

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



С.А. Тихашин  
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С  
ЗАТРУДНЕНИЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

Возраст детей 3-7 лет

Разработчик  
Громова Екатерина Владимировна,  
Учитель-дефектолог

Санкт-Петербург  
2021 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

---

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

С.А.Тихашин  
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С  
ЗАТРУДНЕНИЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

Возраст детей 3-7 лет

Разработчик  
Громова Екатерина Владимировна,  
Учитель-дефектолог

Санкт-Петербург  
2021 г.

## **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция высших психических функций у детей с затруднениями в обучении» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью предоставления помощи дошкольникам, имеющим затруднения в обучении и снижение уровня развития высших психических функций.

**Научная обоснованность.**

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. (М., 1985);

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005;

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития". Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010.

Дети с затруднениями в обучении относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Учащиеся характеризуются различной степенью выраженности затруднений в обучении, а также различным прогнозом преодоления. Это проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы таких детей. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

#### **Назначение программы:**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих затруднения в освоении образовательной программы дошкольных образовательных учреждений, или не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

#### **Цель программы:**

Всестороннее развитие, коррекция и компенсация высших психических у дошкольников с затруднениями в обучении, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей таких детей.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Осуществление ранней диагностики, выявление уровня развития высших психических функций дошкольников, определение путей коррекции и компенсации ВПФ.
- Всестороннее развитие высших психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников. Формирование мотивации к обучению, формирование желания собственных открытий во всех возможных сферах деятельности.
- Развитие речи, пассивного и активного словаря детей.

##### **Коррекционно - развивающие:**

- Развитие психических процессов: восприятия; мышления; памяти; внимания; воображения.
- Развитие у детей навыков общения, поддержка инициативы, самостоятельности, познавательной активности ребенка.
- Создание условий для социализации личности ребенка;
- Формирование словаря, обеспечивающего общение.
- Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления у детей затруднений в обучении, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

-Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.

**Воспитательные:**

- способствовать формированию коммуникативной, игровой активности учащихся в различных видах деятельности;
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного развития учащихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям;
- поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости учащегося;
- стимулировать интерес к освоению игр, изображений, материалов;
- обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором учащийся чувствует себя принятым, защищенным и успешным.

**Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:**

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

### **Условия реализации программы.**

До начала занятий проводится индивидуальная консультация с родителями по обращению к специалисту, проводится диагностика развития высших психических функций ребенка, на основании заключения производится отбор детей на занятия, выбор индивидуальной или групповой формы обучения. Длительность программы 60 или 30 занятий. Продолжительность занятий для обучающихся дошкольного возраста составляет 25-30 минут. При этом продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Занятия проходят в индивидуальной или групповой форме, в зависимости от результатов первичной диагностики. Группа набирается в количестве от 2 до 4 человек.

### **Планируемые результаты. Предметные, метапредметные, личностные:**

В результате освоения программы появляется положительная динамика в развитии высших психических функций учащихся. Происходит активизация познавательной активности и любознательности; совершенствование наглядных формы мышления развитие предпосылок словесно-логического мышления. У учащихся наблюдаются улучшения в формировании элементарных математических представлений и речевом развитии, усваиваются социальные нормы поведения, развиваются коммуникативные умения.

### ***2. Содержание программы***

Программа рассчитана на 60 или 30 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

***Раздел 1 Сенсорные эталоны ( развитие, уточнение и закрепление представлений о цветах, формах, размерах предметов, обучение приемам сравнения и группировки предметов по различным признакам)***

Тема 1.1 Признаки предметов. Цвет

Тема 1.2 Сравнение предметов и группировка по цветам

Тема 1.3 Сравнение предметов и группировка по цветам

Тема 1.4 Признаки предметов. Форма

Тема 1.5 Сравнение и группировка по форме

Тема 1.6 Сравнение и группировка по форме

Тема 1.7 Одинаковые-разные. Сравнение и группировка по нескольким признакам

Тема 1.8 Равенство и неравенство групп. Понятия больше и меньше.

Тема 1.9 Больше и меньше. Способы уравнивания групп

Тема 1.10 Признаки предметов и групп. Закрепление и обобщение.

Тема 1.11 Размеры предметов. Большой- маленький

Тема 1.12 Большой-маленький, одинаковые.

Тема 1.13 Длинный- короткий, одинаковые

Тема 1.14 Высокий- низкий, одинаковые

Тема 1.15 Сравнение предметов по размерам. Обобщение

***Раздел 2 Геометрические фигуры( систематизация и закрепление знаний о различных фигурах, обучение дифференциации )***

Тема 2.1. Круг. Предметы круглой формы

Тема 2.2 Круг. Предметы круглой формы

Тема 2.3Квадрат .Предметы квадратной формы.

Тема 2.4Квадрат. Предметы квадратной формы

Тема 2.5Треугольник. Предметы треугольной формы

Тема 2.6 Рисование фигур по шаблонам и трафаретам. Дифференциация

Тема 2.7 Закрепление и обобщение знаний о геометрических фигурах

***Раздел 3 Количество и счет ( обучение прямому и обратному счету,количественному и порядковому, знакомство с цифрами, формирование понятий о числе предметов)***

Тема 3.1. Один и много

Тема 3.2 Много и один

Тема 3.3 Число 1

Тема 3.4 Число 1

Тема 3.5 Число 2

Тема 3.6 Число 2

Тема 3.7 Число 3

Тема 3.8 Число 3

Тема 3.9 Закрепление счетных навыков.

Тема 3.10 Прямой счет

Тема 3.11 Закрепление счетных навыков. Обратный счет

***Раздел 4 Ознакомление с окружающим и развитие речи (формирование представлений об объектах и свойствах ближайшего окружения, развитие и обогащение словарного запаса)***

Тема 4.1 Овощи

Тема 4.2 Фрукты

Тема 4.3 Овощи и фрукты. Закрепление и обобщение

Тема 4.4 Домашние животные

Тема 4.5 Дикие животные

Тема 4.6 Животные. Дифференциация и обобщение

Тема 4.6 Деревья и цветы

Тема 4.7 Обобщение и закрепление понятий

Тема 4.8 Игрушки

Тема 4.9 Игрушки

Тема 4.10 Одежда

Тема 4.11 Одежда

Тема 4.12 Знания о себе

Тема 4.13 Семья. Закрепление знаний о себе

Тема 4.14 Части суток.

Тема 4.15 Времена года

Тема 4.16 Обобщение и закрепление по всем темам

***Раздел 5. Обучение игре (обучение составления сюжетных игр, знакомство со сказками)***

Тема 5.1 Игры с куклами

Тема 5.2 Игры с куклами

Тема 5.3 Игры с посудой

Тема 5.4 Игры с посудой

Тема 5.5 Игры по сказкам. «Курочка ряба»

Тема 5.6 Игры по сказкам. «Колобок»

Тема 5.7 Игры по сказкам. «Репка»

Тема 5. 7«Теремок»

Тема 5.8 Итоговая диагностика

**3.Учебно-тематический план  
Для учащихся 3-4 лет**

№	Название темы	Всего часов	В том числе Теор.	Практич.
1	Признаки предметов.Цвет <b>Проведение первичной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2	Сравнение предметов и группировка по цветам	1	0,5	0,5
3	Сравнение предметов и группировка по цветам	1	0,25	0,75
4	Признаки предметов. Форма	1	0,5	0,5
5	Сравнение и группировка по форме	1	0,25	0,75
6	Сравнение и группировка по форме	1	0,25	0,75
7	Одинаковые-разные. Сравнение и группировка по нескольким признакам	1	0,5	0,5
8	Равенство и неравенство групп. Понятия больше и меньше.	1	0,5	0,5
9	Больше и меньше. Способы уравнивания групп	1	0,5	0,5
10	Признаки предметов и групп.	1	0,75	0,25
11	Размеры предметов.Большой- маленький	1	0,5	0,5
12	Большой-маленький, одинаковые.	1	0,25	0,75
13	Длинный- короткий, одинаковые	1	0,5	0,5
14	Высокий- низкий, одинаковые	1	0,5	0,5
15	Сравнение предметов по размерам. Обобщение	1	0,25	0,75
16	Круг. Предметы круглой формы	1	0,5	0,5
17	Круг. Предметы круглой формы	1	0,25	0,75
18	Квадрат .Предметы квадратной формы.	1	0,5	0,5
19	Квадрат. Предметы квадратной формы	1	0,25	0,75
20	Треугольник. Предметы треугольной формы	1	0,5	0,5
21	Треугольник. Предметы треугольной формы	1	0,25	0,75
22	Рисование фигур по шаблонам и трафаретам. Дифференциация	1	0,5	0,5
23	Закрепление и обобщение знаний о геометрических фигурах	1	0,25	0,75
24	Один и много	1	0,5	0,5
25	Много и один	1	0,25	0,75
26	Число 1	1	0,5	0,5
27	Число 1	1	0,25	0,75
28	Число 2	1	0,5	0,5
29	Число 2	1	0,25	0,75
30	Число 3	1	0,5	0,5
31	Число 3	1	0,25	0,75
32	Закрепление счетных навыков. Прямой счет	1	0,25	0,75
33	Закрепление счетных навыков. Обратный счет <b>Проведение текущей диагностики</b>	1	<b>0,75</b>	<b>0,25</b>
34	Овощи	1	0,5	0,5
35	Фрукты	1	0,5	0,5
36	Овощи и фрукты. Закрепление и обобщение	1	0,25	0,75
37	Домашние животные	1	0,5	0,5
38	Дикие животные	1	0,5	0,5
39	Животные. Дифференциация и обобщение	1	0,25	0,75

<b>40</b>	Деревья и цветы	1	0,5	0,5
<b>41</b>	Обобщение и закрепление понятий		0,25	0,75
<b>42</b>	Игрушки	1	0,5	0,5
<b>43</b>	Игрушки	1	0,25	0,75
<b>44</b>	Одежда	1	0,5	0,5
<b>45</b>	Одежда	1	0,25	0,75
<b>46</b>	Знания о себе	1	0,5	0,5
<b>47</b>	Семья. Закрепление знаний о себе	1	0,25	0,75
<b>48</b>	Части суток.	1	0,5	0,5
<b>49</b>	Времена года	1	0,25	0,75
<b>50</b>	Времена года	1	0,5	0,5
<b>51</b>	Обобщение и закрепление по всем темам	1	0,25	0,75
<b>52</b>	Игры с куклами	1	0,5	0,5
<b>53</b>	Игры с куклами	1	0,5	0,5
<b>54</b>	Игры с посудой	1	0,5	0,5
<b>55</b>	Игры с посудой	1	0,5	0,5
<b>56</b>	Игры по сказкам. «Курочка ряба»	1	0,75	0,25
<b>57</b>	Игры по сказкам. «Колобок»	1	0,75	0,25
<b>58</b>	Игры по сказкам. «Репка»	1	0,75	0,25
<b>59</b>	Игры по сказкам. «Теремок»	1	0,75	0,25
<b>60</b>	Итоговая диагностика <b>Проведение заключительной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Всего	60 ч		

**Учебно-тематический план  
Для учащихся 4-5 лет**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе Теор.</b>	<b>Практич.</b>
<b>1</b>	Признаки предметов. Цвет <b>Проведение первичной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>2</b>	Сравнение предметов и группировка по цветам	1	0,5	0,5
<b>3</b>	Сравнение предметов и группировка по цветам	1	0,25	0,75
<b>4</b>	Признаки предметов. Форма	1	0,5	0,5
<b>5</b>	Сравнение и группировка по форме	1	0,25	0,75
<b>6</b>	Сравнение и группировка по форме	1	0,25	0,75
<b>7</b>	Одинаковые-разные. Сравнение и группировка по нескольким признакам	1	0,5	0,5
<b>8</b>	Равенство и неравенство групп. Понятия больше и меньше.	1	0,5	0,5
<b>9</b>	Больше и меньше. Способы уравнивания групп	1	0,5	0,5
<b>10</b>	Признаки предметов и групп. Закрепление и обобщение.	1	0,75	0,25
<b>11</b>	Размеры предметов. Большой - маленький	1	0,5	0,5
<b>12</b>	Большой-маленький, одинаковые.	1	0,25	0,75
<b>13</b>	Длинный - короткий, одинаковые	1	0,5	0,5
<b>14</b>	Высокий - низкий, одинаковые	1	0,5	0,5
<b>15</b>	Сравнение предметов по размерам. Обобщение	1	0,25	0,75
<b>16</b>	Круг . Предметы круглой формы	1	0,5	0,5
<b>17</b>	Треугольник. Предметы треугольной формы	1	0,25	0,75
<b>18</b>	Квадрат .Предметы квадратной формы.	1	0,5	0,5
<b>19</b>	Овал. Закрепление и обобщение знаний о геометрических фигурах.	1	0,25	0,75
<b>20</b>	Один и много	1	0,5	0,5
<b>21</b>	Много и один	1	0,25	0,75
<b>22</b>	Число 1	1	0,5	0,5
<b>23</b>	Число 1	1	0,25	0,75
<b>24</b>	Число 2	1	0,5	0,5
<b>25</b>	Число 2	1	0,25	0,75
<b>26</b>	Число 3	1	0,5	0,5
<b>27</b>	Число 3	1	0,25	0,75
<b>28</b>	Сравнение чисел 1, 2 и 3	1	0,5	0,5
<b>29</b>	Число 4	1	0,25	0,75
<b>30</b>	Число 4	1	0,5	0,5
<b>31</b>	Сравнение чисел 3 и 4	1	0,25	0,75
<b>32</b>	Число 5	1	0,25	0,75
<b>33</b>	Число 5 <b>Проведение текущей диагностики</b>	1	<b>0,75</b>	<b>0,25</b>
<b>34</b>	Сравнение чисел 4 и 5	1	0,5	0,5
<b>35</b>	Закрепление счетных навыков. Прямой и обратный счет	1	0,5	0,5

36	Овощи	1	0,25	0,75
37	Фрукты	1	0,5	0,5
38	Овощи и фрукты. Дифференциация и обобщение	1	0,5	0,5
39	Домашние животные	1	0,25	0,75
40	Дикие животные	1	0,5	0,5
41	Животные. Дифференциация и обобщение		0,25	0,75
42	Деревья	1	0,5	0,5
43	Цветы	1	0,25	0,75
44	Обобщение и закрепление понятий	1	0,5	0,5
45	Игрушки	1	0,25	0,75
46	Игрушки	1	0,5	0,5
47	Одежда	1	0,25	0,75
48	Обувь	1	0,5	0,5
49	Обобщение и дифференциация понятий	1	0,25	0,75
50	Знания о себе	1	0,5	0,5
51	Семья. Закрепление знаний о себе	1	0,25	0,75
52	Части суток.	1	0,5	0,5
53	Времена года	1	0,5	0,5
54	Времена года	1	0,5	0,5
55	Обобщение и закрепление по всем темам	1	0,5	0,5
56	Игры с куклами	1	0,75	0,25
57	Игры с посудой	1	0,75	0,25
58	Игры с бытовой техникой.	1	0,75	0,25
59	Игры с заместителями	1	0,75	0,25
60	Итоговая диагностика <b>Проведение заключительной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Всего	60 ч		

**Учебно-тематический план  
Для учащихся 5-6 лет**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе Теор.</b>	<b>Практич.</b>
<b>1</b>	Признаки предметов.цвет, форма, размер. <b>Проведение текущей диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>2</b>	Сравнение предметов по одному и двум признакам	1	0,5	0,5
<b>3</b>	Понятия один- несколько. Много- мало	1	0,25	0,75
<b>4</b>	Больше и меньше	1	0,5	0,5
<b>5</b>	Больше и меньше	1	0,25	0,75
<b>6</b>	Количество предметов- столько же, одинаково, поровну.	1	0,25	0,75
<b>7</b>	Уравнивание групп предметов. Понятие пара.	1	0,5	0,5
<b>8</b>	Сравнение множеств	1	0,5	0,5
<b>9</b>	Равенство и неравенство	1	0,5	0,5
<b>10</b>	Уравнивание групп предметов	1	0,75	0,25
<b>11</b>	Большой- маленький, одинаковые	1	0,5	0,5
<b>12</b>	Высокий- низкий, одинаковые	1	0,25	0,75
<b>13</b>	Длинный- короткий, одинаковые	1	0,5	0,5
<b>14</b>	Широкий и узкий, одинаковые	1	0,5	0,5
<b>15</b>	Способы сравнения предметов путем приложения	1	0,25	0,75
<b>16</b>	Способы сравнения предметов путем наложения	1	0,5	0,5
<b>17</b>	Сравнение предметов - отличия по нескольким признакам	1	0,25	0,75
<b>18</b>	Составление групп из предметов с заданными свойствами.	1	0,5	0,5
<b>19</b>	Круг и овал	1	0,25	0,75
<b>20</b>	Треугольник	1	0,5	0,5
<b>21</b>	Квадрат и прямоугольник	1	0,25	0,75
<b>22</b>	Объемные фигуры- куб, шар, цилиндр.	1	0,5	0,5
<b>23</b>	Цифра и число 1.	1	0,25	0,75
<b>24</b>	Цифра и число 2	1	0,5	0,5
<b>25</b>	Цифра и число 3	1	0,25	0,75
<b>26</b>	Цифра и число 4	1	0,5	0,5
<b>27</b>	Цифра и число 5	1	0,25	0,75
<b>28</b>	Цифра и число 6	1	0,5	0,5
<b>29</b>	Цифра и число 7	1	0,25	0,75
<b>30</b>	Цифра и число 8	1	0,5	0,5
<b>31</b>	Цифра и число 9	1	0,25	0,75
<b>32</b>	Цифра и число 0	1	0,25	0,75
<b>33</b>	Цифра и число 10 <b>Проведение промежуточной диагностики</b>	1	<b>0,75</b>	<b>0,25</b>
<b>34</b>	Закрепление счетных навыков. Прямой и обратный счет	1	0,5	0,5
<b>35</b>	Присчитывание по одному в пределах первого десятка. Знакомство с числами второго десятка	1	0,5	0,5

36	Отсчитывание по одному в пределах первого десятка. Повторение чисел второго десятка	1	0,25	0,75
37	Знаки плюс и минус	1	0,5	0,5
38	Знаки больше и меньше	1	0,5	0,5
39	Состав чисел. Число 2	1	0,25	0,75
40	Состав числа 3	1	0,5	0,5
41	Состав числа 4		0,25	0,75
42	Состав числа 5	1	0,5	0,5
43	Состав числа 6	1	0,25	0,75
44	Состав числа 7	1	0,5	0,5
45	Состав числа 8	1	0,25	0,75
46	Состав числа 9	1	0,5	0,5
47	Состав числа 10	1	0,25	0,75
48	Числа второго десятка	1	0,5	0,5
49	Решение задач	1	0,25	0,75
50	Право и лево.	1	0,5	0,5
51	Спереди и сзади	1	0,25	0,75
52	Сверху и снизу. Далеко - близко	1	0,5	0,5
53	Внутри и снаружи.	1	0,5	0,5
54	Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в комнате.	1	0,5	0,5
55	Дни недели	1	0,5	0,5
56	Части суток.	1	0,75	0,25
57	Времена года и месяцы	1	0,75	0,25
58	Развитие графических умений. Штриховка	1	0,75	0,25
59	Развитие графических умений. Работа с шаблонами и трафаретами.	1	0,75	0,25
60	Графические диктанты. Итоговая диагностика <b>Проведение заключительной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Всего	60 ч		

**Учебно- тематический план  
Для учащихся 6-7 лет**

№	Название темы	Количество часов	В том числе Теор.	Практич.
1	Признаки предметов. Цвета и оттенки. Сравнение и группировка по цветам <b>Проведение первичной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2	Форма предметов. Сравнение и группировка по двум признакам	1	0,5	0,5
3	Размеры предметов. Соотнесение одинаковых и разных по размеру предметов	1	0,25	0,75
4	Цвет, форма, размер. Обобщение. Сравнение предметов по трем признакам	1	0,5	0,5
5	Сравнение разнородных групп предметов. Равенство и неравенство групп	1	0,25	0,75

6	Равенства и неравенства. Способы уравнивания совокупностей. Увеличение предметов в меньшей группе	1	0,25	0,75
7	Способы уравнивания совокупностей. Уменьшение количества предметов в большей группе.	1	0,5	0,5
8	Признаки предметов и групп. Обобщение понятий.	1	0,5	0,5
9	Большой- маленький, одинаковые. Самый большой-самый маленький.	1	0,5	0,5
10	Высокий- низкий, одинаковые. Выше-ниже, самый высокий-самый низкий	1	0,75	0,25
11	Длинный- короткий, одинаковые. Длиннее-короче-самый длинный	1	0,5	0,5
12	Толстый и тонкий	1	0,25	0,75
13	Широкий и узкий	1	0,5	0,5
14	Обобщение представлений о размерах. Выражение признаков сходства и различия в речи	1	0,5	0,5
15	Круг и овал	1	0,25	0,75
16	Треугольник	1	0,5	0,5
17	Квадрат и прямоугольник	1	0,25	0,75
18	Четырехугольники-трапеция, ромб. Многоугольники	1	0,5	0,5
19	Объемные фигуры- куб, шар, цилиндр	1	0,25	0,75
20	Закрепление и обобщение знаний о геометрических фигурах	1	0,5	0,5
21	Цифры и числа от 1 до 10.Повторение	1	0,25	0,75
22	Цифра и число 2.Состав числа	1	0,5	0,5
23	Цифра и число 3 . Состав числа	1	0,25	0,75
24	Цифра и число 4 Состав числа	1	0,5	0,5
25	Цифра и число 5 Состав числа	1	0,25	0,75
26	Цифра и число 6 Состав числа	1	0,5	0,5
27	Цифра и число 7 Состав числа	1	0,25	0,75
28	Цифра и число 8 Состав числа	1	0,5	0,5
29	Цифра и число 9 Состав числа	1	0,25	0,75
30	Цифра и число 10 Состав числа	1	0,5	0,5
31	Сложение как объединение совокупностей. Знак плюс	1	0,25	0,75
32	Закрепление. Запись и решение примеров на сложение со знаком плюс	1	0,25	0,75
33	Вычитание как удаление из совокупности. Знак минус <b>Проведение промежуточной диагностики</b>	1	<b>0,75</b>	<b>0,25</b>
34	Закрепление. Запись и решение примеров на вычитание со знаком минус	1	0,5	0,5
35	Решение примеров на сложение и вычитание	1	0,5	0,5
36	Решение примеров на сложение и вычитание	1	0,25	0,75
37	Знакомство с задачей.	1	0,5	0,5
38	Решение задач	1	0,5	0,5
39	Решение задач	1	0,25	0,75
40	Решение задач	1	0,5	0,5

41	Знакомство с числами второго десятка. Число и цифра 11		0,25	0,75
42	Число и цифра 12	1	0,5	0,5
43	Число и цифра 13	1	0,25	0,75
44	Число и цифра 14	1	0,5	0,5
45	Число и цифра 15	1	0,25	0,75
46	Число и цифра 16	1	0,5	0,5
47	Число и цифра 17	1	0,25	0,75
48	Число и цифра 18	1	0,5	0,5
49	Число и цифра 19	1	0,25	0,75
50	Число и цифра 20	1	0,5	0,5
51	Слева, справа, посередине.	1	0,25	0,75
52	Спереди и сзади. Сверху и снизу. На, над, под	1	0,5	0,5
53	Внутри и снаружи.	1	0,5	0,5
54	Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в комнате.	1	0,5	0,5
55	Части суток. Дни недели	1	0,5	0,5
56	Времена года и месяцы	1	0,75	0,25
57	Закрепление понятий о настоящем, прошедшем, будущем времени( сегодня,завтра,вчера)	1	0,75	0,25
58	Развитие графических умений. Рисование симметричных изображений	1	0,75	0,25
59	Развитие графических умений. Работа с шаблонами и трафаретами. Штриховка	1	0,75	0,25
60	Рисование по клеткам тетради. Графические диктанты. Итоговая диагностика <b>Проведение заключительной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Всего	60 ч		

**Учебно-тематический план  
Для учащихся 3-4 лет(30 часов)**

№	Название темы	Количество часов	В том числе Теор.	Практич.
1	Признаки предметов. Цвет <b>Проведение первичной диагностики.</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2	Сравнение предметов и группировка по цветам	1	0,5	0,5
3	Сравнение предметов и группировка по цветам	1	0,25	0,75
4	Признаки предметов. Форма	1	0,5	0,5
5	Сравнение и группировка по форме	1	0,25	0,75
6	Одинаковые-разные.Сравнение и группировка по нескольким признакам	1	0,25	0,75
7	Обобщение. Сравнение и группировка по различным признакам	1	0,5	0,5
8	Равенство и неравенство групп.Понятия больше и меньше.	1	0,5	0,5

9	Размеры предметов. Большой-маленький	1	0,5	0,5
10	Длинный- короткий, одинаковые	1	0,75	0,25
11	Круг. Предметы круглой формы	1	0,5	0,5
12	Квадрат .Предметы квадратной формы.	1	0,25	0,75
13	Треугольник. Предметы треугольной формы	1	0,5	0,5
14	Закрепление и обобщение знаний о геометрических фигурах	1	0,5	0,5
15	Один и много	1	0,25	0,75
16	Закрепление счетных навыков. Прямой счет в пределах 5	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
17	Закрепление счетных навыков. Обратный счет в пределах 5	1	0,25	0,75
18	Овощи и фрукты. Закрепление и обобщение	1	0,5	0,5
19	Животные. Дифференциация и обобщение	1	0,25	0,75
20	Деревья и цветы	1	0,5	0,5
21	Игрушки	1	0,25	0,75
22	Одежда	1	0,5	0,5
23	Семья. Закрепление знаний о себе	1	0,25	0,75
24	Части суток. Времена года	1	0,5	0,5
25	Игры с куклами	1	0,25	0,75
26	Игры по сказкам. «Курочка ряба»	1	0,5	0,5
27	Игры по сказкам. «Колобок»	1	0,25	0,75
28	Игры по сказкам. «Репка»	1	0,5	0,5
29	Игры по сказкам. «Теремок»	1	0,25	0,75
30	Итоговая диагностика <b>Проведение заключительной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Всего	30 ч		

**Учебно-тематический план  
Для учащихся 4-5 лет(30 часов)**

№	Название темы	Количество часов	В том числе Теор.	Практич.
1.	Признаки предметов. Цвет <b>Проведение первичной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.	Сравнение предметов и группировка по цветам	1	0,5	0,5
3.	Признаки предметов. Форма	1	0,5	0,5
4.	Сравнение и группировка по форме	1	0,25	0,75
5.	Равенство и неравенство групп. Понятия больше и меньше.	1	0,5	0,5
6.	Круг. Предметы круглой формы	1	0,5	0,5
7.	Треугольник. Предметы треугольной формы	1	0,25	0,75
8.	Квадрат и прямоугольник.	1	0,5	0,5
9.	Овал. Закрепление и обобщение знаний	1	0,25	0,75

	о геометрических фигурах.			
<b>10.</b>	Один и много	1	0,5	0,5
<b>11.</b>	Число 1, порядковый счет	1	0,5	0,5
<b>12.</b>	Число 2, порядковый счет	1	0,5	0,5
<b>13.</b>	Число 3, порядковый счет	1	0,5	0,5
<b>14.</b>	Сравнение чисел 1, 2 и 3, порядковый счет	1	0,5	0,5
<b>15.</b>	Число 4, порядковый счет	1	0,25	0,75
<b>16.</b>	Число 5, порядковый счет	1	0,25	0,75
<b>17.</b>	Закрепление счетных навыков. Прямой и обратный счет	1	0,5	0,5
<b>18.</b>	Овощи	1	0,25	0,75
<b>19.</b>	Фрукты	1	0,5	0,5
<b>20.</b>	Овощи и фрукты. Дифференциация и обобщение	1	0,5	0,5
<b>21.</b>	Домашние животные	1	0,25	0,75
<b>22.</b>	Дикие животные	1	0,5	0,5
<b>23.</b>	Животные. Дифференциация и обобщение	1	0,5	0,5
<b>24.</b>	Одежда	1	0,5	0,5
<b>25.</b>	Обувь	1	0,25	0,75
<b>26.</b>	Обобщение и дифференциация понятий	1	0,5	0,5
<b>27.</b>	Части суток.	1	0,5	0,5
<b>28.</b>	Времена года	1	0,5	0,5
<b>29.</b>	Обобщение и закрепление по всем темам	1	0,5	0,5
<b>30.</b>	Итоговая диагностика <b>Проведение заключительной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Всего	30 ч		

**Учебно-тематический план  
Для учащихся 5-6 лет(30 часов)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе Теор.</b>	<b>Практич.</b>
<b>1</b>	Состав чисел. Число 2 <b>Проведение первичной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>2</b>	Состав числа 3	1	0,5	0,5
<b>3</b>	Состав числа 4	1	0,25	0,75
<b>4</b>	Состав числа 5	1	0,5	0,5
<b>5</b>	Состав числа 6	1	0,25	0,75
<b>6</b>	Состав числа 7	1	0,25	0,75
<b>7</b>	Состав числа 8	1	0,5	0,5
<b>8</b>	Состав числа 9	1	0,5	0,5
<b>9</b>	Состав числа 10	1	0,5	0,5
<b>10</b>	Числа второго десятка	1	0,75	0,25
<b>11</b>	Решение задач	1	0,5	0,5
<b>12</b>	Признаки предметов.цвет, форма, размер.	1	0,25	0,75

13	Сравнение предметов по одному и двум признакам	1	0,5	0,5
14	Объемные фигуры- куб, шар, цилиндр.	1	0,5	0,5
15	Овощи и фрукты. Закрепление и обобщение	1	0,25	0,75
16	Животные. Дифференциация и обобщение	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
17	Деревья и цветы	1	0,25	0,75
18	Игрушки	1	0,5	0,5
19	Одежда	1	0,25	0,75
20	Семья. Закрепление знаний о себе	1	0,5	0,5
21	Слева, справа, посередине.	1	0,25	0,75
22	Спереди и сзади. Сверху и снизу. На, над, под	1	0,5	0,5
23	Внутри и снаружи.	1	0,25	0,75
24	Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в комнате.	1	0,5	0,5
25	Части суток. Дни недели	1	0,25	0,75
26	Времена года и месяцы	1	0,5	0,5
27	Закрепление понятий о настоящем, прошедшем, будущем времени( сегодня, завтра, вчера)	1	0,25	0,75
28	Развитие графических умений. Рисование симметричных изображений	1	0,5	0,5
29	Развитие графических умений. Работа с шаблонами и трафаретами. Штриховка	1	0,25	0,75
30	Рисование по клеткам тетради. Графические диктанты. Итоговая диагностика <b>Проведение заключительной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Всего	30 ч		

**Учебно-тематический план  
Для учащихся 6-7 лет(30 часов)**

№	Название темы	Количество часов	В том числе Теор.	Практич.
1.	Признаки предметов. Цвета и оттенки. Сравнение и группировка по цветам <b>Проведение первичной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.	Форма предметов. Сравнение и группировка по двум признакам	1	0,5	0,5
3.	Сравнение разнородных групп предметов. Равенство и неравенство групп	1	0,25	0,75
4.	Признаки предметов и групп. Обобщение понятий.	1	0,5	0,5
5.	Большой- маленький, одинаковые. Самый большой-самый маленький.	1	0,5	0,5
6.	Высокий- низкий, одинаковые. Выше-ниже, самый высокий-самый низкий	1	0,75	0,25
7.	Толстый и тонкий	1	0,25	0,75

8.	Широкий и узкий	1	0,5	0,5
9.	Обобщение представлений о размерах. Выражение признаков сходства и различия в речи	1	0,5	0,5
10.	Круг и овал	1	0,25	0,75
11.	Треугольник	1	0,5	0,5
12.	Квадрат и прямоугольник	1	0,25	0,75
13.	Четырехугольники-трапеция, ромб. Многоугольники	1	0,5	0,5
14.	Объемные фигуры- куб, шар, цилиндр	1	0,25	0,75
15.	Закрепление и обобщение знаний о геометрических фигурах	1	0,5	0,5
16.	Цифры и числа от 1 до 10.Повторение	1	0,25	0,75
17.	Цифра и число 10 Состав числа	1	0,5	0,5
18.	Сложение как объединение совокупностей. Знак плюс	1	0,25	0,75
19.	Закрепление. Запись и решение примеров на сложение со знаком плюс	1	0,25	0,75
20.	Вычитание как удаление из совокупности. Знак минус	1	<b>0,75</b>	<b>0,25</b>
21.	Закрепление. Запись и решение примеров на вычитание со знаком минус	1	0,5	0,5
22.	Решение примеров на сложение и вычитание	1	0,5	0,5
23.	Знакомство с задачей.	1	0,5	0,5
24.	Решение задач	1	0,5	0,5
25.	Знакомство с числами второго десятка. Число и цифра 11-15		0,25	0,75
26.	Число и цифра 15-20. Закрепление.	1	0,5	0,5
27.	Части суток.Дни недели	1	0,5	0,5
28.	Времена года и месяцы	1	0,75	0,25
29.	Развитие графических умений. Работа с шаблонами и трафаретами. Штриховка	1	0,75	0,25
30.	Рисование по клеткам тетради. Графические диктанты. Итоговая диагностика <b>Проведение заключительной диагностики</b>	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Всего	30 ч		

### Календарный учебный график

Год обучения и возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1(3-4 года)	Сентябрь	Май	33	60	Групповые занятия
2( 4-5 лет)		Май	33	60	Групповые занятия
3(5-6 лет)	Сентябрь	Май	34	60	Групповые

					занятия
4 (6-7 лет)	Сентябрь	Май	34	60	Групповые занятия
3-4 года	Сентябрь	Май	34	60	Индивидуальные занятия
4-5 лет	Сентябрь	Май	33	60	Индивидуальные занятия
3-4 года	Сентябрь	Май	17	30	Индивидуальные занятия
6-7 лет	Сентябрь	Май	17	30	Индивидуальные занятия

#### **4. Учебно-методический комплекс программы**

Для проведения занятий необходим специально оборудованный кабинет, в котором представлены различные коррекционно-развивающие пособия тематической направленности, наглядность. Также необходимо свободное пространство для проведения подвижных игр и упражнений.

**4.1. Раздаточный материал на каждого ребенка:** методические пособия, листы бумаги А4, фломастеры, цветные и простые карандаши, материалы для творческой работы (пластилин, цветная бумага, цветной картон и т.д.)

#### **4.2 Оценочные и методические материалы:**

##### **-Диагностические комплекты для обследования ВПФ учащихся**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Стребелевой Е.А.),.
2. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н.
3. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
4. Н.Л. Белопольская «Когитон».
5. «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь». Ткаченко Т.А
6. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н.

### Система контроля результативности обучения

Формы выявления	Средства выявления	Периодичность	Фиксация результатов
Первичная диагностика ВПФ учащихся	<p><b>1. Диагностический комплект</b> Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста(под ред. Стребелевой Е.А.),.</p> <p><b>2.Диагностический комплект</b> Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н.</p>	<b>1 раз , первое учебное занятие</b>	Карта обследования высших психических функций учащихся
Промежуточная диагностика ВПФ учащихся	<p><b>3. Диагностический комплект</b> Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.</p>	<b>1 раз, 33е учебное занятие</b>	Карта обследования высших психических функций учащихся
Итоговая диагностика ВПФ учащихся	<p><b>1.Психодиагностический комплект</b> Н.Л. Белопольская «Когитон.</p> <p><b>2.Диагностический комплект</b> «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет.Рабочая тетрадь». Ткаченко Т.А</p> <p><b>3.Диагностический комплект</b> Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста(под ред. Стребелевой Е.А.),.</p> <p><b>4.Диагностический комплект</b> Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н.</p>	<b>1 раз, 60е учебное занятие</b>	Карта обследования высших психических функций учащихся

**-Электронные образовательные ресурсы к программе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности**

<p><b>Сенсорные эталоны</b></p>	<p><a href="http://www.montessori-press.ru/">http://www.montessori-press.ru/</a></p> <p><a href="https://iqsha.ru">https://iqsha.ru</a></p>	<p>Полезная для родителей информация о воспитании детей разного возраста, развитии сенсорного восприятия у детей Онлайн-игры для закрепления понятий о цветах предметов, размере, формах</p>
<p><b>Геометрические фигуры</b></p>	<p><a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a></p>	<p>Задания для закрепления знаний о геометрических фигурах</p>
<p><b>Количество и счет</b></p>	<p><a href="http://jirafenok.ru">http://jirafenok.ru</a></p> <p><a href="http://www.igraemsa.ru/">http://www.igraemsa.ru/</a></p> <p><a href="http://www.liveinternet.ru/users/oxipin/post242109134">http://www.liveinternet.ru/users/oxipin/post242109134</a></p>	<p>Раздел «Математика». Увлекательные задания для развития и закрепления счетных навыков у детей Онлайн-игры по ФЭМП у дошкольников Подборка математических игр для дошкольников 6-7 лет</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b></p>	<p><a href="http://jirafenok.ru">http://jirafenok.ru</a></p> <p><a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a></p> <p><a href="http://www.child-psy.ru/">http://www.child-psy.ru/</a></p>	<p>Раздел «Изучаем окружающий мир». Задания для самостоятельной работы родителей</p>

		<p>с детьми          Коллекция          онлайн-игр для          развития речи          Раздел «Развитие          речи».Подборка          игр для развития          речи</p>
<p><b>Обучение игре</b></p>	<p><a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a></p>	<p>Библиотека          сказок для          домашней работы          родителей и          детей</p>

## Список литературы

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей и методика по использованию данного материала» М.2009 г.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Методические пособия к рабочим тетрадям — М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Васильева Т.М. «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» М. 2008г.
4. Программа «Детство» Санкт-Петербург 2011г.
5. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М., Гном-Пресс, 2002.
7. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс, 1999.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога
9. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, СПб, Союз, 2003

### Дидактические Материалы для самостоятельной работы родителей с учащимися:

1. Н. В. Нищева: «Картотека методических рекомендаций для родителей детей с моторной алалией».
2. Т. А. Датешидзе: «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития». Речь Санкт-Петербург 2004 г.
3. Г.В. Дедюхина., Е.В. Кириллова «Учимся говорить.» 55 способов общения с неговорящим ребенком.— М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
4. Ткаченко Т.А Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики, Эксмо, 2013
5. Ткаченко Т.А: Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет. Раб. Тетрадь
6. Денисова Д.А. Школа 7 гномов. Годовые комплекты от 2-6 лет.Мозаика-Синтез, 2016
7. Земцова О.Н Развивающие тесты для детей 4-5 лет. Махаон, 2015
8. Земцова О.Н. Тесты от простого к сложному, 3- 4 года. Махаон, 2015 г