы преемственности дошкольного и начального, начального и среднего звена; знать о достигнутых результатах и реализовывать планируемые изменения.

Знакомство с текстом Программы дает **родителям** целостное представление об обучении детей в школе на первом этапе общего образования, о ближайших и перспективных целях образования, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
- Формирование у детей компетентности в учебной работе
- Развития основных свойств личности
- Передача и развитие социально значимых общеучебных компетенций и способов деятельности

- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья младших школьников
- Формирование у младших школьников желания и умения учиться
- Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми и миром
- Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ
- Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям.
- Сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка
- Достижение планируемых результатов.

Основные задачи:

- Формирование потребности в здоровом образе жизни и условий ее реализации у участников образовательного процесса
- Внедрение в практику современных здоровьесберегающих технологий
- Обеспечение преемственности в работе специалистов службы сопровождения педагогов школы
- Создание условий для создания совместной деятельности педагогического коллектива и семьи учащихся по оздоровлению детей
- Совершенствование образовательной деятельности по осуществлению качественного образования путем обеспечения гарантированного базового образования, развития тенденций, способствующих самообразованию учащихся.

Очевидно, что в начальной школе нельзя ограничиваться формированием традиционной триады - знаний, умений, навыков, иначе - грамотности в традиционном ее понимании. Начальная школа ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» должна обеспечивать приобретение учеников новой грамотности, подразумевающей освоение языковой, числовой, алгоритмической, пространственной, графической, виде-, гипермедийной, ораторски-презентационной грамотности одновременно с взаимной поддержкой и, с учетом индивидуальных возможностей и потребности ребенка.

Наша начальная школа призвана развить и укрепить желание ребенка учиться в течение всей жизни и научить его это делать эффективно. Именно на этом этапе обучения возможно привить интерес к интеллектуальной продуктивной творческой деятельности. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности, сформированные в начальной школе, реализуются впоследствии на всех ступенях образования, углубляясь и расширяясь. Вот некоторые из них:

- Умение самостоятельно работать с информацией (искать, анализировать, обрабатывать, представлять другим людям)
- Умение решать новую задачу (а не только работать по образцу, показанному учителем)
- Умение планировать свою собственную деятельность и деятельность других, работать и эффективно общаться в группе
- Умение применить полученное знание на практике
- Умение учиться и др.

От уровня их развития зависит успешность дальнейшего обучения в основной школе.

Содержание начального образования в рамках изложенного подхода задается через существующие в культуре формы деятельности, которые не предстают перед ребенком как уже готовые образцы для подражания и простого воспроизводства, а каждый раз строятся им совместно с взрослым, «выращиваются» в развивающихся формах коллективно-распределенной и коллективно-осваивающей деятельности.

Начальная школа нового типа - это школа, где развиваются сущностные силы ребенка, его сверстников, сотрудничающих с ним взрослых; это не столько социальный институт, куда дети приходят «учиться для будущей жизни», сколько общественная форма организации жизни детей, так как детство - особый, самостоятельный и самоценный период жизни человека. Школа такого типа - это исторически определенное «пространство» совместной жизнедеятельности младших, старших, взрослых; пространство, в котором они совместно планируют и осуществляют свою жизнь, выявляют ее новые содержательные, целеустремленные и ценностно-смысловые основания.

Реализация поставленных задач ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» осуществляется по следующим направлениям:

- Сохранение единого образовательного пространства с ориентацией на потребности и запросы жителей района в образовательных услугах
- Обеспечение сохранности контингента обучающихся
- Реализация стабилизационных мер, обеспечивающих нормативное содержание, оптимальное функционирование и развитие учреждения
- Культурологический подход к образованию через формирование соответствующей культурно-образовательной среды с органичным включением образования в существующий социум.
- Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся
- Реализация системного подхода в управлении, обеспечение научно-проектного, нормативно-правового и информационного управления образованием.

Особенностью ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» является отсутствие «единого страта»: дети 6,5-7 лет приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению и социальным опытом. Различная педагогическая и социальная готовность детей к обучению, а также отличия в их индивидуальном психофизиологическом развитии потребовали особого внимания к отбору содержания начального образования: оно призвано помочь реализовать способности каждого, создать условия для благополучного и оптимального индивидуального развития.

Реализация основной образовательной программы ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» основана на следующих принципах:

Система образования в начальной школе ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» строится на следующих принципах:

- ГУМАНИЗАЦИЯ (предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося как личности в единстве с обеспечением адекватных условий этого развития)
- ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ (в вариативности технологий обучения, в формах управления образовательным процессом, в привлечении родительской общественности к управлению образовательным процессом, в прозрачности и открытости образовательного процесса)

- ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ (связанная с развитием общекультурных компонентов в содержании образования и выявлением социальной обусловленности естественнонаучных и технических знаний)
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ (обеспечивает развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями, познавательными интересами и возможностями)
- РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ (реализуется через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития при специальной направленности взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности)
- ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (направлена на формирование целостной картины мира у обучаемых)
- НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ (требует связи всех направлений работы начальной школы, подготовки обучающихся к продолжению образования после ее окончания и поддержке компетентности в течение всей жизни, обеспечении преемственности содержания образования в средней и старшей школе)
- СИСТЕМНОСТЬ И ЦЕЛОСТНОСТЬ (взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов учебно-воспитательного процесса, формирование у обучаемых понятия о целостности мира и многообразии взаимосвязей в нем)
- УПРАВЛЯЕМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга в школе).

Принципы системы образования в школе определяют выбор модели образовательного процесса. Начальная школа ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» ориентируется **на личностно-ориентированную модель образовательного процесса** (система работы с детьми с 6,5 до 10 лет, содержание и формы обучения и развития, организация жизнедеятельности детей, сотрудничество учреждения с семьями обучающихся, развивающая предметная среда и др.). эта модель позволяет сохранить здоровье детей, сформировать полноценную личность каждого ребенка, открытого к взаимодействию с новыми взрослыми, готового к познанию, к самостоятельному поиску нужной информации и конструированию своих знаний; ребенка активного, инициативного, творческого, с доверием относящегося к окружающим людям, знающего и уважающего свою культуру и культуру других народов. Это обеспечивает выпускнику начальной школы возможность успешно и эффективно осваивать учебный материал средней школы независимо от того, по какой программе она работает.

В своей деятельности начальная школа ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» руководствуется законодательством РФ, Указами Президента РФ, решениями вышестоящих органов управления образования, Типовым положением об образовательном учреждении для детей младшего школьного возраста, Уставом школы и локальными актами учреждения.

Программа создана рабочей группой в составе учителя начальных классов, представителей родительского комитета, заместителей директора по УВР, ВР, воспитателя группы продленного дня, педагога дополнительного образования.

Методическое и научное сопровождение осуществлял Научно-методический центр Красногвардейского района.

Сроки действия Программы - период действия ФГОС с возможными ежегодными изменениями в разделах 3 - 6.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется:

- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся
- Духовно-нравственное развитие обучающихся, предусматривающее принятие ими признанных обществом моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей
- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и со сверстниками в учебном процессе
- Укрепление физического, социального и духовного здоровья обучающихся.

Исходя из требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, можно представить следующий портрет выпускника начальной школы:

Модель выпускника начальной школы ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»

Выпускник начальной школы способен планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Он использует информационные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач. Имеет опыт публичного выступления в аудио-, видео- и графическом сопровождении и соблюдает при этом нормы этики и этикета.

Выпускник начальной школы владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей, осознанно строит речевые высказывания; владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Выпускник начальной школы готов вести диалог и слушать собеседника, признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Выпускник начальной школы умеет определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник начальной школы освоил образовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Возможности школы по реализации целей начального общего образования в ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»

Особенности школы

ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», является частью Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в

психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

В образовательном учреждении работают 3 структурных подразделения: «Школа», «Отделение дополнительного образования детей» (на базе «Школы») и «Центр сопровождения».

Состав учащихся:

В Школу принимаются дети от 6,5 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными учреждениями. Контингент ее составляют воспитанники и учащиеся, непосредственно обучающиеся в Школе, а также дети района (в течение учебного года более 10 тыс.), которым оказывается помощь в разрешении возникающих учебных или жизненных проблем.

Контингент СП «Школа» составляют:

- Учащиеся, обучавшиеся на базе ГОУ СОШ №173 до 2005 года
- Учащиеся, переведенные из других ОУ района и имеющие затруднения в учебе, школьной и социальной адаптации по решению ТППК

Прием детей осуществляется на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии, деятельность которой направлена на подбор и комплектование классов, определения оптимального образовательного маршрута и характера сопутствующей специализированной помощи детям.

Достижения школы и нерешенные задачи в реализации начального общего образования.

Достижения школы, подтвержденные внешней экспертизой:

- Освоение учебных программ на уровне стандарта
- Создание эффективной системы дополнительного образования учащихся
- Организация систематической и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся
- Результаты работы с одаренными детьми через олимпиадное и конкурсное движение
- **Нерешенные задачи:**
- Ориентация учителей на предметно-центристскую концепцию образовательного процесса
- Отсутствие изменений в организации учебной деятельности
- Недостаточное владение инновационными технологиями
- Недостаточное развитие информационно-образовательной среды, обеспечивающей практическую ориентацию образовательного процесса через использование информационных технологий

Приоритетные задачи на период 2011-2016 гг.

Исходя из выше изложенного приоритетными задачи на период 2011-2016 гг. являются следующие:

- Организация повышения квалификации учителей, в том числе внутрикорпоративного, способствующего формированию коллектива высокопрофессиональных сотрудников, гарантирующих обеспечение педагогической поддержки учащимся в соответствии с их запросами и потребностями в контексте современной социокультурной ситуации
- Формирование оптимальной модели интеграции учебной и внеурочной деятельности, предоставляющей учащимся возможность выбора значимых элементов содержания образовательного процесса и соответствующих им форм учебной деятельности, в том числе дистанционных
- Создание эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающую практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных, проектно-исследовательских компонентов
- Освоение критериальной системы оценки достижений обучающихся планируемых результатов при освоении основной образовательной программы начального общего образования, а также деятельности педагогического коллектива и школы в целом

Концептуальность личностно-ориентированного здоровьесберегающего процесса ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» содержит три основных составляющих:

- Процесс обучения
- Процесс воспитания
- Процесс сохранения здоровьесберегающего потенциала

Каждое из направлений имеет самостоятельную систему деятельности, интегрируясь, эти процессы выполняют единую основную цель: формирование полноценной грамотной личности, способной решать различные проблемы.

Особенности образовательного процесса:

- школа полного дня, обеспечивающая полноценное основное и дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение, питание, отдых;
- адаптивное (адресное) обучение на основе индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для разных категорий детей;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- реализация концепции воспитательной системы «Ступени роста»;
- конструктивное взаимодействие в системе педагог-ребенок-родитель.

ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» реализует на начальной ступени общеобразовательные программы:

- Базовая образовательная программа «Начальная школа» 1-4 классы в соответствии ФГОС

Базовая образовательная программа «Начальная школа» 1-4 классы в ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» реализуется через УМК «Школа России».

Существенной особенностью УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приемов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

УМК «Школа России» обеспечивает результаты, отражающие:

- Приоритет понимания над воспроизведением текста;
- Акцент на собственном аргументированном суждении;
- Неформальный, занимательный характер вопросов;
- Полноту средств, формирующих сложные умения.

УМК «Школа России» успешно решает актуальные задачи, обозначенные в новом стандарте: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; общее речевое развитие; умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач и пр. Это действия, направленные на сравнение математических объектов, проведение их классификации, анализ предложенной ситуации и полученных выводов, выявление разных функций одного и того же математического объекта и установление его связей с другими объектами, выделение существенных и отсеивание несущественных признаков, перенос освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации. Важное место в УМК уделяется текстовым задачам, их структуре, этапам решения: анализу задачи, поиску способов и составлению плана решения, проверке решения, составлению и решению задач, обратных заданной, в том числе и формированию умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, схематических чертежей, таблиц и других моделей.

Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов УМК «Школа России», среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

Цель курса - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека - гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своей многонациональной страны и всего человечества. Эта цель абсолютно созвучна современному национальному воспитательному идеалу, зафиксированному в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, являющейся методологической основой ФГОС.

Приоритетными задачами курса является формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, культурных и семейных ценностей.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- снизить учебную нагрузку обучающихся
- улучшить условия для развития ребенка
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу.

Основные результаты начального общего образования:

К ним относятся сформированность:

- Предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- Основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач
- Системы ценностей, толерантности, патриотизма
- Индивидуального прогресса личностного развития - эмоциональной, познавательной саморегуляции.

Реализация и достижение планируемых результатов в ходе учебного процесса это :

- Проектирование учебных задач и ситуаций
- Дифференциация требований к освоению содержания образования
- Использование адекватной системы оценивания

Учебный процесс на каждом своем этапе ориентируется на развитие личности обучающихся на основе овладения ими способа деятельности - на основе освоения

обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного учебного материала школьных предметов.

Разработка технологии достижения требований стандартов ведется на основе интеграции следующих базовых педагогических технологий:

- Технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения
- Технологий, основанных на создании учебных ситуаций
- Технологий, основанных на реализации проектной деятельности
- Информационных и коммуникационных технологий обучения.

Реальные учебные достижения учеников, таким образом, могут быть самыми разными: от освоения всеми учебного материала, минимально необходимого для последующего обучения, до более глубокого и полного освоения частью детей изученного курса, вплоть до овладения навыками поисковой и исследовательской деятельности. Существенно, что достижения учащихся не могут быть ниже уровня, определенного как обязательный (базовый), что отвечает требованию преемственности в образовании.

Достижения каждого отдельного ученика определяются, прежде всего, его собственным выбором, основанным на самооценке своих познавательных возможностей, способностей, интересов и потребностей, а также кадровыми, материально-техническими и другими возможностями образовательного учреждения.

Основные требования:

- Ориентация учебного процесса на достижение ожидаемых результатов (планируемых результатов освоения программ начального образования)
- Деятельностная направленность процессов обучения и учения
- «встроенность» системы оценивания
- Индивидуализированный подход к учащимся на основе дифференциации требований к освоению программ

Освоение содержания начального образования направлено на достижение следующих планируемых результатов:

- Овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной мотивации, стремления к самообразованию, умения организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность
- Формирование умений учебного сотрудничества, воспитание желания принимать участие в учебном диалоге, коллективно обсуждать предположения, проблемы и т.п.

Планируемые результаты определяют не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты. В этой связи программа ориентирована на планируемые результаты начального общего образования и является инструментом для их достижения.

Метапредметные и личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены в **Приложениях 1,2.**

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ относится к нормативному сопровождению государственных стандартов общего образования второго поколения. Основой для разработки системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ являются Требования к результатам освоения образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования, Планируемые результаты освоения этих образовательных программ и Универсальные учебные действия.

Система оценки освоения образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. **(Приложение 3).**

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *Предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.)
- *Метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)
- *Личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

При достижении планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводится оценке - она выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения, и учения. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, что позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии)
- Использование критериальной системы оценивания
- Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
- Как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения
- Субъективные и объективные методы оценивания; стандартизированные оценки
- Интегральную оценку, в том числе - портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.)
- Самоанализ и самооценку обучающихся

- Оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения
- Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации

К основным принципам построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ можно отнести следующие:

- Целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения)
- Поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования)
- Комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.)
- Учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.)

Основные компоненты оценки результатов освоения общеобразовательных программ представлены в **Приложении 5**.

В начальной школе используется три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

Предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе

Умение учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач

Индивидуальный прогресс, в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке **в** рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действия.

II Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Достижение результатов образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умения учиться.

В широком значении «универсальные учебные действия» - саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» - это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организации. Этого процесса.

Ведущая цель образования в информационную эпоху - *мотивация* к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование *«компетентности к обновлению компетенций»*.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных - в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (**см. Приложение 6**)

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются блоки УУД (**См. Приложение 7**)

Личностные УУД

Метапредметные УУД

Познавательные УУД
Коммуникативные УУД
Регулятивные УУД

На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы. **(См, Приложение 8)**

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию **(См. Приложение 9)**

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету рассматривается учителем как основание для формирования универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

В начальных классах ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» реализуется программа по УМК «Школа России», утвержденная Министерством образования и науки РФ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективному УМК. Таким учебно-методическим комплексом является «Школа России».

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к ведущим линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

УМК «Школа России» обеспечивает следующие результаты:

- Приоритет понимания над воспроизведением текста
- Причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом[^]
- Акцент на собственном аргументированном суждении
- Неформальный, занимательный характер вопросов
- Полноту средств, формирующих сложные умения

Таким образом, УМК «Школа России» успешно решает актуальные задачи всех предметных областей.

УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы.

Несомненно, ценность УМК «Школа России» состоит в том, что ему присущи такие характеристики как фундаментальность, надежность, открытость новому.

В основу построения УМК «Школа России» заложены положения, которые соответствуют педагогической парадигме нового стандарта:

- Становление гражданской позиции младших школьников, формирование любви и уважения к Отечеству, своему народу

достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных

- формирование универсальных учебных действий и развитие умения учиться
- поддержка совместной деятельности школы и семьи
- полнота информационно-образовательной среды, формирующей у ребенка целостную современную картину мира.

Русский язык

Изучение русского языка в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

Воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности, самобытности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления научиться выразительно и правильно говорить и писать по-русски;

Речевое развитие: формирование монологической и совершенствование диалогической речи учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией; развитие интуиции и «чувства языка», свойственных детям; обогащение словаря и грамматического строя речи;

Языковое развитие: формирование первоначальной системы знаний о системе русского языка и элементарных способов анализа изучаемых явлений языка.

Формирование элементов коммуникативной (речевой и языковой) компетентностей

Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Речевое развитие

Речь устная и письменная. Различение, краткая характеристика устной и письменной речи. Эмоциональная и стилистическая окрашенность речи.

Аудирование (слушание). Адекватное восприятие содержания и смысла звучащей речи.

Говорение. Практическое овладение несложными формами учебного и бытового диалога. Использование средства языка в устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Овладение основными нормами речевого поведения. Практическое овладение несложными монологическими высказываниями: (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы). Устный рассказ об играх, праздниках, прогулках и пр.

Чтение. Владение техникой чтения (сказки, рассказа, учебных текстов и др.). Выделение главной мысли и логических частей текста. Понимание текста, в том числе учебного (формулировок заданий, правил, определений). Нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение).

Письмо. Безошибочное списывание недеформированного текста. Написание под диктовку текста (75-80 слов) с изученными правилами правописания. Изложение. Небольшое сочинение по интересной детям тематике. Поздравления, письма.

Система языка (практическое усвоение)

Фонетика. Интонация. Графика. Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Правильная постановка ударения. Знание русского алфавита. Употребление большой буквы, ъ и ь знаков, проблема между словами, знака переноса, дефиса. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Использование интонации для более точной передачи смысла предложения, эмоционального отношения к сообщению. Использование логического ударения для передачи точного смысла высказывания, усиления его выразительности. Различение слов в устной и письменной речи, в которых произношение и написание могут расходиться (безударные гласные, парные согласные, непронизносимые согласные).

Лексика. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Распознавание и использование в речевой практике слов однозначных и многозначных, синонимов, антонимов. Различение прямого и переносного значения слова. Использование словарей русского языка для решения практических речевых задач.

Морфемика (состав слова). Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Общее представление о стилистической окрашенности приставок, суффиксов в сказках, пословицах, загадках. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Проверка слов с безударными гласными, парными и непронизносимыми согласными разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренного слова).

Морфология. Понимание слова как части речи. Общее представление о грамматической характеристике слова.

Имя существительное. Значение, основные морфологические признаки. Различение одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных. Их распознавание в звучащем и письменном тексте. Склонение. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения.

Имя прилагательное. Значение, основные морфологические признаки. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным. Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения (общее представление). Их употребление в речи. Склонение личных местоимений. Распознавание различных падежных форм личных местоимений в звучащем и письменном тексте. Правильное употребление падежных форм личных местоимений с предлогами.

Глагол. Значение, основные морфологические признаки. Изменение по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов.

Предлоги, союзы. Их роль в речи. Отличие предлогов и союзов от других частей речи.

Синтаксис. Различение и составление словосочетаний; предложений; текстов. Использование в речи предложений, различных по цели высказывания и интонации. Слово как член предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи слов в предложении. Разбор предложений по составу. Различение и употребление в речи простых (распространенных, нераспространенных, с однородными членами) и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в приставках (о-, от-, под-, про-, на-, за-, над-, раз-(с)), безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глагола. Правописание "не" с глаголами.

Владение элементарными способами проверки правописание названных орфограмм: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Усвоение речевого этикета.

Речевой этикет. Владение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность).

Литературное чтение

Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; формирование опыта читательской деятельности и читательской самостоятельности младшего школьника

Формирование механизмов чтения, совершенствование техники чтения как базового умения в системе образования младшего школьника

Развитие умения на основе восприятия литературных произведений и работы с ними решать различные задачи нравственно-этического и эстетического характера; развитие художественно-творческих способностей, воображения, эстетических чувств, эмоциональной восприимчивости к литературным текстам, художественного вкуса

Совершенствование речевого развития, формирование разных видов речи, умения вступать в диалог, выразительно читать, рассказывать, импровизировать, решать различные творческие речевые задачи.

Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования:

Читательский кругозор о ориентация в мире книг

Круг чтения. Произведения художественные, научно-познавательные (научно-художественные, научно-популярные). Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы XIX-XX вв. (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, А.А.Фет, С.И.Тютчев, И.С.Крылов, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, А.И.Бунин, А.А.Блок, С.А.Есенин, В.В.Маяковский), современной отечественной литературы (с учетом многонационального характера нашей страны), зарубежной литературы, доступные для восприятия младшим школьникам. Справочная литература.

Детская книга: художественная, научно-художественная, учебная, историческая, приключенческая, справочно-энциклопедическая. Периодика. Разные типы изданий книг для детей.

Библиографические сведения о книге (автор, титульный лист, аннотация, оглавление).

Техника чтения. Способ чтения: осознанное чтение доступных возрасту текстов целыми словами. Правильность чтения: осознанное, безошибочное с соблюдением основных норм литературного произношения чтение незнакомого текста. Скорость чтения: установка на нормальный для индивидуальности читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Чтение про себя с превышением темпа (с учетом индивидуальных особенностей читающего). Выразительность чтения: использование при чтении средств выразительности: темп, паузы, интонации.

Первоначальное литературное образование. Понимание основного содержания литературного произведения. Тема. Главная мысль. События, их последовательность. Герои - персонажи произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и мотивы (анализ произведения по предложенным вопросам). Писатель, автор, рассказчик. Жанр произведения.

Языковые средства художественной выразительности в тексте, умение различать эмоционально-оценочные (образные) средства речи (без использования терминологии). Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения.

Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавлением, предисловием, послесловием, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг. Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства.

Речевое развитие

Аудирование (слушание). Восприятие на слух художественного произведения, рассказа учителя о писателе, авторском замысле и времени создания произведения. Эмоциональная отзывчивость и понимание основного содержания услышанного.

Говорение (работа с литературным произведением). Умение участвовать в диалоге на основе прослушанного (прочитанного) произведения. Высказывание личной оценки, аргументирование своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. Умение ставить вопросы и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение пересказывать прочитанное по плану (кратко, выборочно, полно). Знание способов построения небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях), устные сочинения - повествования, сочинения-повествования с элементами рассуждения и описания (на основе произведения), аннотация, реклама. Придумывание продолжения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения.

Чтение. Владение различными видами чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее). Осмысление цели чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью.

Письмо. Небольшие письменные высказывания как ответы на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению. Изложение небольших доступных текстов.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Обеспечить развитие личности ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение

Создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения

Заложить основы для формирования элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной): способности и готовности к общению на иностранном языке; элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, а также формировать способность и готовность к общению на иностранном языке

Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к своим зарубежным сверстникам и мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком. Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и учебного общения, формировать исходные представления о нравах и обычаях стран изучаемого языка

Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные и специальные учебные умения.

Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Семейные праздники. Мои друзья. Прием и угощение гостей. Любимое домашнее животное. Одежда и игрушки. Мой двор/улица/город/село. Любимое время года. Погода.

Любимые занятия, хобби. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке, театре). Каникулы. Моя школа/классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Школьные обязанности. Школьные праздники.

Страна изучаемого языка (общие сведения).

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение. Умение участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-пробуждение к действию. Речевые умения: использовать простые речевые клише; приветствовать и ответить на приветствие; познакомиться, представиться; вежливо попрощаться; поздравить и поблагодарить за поздравление; извиниться. Расспрашивать: кто? что? когда? где? куда? обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить; пригласить к совместному действию, используя утвердительные побудительные предложения и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Умение составлять небольшое монологическое высказывание: краткий рассказ о себе, о своем друге, о своей семье; описание предмета, картинки, фотографии, рисунка на заданную тему; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания сообщений, сказок, детских рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал, соотнесение графического образа слова со звуковым образом; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом; чтение про себя и понимание текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащие отдельные слова. Чтение про себя доступных по содержанию и языковому материалу текстов, нахождение в них необходимой или интересующей информации (например, имени главного героя, места, где происходит действие и т.п.). Использование двуязычного словаря.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний; заполнение простой анкеты. Написание поздравления, короткого личного письма зарубежному другу (с опорой на образец).

Социокультурные знания и умения

Название страны изучаемого языка, столицы, имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (общее представление). Воспроизведение наизусть небольших простых произведений детского фольклора (стихов, песен) страны изучаемого языка.

Языковые знания и навыки их применения

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфография (умения их применять при чтении и письме).

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/не оглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение (употребление в речи), членение предложений на смысловые группы в тех типах предложений, которые изучаются на начальном этапе. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное

представление о способах словообразования: словосложении и аффиксации, о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения, предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом) сказуемым, некоторых форм безличных предложений, предложений с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка, простых распространенных предложений, предложений с однородными членами, сложносочиненных предложений с сочинительными союзами «и» и «но» (употребление и распознавание в речи)

Правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, наиболее распространенные модальные глаголы, глаголы в действительном залоге в настоящем, будущем и прошедшем времени в рамках простейшей видовременной формы (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный) артикли мужского, женского и среднего рода в пределах общих случаев употребления артиклей, слитных артиклей, существительных в единственном и множественном числе (распознавание и употребление в речи). Склонение существительных. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные; качественные прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные и порядковые числительные до 100; простые предлоги места и направления (распознавательные и употребление в речи).

Учебно-познавательные и компенсаторные умения и навыки

Наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений: звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения. Умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики. Умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков. Знание основных норм речевого поведения в процессе диалогического общения, принятых в стране изучаемого языка. Умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией (для английского языка)

Математика

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Овладение знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования

Развитие личности ребенка, и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей.

Формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирование), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Числа и вычисления

Счет. Счет предметов по порядку и в обратном порядке в пределах сотни, счет парами, тройками и др. запись натуральных чисел от 1 до 1 000 000 с помощью цифр. Классы и разряды. Названия чисел. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=$, $<$, $>$. Сложение и вычитание чисел. Оперирование терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Составление таблицы сложения. Отношения «больше на ...», «меньше на ...», их связь со сложением и вычитанием.

Умножение и деление чисел. Оперирование терминами: множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Составление таблицы умножения. Отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз», их связь с умножением и делением. Деление с остатком.

Арифметические действия с нулем.

Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число.

Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Сравнение предметов по длине. Измерение длин с помощью единиц: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр, локоть, сажень, верста. Соотношения между единицами длины. Оценивание длины предметов на глаз.

Сравнение предметов по массе. Измерение массы с помощью единиц: грамм, килограмм, тонна. Соотношения между единицами массы.

Измерение вместимости с помощью единицы: литр.

Измерение времени с помощью единиц: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между единицами времени.

Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.

Установление пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, спереди-сзади, перед, после, между и др.

Изображение и распознавание геометрических фигур: точка, прямые и кривые линии, отрезок, угол, прямой угол, многоугольники: треугольник, прямоугольник, квадрат. Окружность и круг. Куб, шар. «Открытие» свойств прямоугольника: равенства противоположных сторон и диагоналей. Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (по заданным длинам сторон).

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Вычисление периметра многоугольника. Измерение площади геометрической фигуры. Квадратный сантиметр, квадратный метр. Вычисление площади прямоугольника.

Задача и процесс ее решения

Текстовая (сюжетная) задача. Этапы ее решения: ознакомление с текстом и первичный анализ задачи; поиск плана решения; осуществление намеченного плана; проверка найденного решения. Использование схем, таблиц, краткой записи и др. моделей при решении текстовых задач.

Решение простых и составных текстовых задач. Решение простейших комбинаторных задач.

Развитие математического языка и речи

Освоение алфавита математического языка цифр, знаков арифметических действий, знаков отношений между числами, терминов, связанных с арифметическими действиями над числами, геометрическими фигурами и величинами.

Понимание решения текстовой задачи как перехода от словесного описания конкретной ситуации к математической записи. Объяснение последовательности решения задачи.

Окружающий мир (человек, природа, общество)

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе

Воспитание эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру, чувства удивления красотой природы, человеческих отношений, экологической и духовно-нравственной культуры, воспитание патриотических чувств

Развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, сравнивать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект, окружающего мира, описывать, рассуждать, поддерживать учебный диалог

Формирование желания и умение участвовать в разнообразной поисковой творческой созидательной деятельности в природе, социуме; сохранение и укрепление своего физического и психического здоровья.

Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы (опыт практической деятельности). Наблюдение, сравнение, опыт (эксперимент): постановка цели, план наблюдения (опыта), анализ результатов. Определение с помощью ощущений (зрения, осязания, обоняния и др.) свойств объектов природы. Использование разных способов измерения при решении практических и учебных задач. Развитие глазомера как способ определения свойств наблюдаемых объектов. Моделирование: работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.) самостоятельное конструирование простых моделей.

Ориентирование на местности: горизонт, стороны горизонта, компас, план. Элементарные приемы чтения карты, масштаб (практический опыт).

Средства дополнительной информации (книги о природе, энциклопедии и словари, телевидение, интернет и др.)

Природные тела и явления. Осознание природы как важнейшего условия существования человека. Восприятие красоты окружающей природы, правила поведения в природной среде.

Природа живая и неживая (различение, краткая характеристика, тел живой и неживой природы, отличие от изделий). Явление природы (общее представление о 3-4 явлениях). Понимание зависимости изменений живой природы от неживой. Выявление особенностей времен года (в процессе наблюдений), характерные признаки периодов времени года. Погода, предсказания погоды, народные приметы. Различение горных пород и полезных ископаемых (распространенных в данной местности, 2-3 названия), использование человеком. Определение отдельных свойств твердых, жидких, газообразных веществ (растворяются, являются растворителями, горят и др.).

Солнце - небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля - планета жизни. Общее представление об основных формах земной поверхности. Равнины, горы, овраги, холмы (узнавание в природе, на рисунке, карте; различия и сходство).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Воздух и его отдельные свойства. Значение для жизни на Земле, использование, охрана. Определение отдельных свойств воды (текуча, бесцветна, без вкуса и запаха, занимает форму любого сосуда, растворяет вещества и др.). Наблюдения разных состояний воды. Вода в природе: водоемы, использование человеком, охрана. Почва: состав (общее представление) и отдельные свойства (способность пропускать воду, воздух; плодородие), значение для жизни растений и животных, защита почв.

Организмы. Особенности живого организма: дыхание, питание, движение, размножение (общие представления).

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдение и описание, передача в рисунке особенностей строения). Культурные и дикорастущие растения (различение, описание внешнего вида на основе наблюдения). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека; охрана растительного мира. Красная книга (отдельные представители).

Грибы: названия (4-5 шляпочных грибов), особенности внешнего вида, условия жизни. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание), правила сбора грибов.

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Название (3-4 представителя каждой группы), особенности внешнего вида, питания, движения, размножения (краткая характеристика). Поведение, среда обитания (сравнение представителей разных групп). Использование человеком. Домашние и дикие животные (различия). Животные в жизни человека: возможность общения. Охрана животных. Красная книга (отдельные представители). Сообщества (2-3), природные зоны России (2-3), название, краткая характеристика.

Опыт практической деятельности. Отражение в рисунке, лепке, сочинении и др. результатов наблюдений в природе. Уголок природы в классе: труд по уходу за растениями, животными, выращивание растений. Работа на пришкольном участке, участие в элементарной экологической деятельности.

Человек - часть природы. Основные системы органов человека, их роль в организме, охрана. Понимание важности укрепления здоровья и безопасности жизни человека, усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки.

Опыт практической деятельности. Личная гигиена, физическая культура, охрана и укрепление здоровья, правила организации учебной и трудовой деятельности; безопасное

поведение в окружающей среде (на дорогах, в лесу, на водоеме и др.), правила поведения при пожаре. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Человек и общество

Методы познания социальных явлений: наблюдение, исторические памятники, средства информации и др.

Человек - социальное существо, член общества. Понимание связей человека и общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Освоение основных норм морали, выполнение правил поведения в обществе. Трудовая деятельность людей, понимание роли труда в жизни человека и общества. Наблюдение труда людей разных профессий. Современная техника.

Общие представления о родной стране. Семья, хозяйство семьи, бюджет, деньги. Страна, события, происходящие в стране. Город, село (особенности труда и быта жителей городов и сельской местности). Родной город (село): название, краткая характеристика достопримечательностей, особенности труда людей родного края. Города России (2-3 названия): достопримечательности, расположение на карте. Москва - столица государства (узнавание достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы).

Российское государство. Конституция. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Права ребенка. Президент, Правительство, Государственная Дума, Государственные праздники. Различение символики России. Россия на физической карте.

Народы, населяющие Россию (2-3. представителя): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

Опыт практической деятельности. Участие в общественно-полезном труде. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

История Отечества. Представления о понятиях: история, историческое время, век. Общее представление об отдельных, наиболее важных и ярких событиях общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Московское Царство, Россия, СССР. Современная Россия - демократическое государство.

Музыка

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Воспитание нравственных чувств: любви к Родине, уважения к ее традициям, ее многонациональному искусству, народному творчеству и музыкальной культуре;

Развитие эстетического отношения к музыкальному искусству: эмоциональной отзывчивости и чувства сопереживания, музыкального вкуса и культуры восприятия;

Овладение основами музыкальной грамотности: навыками хорового пения и инструментального музицирования, умения чувствовать, понимать и оценивать художественные достоинства музыкального произведения;

Формирование самостоятельной исполнительской деятельности; развитие творческой индивидуальности, способности к импровизации, к передаче своего отношения в пении, ритмическом движении, танце, драматизации и др.

Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Опыт эмоционально-ценностного восприятия искусства; нравственно-эстетическое отношение к музыкальным явлениям

Восприятие произведений выдающихся представителей отечественной и зарубежной классической музыки (М. Глинка, П. Чайковский, С. Прокофьев и др., Л.Бетховен, В.А. Моцарт, Э.Григ и др.). Гимн как музыкальный символ России (знание наизусть). Эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения. Понимание смысла музыкального произведения: внутренний мир человека, его чувства и мысли, состояние природы и др. Народные истоки в творчестве композиторов-классиков.

Жанровое многообразие музыки. Слушание и узнавание фрагментов наиболее известных опер, балетов, симфоний, инструментальных концертов, музыкальных сказок. Общее представление о разнообразии музыкальных произведений.

Понимание особенностей музыкального искусства: песенность, танцевальность, маршевость. Восприятие, различение на слух лирических, героических, комических и др. образов музыкальных произведений. Элементы нотной грамоты. Практический опыт различения музыкальных форм: одночастная, двухчастная, трехчастная, рондо, вариации.

Опыт музыкально-творческой деятельности

Детские песни (слушание, разучивание, исполнение). Участие в индивидуальных и коллективных формах музыкально-творческой деятельности, в народных традициях и праздниках. Умения и навыки практического музицирования. Хоровое пение, танцы, музыкально-ритмические движения, игра на элементарных музыкальных инструментах, импровизация, театрализация и др.

Постановка и решение музыкально-творческих задач. Самостоятельная интерпретация содержания музыкальных произведений: умение передать впечатления в рисунке, художественном движении, танце, импровизации; подбор ритмического аккомпанемента к песне и др. Проявление творческой инициативы при создании музыкально-художественного образа: умение самостоятельно запеть, завести игру, начать движение. Выбор выразительных средств для реализации художественного замысла.

Выражение своего отношения к музыке. Размышления по поводу коллективного прослушивания и исполнения музыки.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Приобщение к миру изобразительного искусства, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений живописи, графики, архитектуры и др., развитие изобразительных способностей и художественного вкуса;

Воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, расширение представлений о героическом прошлом России, ее культуре и истории;

Формирование умений, навыков и способов практической художественной деятельности, стремления и способности создавать самостоятельно различные по жанру, тематике, технике художественные работы (рисунки с натуры, иллюстрации, композиции и др.), передавать в творческих работах свое отношение к окружающему миру.

Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Опыт эмоционально-ценностного восприятия изобразительного искусства, нравственно-эстетическое отношение к его произведениям

Виды изобразительных (пластических) искусств (общее представление), их связь с жизнью. Понимание того, что природа, общественные явления, исторические события и др. - источники вдохновения художника. Умение различать реальность и фантазию в произведениях изобразительного искусства, понимать ценность и место искусства в повседневной жизни. Установление взаимосвязи изобразительного искусства с музыкой, литературой, театром, кино.

Ценность художественного опыта разных народов в общем культурном процессе и место в нем русского изобразительного искусства (общие представления). Восприятие, эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Отражение в произведениях русских художников патриотических чувств; художественные достоинства, выразительные средства произведений. Знакомство с отдельными произведениями выдающихся русских и зарубежных художников (В.Васнецов, И.Репин, В.Суриков, В.Серов, А.Саврасов, И.Шишкин, И.Левитан, К.Юон, И.Грабарь, А.Плостов, А.Дейнека; Рафаэль, Леонардо да Винчи, Рембрант, Ван Гог, Моне и др.) - по выбору.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов России (с учетом местных условий): художественные особенности, композиция, колорит, тематика различных произведений декоративно-прикладного искусства.

Жанры изобразительного искусства: пейзаж, натюрморт, портрет; исторический, анималистический жанры (общее представление, различение). Особенности изобразительного языка художников (рисунок, цвет, композиция).

Ориентация в современном информационном пространстве (дизайн, плакаты, пиктограммы, реклама).

Ведущие художественные музеи России: Государственная Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей, Музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина. Понимание роли музеев в нравственном и эстетическом воспитании человека.

Опыт художественно-творческой деятельности

Виды художественной деятельности. Изображение, украшение, конструирование (постройка). Изображение с натуры, по памяти, по воображению отдельных несложных предметов, натюрмортов, человека, животных, пейзажа. Сравнение рисунков, выполненных самим учеником и его сверстниками, с оригиналом, коллективное обсуждение результатов сравнения.

Овладение знаниями элементарных основ рисунка, навыками рисования с натуры, на темы окружающей действительности и иллюстрирования, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного искусства и аппликации.

Выбор выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественной поделке.

Создание в самостоятельной творческой работе художественного образа; передача характера персонажа и настроения: в живописи - с помощью цвета, тона, ритма, композиции, пространства; в графике - линия, штрих, пятно, тон, ритм, композиция, пространство; в скульптуре - объем, ритм, композиция; в декоративно-прикладном искусстве - форма, цвет, материал, ритм, орнамент; в архитектуре - объем, масса, пространство.

Художественные техники и материалы, коллаж, аппликация, бумажная пластика, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, тушь, карандаш, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, глина, природные и подручные материалы.

Создание простого плана (карты) дороги от дома до школы, сквера, огорода, микрорайона, деревни.

Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказывании, рассказе, небольшом сочинении. Участие в диалоге-обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства.

Технология

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Формирование представлений о роли трудовой деятельности человека в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, уважительного отношения к людям и результатам труда, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности;

Приобретение начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков и их применение в лично и общественно значимой практической деятельности;

Развитие образного, пространственного воображения, сенсорики и мелкой моторики рук;

Овладение практическими способами планирования, организации и объективной оценки своей работы, соблюдения безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами.

Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Общетехнологические и общетрудовые знания, умения, навыки и способы деятельности

Подготовка к деятельности. Разметка деталей по шаблонам и лекалам с применением разметочных инструментов (линейки, угольники, циркуля). Выполнение эскизов и рисунков будущего изделия. Использование разных способов измерений для решения практических и учебных задач. Оценка и контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение.

Первоначальные умения проектной деятельности: постановка задачи, поиск решения и коллективный выбор лучшего варианта, изготовление изделия, оценка результатов. Умение рационально размещать инструменты и материалы на рабочем месте, наводить порядок на рабочем месте после завершения деятельности. Осуществление кооперирования и сотрудничества в трудовом процессе.

Технология изготовления из различных материалов. Домашний труд (опыт практической деятельности)⁷

Многообразие материалов: природные материалы, древесина, бумага, картон, металл, ткань, пластичные материалы (название, сравнение, заготовка, использование). Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.

Работа с бумагой и картоном. Основные приемы работы: разметка, резание, сгибание, складывание, склеивание. Изготовление плоских и объемных изделий.

Последовательность и краткая характеристика операций. Декоративное оформление изделий аппликацией и окрашиванием.

Работа с природными материалами. Многообразие природных поделочных материалов. Овладение основными экологическими правилами сбора, приемами хранения и обработки природных материалов. Способы соединения деталей изделий из природных материалов. Выполнение декоративных объемных и плоскостных композиций.

Работа с пластичными материалами (пластилин, глина и т.п.). изготовление детских игрушек и рельефов. Овладение основными приемами работы с пластичными материалами, подготовки материалов к работе. Приемы обработки поверхности и декоративного оформления изделий.

Работа с тканью. Овладение основными приемами работы с тканью: разметка, резание ножницами, соединение деталей нитками и клеем, обработка края. Последовательность и краткая характеристика операций. Изготовление изделий из кроя по готовым лекалам. Самостоятельное построение лекал простой геометрической формы. Декоративное оформление изделий аппликацией и вышивкой.

Работа с проволокой и фольгой. Овладение основными приемами работы с проволокой: резание кусачками, выпрямление, сгибание, навивка, скручивание, плетение. Последовательность и краткая характеристика операций. Приемы работы с фольгой: перевод рисунка, резание, тиснение, закрепление на основу. Изготовление плоскостных и объемных изделий из проволоки и фольги.

Работа с конструктором. Типовые детали. Сборка моделей и макетов технических устройств, сооружений из деталей конструкторов. Приемы сборки. Проверка модели в действии, демонтаж изделия. Изготовление объекта по техническому рисунку, схеме сборки, образцу. Внесение изменений в конструкцию изделия. Сборка изделия по собственному замыслу.

Работа с бытовыми электроприборами. Понимание назначения и использования бытовой техники. Меры безопасности при использовании бытовых электроприборов. Овладение приемами сборки простейшей электрической цепи из деталей электроконструктора (при наличии условий).

Домашний труд. Мелкий ремонт одежды. Декоративное оформление домашней утвари и жилища. Несложный ремонт книг.

Общетехнологические знания.

Рукотворный мир. Предметы, созданные для удовлетворения человеческих потребностей. Традиции и тенденции развития ремесел, техники, технологий. Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека (общее представление).

Мир профессий (общее представление об особенностях различных профессий). Виды трудовой деятельности. Семейные трудовые традиции.

Физическая культура.

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;

Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;

Формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гимнастики, физкультминутки, подвижных игр на учебных переменах); воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

Воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, форма осанки, частота сердечных сокращений после выполнения физических нагрузок и др.).

Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Личная гигиена и здоровье

Комплексы утренней гимнастики. Закаливающие процедуры. Физические упражнения для формирования правильной осанки. Профилактика утомления, связанного с учебной деятельностью: физкультминутки, физкультпаузы, гимнастика для глаз. Простейшие измерения длины и массы тела, физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), частоты сердечных сокращений (пульса) во время занятий физическими упражнениями. Оказание доврачебной помощи при легких травмах (ушибах, царапинах, ссадинах, потертостях).

Опыт двигательной деятельности

(с учетом индивидуального физического развития и медицинских показаний).

Ходьба, бег, прыжки (из разных исходных положений, с изменяющейся скоростью, амплитудой, траекторией и направлением движений, с элементами организующих строевых команд). Лазание, ползание, перелезание различными способами. Метание малого (теннисного) мяча с места, с разбега в цель и на дальность, из разных исходных положений. Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, в высоту способом «ножницы». Прыжки через скакалку.

Упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах. Простейшие акробатические комбинации, включающие кувырки (вперед и назад), стойки и перекаты, общеразвивающие упражнения. Преодоление препятствий с помощью опорных прыжков с места и с небольшого разбега.

Физические упражнения с мячом: подвижные игры, эстафеты, простейшие технические действия из спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол).

Простейшие способы передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, повороты переступанием, подъемы приставным шагом, спуски в основной стойке, торможение падением и «плугом»; плавательные упражнения: вхождение в воду, передвижение по дну, плавание произвольным способом (при наличии условий с учетом особенности климата региона).

Физическая подготовка

(с учетом индивидуального уровня физического развития и медицинских показаний)

Общеразвивающие упражнения для развития физических качеств - силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости. Комплексы ритмической гимнастики для развития координации, гибкости, пластики движений. Физические упражнения и

подвижные игры для развития пространственной ориентации, равновесия, скорости и реакции.

Знания о физической культуре

Значение физической культуры в жизни современного человека. Отдельные яркие фрагменты из истории физической культуры и спорта. Основные способы передвижения человека (общие представления, сравнение между собой и движениями животных). Физические качества, их значение для работоспособности и физического благополучия школьника. Физическая нагрузка, способы ее регулирования и контролирования во время занятий физическими упражнениями. Правила поведения и профилактики травматизма на занятиях физической культурой.

Таким образом, учитель должен научить ребенка в начальной школе осуществлять практические способы действий и приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и познакомить со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты). Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно.

Таким образом. Способом оценки достигаемых личностных и метапредметных результатов становится уровень притязаний ученика в выполнении предметных заданий различных уровней сложности и успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности.

2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об Образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее - Концепция).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

- Формирование способности к духовному развитию
- Укрепление нравственности
- Формирование основ морали
- Формирование основ нравственного самосознания личности (совести)
- Принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам
- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей
- Осознание младшим школьником ценности человеческой жизни
- Формирование нравственно смысла учения

В области формирования социальной культуры:

- Формирование основ российской гражданской идентичности
- Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество
- Формирование патриотизма и гражданской солидарности
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- Укрепление доверия к другим людям
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям
- Формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- Формирование отношения к семье как к основе российского общества
- Формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим
- Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

^Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.

б. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (**Приложение 10**)

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и обобщенного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Задачи программы:

1) Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:

О рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности

Правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах

Влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотре телепередач, участия в азартных играх

Основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни

2) Научить обучающихся:

Делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять свое здоровье

Составлять, анализировать и контролировать свой режим дня

Элементарными навыками эмоциональной разгрузки (релаксации)

3) С учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье

4) Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения
- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе
- Формирование установок на использование здорового питания
- Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
- Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня
- Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
- Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ
- Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены
- Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

1. Формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе
2. Деятельность по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса
3. Организацию работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Эффективность деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся
5. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

На формирование здорового образа жизни учащихся нацелены предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура». Требования к предметным результатам предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

На формирование здорового образа жизни учащихся нацелены внеурочная проектная деятельность учащихся в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология»; спортивно-оздоровительный модуль программы социализации и воспитания учащихся; программы дополнительного образования.

Организация занятий по разделу «Внеурочная деятельность» учитывает возрастные особенности учащихся и обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями 50% и 50%. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности занимает 30% отведенного оплачиваемого времени - 3 часа в неделю. Приобретаемые на уроках физической культуры знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до

уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочной время.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества. Формы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению представлены в **Приложении 11**.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры. Рекомендуется регулярно проводить спортивные соревнования и показательные выступления в каждой возрастной группе.

Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Можно проводить данную работу и в учебные дни с меньшим числом учебных занятий, а также во время выходных дней и в каникулы. Формы и методы воспитания культуры здоровья и младших школьников, **(см. Приложение 12)**

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребенок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делает акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего возраста он учился любви к себе, к людям. К жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, легкости и радости.

Результатом практической деятельности по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни можно считать следующее:

- Высокий уровень информированности учащихся и здоровом образе жизни
- Среди учащихся начальных классов нет курящих детей
- Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса, района
- Класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, приглашают их на уроки здоровья, сценические выступления
- Классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по темам укрепления здоровья. Результаты представляем на классных часах и внеклассных мероприятиях начальных классов школы.
- Высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья
- Намечены преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе и первого этапа воспитания в основной школе
- 90% учащихся класса заняты во внеурочной деятельности дополнительного образования.

Предполагаемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

2.5.Программа коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществления индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Содержание каждого модуля.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми общаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителям, педагогам или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституционные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.р.)
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.

В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение современных лечебно-оздоровительных мероприятий (Приложение 13,14,).

III.Организационный раздел

1 Учебный план начального общего образования представлен в Приложении 4

Реализация образовательной программы

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России»

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учениками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям учебного плана, но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой.

УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы.

Особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения

УМК «Школа России» учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- С изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости ^ игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию
- Освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении
- Принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития
- Формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе
- Изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Стратегические характеристики основной образовательной программы.

Начало обучения в школе вводит ребенка в новый незнакомый для него мир - мир науки, в котором существуют свой язык, правила и законы. Осмысление текстов, заданий; умение выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, классифицировать, моделировать, проводить элементарный анализ, синтез, интерпретацию текста и др., а также способность выпускников начальных классов к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей и обеспечивает основная образовательная программа.

Методические подходы, включают образовательные технологии, методы и формы работы, которые заложены в само содержание, методическое сопровождение и дидактическое обеспечение программы:

- Большой воспитательный потенциал
- Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность
- Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников
- Преобладание проблемно-поисковых методов обучения
- Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт учащихся
- Творческие, проектные задания
- Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира
- Учебные диалоги
- Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием информационных образовательных ресурсов.

Все вышеуказанные методические подходы помогают педагогу в системе организовывать на уроках деятельность младших школьников, а, следовательно, реализовывать системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой ФГОС и концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

3.2.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Организация занятий предполагает проведение круглых столов, КВН школьных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых научных исследований и т.д.

Направления внеурочная деятельности

Внеурочная деятельность					
Направления Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

Организация занятий по разделу «Внеурочная деятельность» учитывает возрастные особенности учащихся и обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями 50% и 50%. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность включает в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Можно проводить данную работу и в учебные дни с меньшим числом учебных занятий, а также во время выходных дней и в каникулы.

Художественно-эстетическая направленность образовательных программ способствует знакомству с видами искусства и овладению различными техниками: оригами, изо-деятельность, работа с природными и б/у материалом в рамках декоративно-прикладного искусства. Занятия воспитывают у детей усидчивость, трудолюбие, эстетический вкус, позволяют овладеть навыками ручного труда. Обучение хореографии, вокальному пению, актерскому мастерству развивают активность, организаторские способности, общую моторику, координацию движений, память, коммуникативные навыки.

Научно-познавательное направление обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Военно-патриотическое воспитание - образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку.

Проектная деятельность должна оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурой мышления. Оно направлено также на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развития школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования.

3.3. Система условий реализации образовательной программы в ГБОУС «Школа здоровья и индивидуального развития»

В ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» созданы следующие психолого-педагогические условия для детей:

- Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с детьми
- Полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми
- Развивающие педагогические технологии, ориентированные на специфику возраста

- Окружающая среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованная в зависимости от возрастной специфики его развития
- Возможность выбора для педагогов, детей и их родителей педагогических технологий, материалов и средств деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования
- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)
- Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В соответствии с Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», учащиеся обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении, на отдельном этаже, в каждом кабинете установлены умывальники, кулеры для воды, организовано двухразовое горячее питание для всех учащихся начальной школы. Кабинеты оборудованы уютной мебелью, в каждом классе есть уголок отдыха.

Учебный день начинается с зарядки, обязательны динамические паузы, ежедневные прогулки не менее одного часа (в зависимости от погоды). Продолжительность перемен 20-10 минут.

Режим дня составлен таким образом, что каждый ребенок защищен от перегрузок.

Организуя учебный процесс, мы предусмотрели:

- Непрерывность образовательного процесса (преемственность: детский сад - начальная школа - основная школа)
- Создание длительного адаптивного периода
- Запрет на преждевременные требования, предъявляемые основной школой по отношению к начальной
- Постепенность перехода от игровой деятельности к учению
- Совершенствование детей во всех достижениях

- Обучение детей самооцениваю
- Оценку труда педагога не только по учебным достижениям его учеников, но и по динамике основных показателей их развития
- Обязательную ежегодную социально-педагогическую характеристику класса
- Новые формы организации школьной жизни, обеспечивающие ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема и проч.
- Создание особого благоприятного режима для детей, опережающих сверстников по уровню общего развития или развития специальных способностей.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

1У.Литература по разделам программы

I Раздел

1. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников: Учебно-методическое пособие/под общ. Ред. А.П.Тряпицкой. СПб.:КАРО,2008.
2. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие.М.:УЦ Перспектива,2008
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.М.:Просвещение, 2010
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в последней редакции от 17.07.2009)
5. Логвинова И.М. Как формировать основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа.М.:Просвещение, 2010
6. Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов управления. Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение», Вып.3, март 2010. С.6.
7. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 (Приказ МОиН РФ №822 от 23.12.2009).
8. Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования. М.:Просвещение,2009.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М. :Просвещение,2010

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010
11. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, №373.
13. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 г., зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009.
14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2008

II раздел:

1. Битянова. Организация психологической работы в школе. М., 2002
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
4. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.Н.Леонтьева. М.: Смысл, 2006
5. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М., 1999
6. Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности // Вопросы психологии. 1995. №1.
7. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.

III раздел:

1. Антропова М.В., Кузнецова Л.М. Режим дня младшего школьника. М.: Вентана-Граф, 2003
2. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: метод. Рекомендации / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина, М., 2002
3. Каменская В.Г., Котова С.А. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / под ред. Н.А. Ноткиной. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008
4. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: Учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. СПб.: КАРО, 2006
5. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. №13-51-120/13.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, №373.

Приложение 1

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач
- 7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
- 8) Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей
- 11) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- 12) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- 13) Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Приложение 2

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные планируемые результаты в условиях современного общества предполагают адаптацию (в широком смысле этого слова) к изменениям окружающей среды. Для учащихся начальных классов - это:

- Формирование положительной «Я»-концепции, опыта самопознания и личностной самооценки
- Формирование основ гражданской идентичности
- Начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины
- Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения)
- Выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Личностные результаты проявляются в сформированности универсальных учебных действий: иметь свою точку зрения, отстаивать ее при необходимости, активно сотрудничать со взрослыми, совместно с другими учащимися решать учебные и неучебные задачи, давать оценку своим поступкам и поведению других людей.

Среди планируемых личностных результатов выделяется группа результатов, связанная с формированием регулятивных учебных действий. Самоопределение, самопознание, самореализация обеспечивает способность обучающегося к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение новым для первоклассника видом деятельности - учебной деятельности - включает в себя осмысленное целеполагание (понять, принять, самому ставить цель); планирование (действий, объема работы, темпа ее выполнения), осуществление задуманного плана, самоконтроль (коррекцию), самооценку.

Приложение 3

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом

Актуально прогностическая	адекватная оценка	Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая известные изменения способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их <u>применения</u>
------------------------------	----------------------	--	--

Приложение 4

Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» на 2014/2015 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее ФБУП 2004).
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для У-Х1 классов) (далее ФКГОС).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2009).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).
7. Распоряжение Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014-2015 учебный год» от 24.04.2014 № 1826-р.

Реализуемые образовательные программы.

В ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» реализуются общеобразовательные программы начального обучения, основного (общего) и среднего (полного) образования. Учебный план школы - составная часть образовательной программы, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным курсам.

За основу учебного плана принят Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», для 1- 4 х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированного Минюстом России 22.12.09., рег. № 17785.

На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования. Обязательная учебная нагрузка спланирована не ниже минимальной, а полная нагрузка на любого ученика не превышает максимальной. (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189).

Режим работы учреждения.

Учебный план ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - 34 учебных недели, 9 класс — 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе дополнительного изучения отдельных учебных предметов. Продолжительность учебного года: 10 класс - 34 учебных недели, 11 класс - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2014 года.

Учебный год условно делится на четверти (в 1-9 классах), на полугодия (в 10-11 классах), п. 2.23 Устава, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не

превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность учебной недели: 5-дневная, п. 2.23 Устава.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут, п. 2.23. Устава. Обучение осуществляется в одну смену.

1урок- 9.00-9.45
 2урок-9.55-10.40
 3урок-11.00-11.45
 4урок-12.05-12.50
 5урок-13.00-13.45
 6урок-14.05-14.40
 7урок-15.00-15.45

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый.

В сентябре-октябре четвертый урок проводится на свежем воздухе в виде спортивных мероприятий, сбора природного материала, экскурсий на природу. Ежедневный объем времени, затраченный на двигательную активность учащихся первого класса, составляет не менее 120 мин. (физкультурные минуты, динамические паузы, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продленного дня,

уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия, общешкольные соревнования и дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках).

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями - 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 544 и от 31.03.2014 года № 253. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2007 - 2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

Начальное общее образование.

Учебный план на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» и в соответствии с ФГОС НОО 2009 г., предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования, обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени.

Федеральный компонент реализуется учебным планом полностью. Региональный учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Годовой учебный план для 1-1У классов

общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих

образовательную программу начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год"				Всего
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	693	782	782	782	3039
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350

**Недельный учебный план для НУ классов
общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих
образовательную программу начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы духовно-	Основы религиозных				1	1

нравственной культуры народов России	культур и светской этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4'
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	21	23	23	23	90
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40

Начальное образование реализуется по программам общеобразовательных учреждений по модели 1-4: УМК «Школа России».

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) в 1 - 4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий и реализуется с 01.01.2014 согласно выделенному финансированию.

Начальная школа (1-4 классы) работает по образовательной программе начального обучения, целевым назначением которой является общее развитие личности и обеспечение высокого уровня образования путем реализации требований стандартов начального образования, достижение элементарной грамотности.

Предметная область «Филология» представлена тремя предметами:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», который изучается со 2

класса (2 часа в неделю).

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена предметом «Математика», который изучается по 4 часа в неделю.

Предметная область «*Обществознание и естествознание (окружающий мир)*» реализуется средствами предмета «Окружающий мир», который изучается в 1 - 4 классах по 2 часа в неделю и является интегрированным курсом.

Предметная область «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» представлена учебным предметом Основы религиозных культур и светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор модуля «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» зафиксирован протоколами родительских собраний 3-х классов.

Предметная область «*Искусство*» представлена двумя учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «*Технология*» представлена учебным предметом «Технология (труд)».

Предметная область «*Физическая культура*» реализуется средствами предмета «Физическая культура». В соответствии с приказом МО и науки РФ от 30.08.2010 № 889 в сетку расписания учебных занятий включен третий час урока физической культуры.

Основные компоненты оценки результатов освоения общеобразовательных программ

1. Объекты и содержание оценки
2. Процедуры, инструментарий и критерии оценки
3. Методы и средства оценки
4. Основные группы пользователей; цели использования результатов
 - Внутренняя оценка, выставляется педагогом; внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах
 - Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе - стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки
 - Оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения
 - Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации
 - Самоанализ и самооценка обучающихся.

Приложение 6

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этническая ориентация	смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные Общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Приложение 7

Блоки УУД:

Личностные УУД

Метапредметные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

В сфере личностных УУД будут сформированы:

Внутренняя позиция школьника

Личностная мотивация учебной деятельности

Ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Общеучебные универсальные действия:

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Структурирование знаний

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия

Имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания

Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)

Составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

Использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования

Овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия

Остановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализации

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами

Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать

Формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)

Формирование невербальных способов коммуникации - посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)

Формирование умения работать в парах и малых группах

Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов)

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

Учитывать позицию собеседника (партнера)

Организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками

Адекватно передавать информацию

Отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Регулятивные УУД

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Коррекция

Оценка

Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Приложение 8

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные УУД и его личностные результаты	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи	Типовые диагностические задачи
Самоопределение			
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	Положительное отношение к школе; Чувство необходимости учения; Предпочтение уроков «школьного» типа «урокам» «дошкольного» типа; Адекватное содержательное представление о школе; Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; Предпочтение социального способа оценки своих знаний	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т. А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
<i>Самооценка</i> Дифференцированность, Рефлексивность Регулятивный компонент	<i>Когнитивный компонент:</i> Широта диапазона оценок; Обобщенность категорий оценок; <i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; Осознание своих возможностей в учении Осознание		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха

	необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик <i>Регулятивный компонент</i> Способность адекватно судить о причинах своего успеха		
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	Сформированность познавательных мотивов Сформированность социальных мотивов Сформированность учебных мотивов	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе»	Опросник мотивации

Приложение 9

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и справиться с ошибкой даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных и контрольных затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить

	неадекватность способа и пытается ввести коррективы	несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Приложение 10

Направления развития личности

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное Военно-патриотическое	Игровая деятельность; Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность Познавательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность	Секции Соревнования Клубы Экскурсии Олимпиады Военно-спортивные игры
Духовно нравственное	Научно-познавательное	Игровая деятельность	Кружок
	Художественно-эстетическое	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Творческое объединение Концерты, спектакли, выставки
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	Интеллектуальные игры
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество	Социальные пробы
	Проектная деятельность	Трудовая деятельность	Трудовой десант
Социальное	Общественно-полезная	Игровая деятельность	Акции

	деятельность	Проблемно-ценностное общение	Социально-значимые проекты
	Проектная деятельность	Социальное творчество КТД	
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное	Познавательная деятельность	Соревнования
		Туристско-краеведческая деятельность	Исследовательские проекты Олимпиады
		Проблемно-ценностное общение	Поисковые и научные исследования Индивидуально-групповые занятия Консультации
Общекультурное	Художественно-эстетическое	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Кружки Экскурсии Классные часы
	Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Концерты, спектакли Выставки Проекты на основе художественной деятельности

Приложение 11

Формы организации внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

Место проведения	Время проведения	Форма организации
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, уроки физкультуры
Школа	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники, спортивные кружки подвижных, народных оздоровительных игр и пр.
Семья	Вторая половина учебного дня. Выходные	Прогулки, совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования	Вторая половина учебного дня. Выходные	Детские спортивные секции ОДОД
Школьные оздоровительные лагеря	каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря

Приложение 12

Формы и методы воспитания культуры здоровья младших школьников

методы	Формы
Методы формирования сознания	Классные часы, их проведение и тематика в соответствии с планом воспитательной работы; беседы и диспуты с классом или индивидуально; читательские конференции; мини-лекции как самостоятельная работа, продолжительность которых не более 10-15 минут
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Педагогическое требование к выполнению норм поведения, правил по организации здорового образа жизни в виде просьб, совета, намеков; приучение и упражнение, содействующее формированию устойчивых способов поведения, привычек здорового образа жизни; регулярное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях; тренинги для изменения негативных внутренних установок обучающихся (в том числе и к наркотизации), формирование опыта позитивного отношения к себе, к окружающим, к миру в целом
Методы стимулирования поведения и деятельности	Поощрения в различных вариантах; наказание состоит в лишении или ограничении определенных прав, в выражении морального порицания, осуждения
Метод проектов	Исследовательские проекты (организация опроса среди сверстников для изучения вредных привычек в начальной школе); творческие проекты - санитарные бюллетени о здоровом образе жизни.

Приложение 13

Содержание и формы коррекционной работы учителя

- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно)
- Поддержание постоянной связи с учителями предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями
- Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка
- Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы
- Контроль успеваемости и поведения учащихся в классе
- Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно
- Ведение документации (психолого педагогические дневники наблюдения на учащимися и др.)
- Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- Формирование УУД на всех этапах учебного процесса
- Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять
- Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей
- Установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием

- Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка
- Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу
- Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- Создание условий для развития сохранных функций
- Формирование положительной мотивации к обучению
- Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения
- Коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности
- Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменения личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику поведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не на каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц - в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как

на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Приложение 14

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; Диагностика школьных трудностей обучающихся; Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

	программ коррекционной работы		
--	-------------------------------------	--	--

Приложение 15

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии, нарушения движений; утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)

Социально-педагогическое

прочность запоминания;
индивидуальные
особенности; моторика,
речь -

Семья ребенка: состав
семьи, условия
воспитания.

Посещение семьи ребенка
(учитель, социальный
педагог).

Умение учиться:
организованность,
выполнение требований
педагогов,
самостоятельная работа,
самоконтроль. Трудности
в овладении новым
материалом.

Наблюдения во время
занятий, изучение работ
ученика (педагог).

Анкетирование по
выявлению школьных
трудностей (учитель).

Мотивы учебной
деятельности:
прилежание, отношение к
отметке, похвале или
порицанию учителя,
воспитателя.

Беседа с родителями и
учителями-
предметниками.

Специальный
эксперимент (Педагог-
психолог).

Эмоционально-волевая
сфера: преобладание
настроения ребенка;
наличие аффективных
вспышек; способность к
волевому усилию,
внушаемость, проявление
негативизма.

Анкета для родителей и
учителей.

Наблюдение за ребенком
в различных видах
деятельности.

Особенности личности:
интересы, потребности,
идеалы; наличие чувства
долга и ответственности.
Соблюдение правил
поведения в обществе,
школе, дома;

Взаимоотношения с
коллективом: роль в
коллективе, симпатии,
дружба с детьми,
отношение к младшим и
старшим товарищам.
Нарушения в поведении:
гиперактивность,
замкнутость, аутические
проявления, обидчивость,
эгоизм. Уровень

притязаний и самооценка.