

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,

Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»

Принято Педагогическим советом
протокол № 10 от 30.08.2016 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»

2016-2017 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности (далее – Программа) является основным нормативным документом, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» (далее – Центр).

Нормативно - правовое обоснование программы

Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08. 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Протокол Коллегии Министерства образования и науки РФ от 10.11.2014 года №ПК-6вн «Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Письмо Минобрнауки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

Локальные акты:

- Устав Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»;
- Положение о режиме занятий обучающихся Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»;
- Положение о рабочей программе Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»;
- Правила приема обучающихся в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Программа соответствует *основным принципам государственной политики РФ в области образования*, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократичный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается на основе *междисциплинарного подхода*, который характеризуется участием в диагностическом и коррекционном процессах специалистов - профессионалов, придерживающихся единой концепции и понимающих воспитательный и коррекционный процесс как совместную деятельность с целью оказания помощи ребенку и поддержки его семье в проблемных ситуациях развития, воспитания и обучения. Выбор и принятие того или иного вида помощи осуществляется самостоятельно ребенком и его семьей.

Оказание помощи основывается *на концепции сопровождения, предусматривающей реализацию следующих принципов:*

- комплексное изучение ребенка в процессе онтогенеза с целью определения соответствия уровня его развития возрастной норме и коррекции в случае отклонения от нормы;
- развитие способностей и возможностей ребенка различными психологическими, педагогическими средствами для адаптации его к окружающей среде жизнедеятельности.

Адресаты программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности адресована :

- *дети и подростки 3 - 18 лет*, обратившиеся в Центр самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей):
 - с высокой степенью педагогической запущенности;
 - с нарушением эмоционально-волевой сферы;
 - с нарушением речи;
 - испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
 - с ограниченными возможностями здоровья;
 - оставшиеся без попечения родителей;
 - инвалиды;
 - из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
 - признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;
 - с отклонениями в поведении;
 - жизнедеятельность, которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
 - одаренные дети и другие категории детей.
- *родители (законные представители)* с учетом их прав на информацию об услугах, предоставляемых Центром, на выбор образовательных услуг и на гарантию качества получаемых услуг;

Цель и задачи программы:

Целью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности Центра является осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей;

Задачи программы:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально–личностном подходе (в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья);
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- повышение социально-психологической компетентности родителей, педагогов и администрации образовательных организаций в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия.

Направления и формы реализации программы:

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включает в себя:

- психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- психолого-педагогическое и социально-педагогическое консультирование детей и их родителей (законных представителей), в том числе анонимное, по результатам проведения психолого-педагогической диагностики, по проблемам эмоционального состояния ребенка, по вопросам детско-родительских отношений, по проблемам внутрисемейных отношений, взаимоотношений детей и подростков в школе и ДООУ, проблемам обучения и воспитания;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в следующих формах: ролевые игры, детско-родительский клуб, составление сказок и историй, игры и задания, направленные на развитие произвольности, методы, направленные на развитие коммуникативных навыков, арт-терапевтические задания и пр.;
- групповые занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов.
- обеспечение комплексной специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам на всех возрастных этапах, начиная с раннего возраста;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации;
- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказания им социальной помощи, осуществление связи с семьей;
- оказание помощи в профориентации и социальной адаптации.

Целесообразность выбора формы организации работы определяется специалистами в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Для реализации программы также осуществляются:

- разработка и утверждение новых образовательных программ и методик работы с детьми;
- разработка рабочих программ специалистами Центра;
- подготовка методических материалов для проведения работы по программам.

Научные, методологические и методические основания программы

Теоретической основой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы являются следующие **научные теории и концепции**:

- Культурно-исторические концепции развития, в том числе учение о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);
- Положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер);
- Положения когнитивной психологии (Д. Миллер, Д. Брунер, К. Прибрам, Д. Сперлинг, Р.Аткинсон);
- Концепция социокультурной и психолого-педагогической реабилитации детей группы «социального риска», Москва, 2013 г.
- Теория социализации личности в современной среде (Т.И. Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);
- Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос);
- Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.);
- Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П. Сенге и др.);
- Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.).

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии и педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.Планируемые результаты реализации программы

1. Формирование предпосылок для школьного обучения у детей дошкольного возраста:

- 1.1. Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности.
- 1.2. Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- 1.3. Формирование чувства собственного достоинства, развитого воображения, которое реализуется в разных видах деятельности.
- 1.4. Формирование способности контролировать свои движения и управлять ими.
- 1.5. Развитие волевого усилия, способности следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- 1.6. Развитие способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 1.7. Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.
- 1.8. Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.
- 1.9. Развитие любознательности.
- 1.10. Рост интереса к причинно-следственным связям, к объяснениям явлений природы и поступков людей.
- 1.11. Развитие способности наблюдать.
- 1.12. Формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире.

2. Формирование у детей и подростков личностных качеств, способствующих успешной социальной адаптации:

- 2.1. Формирование гуманистических ценностных ориентаций.
- 2.2. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 2.3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 2.4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 2.5. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 2.6. Формирование готовности к саморазвитию и личностному самоопределению.

3. Формирование и развитие индивидуально-психологических особенностей, необходимых для достижения положительных результатов общего и дополнительного образования:

- 3.1. Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.
- 3.2. Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 3.3. Создание представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера.
- 3.4. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3.5. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 3.6. Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.
- 3.7. Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 3.8. Овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- 3.9. Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Развитие навыков продуктивного межличностного взаимодействия:

- 4.1. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 4.2. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- 4.3. Развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- 4.4. Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Способы определения результативности реализации программы

Результативность реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности определяется путем сравнительного анализа результатов психолого – педагогических обследований (индивидуальных и/или групповых):

- первичная оценка уровня готовности освоения программ;
- промежуточная оценка успеваемости обучающихся и результативности проводится при освоении программ, продолжительностью от 36 часов, предусмотренных учебно-тематическим планированием,;
- итоговая оценка успеваемости обучающихся и результативности проводится по окончании освоения программы.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса определяется программами, разработанными специалистами Центра (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами), адаптированными и переработанными, исходя из стоящих перед учреждением целей и задач и специфики контингента обучающихся. Все программы принимаются педагогическим советом.

Программы по основным направлениям деятельности, реализуемые в Центре:

1)Логопедической коррекции и развития.

1. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольников возраста, 36 часов
2. Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, 62 часа
3. Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов, 36/62 часа
4. Формирование письменной речи у учащихся первых классов, 36 часов
5. Коррекция дизорфографии, 36/62 часов
6. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся первых классов, 36 часов
7. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста, 16/32 часа
8. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся первых классов, 16/32 часа

2)Психологической коррекции и развития.

1. Коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста, 24 часа
2. Формирование у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школьному обучению, 12 часов
3. Развитие внимания у детей, 12 часов

4. Школьная адаптация учащихся первых классов общеобразовательных учреждений, 12 часов
5. Коррекция нарушений социально-педагогической адаптации учащихся, 12 часов
6. Гармонизация эмоциональных состояний посредством арт-методов, 12 часов
7. Коррекция нарушений поведения у учащихся начальных классов, 24 часа
8. Развитие коммуникативной компетенции подростков, 12 часов
9. Повышение уровня мотивации к обучению у подростков, 20 часов
10. Школьная адаптация учащихся пятых классов общеобразовательных учреждений, 12 часов
11. Формирование Я-концепции и самоидентичности у подростков, 12 часов
12. Обучение детей осознанному эмоциональному реагированию, 12 часов
13. Развитие двигательных навыков у детей средствами ТИС, 36 часов
14. Социализация детей и подростков с повышенной тревожностью, 12 часов
15. Обучение детей с использованием интерактивного комплекса "Eduplay", 12 часов
16. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по слуху, 30 часов
17. Личностный рост подростка, 12 часов
18. Психологическая поддержка одаренных детей, 34 часа
19. Коррекция эмоциональных нарушений посредством игры на песке, 12 часов
20. Коррекция когнитивной и эмоционально-волевой сферы по методу БОС, 12/14 часов
21. Коррекция агрессивного поведения подростков, 12 часов

3) Дефектологической коррекции и развития.

1. Коррекция нарушений высших психических функций у детей дошкольного возраста с затруднениями в обучении, 60 часов
2. Развитие внимания у детей, 12 часов

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса

Зачисление ребенка в Центр на обучение по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам осуществляется на основании заявления родителей обучающихся или по инициативе обучающегося (старше 14 лет). Ребенок зачисляется на занятия к специалистам Центра приказом Директора после заключения с родителями (законными представителями), обучающимися (старше 14 лет) договора на предоставление услуг Центра.

Формы организации образовательной деятельности

Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в разновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих сходные проблемы. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами. Минимальная наполняемость групп - 3 - 5 человек, максимальная - 15 человек.

Режим занятий

Продолжительность занятий

В соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10) для детей дошкольного возраста установлена следующая продолжительность занятия:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14) продолжительность занятия для детей школьного возраста – до 45 мин.

В середине занятия предусмотрена динамическая пауза.

5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Наименование учебных кабинетов, помещений с перечнем оборудования
1	Психолого - медико-педагогическое обследование детей в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Кабинет психолога Кресло канцелярское 4шт. Стол письменный 4 шт. Парта регулируемая 1-местная 2шт. Тумба выкатная- 3 шт. Стол (подкова)- 1 шт. Стул детский деревянный 2 шт. Стол детский деревянный 1 шт. Стеллаж открытый (для методич. пособий) 6 шт.

		Стеллаж комбинированный (книжный) 1 шт Песочница -1 шт. Диван мягкий (кожезаменитель)1 шт. Зеркальный шар с мотором диаметр 20 см. Шкаф - пенал -1 шт Прибор динамической заливки света – 1 шт Полуфункциональный набор Радуга – 1 шт Пылесос – 1 шт. Магнитола Панасоник- 1 шт Доска магнитная 60*90- 1шт Набор мягких кубиков – 1 набор Безопасная колонна пузырьковая-1шт
3	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Кабинет логопеда Доска магнитная 2 шт Доска аудиторская 2шт. Стол для логопеда 3шт. Парта двухместная – 2шт Парта одноместная рег. 3шт. Стул ученический рег. 20шт. Письменный стол 3шт. Стеллаж книжный 7 шт. Стул офисный 4 шт. Зеркало логопедическое 4шт.
		Кабинет дефектолога Стол письменный 1 шт. Стул ученический 1 шт. Стенд передвижной 90/150-1шт Стул к школьной парте регулируемый -6шт Парта регулируемая двухместная 2-х местная-3 шт Стеллаж офисный 1 шт Стеллаж для документов закрытый 1 шт Ширма – 1 шт Наглядный пособия – 200шт Мягкие игрушки – 6 шт.
		Кабинет Eduplay Интерактивный учебно-развивающий комплекс для детей 3-5 лет-3шт Стул СТК – 1 шт

		Стол письменный – 1 шт Стул ученический -3 шт. Песочница -1 шт. Паровозик развивающий дидактический материал
		Кабинет ТИС Гибкий модуль большой (Вибродорожка большая) с ММПБКП- 4шт Гибкий модуль малый (Вибродорожка большая) с ММПБКП – 2 шт Горка корректирующая с ММПБКП – 1 шт Жесткий модуль (виброскамейка) с ММПБКП- 2шт Универсальный многофункциональный тренажер с ММПБКП – 4шт Устройство для вестибулярного аппарата (вестибулоплатформа) с ММПБКП-5 шт Устройство для моделирования ситуаций, предотвращающих травматизм с ММПБКП-4шт Телевизор LG с настенным крепление - 1шт Плеер LG -1 шт
		Кабинет БОС Стеллаж угловой – 1 шт Стол письменный – 2шт Доска магнитная 60*90 – 1шт Мат гимнастический – 2 шт Комплекс оборудования для логопедической коррекции- 1 шт Стул черный -3 шт Стенка гимнастическая 0,8*2,8 – 2 шт Сухой бассейн – 1 шт Ноутбук Samsung – 2 шт Комплекс оборудования для психоэмоциональной коррекции – 1 шт Монитор Vier Sonic – 1 шт Парта регулируемая 2-х местная 1 шт

6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень психодиагностических методик

№ пп.	Наименование методики	Автор	Назначение	Возрастная адресация	Место публикации
Диагностика познавательной сферы детей и подростков					
1.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Р. Амтхауэр	Определение общих способностей: уровня развития интуитивно-понятийного, понятийно-логического мышления, логической оперативной памяти.	Дети от 12 лет	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методическое руководство. – СПб: ИМАТОН, 2000. http://psylab.info
2.	Тест Векслера (тест WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children))	Д.Векслер	Определение уровня интеллектуального развития	Дети и подростки от 6,5 до 16,5 лет	http://psylab.info
3.	Прогрессивные матрицы Равена:	Л. Пенроуз Дж.Равен	Определения уровня умственного (интеллектуального) развития		Дж.К.Равен, Дж.Х.Корт, Дж.Равен. Руководство к прогрессивным матрицам Равена и Словарным шкалам. Раздел 3. Стандартные прогрессивные матрицы (включая параллельные и <i>плюс</i> версии). – М.: Когито-Центр, 2002. – 144 с. http://psylab.info
4	Цветные прогрессивные матрицы			Дети от 4,5 до 9 лет	Диагностический комплект «Лилия»
5	Тест Тулуз-Пьерона	Тулуз-Пьерон	Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа; оценка точности и надежности переработки информации; волевой регуляции,	От дошкольников от 6 лет до уч-ся 11 классов	Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство. – СПб: ИМАТОН, 1997. – 80 с.

			характеристик работоспособности и ее динамики		
6	Метод «Корректирующая проба» (Тест Бурдона)	А. Бурдон	Определение основных характеристик внимания	Дети и подростки от 6 лет	Энциклопедия психологических тестов. Темперамент, характер, познавательные процессы. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.
7.	Фигурный тест Торренса	Е. Торренс	Исследование креативности, творческого мышления	Школьники и дети от 5 лет	http://psycabi.net/testy
8.	Тест Гилфорда	Дж. Гилфорд	Исследование креативности, творческого мышления	Дети и подростки от 5 до 15 лет	http://www.psyoffice.ru
9.	Методика «Исключение лишнего» («Четвертый лишний»)	Н.Л. Белопольская	Диагностика познавательных процессов	Дети от 7 лет	Н.Л. Белопольская. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика. Руководство по использованию. – М., 2009.
10.	Диагностика навыка чтения	Л.А. Ясюкова	Выявление уровня сформированности навыка чтения.	Уч-ся начальной школы	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методическое руководство. – СПб: ИМАТОН, 2000.
Диагностика эмоционально-волевой сферы					
1.	МЦВ (метод цветowych выборов)	М.Люшер (модификация Л.Н. Собчик)	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы учащихся	Дошкольники 5-7 лет, младшие школьники, младшие подростки, подростки	Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб: Речь, 2001. – 112 с.
2	Тест Филлипса	Филлипс	Определение уровня и характера тревожности, связанной со школой	Дети младшего и среднего школьного возраста (оптимально – 3-7 класс)	http://www.vashpsixolog.ru

3	Шкала тревожности	Кондаш	Определение уровня тревожности в ситуациях 3 типов: связанных со школой; актуализирующих представления о себе; ситуациях общения	Учащиеся 7 – 11-х классов	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
Диагностика личностной сферы					
1.	«Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга	С. Розенцвейг	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности	Детский вариант: дети от 4 до 13 лет; взрослый вариант: подростки с 15 лет; 12 – 15 лет возможно применение обеих форм.	Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/ Под ред. Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. http://psylab.info
2	Тест детской апперцепции	Л. Беллак, С. Беллак	Исследование ведущих потребностей и мотивов; особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям (в том числе к родителям как к супружеской паре); особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами; содержания внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка; особенностей защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов; агрессивных фантазий, страхов, фобий, тревоги, связанных с ситуациями фрустрации; динамических и структурных	Дети от 3 до 10 лет	http://psylab.info

			особенностей поведения ребенка среди сверстников		
3	Методика исследования самооценки «Лесенка»	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование уровня самооценки ребенка	Дошкольники и младшие школьники	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М, 1997.
4.	Методика Дембо-Рубинштейн	Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн	Исследование уровня самооценки ребенка	Дети и подростки	http://www.vashpsixolog.ru
5	Методика оценки школьной мотивации	Н.Лусканова	Определение уровня школьной мотивации	Учащиеся начальной школы	Лусканова Н. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов//школьный психолог, 2001, №9.
6	Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников	М.Р. Гинзбург	Определение мотивации обучения в школе	Дети старшего дошкольного возраста и уч-ся 1-х классов	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
7.	Тест Басса-Дарки	А.Басс и А Дарки	Выявление уровня агрессивности поведения	Дети и подростки	Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/ Под ред. Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002.
8	«Hand-test»	Э.Вагнер	Исследование личностных особенностей, агрессивности	Подростки	Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Hand – тест». – СПб: ИМАТОН, 1996.
9.	Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО)	А.Е. Личко	Определение типов акцентуаций, типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей	Подростки 14 – 18 лет	Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методическое пособие. – М.: Фолиум, 1994. – 64 с.
10.	Многофакторный личностный опросник	Р.Кеттелл	Исследование личности	Дети и подростки	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла. – СПб: Речь, 2002. – 26 с.
11.	Рисуночный тест «Несуществующее животное»	М.З. Друкаревич	Исследование особенностей личности	Дети и подростки	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.

12.	Рисуночный тест «Дом-дерево-человек»	К. Маховер	Исследование особенностей личности	Дети и подростки	Романова Е.В. Сытько Т.И. Проективные графические методики. Методические рекомендации. В 2-х частях. – СПб, 1992.
13.	Рисуночный тест «Дерево»	К.Кох	Исследование личностных особенностей	Дети и подростки	Кох К. Тест «Дерево». – М.: Эксмо, 2010. – 352 с.
Профориентационные методики					
1	ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)	Е.А. Климов	Определение профессиональных ориентаций учащегося	Подростки	Е.А. Климов. Как выбирать профессию? - М., 1984.
2	Опросник Д. Голланда	Д. Голланд	Определение профессиональных ориентаций учащегося	Подростки	Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М.: Генезис, 2002.
3	Двухфакторная модель шкалы нейротизма и экстраверсии.	Т.В. Маталина (разработка на основе теста Г. Айзенка)	Выявление уровня стрессоустойчивости, уровня общительности и типа темперамента.	Дети и подростки	Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. - СПб: Сударыня, 1998.
Исследование детско-родительских отношений					
1.	АСВ (Анализ семейных взаимоотношений)	Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис	Диагностика детско-родительских отношений		Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. – М.: Фолиум, 1996.
2.	Тест-опросник родительского отношения (ОРО)	А.Я. Варга, В.В. Столин	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью	Родители детей 3 - 10 лет.	http://psylab.info
Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе					
1.	1 часть. Методика определения готовности к школе 1-2 классы.	Ясюкова Л.А.	Углубленная индивидуальная характеристика интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала. Прогноз основных трудностей ученика при обучении в 1-2	Учащиеся 1-2 классов	Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. 1-3 части. – СПб: ИМАТОН, 2003, 2005, 2006.

			классе. Мониторинг УУД.		
2.	2 часть. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах	Ясюкова Л.А.	Психологическое сопровождение уч-ся 3-6 классов. Оценка вероятности и выявление причин затруднений в учебной деятельности детей при переходе из начальной школы в среднюю, осуществление мероприятий, направленные на их предупреждение и коррекцию. Мониторинг УУД.	Учащиеся 3-6 классов	
3.	3 часть. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников	Ясюкова Л.А.	Углубленная индивидуальная характеристика интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала. Выявление задатков способностей к различным направлениям профессиональной деятельности. Мониторинг УУД.	Учащиеся 7-11 классов	

Перечень методик, используемых в процессе логопедической диагностики

№ пп.	Наименование методики	Автор	Назначение	Возрастная адресация	Место публикации
1	Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.	Безрукова О. А., Каленкова О. Н.	Методические рекомендации и картинный материал для логопедического обследования детей дошкольного возраста с учетом возрастных	Дошкольники	Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Комплект. - М.: Русская Речь, 2010.

			показателей.		
2.	Исследование учебных знаний по чтению и письму	Забрамная С. Д., Боровик О. В.	Обследование состояния навыков чтения и письма, осознанности усвоения программы по предметам	Младшие школьники	Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003.
3.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	Смирнова И. А.	Обследование состояния звукопроизносительной стороны речи детей.	Дошкольники	Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
4.	Методики диагностики нарушений письменной речи	Садовникова И. Н.	Диагностика нарушений письменной речи	Младшие школьники	Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
5.	Иллюстрированный материал для обследования устной речи	Иншакова О.Б.	Обследование устной речи	Старшие дошкольники и младшие школьники	Иншакова О.Б. Альбом логопеда. - М.: Владос, 2000.
6.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи	Волкова Г. А	Логопедическое обследование	Дошкольники и младшие школьники	Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
7.	Речевая карта ребенка	Нищева Н. В.	Логопедическое обследование с учетом возрастных показателей	Дошкольники	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего/среднего/старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
8	Альбом по развитию речи	Володина В. С.	Альбом для занятий с детьми и проведения логопедической диагностики	Дети 3-6 лет	Володина В. С. Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2009.

Перечень методик, используемых в процессе диагностики учителями-дефектологами

№ пп.	Наименование методики	Автор	Назначение	Возрастная адресация	Место публикации
1.	Методика оценки интеллекта	Ильина М. Н.	Дефектологическое обследование детей	Дошкольники	Ильина М. Н. Психологическая оценка интеллекта у детей. – СПб.: Питер, 2006.
2.	Методики оценки психического развития ребенка		Оценка психического развития ребенка	Дети дошкольного и младшего школьного возраста	Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.
3.	Методики исследования личностных реакций на неуспех и трудности в работе; методики исследования компонентов самосознания у детей		Диагностика особенностей развития детей с ЗПР	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. — М.: Изд-во УРАО, 1999.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход). – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2003. – 480 с.
2. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы»: программа / И.Н. Агафонова. - СПб.: СПб ГУПМ, 2003. – 70 с.
3. Аристова Т. А., Арихипова Г. А., Яковлева Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие – СПб, КАРО, 2013. – 208 с.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. Асмолова А.Г. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 151 с.
5. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под ред. О.Б. Иншаковой. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – с. 7–20.
6. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 64 с.
7. Беззубова Е.Б. Безменов П.В. Социально-психологические предпосылки школьной неуспеваемости и ее коррекция у учеников младших классов // Вопросы психического развития детей и подростков (Научно-практический журнал, психиатрии, психологии и смежных дисциплин). – 2001, № 1. – с. 64–69.
8. Битянова М.Р. Мониторинг универсальных учебных действий: от проекта к результату // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - с.32-34.
9. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / Под общ. ред. проф. Ю.С. Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552 с.
10. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 512 с.
11. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 352 с.
12. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 128 с.
13. Венар Ч., Кериг П. Психопатология детского и подросткового возраста. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 384 с.
14. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.
15. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс. 2007. - 159 с.
16. Винокуров Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика - М», 2002. – 132 с.
17. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ: Астель: Транзиткника, 2006. – 158 с.
18. Выготский Л.С. Психология. - М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
19. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – с. 467–506.
20. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – с. 534–542.

21. Гарбузов В.И. Психический инфантилизм // Психология детей с нарушениями и отклонениями развития / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – с. 270–285.
22. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
23. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
24. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты). – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006. – 136 с.
25. Гришанова, И.А. Достижение коммуникативной успешности младшими школьниками как организационно-педагогическая проблема. – Москва – Ижевск: Ин-т компьютерных исследований, 2007. – 232 с
26. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
27. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
28. Данилова Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психического и речевого развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 144 с.
29. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
30. Деникина Е.В. Методы измерения результатов обучения в логике компетентностного подхода // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - с.82-85.
31. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2003. – 384 с.
32. Зинкевич-Евстигнева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2002. – 310 с.
33. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст / В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. – М.: РОССПЭН, 2010. -416 с.
34. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми, - СПб: Речь, 2006. – 160 с.
35. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
36. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям по социально-психологической подготовке ребенка к школе. - М.: Школьная пресса, 2004. – 32 с.
37. Копытин А. И. Диагностика в арт-терапии: Метод «Мандала». - М.: Психотерапия, 2011. – 80 с.
38. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
39. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007. – 208 с.
40. Кэмпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка. – СПб.: Мирт, 2007. -191 с.
41. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие. - СПб: Наука-Питер, 2006. - 102 с.
42. Лебедева М.В. Приоритеты психолого-педагогического обеспечения внедрения ФГОС // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - с.167-169
43. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.

44. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.
45. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
46. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб: Речь, 2007. – 224 с.
47. Мостова О.Н., Агафонова И.Н. Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников //Служба практической психологии в системе образования. - СПб.: АППО, 2005. Вып. 9.
48. Окландер В. Окна в мир ребенка: руководство по детской психотерапии. – М.: Класс, 2015. – 408 с.
49. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
50. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 226 с.
51. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Под. ред. А.Н. Леонтьева. - М.: Смысл, 2006. – 389 с.
52. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: в 2 кн. – М.: Владос-пресс, 2003.
53. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб: речь, 2007. – 256 с.
54. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг – Дубна: ООО «Феникс+», 2002. – 192 с.
55. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. – М.: Генезис, 2010. – 432 с.
56. Семенович А. В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. — М.: Генезис, 2008. – 250 с.
57. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. – СПб: КАРО, 2006. —176 с.
58. Старовойтова М. С., Ковалев Е. В., Захарова Е.И. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие – М., ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
59. Степанова М.И. Образовательная нагрузка дошкольников: взгляд гигиениста// Вестник образования России. Декабрь, №24, 2004. – с.33 – 41.
60. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб: Речь, 2004. – 254 с.
61. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М. Эксмо, 2009. - 296 с.
62. Филичева Т. Б. Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: Гном-Пресс, 2000. – 80 с.
63. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. - М.: Генезис, 2001.
64. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. А.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
65. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.
66. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144 с.
67. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 314 с.
68. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная терапия. –СПб: Питер, 2001. – 320 с.
69. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению // Вопросы психологии №2, 1990.

**Перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов,
используемых в работе специалистов Центра**

№ пп.	Направление работы	Наименование ЭОР	Интернет-адрес	➤ Используемые материалы ➤ Темы
1.	Нормативно-правовая база образовательной деятельности	Министерство образования и науки РФ. Официальный сайт	http://mon.gov.ru http://минобрнауки.рф	➤ Распорядительные и нормативные документы системы российского образования ➤ Федеральные государственные образовательные стандарты
		Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru	➤ Распорядительные и нормативные документы системы российского образования ➤ Федеральные государственные образовательные стандарты
		Сайт Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга	http://k-obr.spb.ru	➤ Нормативно-правовые акты ➤ Вопросы организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам в Санкт-Петербурге
		Образовательный портал СПб АППО	http://www.spbappo.ru	➤ Нормативно-правовые акты ➤ Вопросы повышения квалификации ➤ Библиотека
		Российская психология. Информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru	➤ Апробация профессионального стандарта ➤ Повышение квалификации ➤ Нормативные документы психологии образования ➤ Деятельность ФПО России ➤ Литература
2.	Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей детей и подростков	Энциклопедия психодиагностики	http://psylab.info	➤ Руководства к психодиагностическим методикам ➤ Стимульный материал
		Ваш психолог	http://vashpsixolog.ru	➤ Картотека методик диагностики для разных возрастных периодов

				➤ Бланки методик
		Практический психолог	http://practic.childpsy.ru/diagnostics	➤ Руководства к психодиагностическим методикам
3.	Психодиагностика детско-родительских отношений	Познай самого себя	http://poznay.info	➤ Руководства к психодиагностическим методикам
4.	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа	Psyera. Гуманитарно-правовой портал	http://psyera.ru	➤ Методы психологического воздействия ➤ Адаптация к школе и ДОУ ➤ Вредные привычки у детей
		Психологическая наука и образование. Электронный журнал	http://psyedu.ru	➤ Междисциплинарные исследования ➤ Вопросы психологии развития ➤ Психология подростка ➤ Психология девиантного поведения ➤ Психология творчества и одаренности ➤ Психологическая реабилитация и коррекция
		Психология счастливой жизни	http://psycabi.net	➤ Притчи, афоризмы
		Познай самого себя	http://poznay.info	➤ Публикации по вопросам детской психологии ➤ Притчи
		Сайт профессиональных психологов	http://www.b17.ru	➤ Снятие стресса перед экзаменом ➤ Вопросы работы с эмоциональной сферой детей ➤ Арт-терапевтические технологии
		Все о наших детях	http://for-children.ru	➤ Воспитание детей ➤ Развитие детей ➤ Развивающие игры
		Лукошко сказок	http://lukoshko.net	➤ Развивающие игры
5.	Групповая психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа	Лукошко сказок	http://lukoshko.net	➤ Тексты сказок к занятиям
		Теремок	http://www.teremoc.ru	➤ Игры для развития познавательных процессов
		Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru	➤ Материалы к занятиям: - подготовка к школе, - школьная мотивация,

				- развивающие игры.
		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru	➤ Подготовка к школе ➤ Различные вопросы практики психолого-педагогической деятельности
6.	Логопедическая помощь детям и подросткам	Логопункт	http://www.logopunkt.ru	➤ Описания речевых нарушений и способы их коррекции ➤ Современные методы коррекции речи ➤ Публикации, посвященные вопросам логопедии; ➤ Документы, необходимые для работы логопеда.
		ЛОГОПЕД.РУ. Электронный портал логопедов и дефектологов	http://www.logoped.ru	➤ Развитие и коррекция речи
		Логопед. Журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи	http://logoped-sfera.ru	➤ Работа с детьми дошкольного и школьного возраста ➤ Конспекты занятий ➤ Взаимодействие с родителями