

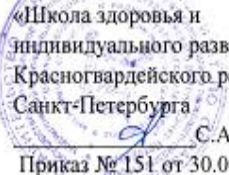
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Возраст детей 5-17 лет

Разработчик
Трощенко Наталья Олеговна,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

 С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Возраст детей 5-17 лет

Разработчик
Трощенко Наталья Олеговна,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Программа «Психологическая поддержка одаренных детей» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. В «Рабочей концепции одаренности» понятие «одаренность» рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по

сравнению с другими людьми. Основной характеристикой одаренности является творческая инициатива, направленная на позитивное преобразование деятельности (создание творческого продукта) и являющаяся одновременно фактором целостного развития и проявления творческой природы психики личности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Однако, одаренность ребенка чаще всего остается незамеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным. Особенно часто не замечают раннее развитие ребенка в семьях, где родители не получили образования.

Тем не менее, интеллектуальный потенциал и творческие способности неординарных людей являются основой прогресса общества, выступают в качестве одного из решающих факторов экономического развития.

Одаренные дети обладают рядом психологических особенностей: ускоренным психическим развитием, неограниченной познавательной потребностью, высокой умственной активностью, творческим подходом к решению проблем, стремлением к самостоятельному приобретению знаний, особой эмоциональной чувствительностью и независимостью. Это зачастую требует специальной психолого-педагогической помощи, которая направлена на эффективное развитие индивидуального, личностного потенциала детей, имеющих признаки одаренности.

Научная обоснованность программы:

В психолого-педагогической литературе изучение проблемы одаренности связано с именем Н.С. Лейтеса, который отмечал, что с возрастными особенностями тесно переплетены благоприятные условия для становления тех или иных сторон умственных способностей. Он определяет способности как «отдельные психологические свойства, обуславливающие возможности человека в тех или иных видах деятельности». Лейтес Н.С. выделяет у одаренных детей склонности к умственным нагрузкам: постоянную готовность к сосредоточению внимания и эмоциональную захваченность процессом познания, повышенную восприимчивость, стихийный характер приобретаемых знаний.

Вопросы одаренности также отражены в трудах отечественных психологов: Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.М. Матюшкина, А.А. Мелик-Пашаева, Д.Б.

Богоявленской, В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова, В.И. Панова, М.А. Холодной, В.С. Юркевич, Л.И. Ларионовой.

Наиболее выраженные проявления одаренности - это ранняя речь и большой словарный запас. Наряду с этим отмечается необычная внимательность, любопытство и отличная память.

Признаки одаренности:

- Высокие интеллектуальные способности.
- Высокие творческие способности.
- Способность к быстрому усвоению материала и отличная память.
- Любопытство, любознательность, стремление к знаниям.
- Высокая личностная ответственность.
- Самостоятельность суждений.

Выделены следующие виды одаренности:

В *практической* деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В *познавательной* деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно - эстетической* деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В *коммуникативной* деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.

В *духовно-ценностной* деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Различия в одаренности могут быть связаны как с мерой проявления признаков одаренности, так и с оценкой уровня достижений ребенка. Разделение одаренности по данному основанию, несмотря на его условность, происходит на основе сравнения различных показателей, характеризующих детскую одаренность, со средней возрастной нормой достижений.

О детях, которые превосходят по своим способностям и достижениям остальных, обычно говорят, как о детях с исключительной, особой одаренностью. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой. Однако именно эти дети чаще других имеют серьезные проблемы, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны учителей и психологов.

Одаренность дифференцируют на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития (в реальной жизни нет такой четкой грани).

Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать "счастливым" вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

У одаренных детей с дисгармоничным типом развития различия заключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). В основе этого варианта одаренности, возможно, лежит другой генетический ресурс, другие механизмы возрастного развития, характеризующийся чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности, как таковой.

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

Наряду с позитивными качествами, присущими одаренным детям, существуют определенные сложности и проблемы в их развитии:

1. Трудности в нахождении близких по духу друзей; проблемы участия в играх сверстников, которые им неинтересны.

2. Трудности в школе, где отсутствует стимуляция развития способностей ребенка.

3. Диссинхрония в темпах развития интеллектуальной, аффективной и моторной сферы; под «диссинхронией» понимается эффект ускоренного развития одного из психических процессов в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным развитием другого. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

Ж.Ш. Терасье выделяет следующие виды диссинхронии развития.

– Интеллектуально-социальная диссинхрония заключается в различии темпов развития интеллектуальных и коммуникативных процессов. Высокий уровень интеллектуального развития не только не гарантирует ребенку (да и взрослому)

успешность в общении с другими людьми, но нередко сочетается с большими затруднениями в установлении контакта и осуществлении коммуникации.

– Интеллектуально-психомоторная диссинхрония вызывается неравномерностью развития интеллектуальных и психомоторных процессов. В этом случае незаурядные психомоторные способности наблюдаются у детей, обладающих достаточно низким уровнем интеллектуального или творческого развития. Или, наоборот, у детей с высоким интеллектуальным и творческим уровнем низко развиты психомоторные способности (феномен «моторного дисбаланса»). «Такие дети медлительны, неуклюжи, с трудом выполняют упражнения на занятиях по физкультуре и, опасаясь насмешек сверстников, избегают подвижных игр, требующих ловкости и быстрой реакции». Этот вид диссинхронии может также проявиться в плохом овладении навыками письма детьми, проявляющими одаренность в интеллектуальной сфере, что связано с различиями в скорости протекания интеллектуальных и психомоторных процессов у таких детей

4. Преувеличенные страхи. Корнями данного свойства, во-первых, является высокая фантазия одаренных детей, во-вторых, высокая чувствительность нервной системы.

5. Проблема волевых навыков и саморегуляции. Часто одаренные дети предпочитают заниматься только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, то есть составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, не входящую в сферу их одаренности, такие дети стараются избегать. В итоге может возникнуть ситуация, в которой одаренный ребенок не способен трудиться в тех случаях, когда от них требуются выраженное волевое усилие, что может вызывать ряд сложностей при обучении в школе, в приобретении навыков самообслуживания и т.д. В гораздо меньшей степени это относится к детям с психомоторной (спортивной) одаренностью и в значительно большей степени – к детям с повышенными познавательными способностями.

6. Для части интеллектуально одаренных детей отсутствие творческих способностей может стать серьезной проблемой, возникающей как следствие особой направленности лишь на освоение знаний. Особенно часто это происходит с детьми, у которых наблюдается ускоренный темп умственного и общего возрастного развития. С раннего детства они получают одобрение окружающих за поражающие всех объем и прочность знаний, что и становится впоследствии ведущей мотивации их умственной деятельности.

7. Трудности профессиональной ориентации. Нередко бывает, что даже к окончанию подросткового периода одаренные юноши или девушки затрудняются с выбором своего призвания.

К приведенному выше списку проблем и трудностей в развитии одаренных детей необходимо добавить причины уязвимости одаренных детей, выделенные Д. Уитмором:

1. Стремление к совершенству (перфекционизм). Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству проявляется рано.

2. Ощущение неуязвимости. Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. Нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Сверхчувствительность. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. Потребность во внимании взрослых. Не редко монополизировать внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Нетерпимость. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

В целом возникает ситуация некой дезадаптации одаренного ребенка, которая может принимать довольно серьезный характер, временами вполне оправдывая отнесение группы одаренных детей в группу повышенного риска.

Процесс становления одарённости почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска». Одарённость – это уникальный вариант развития человека. Он индивидуален и неповторим по содержанию и темпам. Поэтому развитие одарённости невозможно сопоставлять с какими-либо возрастными нормативами.

Следует распознавать в ребёнке потенциал его развития, создавать условия для реализации интересов, помогать преодолевать трудности, которые сопровождают процесс его становления как творческой личности. Это основные задачи психолого-педагогической деятельности по развитию одарённости в системе общего образования. Какие бы проблемы ни испытывал в своём развитии одарённый ребёнок, надо понимать,

что возникающие перед ним трудности – не обязательно результат высоких способностей, но всегда проблема становления его личности.

«Не одарённость становится «драмой»,- пишет Эрика Ландау,- а запущенность тех сторон детской личности, которые оказываются невостребованными... Развивать надо не только специфическое дарование. Необходимо учитывать всю личность, её эмоциональные, интеллектуальные, художественные и социальные способности. Когда одарённому ребёнку помогают подобающим образом, он не бывает проблематичным».

Адресат программы

Программа рассчитана на дошкольников 5-7 лет, младших школьников 7-10 лет, подростков 11-17 лет, имеющих признаки одаренности и трудности социально-психологической адаптации.

Цель программы: осуществление индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности одаренного ребенка.

Задачи программы:

- Развитие коммуникативных умений и навыков.
- Развитие уважения к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.
- Формирование привычки опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
- Обучение детей планированию своей деятельности, оцениванию результата работы.
- Развитие рефлексии, самопознания, а также уважения к индивидуальным особенностям других людей.
- Профилактика нарушений социально-психологической адаптации, обучения и эмоционально-личностной сферы.
- Обучение приемам саморегуляции эмоциональных состояний, снятию психического напряжения.

Задачи программы:

Обучающие:

Расширение репертуара стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

Формирование ценности собственного «Я».

Формирование позитивного отношения к себе и окружающим людям.

Развивающие:

Развитие компенсаторных и адаптационных способов поведения.

Формирование жизненных ценностей, развитие стрессоустойчивости

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Условия реализации программы: программа рассчитана на 34 учебных часа.

Занятия по программе проходят в форме индивидуальных занятий. Варианты проведения:

- В течение учебного года, один раз в неделю.
- В течение полугодия, два раза в неделю.
- В течение полугодия по 2 уч. часа (для подростков 11-17 лет).

Продолжительность занятия:

В соответствии с возрастом ребенка по СанПин.

Условия реализации программы

1. Диагностика одаренности (первичная и заключительная), представленная в программе, с целью мониторинга достижений ребенка.

2. Наличие методического обеспечения программы: диагностического инструментария, развивающих игр, пособий.

Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
5-7 лет	Сентябрь	Май	12	34	Индивидуальный
7-10 лет	Сентябрь	Май	12	34	Индивидуальный
11-17 лет	Сентябрь	Май	12	34	Индивидуальный

Психологическая диагностика одаренности

В настоящее время большинством ученых, занимающихся проблемами выявления одаренных детей, признается необходимость комплексного и длительного процесса диагностики.

Комплексный подход обеспечивается использованием информации, полученной от психологов, учителей, родителей, одноклассников, самого ребенка, данных разностороннего тестового обследования, оценкой конкретных продуктов деятельности ребенка (рисунков, стихов), учетом результатов участия детей в различных конкурсах, олимпиадах. Чем более разнообразные сведения о развитии ребёнка будут использованы, тем более полно и разносторонне может быть определена его одарённость.

Под длительностью диагностики подразумевается периодическое повторение процедуры диагностики на протяжении всего времени наблюдения за ребенком. Данный аспект связан с тем, что одаренность может развиваться во времени, а также с возможностью допущения ошибок в предыдущих обследованиях.

При проведении диагностики ребенка важно учитывать социальный, экономический и образовательный статус его семьи, национальную принадлежность, а также влияния среды: климатические, экологические, политические условия, социокультурное окружение. Важными являются также учёт специфики возраста, выявление как реальных, так и потенциальных возможностей, использование качественных и количественных данных.

Е.И. Щербанова отмечает, что важнейшая цель психодиагностики одарённости состоит не в отборе, а в классификации одарённых детей с точки зрения их будущих

достижений, а также в выявлении их психологических особенностей и обеспечении для них таких условий воспитания и обучения, которые позволили бы им максимально реализовать свой потенциал на каждом возрастном этапе развития.

Выявление одаренных учащихся достаточно сложная многоступенчатая процедура. Щебланова Е.И. выделяет семь диагностических этапов (таблица 1) в процессе диагностики одаренных детей.

Таблица 1.

Этапы диагностики одаренных детей

Метод диагностики	Источник информации	Вид информации
1. Номинация (называние)	Учителя, воспитатели, психологи и др.	Имена кандидатов в одарённые
2. Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации	Учителя, воспитатели, психологи и др.	Данные наблюдений, рейтинговые шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты и т.п.
3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, начиная с раннего детства, его интересов, увлечений	Родители и другие члены семьи (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения о составе семьи, её образовательном уровне, ценностях, а также о необычных способностях, интересах, занятиях ребёнка, о его раннем развитии (с помощью опросников, бланков-перечней, интервью)
4. Оценка учащегося его сверстниками	Одноклассники, друзья, члены кружка (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях, о внешкольных интересах и творческих возможностях
5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчётов, интервью, собеседования)	Сами учащиеся (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения об интересах, увлечениях, особенностях мотивации личности, проблемах общения и обучения
6. Оценка работ (экзаменационных в том	Учителя, эксперты, специалисты в	Оценка продуктов деятельности учащихся

числе), достижений, школьной успеваемости	соответствующих областях, психологи	(количественная и/или качественная)
7. Психологическое тестирование (применение психометрических тестов)	Квалифицированные психодиагносты (в том числе обученные диагностике школьные психологи)	Тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития учащегося

Таким образом, в процессе психологической диагностики учитываются следующие принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

- преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные

психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и степени обучения.

Диагностика одаренности по возрастам представлена в приложении.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Диагностическое обследование первичное.	2	0,5	1,5
2	Знакомство. Имя, внешность. Семья.	2	0,5	1,5
3	Интересы, увлечения, способности, стремления.	2	0,5	1,5
4	Желания, мотивы, потребности, ценности.	4	1	3
5	Интеллект. Мышление. Внимание. Память. Воображение. Творчество.	2	0,5	1,5
6	Эмоции. Чувства и действия. Приемы регулирования негативных эмоциональных состояний.	6	1,5	4,5
7	Тревожность. Успехи и неудачи. Приемы саморегуляции.	4	1	3
8	Коммуникации. Поведение в обществе. Правила поведения. Уважение.	4	1	3
9	Конструктивное разрешение конфликтов. Внимание к чувствам другого человека.	4	1	3
10	Заключительные занятия. Рефлексия. Обсуждение.	2	0,5	1,5
11	Диагностическое обследование заключительное.	2	0,5	1,5
Всего		34	5,1	28,9

Список литературы

1. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2001.
3. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности (методическое пособие). - М.: Вузовская книга. 2001.

4. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. - М.: Сфера , 1999.
5. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2007.
6. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. - М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 2001.
7. Одаренные дети //Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого; Предисл. В.М.Слущкого. - М.: Прогресс, 1991.
8. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. - М.: Просвещение, 1996.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
10. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская Д. Б. (отв.ред.), Шадриков В. Д. (науч. ред.), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. – М.: Министерство образования РФ. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», издание второе, расшир., 2003.
11. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2003.
12. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010.
13. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2004.
14. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности. Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 1229 стр.
15. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006.