

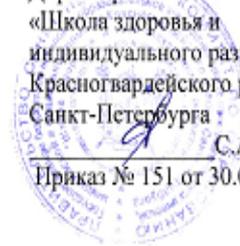
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга :
С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Возраст детей 6,6-8 лет
Разработчик
Салиев Антон Вячеславович,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021

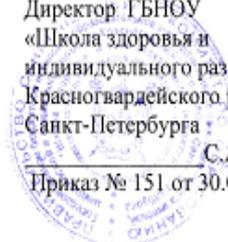
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга :
С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Возраст детей 6,6-8 лет
Разработчик
Салиев Антон Вячеславович,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школьная адаптация учащихся первых классов общеобразовательных учреждений» имеет социально-гуманитарную направленность

Актуальность программы:

Наблюдения специалистов показывают, что период адаптации к школе труден для всех без исключения детей. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Изменение режима дня, включение в школьный коллектив, учебная деятельность, новые обязанности, новое положение в семье — все эти факторы являются значительной нагрузкой на психику ребенка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности. Всё это может выражаться в усилении тревожности, изменении поведения, в трудностях усвоения учебной программы, повышенной утомляемости и заболеваемости, причем болезни во многом носят психосоматический характер.

Большинство детей адаптируется к школе достаточно быстро. Дети с затянувшимся процессом адаптации нуждаются в особом внимании со стороны психологов. Помощь в успешной адаптации ребенка в новом статусе, формирование положительного отношения к школе, безусловно, должна исходить и от учителя, и от школьного психолога, и от родителей, отношение которых к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость, и освоиться в новом для него виде деятельности.

Научная обоснованность:

Поступление ребёнка в школу означает смену его социальной позиции и влечет за собой ломку старых стереотипов поведения и взаимоотношений с окружающими, необходимость освоения новых норм и требований, предъявляемых к нему учителем и родителями. Все дети проходят период адаптации к школе, даже те, которые имеют хорошую предварительную подготовку. Этот период, по мнению многих авторов, продолжается в среднем от 10 – 18 дней до 1 – 3 месяцев и сопровождается ростом внутренней напряженности ребенка, повышением уровня тревожности, кризисом недоверия к окружающим повышенным уровнем враждебности, конфликтностью, трудностями в общении, снижением самооценки. При нормальном протекании школьной адаптации эмоциональное самочувствие и самооценка стабилизируются, если же процесс адаптации ребёнка в классе затруднен, может наблюдаться деформация его личностного развития. Факторы, влияющие на период адаптационного процесса в начальной школе, зависят в первую очередь от психологического климата семьи, в которой находится ребёнок, его социальных навыков и личности педагога (его педагогического стиля общения). Дети, имеющие проблемы в семье, низкий уровень развития социальных навыков - как правило, показывают высокий уровень дезадаптации в начальной школе. Высокая степень тревожности может проявляться в том, что одни «заботятся о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством», «навязываются другим детям, ими легко управлять», другие, наоборот, «любят быть в центре внимания», хвастаются, паясничают, ведут себя шумно, когда учителя нет в классе. Тревожность по отношению к другим детям отражает степень тревожности за принятие себя сверстниками и временами может также принимать форму открытой враждебности. Так же недостаток социальной нормативности может отражаться в наличии у детей неуверенности в одобрении взрослых, которая так же проявляется в различных формах негативизма. Данная программа базируется на двух основных системах требований, предъявляемых к ребёнку в школе: к позиции ученика- (помощь в принятии ответственности в новом для ребенка статусе, обеспечивающая успешность учебной деятельности) и позиции субъекта общения (коррекция и развитие негативных поведенческих проявлений и развитие эмоциональной и личностной сферы ребенка). Дети, поступая в школу, хотят хорошо учиться, и никто не хочет быть неуспевающим учеником. Однако разная степень готовности к школьному обучению, обусловленная различным уровнем психического развития детей, не позволяет всем учащимся сразу же овладеть школьной программой в равной мере.

С поступлением ребёнка в школу в его жизни происходят существенные изменения, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. На ее основе развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка, что влечет за собой развитие произвольности психических процессов и развитие внутреннего плана действий. Особую роль в жизни первоклассника играет учитель, Именно на нем «завязано» эмоциональное самочувствие ребенка.

Наряду с учебной деятельностью существенное место в жизни младших школьников продолжает занимать игровая деятельность, прежде всего игры с правилами, игры-драматизации. Период адаптации к школе длится 1-2 месяца. В этот период некоторые дети очень шумны, кричат, носятся по коридору, на уроках часто отвлекаются, с учителем ведут себя довольно развязно. Другие, напротив, зажаты, скованны, стараются держаться незаметно, при малейших замечаниях плачут. У некоторых детей нарушается сон, аппетит, они становятся капризны, возрастает интерес к играм, свойственным маленьким детям. Все эти нарушения

вызваны той нагрузкой, которую испытывает психика ребенка, его организм в связи с резким изменением образа жизни, значительным увеличением и усложнением тех требований, которым ребенок должен соответствовать.

Эти психологические и психофизиологические особенности возраста первоклассников учитывались при создании программы.

Адресат программы: обучающиеся первого класса 6,6-8 лет общеобразовательных учреждений.

Цель программы:

Совершенствование адаптивного поведения первоклассников в новых условиях деятельности.

Задачи программы:

Создание условий для благоприятной адаптации первоклассников к школе путём формирования в ученической среде положительного микроклимата

Оказание помощи в установлении межличностных отношений, основанных на уважении

Способствовать улучшению взаимодействия, развитию групповой сплоченности

Обучение правилам школьной жизни

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность.

Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса.

Развивающие

Развитие эмоциональной сферы.

Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности.

Создание положительной мотивации к учебной деятельности.

Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.

Воспитательные

Формирование адекватной самооценки.

Развитие сотрудничества.

Формирование общественной активности личности, потребности в самостоятельности, ответственности, аккуратности.

Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Формирование культуры общения и поведения в социуме.

Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Условия реализации программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность каждого 40 минут. Общая продолжительность программы – 12 занятий, 12 академических часов. Предусматривается проведение 1-2 занятий в неделю (в зависимости от возможности расписания конкретной школы). Форма занятий может быть групповой (в группу набирается не более 12 человек).

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня школьной мотивации. Изменение негативного отношения к школе, учителю.
2. Создание благоприятного психологического климата в школьном коллективе.
3. Овладение навыками общения.
4. Развитие концентрации внимания и усидчивости ребёнка.
5. Овладение приёмами запоминания.

Учебно - тематический план:

№	Тема	Всего часов	Теорит.	Практ.	Формы контроля
1	Диагностика	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ. Аналитическая справка.
2	Знакомство «Я + ТЫ = МЫ	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
3	Школа и школьные правила	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
4	Я и ты = школа Экскурсия по школе	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
5	Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться	1	0,25	0,75	Журнал групповых видов работ
6	Развиваем пальчики рук	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
7	Штрихуем контурно-изображенные предметы	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
8	Дорисуй предметы. Цветовые изображения	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ

	предметов				
9	Путешествие в сказочный лес	1	0,25	0,75	Журнал групповых видов работ
10	Скоморошки. (Игровое занятие на свежем воздухе)	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
11	Путешествие по сказкам	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
12	Весёлое космическое путешествие в страну созвездий и знаний. Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ. Аналитическая справка.
	ВСЕГО:	12			

Оценка результативности:

1. Данные диагностического исследования эмоционального состояния в начале и конце групповых занятий;
2. Данные диагностического исследования уровня школьной мотивации в начале и конце групповых занятий;
3. Данные анализа продуктов деятельности (на протяжении всех занятий).

Учебно-методический комплекс программы:

Для проведения занятий необходим специально оборудованный кабинет, в котором представлены разнообразные материалы для творческого самовыражения. Важно, чтобы у каждого участника был полный индивидуальный набор всего необходимого для работы. Пространство кабинета должно быть достаточно большим для того, чтобы оно могло быть организовано в соответствии с требованиями проведения групповой арт-терапии. Отбор детей в группу производится по результатам предварительного консультирования родителей и индивидуальной диагностики ребенка. Раздаточный материал на каждого ребенка: методические пособия, листы бумаги А4, фломастеры, мелки, цветные и простые карандаши, краски, материалы для творческой работы (пластилин, цветная бумага, цветной картон и т.д.)

Методическое оснащение программы:

Чередникова Т.В. , Тесты для подготовки и отбора детей в школы. – СПб, 2011;
 Цзен Н.В. Пахомов Ю.В. , Психотехнические игры – М., 2007;
 Эльконин Д.В. , Психология обучения младшего школьника – М., 2009;
 10.Эриксон Э. , Детство и общество. – СПб, 2010;
 Ясюкова Л.А. , «Методика определения готовности к школе» (методич. руководство) СПб, 2009

Содержание программы

Раздел 1 Вводная часть
 Тема 1.1 Диагностика
 Тема 1.2 Знакомство
 Раздел 2 Основная часть (Изучение школьных правил. Развитие мелкой моторики. Развитие познавательных процессов учащихся.)
 Тема 2.1. Знакомство со школьными правилами
 Тема 2.2. Экскурсия по школе.
 Тема 2.3. Развитие памяти, мышления, восприятия
 Тема 2.4. Развиваем пальчики рук.
 Тема 2.5. Штрихуем контурно- изображенные предметы.
 Тема 2.6. Дорисуй предметы.
 Тема 2.7. Развитие воображения, мышления, памяти.

Тема 2.8. Игровое занятие на свежем воздухе.

Раздел 3 Заключительная часть (Формирование позитивного отношения к коллективу сверстников. Развитие межличностных отношений. Повторная диагностика)

Тема 3.1. Развитие межличностных отношений.

Тема 3.2. Повторная диагностика.

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(6,6-8 лет)	январь	май	12	12	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

Конспекты занятий по учебной программе

Конспекты занятий по учебной программе

Занятие 1

Тема: Диагностическое занятие

Цель: Определение личностных особенностей первоклассников с помощью самооценочных методик

1. Лестница Дембо-Рубинштейн в обработке Прихожан;
2. Проективная методика «Домики» Ореховой Л. И.;
3. Опросник школьной мотивации Е. И. Рогов.

Занятие № 2

Тема: Знакомство «Я + ты = мы».

Цель: Познакомиться с детьми, организовать общение между ними так, чтобы в группе складывались благоприятные отношения

Задачи: 1. Разучить игры на знакомство.

2. Рассказать о том, как должны обращаться дети друг к другу, к учителям и работникам школы.

Материалы и оборудование: Лист бумаги для цветного оформления занятия, цветные карандаши

Приветствие. Объяснение цели и сути работы.

Упражнение «Как вас зовут?» Однажды четыре маленьких крокодила пришли записываться в школу. Они очень волновались и очень хотели поскорее стать настоящими школьниками. В школе их встретила учительница. Она приветливо улыбнулась, поздоровалась и спросила крокодильчиков, как их зовут. Но крокодилы так волновались, что не расслышали вопроса учительницы. Первый крокодил засмутился и ничего не сказал. Второй на всякий случай громко крикнул: «Мне шесть лет!» Третий широко открыл глаза и спросил: «Чего?» А четвертый вежливо сказал: «Я не понял, повторите, пожалуйста». Учительница улыбнулась и еще раз громко и четко спросила: «Как вас зовут?» И каждый крокодил назвал свое имя.

Игра «Непонятные вопросы» Дети сидят в кругу. Педагог держит в руках мяч, который он бросает кому-либо из детей, и задает «непонятный» вопрос. «Непонятность» может заключаться в очень быстром темпе речи или использовании неизвестных ребенку слов родного или иностранного языка (У тебя есть sister?). Задача ребенка — отреагировать одной из отработанных стереотипных речевых реакций типа «Я не понял, повторите, пожалуйста» и бросить мяч обратно. После этого педагог формулирует вопрос в понятной для ребенка форме и

снова бросает мяч тому же ребенку. Теперь ребенок может ответить на заданный вопрос. На занятии также рассматриваются следующие ситуации:

а) знакомство (как познакомиться с одноклассниками);

б) просьба (как попросить ручку и т.п.);

в) вопрос к взрослому или ребенку (о том, как пройти в нужное место и т.п.).

Игра « Назови имя». Игроки стоят в кругу. Ведущий стоит в центре круга. У него в руках мяч. Он по очереди бросает мяч игрокам. Тот, кому бросают мяч, поймав его, называет своё имя.

Игра «Снежный ком». Групповая игра заключается в постепенном формировании последовательности слов, запоминании их. Учащиеся сидят в кругу. Ведущий объясняет условия игры. Первый игрок называет своё имя. Следующий за ним игрок повторяет имя первого ученика и называет своё имя. Третий игрок называет имена двух предыдущих игроков и добавляет своё имя. Игра продолжается до тех пор, пока все имена не будут запомнены.

Упражнение « Больше всего я люблю ... ». Учащиеся сидят в кругу. Ведущий начинает игру со слов больше всего я люблю ... И добавляет к этой фразе то, что он на самом деле любит (это может быть какое – то действие, или блюдо, или любимый предмет, или человек). Следующий игрок повторяет эту же фразу «Больше всего я люблю... » и добавляет к ней что-нибудь своё и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не скажут о том, что они любят.

Упражнение «Пальчиковая гимнастика». Ведущий даёт задание учащимся, они его выполняют: Руки положить на стол, ладонями вниз. Одна рука сжимается в кулак, другая одновременно расправляется.

Ладонь – кулак – ладонь – ребро – Действия выполняются по команде, руки при этом лежат на столе.

К большому пальцу прикасаться поочерёдно всеми пальцами. Действия производить, увеличивая темп.

Упражнение « Загадки».

На сметане мешён, на окошке стужён,

Круглый бок, румяный бок, покатился (Колобок)

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла своё,

А ну, подскажите имя её... (Красная шапочка)

Носик круглый, пяточком, им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький, крючком, вместо туфелек – копытца.

Трое их – и до чего же, братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (3 поросёнка)

Лечит птичек и зверей, лечит маленьких детей,

Сквозь очки свои глядит, добрый доктор (Айболит)

Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живёт, в деревне кур крадёт (Лиса)

Кто зимой холодной, бродит злой, голодный? (Волк)

Упражнение «Запомни и повтори ритм». Психолог отстукивает определённый ритм и предлагает учащимся по очереди его повторить. Затем ритм отстукивает кто-нибудь из учащихся, и дети по очереди его повторяют.

Игра «Море волнуется». Игра проводится в комнате, Дети стоят в любом порядке, покачиваются на месте, руки у них подняты вверх. Они громко хором повторяют слова за психологом: Море волнуется раз, море волнуется два, Море волнуется три, морская фигура на месте замри! После этих слов все игроки замирают на месте, изображая какую-нибудь фигуру. Ведущий ходит по комнате и выбирает ту фигуру, которая ему больше всего понравится. Этот человек становится водящим. Все остальные «оживают» по команде « Отомри!». Игра начинается сначала.

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

Занятие № 3.

Тема: «Школа и школьные правила».

Цель: Познакомить детей со школой, правилами для учащихся.

Задачи: 1. Разучить игры, способствующие восприятию и усвоению школьных правил.

2. Рассказать о том, как должны обращаться дети друг к другу, к учителям и работникам школы.

3. Рассказать об уроках и переменах. Что «можно» и что «нельзя»

Дети вспоминают конкретную информацию об устройстве школьной жизни. В школе бывают уроки и перемены. Во время урока дети учатся, читают, считают, пишут, во время перемены играют, разговаривают, готовятся к уроку. На уроке отвечают на вопросы учителя. Если ученик хочет что-то спросить у соседа, то он должен говорить тихо. На вопрос учителя нужно отвечать громко. На перемене тоже можно говорить громко. Ученики приходят в школу с портфелем. В портфеле лежит то, что нужно для учения, а еще там может лежать завтрак, сменная обувь и другие необходимые вещи.

Упражнение «Кто где?» Дети получают следующее задание: «Вот тебе лист бумаги. Он разделен пополам. Нарисуй на одной половинке школьника, а на другой — дошкольника. Сделай это так, чтобы можно было сразу догадаться, кто где нарисован. Никому не говори, кого где ты нарисовал». По завершении рисования мы садимся в круг. Дети по очереди показывают свои рисунки, а задача группы — догадаться, где нарисован школьник, а где — дошкольник.

Упражнение «Я положу в свой в портфель». Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» — и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение «Что лежит в портфеле?». Дети стоят в кругу. Ведущий бросает кому-нибудь из детей мяч и называет какой-либо предмет, например: ручка, тетрадь, кирпич и т.д. Если по мнению ребенка этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет — ловить мяч не нужно.

Упражнение «Тихо — громко». Ведущий произносит незаконченные предложения, например, «Когда ты на уроке, ты разговариваешь...» Задача детей крикнуть: «Громко!» — или прошептать: «Тихо».

Упражнение «Урок и перемена» Эта игра имеет два варианта.

На начальном этапе она заключается в том, что ведущий называет различные формы деятельности («Ты читаешь, ты пишешь, ты играешь...»), а дети отвечают, когда они этим занимаются: «На уроке!» или «На перемене!» Затем, когда дети располагают достаточными знаниями о формах деятельности, соответствующих уроку и перемене, игра меняется.

Ведущий, обращаясь к одному из детей, говорит: «На уроке...» или «На перемене...», а ребенок называет, чем он может заниматься в названное время, например: «Я слушаю учителя» или «Я разговариваю с другом».

Упражнение «Круги, квадраты». На занятиях можно использовать внешние средства организации поведения: геометрические фигуры — круги зеленого и красного цвета. Они опосредуют общение взрослого и ребенка в доступной для ребенка форме. Таким образом, ребенок приспосабливается к принятию школьных правил, регулирующих отношения учитель — ученик. Круги используются при индивидуальной работе детей с письменными заданиями доступной сложности. Важно, чтобы дети могли работать с ними индивидуально в оптимальном для каждого ребенка темпе. Дети получают следующую инструкцию: «У тебя есть круги разных цветов. Представь себе, что ты шофер и должен смотреть на цвета светофора. Когда горит красный свет, ты должен стоять и выполнять задание. А когда твое задание завершено, и ты готов ехать дальше, ты зажигаешь зеленый свет». В начале работы дети кладут на стол красный круг. По ее завершении они кладут зеленый круг. Тем самым снимается типичная дисциплинарная проблема: ребенок, завершивший задание, либо зовет взрослого: «А я уже все!», либо отвлекает соседей. Кроме кругов дети получают квадраты. Квадрат — это просьба о помощи. Мы говорим ребенку: «Если ты испытываешь затруднения, просто подними квадрат». Можно использовать и еще одну форму работы с кругами. Это беседы, в которых дети отвечают на вопросы психолога с помощью кругов, при этом красный круг означает «Нет», а зеленый круг — «Да». Вопросы могут быть следующих видов.

— Вопрос с единственно правильным ответом (Снег белый? Мышь больше кошки?). Это наиболее простой вид вопросов, так как он оставляет возможность сверить свои ответы с ответами других детей.

— Вопрос, на который разные дети могут дать разные ответы (Ты мальчик? Тебе пять лет?). Вопрос-ловушка, то есть вопрос, на который нельзя ответить «Да» или «Нет» (Какое сейчас время года? Как тебя зовут?). В этом случае дети должны поднять обе руки вверх. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Занятие № 4.

Тема: «Я и Ты = Школа». Экскурсия по школе.

Цель: Познакомить учащихся со школой, с работниками, работающими в школе, со школьными законами и традициями.

Задачи:

1. Подобрать задания для игры – путешествия.
 2. Познакомить ребят со школьными заповедями и традициями.
 3. Провести экскурсию по школе и рассказать о людях, которые в ней работают.
 4. Игра – путешествие «Мы разведчики». Учащиеся делятся на небольшие команды по 3 – 4 чел. Психолог раздаёт им карты игры путешествия, на которых написаны вопросы о школе, о людях, работающих в школе. Дети должны ответить на поставленные вопросы.
 5. Упражнение «Любимое место в школе». Учащиеся возвращаются после экскурсии в кабинет психолога. Психолог раздаёт листы бумаги, карандаши. Задание заключается в следующем: Дети должны изобразить на своих листах бумаги школу, людей, работающих в школе или то, что им больше всего понравилось или запомнилось.
- Подведение итогов занятия. Цветовое оформление.

Занятие № 5.

Тема : «Учиться бую веселиться, чтоб хорошо учиться».

Цель: Развитие памяти, мышления, восприятия, речи учащихся посредством игры.

Задачи: 1. Подобрать игры и упражнения для занятия.

2. Научить детей отвечать на поставленные вопросы, работать в коллективе, не перебивая друг друга и не высказывая с места.
3. Повторить цветовую гамму с учащимися.
4. Повторить с учащимися основные цвета светофора и их значение для пешеходов и водителей.

Игра «Добавлялки». Послушайте стихи – загадки. Подберите подходящее по смыслу слово.

Ра, ра, ра – начинается... (ИГРА)

Ры, ры, ры – у мальчика... (ШАРЫ)

Ро, ро, ро – у Раи новое... (ВЕДРО)

Ре, ре, ре – стоит домик на... (ГОРЕ)

Ар, ар, ар – кипит наш ... (САМОВАР)

Ор, ор, ор – созрел красный... (ПОМИДОР)

Ир, ир, ир – мой папа... (БРИГАДИР)

Арь, арь, арь – на стене висит... (ФОНАРЬ)

Игры, представленные ниже, можно проводить с гладким или массажным мячом для развития регуляции, координации, ловкости движений, коррекции внимания.

Упражнение «Времена года». Ведущий называет по очереди Времена года. Кидает мяч игроку и называет ему время года. Дети должны вспомнить приметы данного им времени года, Предметы, относящиеся к данному Времени года, месяцы и т.д.

Упражнение «Распознавание цветов и оттенков». Психолог раздаёт детям листы бумаги и цветные карандаши. Он рассказывает детям о том, какие цвета бывают. И даёт задание разукрасить предложенную им радугу. (Дети разукрашивают данные им картинки).

Упражнение «Найди лишнее слово».

кошка, собака, лошадь, Комар

ландыш, колокольчик, роза, Яблоня
самолёт, вертолёт, воздушный змей, Лодка
январь, июль, сентябрь, Зима
скакалка, мячик, кукла, Платье

Игра « Съедобное - несъедобное». Игру можно проводить с мячом или без него. Водящий произносит любое слово и при этом бросает мяч игроку. Если слово обозначает то, что можно кушать, то игрок должен поймать мяч, если же слово обозначает не съедобный предмет, то игрок не ловит мяч. Если игрок допускает ошибку, то он остаётся стоять на месте, если же он всё сделает правильно, то продвигается на шаг вперёд. Побеждает игрок, который первым дойдёт до ведущего.

Игра « Светофор». Водящий объявляет громко любой цвет светофора. Если он называет красный цвет – все игроки стоят на месте, если жёлтый – все двигаются не сходя с места, ну а если же он называет зелёный цвет, то игроки двигаются по комнате в любом порядке.

Игра « Аукцион слов». (апельсин – ноготки – иголка и т.д.). Игроки по очереди называют слова. Каждое следующее слово начинается на последнюю букву предыдущего. Выигрывает тот игрок, который последним называет слово в цепочке всех слов.

Игра « Обобщение предметов».

- 1) Лена, Света, Таня – это... (ИМЕНА)
- 2) А, В, С, Ц, П -- это... (БУКВЫ)
- 3) Понедельник, среда, пятница – это... (ДНИ НЕДЕЛИ)
- 4) Москва, Чебоксары, Ленинград – это... (ГОРОДА)
- 5) Морковь, свёкла, лук, огурцы – это... (ОВОЩИ)
- 6) Стол, диван, кровать, диван – это... (МЕБЕЛЬ)
- 7) Грабли, лопата, мотыга – это ... (САДОВЫЙ ИНВЕНТАРЬ)
- 8) Яблоко, банан, апельсин – это... (ФРУКТЫ)
- 9) Кукушка, аист, воробей, ворона – это... (ПТИЦЫ)
- 10) Ель, сосна, берёза – это... (ДЕРЕВЬЯ)

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

Занятие № 6.

Тема : «Развиваем пальчики рук».

Цель: Посредством игр и упражнений развивать мелкую моторику рук учащихся, мыслительные процессы.

Задачи: 1. Подобрать игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук, на развитие речи, мышления.

2. Научить детей выполнять графические задания, данные по образцу.

3. Научить детей правильно держать в руках карандаш и проводить им линии по данному образцу.

Сказка « О жёлтом цыплёнке». « Жил – был маленький жёлтый цыплёнок. И были у него мама (большой палец) и папа (средний палец). На день рождения цыплёнку подарили большую конфету – карандаш, которая была очень тяжёлой. Решили положить её на папу – средний палец, а мама – большой палец сверху придерживает, а цыплёнок клюёт указательным пальцем. Так ребёнок обучается свободно держать карандаш, не прогибая от напряжения указательный палец в фаланге.

Пальчиковая гимнастика: «Кулачки – ладошки» (выполняется двумя руками 10 раз)

«Большой палец здороваётся со своими братьями» (2 раза каждой рукой).

Игра « Засолка капусты». Дети сначала по подражанию взрослому, затем самостоятельно выполняют движения одновременно с проговариванием текста игры:

« Мы капусту рубим » - движения кистями и ладонями.

« Мы морковку трём » - пальцы сжать в кулаки, движения от себя, к себе.

« Мы капусту солим » - пальцы собраны в щепотку.

« Мы капусту жмём » - движения пальцами рук: сжимаем, разжимаем.

Игра « Огурчик». Дети выполняют движения пальцами под текст русской песенки.

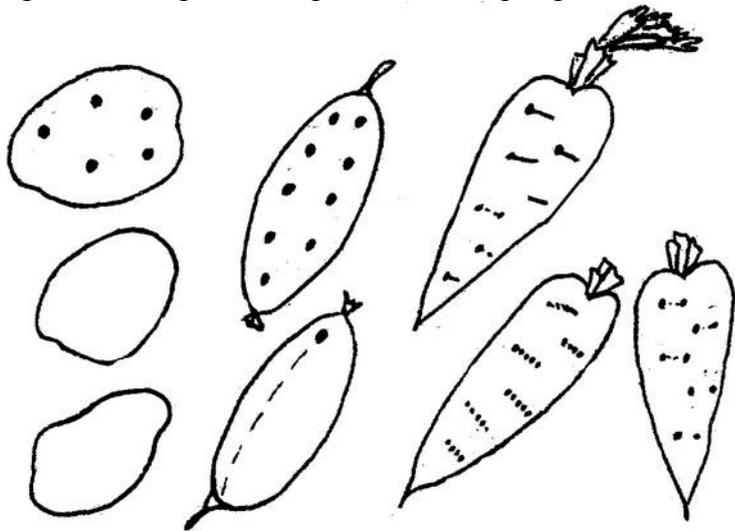
Огуречик, огуречик -- правая рука сжата в кулак, большой палец поднят вверх.

Не ходи на тот конечик – движения « шага » указательного и среднего пальцев обеих рук.
Там мышка живёт – пальцы левой руки охватывают мизинец правой.
Тебе хвостик отгрызёт.

Игра « Назови и запомни овощи». Учащимся дан рисунок, на котором изображены следующие овощи

Картофель	-- Помидор
Огурец	-- Тыква
Морковь	-- Арбуз

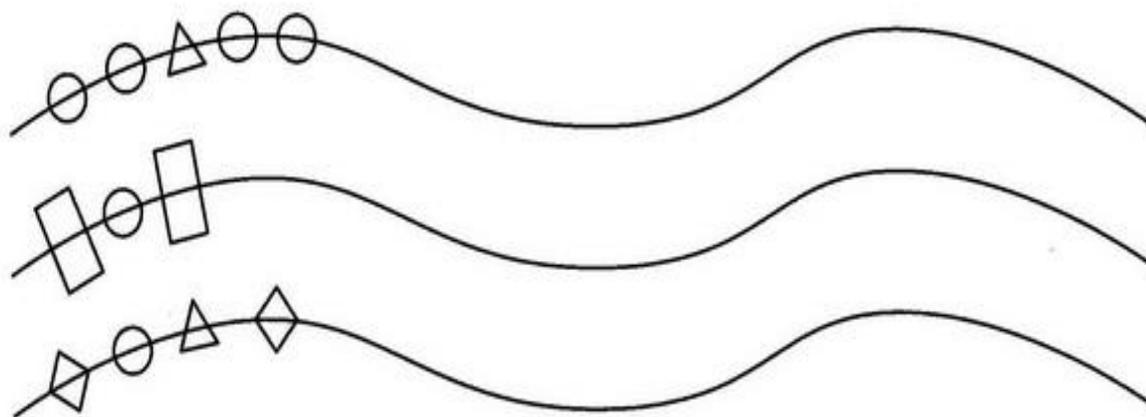
Рассмотрите внимательно рисунок. Какие предметы изображены на нём ? Нарисуй от точки на морковке – короткие чёрточки, на картофелинах – точки, На огурцах – линии. Раскрась



Упражнение « Загадки».

- 1) Ростом мал, да удал, от меня ускакал. (МЯЧ)
- 2) Пляшет крошка, а всего одна ножка. (ЮЛА)
- 3) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. (СОБАКА)
- 4) Мохнатенькая, усатенькая, ест и пьёт, песенки поёт. (КОШКА)
- 5) Летом ходит без дороги, возле сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос. (МЕДВЕДЬ)
- 6) Поверну волшебный круг и меня услышит друг. (ТЕЛЕФОН)

Упражнение « Мы рисуем» (Графическое задание). Учащимся раздаются листы бумаги, на которых даны ряды изображений. Им даётся задание закончить данные линии по образцу, не нарушая закономерности.



Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

Занятие № 7.

Тема : ««Штрихуем контурно – изображённые предметы».

Цель: Научить детей штриховать в зависимости от направления контура. Развитие мелкой моторики рук.

Задачи: 1. Научить детей рисовать картинку по данному им контуру.

2. Научить детей рисовать рисунки по данной линии.

3. Научить ребёнка различным видам штриховок, в зависимости от их направления.

Упражнение «Выложи сам». Ребёнку даётся контурное изображение предмета, составленного из нескольких геометрических фигур, а также набор этих фигур. Необходимо выложить изображение из этих фигур. Сложность работы зависит от того, какое количество фигур дают ребёнку.

Варианты игры: Головоломки, разрезанные картинки, кубики.

Упражнение «Нарисуй по линиям». Психолог рисует образец:

1) замкнутые петлеобразные линии, ребёнок срисовывает с образца и заканчивает картинку.

Улитка цветок недовязанный носок солнце

2) Рисование спиралеобразных линий:

Пчела Бабочка дым из трубы змея

Упражнение «Заштрихуй картинку». Психолог раздаёт детям листочки, на которых изображены штрихами картинки. Ребёнок должен соединить все точки, чтобы получилась картинка и заштриховать её по образцу, который даёт психолог.

Подведение итогов занятия.

Занятие № 8.

Тема : «Дорисуй предмет. Цветовое изображение предметов».

Цель: Помочь поверить в собственные силы. Снять недоверие к собственной руке, коррекция и развитие воображения учащихся.

Задачи: 1. Научить ребёнка рисовать линии на бумаге: ломаные, замкнутые, дугообразные и т.д.

2. Научить ребёнка выполнять работу под диктовку взрослого.

3. Научить детей различать основные цвета.

4. Научить ребёнка распознавать основные геометрические фигуры : круг, квадрат, овал, прямоугольник.

Упражнение « Нарисуй линию». Психолог даёт задание всем учащимся: Провести линию в направлении: -- от себя, -- к себе, -- дугообразную.

Психолог рисует элемент и предлагает ребёнку дорисовать его до получения образа, уточняя «Кто это ?» или « Что это ? »

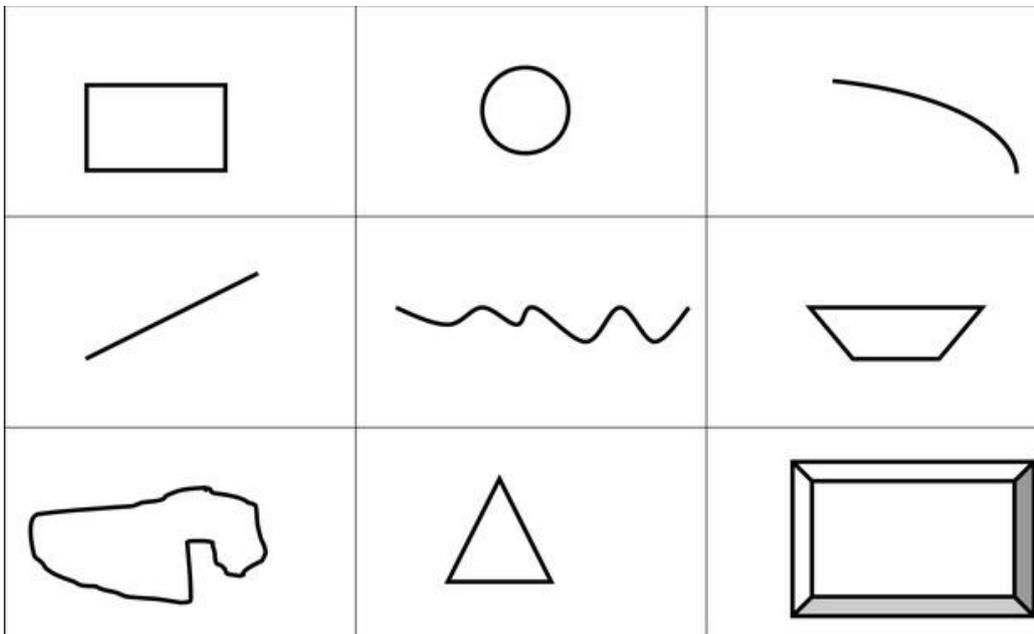
Рисование овалов, кругов, их сочетаний.

Клубничка Жучок Цыплёнок Рыбка Пингвин

Рисование различных линий.

Волна Округлая линия Напряжённая линия

Упражнение « Дорисуй картинку». Психолог даёт каждому ребёнку изображение геометрических фигур, линий (в 9 квадратах). В каждом квадрате ребёнок должен нарисовать картинку.



Упражнение «Волшебная палитра». Детям предлагается изобразить красками на листе бумаги :

Какого цвета летнее небо

Какого цвета яркое солнышко

Какого цвета листва на деревьях

Какого цвета радуга на небе

Какого цвета земля.

Упражнение «Коврик ля нас». Ребёнку предлагается сделать коврик: В середине должен быть большой круг. Сверху – 4 квадратика. Снизу – 4 треугольника. Слева – 3 овала. Справа – 3 прямоугольника. Коврик рисуется на листе бумаги. Затем все фигурки, изображённые на коврике, разукрашиваются.

Подведение итогов занятия.

Занятие № 9.

Тема : «Путешествие в осенний лес»

Цель: Коррекция познавательных процессов учащихся, адаптация их к школе.

Задачи: 1. Развитие воображения, мышления, памяти, восприятия учащихся с помощью игр и упражнений.

2. Научить детей с любовью относиться к родной природе, к растениям и жителям леса.

3. С помощью специальных методов и приёмов расширить кругозор детей.

Вступительная беседа. Психолог: Мы отправляемся с вами в воображаемую пешеходную прогулку по осеннему лесу. (Загадка об осени).

Утром мы во двор идём –

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят (ОСЕНЬ)

Как вы думаете, есть ли в нашем лесу медведи, зайцы (НЕТ)

А есть ли в нашем лесу белки, дятлы ? (Да, есть)

Как вы должны одеваться осенью, а если вдруг на улице идёт дождь?

Каждый день, каждую ночь отправляются в путь крылатые странники.

Летят не спеша, потихоньку, с долгими остановками – не то что весной. Видно не хочется им расставаться с Родиной.

Порядок перелёта не такой, как весной : Сейчас первыми летят яркие, пёстрые птицы, последними трогаются те, что прилетели весной первыми : зяблики, жаворонки, чайки. У многих птиц вперёд летят молодые; у зябликов самки раньше самцов. Кто посильней и выносливей, дольше задерживается. Большинство птиц летит прямо на юг – во Францию, Италию, Испанию, на Средиземное море, в Африку. Некоторые – на восток : через Урал, через Сибирь в Индию, даже в Америку. Тысячи километров мелькают внизу.

Каких вы знаете перелётных птиц?
Какие птицы первыми покидают родину?
Куда летят птицы ? Где пережидают зимние холод ?
Кто провожает нас на прогулку?
Какая погода вам больше нравится?
Психолог рассказывает о деревьях, которые растут в нашем лесу, о птицах, животных.
Рассказывает какие изменения происходят в лесу осенью. Какие птицы улетают на юг, как звери готовятся к зиме, как меняются деревья осенью.

Картина "Осень в лесу".



Посмотрите, ребята на это дерево. Не смотря на то, что все деревья меняют цвет своего наряда, это деревце стоит всегда зелёное, даже зимой, когда все деревья сбрасывают свою листву, оно стоит пушистое и красивое и радуется своим появлением в нашем доме на Новогодний праздник. Что это за деревце? (Дети хором отвечают на вопрос психолога)

Психолог : Ёлочка зелёная, смолистая, игольчатая, колючая, пахучая...

Здравствуй ! Поздоровайтесь и вы, ребята, с ёлочкой (Дети хором здороваются с ёлочкой).

Можно ли ощутить, что ёлочка колючая, смолистая ?

Можно ли почувствовать её запах ?

Вы чувствовали такой запах, когда танцевали вокруг ёлки в новогоднем хороводе.

Психолог: Мы засмотрелись на лесную красавицу и вдруг увидели кого-то на дереве.

Послушайте и скажите, кто это?

Кто в беретке ярко-красной

В чёрной курточке атласной,

На меня глядит, глядит,

Всё стучит, стучит, стучит? (ДЯТЕЛ)

Как вы догадались что это дятел?

Психолог: А теперь послушайте ещё одну загадку и скажите, о каком обитателе леса здесь идёт речь?

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В лесу на старом дубе,

Орешки я грызу. (БЕЛКА)

Игра «Бывает, не бывает». Ведущий называет что-либо, а дети хором говорят « Бывает – не бывает» такое в жизни.

Волк бродит по лесу (БЫВАЕТ),
Волк на дереве сидит (НЕ БЫВАЕТ),
Воробей улетает зимой на юг (НЕ БЫВАЕТ),
Медведь по небу летает (НЕ БЫВАЕТ),
Дятел стучит по дереву (БЫВАЕТ),
Девочка гуляет по лесу (БЫВАЕТ),
Белка скачет по деревьям (БЫВАЕТ),
Заяц жуёт кору деревьев (БЫВАЕТ).

Упражнение «И мы». Учащиеся должны в процессе прослушивания связанного сюжетом текста завершать отдельные фразы психолога словами « И мы », разумеется только в тех случаях, когда такое завершение является логическим.

Я пришла в лес... (И мы).

И увидела в лесу белку... (И мы).

Я подошла поближе ... (И мы).

И стала следить за белкой ... (И мы).

Белка взобралась на дерево... (И мы).

Устроившись на ветке, она расправила свой пушистый хвост... (?).

Завершение « И мы» является невозможным в конце второго предложения.

Осенние приметы леса.

- 1) Гром в сентябре предвещает тёплую осень.
- 2) Паутина стелется по растениям – к теплу.
- 3) В лесу много рябины – осень будет дождливая, если мало – сухая.
- 4) Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к тёплой зиме.
- 5) Если в октябре лист с берёзы и дуба опадает не чисто – жди суровой зимы.
- 6) Много желудей на дубу – к лютой зиме.
- 7) Если листопад пройдёт скоро, надо ожидать крутой зимы.
- 8) Появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме.
- 9) Сырое лето и тёплая осень – к долгой зиме.

Упражнение «Волшебный лес». Дети дорисовывают незаконченные фигурки, превратив их в цветы, деревья, бабочек, птиц, животных. Прослушивание музыкального фрагмента.

Чайковский «Времена года».

Ну вот, совершили мы воображаемую экскурсию в лес. Настала пора возвращаться домой. На экскурсии было хорошо, но мы с вами не раз ещё отправимся в лес и на настоящую прогулку. Но навсегда надо запомнить, что надо беречь деревья, не пугать животных и птиц, потому что они приносят людям пользу. Очень долго мы будем помнить и чувствовать лесные запахи и слышать пение лесных птиц. Нам надолго запомнится красота и прелесть этой чудесной прогулки.

(Звучит в записи шум леса, пение птиц, журчание лесного ручья).

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия

Занятие № 10.

Тема : «Скоморошки». Игровое занятие на свежем воздухе

Цель: Развитие познавательных процессов учащихся младших классов с помощью игр и упражнений, умение действовать в коллективе сверстников.

Задачи: 1. Научить детей внимательно слушать инструкцию взрослого и выполнять действия, необходимые по данной инструкции.

2. Научить ребят действовать в группе.

3. Развитие памяти, мышления, внимания, восприятия через различные игры и упражнения.

Упражнение «Перелётные колокольчики». Играющие выбирают водящего. Одному из участников вручается колокольчик или погремушка. По сигналу, играющие разбегаются в разные стороны. Задача водящего: догнать и запятнать игрока с колокольчиком. Но играющие

на бегу передают колокольчик друг другу и водящему приходится догонять то одного, то другого, Если водящему удаётся запятнать игрока, тот становится водящим.

Упражнение «Войти в круг». Играющие плечами касаясь друг друга, образуют плотное кольцо. Один из игроков, находясь за пределами этого кольца, стремится проникнуть в круг, тогда как остальные препятствуют этому.

Затем, с тем же игроком игра проводится ещё раз, только теперь он находится в центре круга. Его задача: выйти из круга. Игру желательно провести со всеми участниками. Она поможет определить стиль взаимоотношений в коллективе.

Игра «Жмурки». Одному из игроков завязывают глаза. Он – водящий. Остальные участники убегают от водящего, который должен задеть одного игрока рукой или поймать его. Тот, кого заденет водящий сам становится водящим.

Игра «Угадай слово». Игра способствует развитию навыков классификации, выделению наиболее значимых признаков, выработке оптимальной стратегии продвижения «по дереву понятий». Учащимся предлагается угадать название произвольно выбранного предмета, задавая при этом уточняющие вопросы, на которые можно ответить только « Да » или « Нет ».

Игра «Снайпер». Игроки делятся на две команды. Одна команда вышибает другую. Когда все игроки первой команды будут вышиблены, эта команда будет вышибать другую команду.

Игра «Паровозик». Учащиеся выстраиваются по одному в линию и берут друг друга за талию, изображая паровозик. Все игроки, кроме первого, закрывают глаза. Первый игрок « Паровоз » преодолевает различные препятствия и предупреждает об этом остальных игроков каким-либо знаком (говорить о том, какое препятствие на пути нельзя). Препятствия могут быть следующие : Пройти через лужицу, перепрыгнуть через канавку и т.д.

Игра «Ручеёк». Игроки становятся парами в линию. Один игрок стоит без партнёра: он водящий. Водящий стоит спиной к игрокам. Он идёт между парами игроков и выбирает себе партнёра. Тот игрок, который остаётся без пары становится водящим. Игра начинается снова.

Игра «Хали - хало». Играющие стоят в кругу. Водящий стоит в центре круга. Он подбрасывает мяч вверх и называет чьё-нибудь имя. Тот игрок, чьё имя было названо, должен поймать мяч и сказать « Стоп ! ». После этих слов все игроки должны остановиться. Водящий делает несколько шагов в сторону одного из игроков. Потом кидает в этого игрока мячом и все игроки бегут в сторону круга. Если водящий попадает в игрока, он должен взять мяч и сказать « Стоп ! ». При этом все игроки, которые не смогли добежать до круга, останавливаются. Игрок с мячом делает несколько шагов в сторону одного из игроков и кидает в него мяч.

Игра «Кольцеброс». Игроки должны попасть кольцами на поставленные на определённом расстоянии палочки. Кто больше оденет кольцо на палочку, тот и станет победителем.

Подведение итогов занятия.

Занятие № 11.

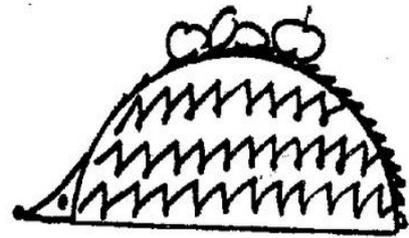
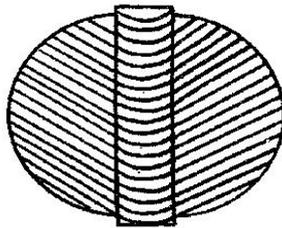
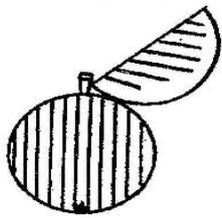
Тема : «Путешествие по сказкам»

Цель: Адаптация учащихся к школе, формирование позитивного отношения к коллективу сверстников.

Задачи: 1. Научить детей действовать по определённым правилам.

2. Формирование совместных действий в коллективе сверстников с помощью игр и упражнений.

Сказка « Василиса Прекрасная ». Василиса Прекрасная была большой искусницей. Она умела вышивать ковры небывалой красоты. В данном конкурсе предлагается нарисовать рисунки по данному образцу и заштриховать их различной штриховкой.



Сказка «Винни Пух и все, все, все». Главный герой сказки Винни Пух любил рассказывать разные истории о себе и своих друзьях, он был очень любознательным. У Винни – Пуха было очень много друзей. Среди них : Пятачок, Ослик Иа, Сова, Кролик, и др.

Назовите времена года, которые вы знаете

Назовите цвета радуги, которые вы знаете

Назовите месяцы года, которые вы знаете

Назовите дни недели, которые вы знаете

Назовите виды транспорта, которые вы знаете

Назовите животных : домашних и диких, которых вы знаете

Назовите птиц, которых вы знаете

Назовите деревья, которые вы знаете

Назовите игрушки, которые вы знаете.

Сказка «Огниво». В подземелье, где старая баба-яга спрятала огниво и деньги, и куда спустился солдат, сидели 3 собаки. Они были уверены, что любой вошедший в подземелье – лишний. В этом конкурсе участники должны определить лишнее из 4-х данных слов. Психолог называет 4 слова, а учащиеся называют лишнее слово.

- 1) Роза, кактус, собака, колокольчик
- 2) Автобус, трамвай, школа, автомобиль
- 3) Чайник, аквариум, кастрюля, самовар
- 4) Кошка, корова, собака, ромашка
- 5) Тетрадь, пенал, книга, кукла
- 6) Река, озеро, поляна, океан
- 7) Домик, дача, телевизор, палатка
- 8) Одуванчик, василёк, самовар, ландыш

Сказка «Малыш и Карлосон». Карлосон был великим проказником и очень любил играть и шалить. Вместе с Малышом они очень любили играть в различные игры. Сейчас и мы с вами тоже поиграем в игры.

Игра «Эхо».

Собирайся детвора (ДЕТИ: Ра – ра)

Начинается игра (ДЕТИ: Ра – ра)

Да ладошек не жалеяй (ДЕТИ: Лей – лей)

Бей в ладошки веселей (ДЕТИ: Лей – лей)

Сколько времени сейчас (ДЕТИ: Час – час)

Сколько будет через час (ДЕТИ: Час – час)

И неправда будет два (ДЕТИ: Два – два)

Думай, думай голова (ДЕТИ: Ва – ва)

Как поёт в селе петух (ДЕТИ: Ух – ух)

Да не филин, а петух (ДЕТИ: Ух – ух)

Вы уверены, что так? (ДЕТИ: Так – так)

А на самом деле как? (ДЕТИ: Как – как)

Сколько будет дважды два? (ДЕТИ: Два – два)

Ходит кругом голова (ДЕТИ: Ва – ва)

Это ухо или нос //показывает на ухо // (ДЕТИ : Нос - нос)

Или может сена воз (ДЕТИ: Воз – воз)

Это локоть или глаз //показывает на локоть // (ДЕТИ : Глаз - глаз)

А вот это что у нас? // показывает на нос // (ДЕТИ : Нас – нас)

Вы хорошие всегда? (ДЕТИ: Да – да)

Или только иногда? (ДЕТИ: Да – да)

Не устали отвечать? (ДЕТИ: Чать – чать)

Разрешаю помолчать (ДЕТИ: Чать – чать).

Игра «Поменяйся стульями». Подвижная игра. Учащиеся сидят на стульях. По команде водящего (Он называет 2-х игроков по именам) игроки, которых он назвал должны поменяться стульями. Задача водящего : занять место одного игрока. Тот, кто не успел сесть на стул становится водящим.

Сказка «Незнайка и его друзья». Незнайка был великим выдумщиком и фантазёром. Он со своими друзьями часто отправлялся в великолепные путешествия. И мы с вами сейчас попутешествуем, но не выходя из этой комнаты. Давайте поиграем с вами в игры.

Игра «Ой ля, калина». Ведущий говорит слова и показывает движения, которые дети за ним повторяют, начиная с одной строчки и постепенно добавляя последующие. После того, как выучили, все слова и движения повторяются несколько раз с постепенным убыстрением.

Ведущий: Ой, ля калина (*Хлопок руками по коленям, хлопок перед собой, щелчок пальцами*)

Ой, ля ку – ку (*Движения те же*)

// Всё повторяется дважды //

Ведущий: Румба – румба (*Руки перед грудью согнуты в локтях – вращательные движения руками*)

Ведущий: Тач – тач – тач (*Руки согнуты в локтях, локти прижаты к поясу, кисти рук изображают «клювы утят»*).

Ведущий: А – а – а, О – о – о (*Ладонью правой руки описать круг справа, затем ладонью левой руки описать круг слева*).

Ведущий: Пиф ! Паф ! (*Указательными пальцами правой и левой рук указываем сначала вправо, затем влево*).

Игра «У Агафьи у старушки». Ведущий говорит слова и показывает движения, все игроки за ним повторяют.

У Агафьи, у старушки жили в маленькой избушке,

7 сыновей, 7 дочерей все без бровей.

Вот с такими глазами, вот с такими усами,

Вот с такими носами, вот с такими ушами,

Вот с такой головой, вот с такой бородой.

Все они сидели, ничего не ели,

На неё смотрели и делали вот так.

(Все игроки повторяют слова и движения. Игра повторяется 3-4 раза с убыстрением . Каждый раз меняется показ – глаза могут быть узкими, круглыми, косыми и т.д.; уши – как у зайца, у чебурашки, у слона и т.д)

Игра «Зайчики». Ведущий даёт задание зайчикам, то есть игрокам прыгнуть вправо, влево, вперёд, назад и даёт определённое количество прыжков. Зайчики выполняют задание. Самые внимательные становятся по очереди на место ведущего.

Подведение итогов занятия.

Занятие № 12.

Тема : « Весёлое космическое путешествие в созвездие знаний»

(Итоговое занятие)

Цель: Подведение итогов проведённых коррекционно-развивающих занятий.

Задачи: 1. Повторить с учащимися игры на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.

2. Повторить игры на развитие межличностных отношений в коллективе

Вступление. Сегодня мы с вами отправимся в необычайно интересное путешествие.

Представьте, что все мы – космонавты. Давайте отправимся в путешествие на космическом корабле. К запуску космического корабля приготовиться!

ДЕТИ: Есть приготовиться!

Психолог: Включить первый двигатель!

ДЕТИ: Есть включить первый двигатель!

Психолог: Включить второй двигатель!

ДЕТИ: Есть включить второй двигатель!

Психолог: Включить зажигание!

ДЕТИ: Есть включить зажигание ! У – у – у - у – у!

Психолог: Начинаем отсчёт 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК! (Звучит космическая музыка. Дети закрывают глаза). Мы прилетели с вами на первую звёздочку созвездия игр и развлечений. И называется эта звёздочка «Игры со словами». Здесь мы поиграем с вами в интересные игры.

Звёздочка: «Словесные игры».

Игра «Аукцион слов». Ведущий называет тему игры, Например: «Растения» и задаёт любую букву, например, «К». Дети должны назвать цветы, начинающиеся на букву «К»: кактус, колокольчик, каланхое, кипарис, клён, крыжовник, и т.д.

Игра «Цепочка слов». Ведущий называет слово на определённую букву, игроки продолжают игру, называя слова, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова. Например,

Трактор – речка – апельсин – носорог – гладиолус

Игра «Отгадай загадки»:

1. Что за зверь лесной,

Встал как столбик под сосной,

И стоит среди травы, уши больше головы. (ЗАЯЦ)

2. Маленький рост, длинный хвост,

Серенькая шубка, остренькие зубки. (МЫШЬ)

3) Кто залиvisto поёт о том, что солнышко встаёт ? (ПЕТУХ)

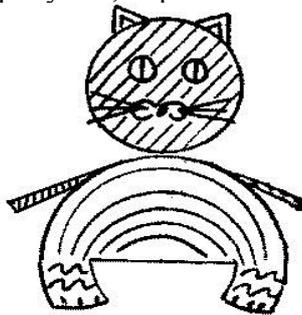
4) Зверь я горбатый, нравлюсь всем ребятам. (ВЕРБЛЮД)

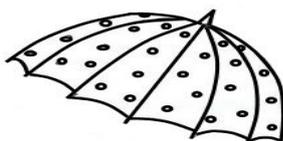
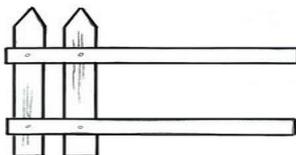
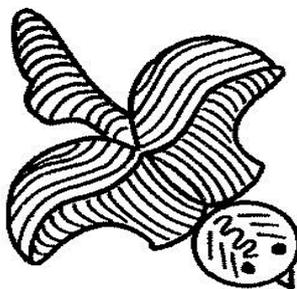
5) Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается. (КОШКА)

Продолжаем наше путешествие. Давайте снова начнём отсчет космического времени: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. ПУСК! (Звучит космическая мелодия). Мы с вами прибываем на 2 звёздочку созвездия игр и развлечений, а называется она «Весёлый карандаш». Сейчас вам предстоит выполнить задания, используя цветные карандаши и листы бумаги, которые вам дадут.

2 Звёздочка: «Весёлый карандаш». Ребята выполняют различные виды штриховок, заканчивают рисунки, нарисованные пунктирными линиями и т.д. Образцы выполняемых работ.





Продолжим наше путешествие. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. ПУСК ! (Звучит космическая мелодия). Мы прибыли на звёздочку, которая называется «Игры без слов». А сейчас мы поиграем в игры, которые играют без слов.

3 Звёздочка: «Игры без слов».

Упражнение «Узнай по звуку». Игрокам предлагаются в записи голоса различных животных. Им необходимо по звукам догадаться, кому принадлежит тот или иной голос. Можно записать : лай собаки, мяуканье кошки, кукареканье петуха, пение лесной птицы, ржание лошади и т.д.

Упражнение «Будь внимателен!». Дети стоят группой, свободно. Каждый ребёнок находится на расстоянии от другого примерно 0,5 м. Звучит маршевая музыка. Дети маршируют под музыку, свободно, у кого как получается. В ходе марширования руководитель игры произвольно, с разными интервалами, вперемешку даёт команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

Команда	Движение
«Зайчики!»	Дети прыгают, имитируют движение зайца
«Лошадки!»	Ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьёт копытом
«Раки!»	Пятятся как раки спиной
«Птицы!»	Бегают , раскинув руки (имитируя полёт птицы)
«Аист!»	Стоят на одной ноге
«Лягушки!»	Приседают и скачут вприсядку
«Собачки»	Сгибают руки, имитируя движения «собака служит», лают
«Курочки!»	Ходят , «ищут зёрна» на полу, произносят «ко
«Коровки!»	Встают на руки и ноги и произносят « Му-у-у !»

4 Звёздочка: «Подвижные игры».

Игра «Попади в кеглю». Ведущий расставляет на полу кегли. Каждому игроку ведущий раздаёт мячи. Игроки по очереди стараются попасть в кегли мячом. Кто больше попадёт в кегли мячом, тот и станет победителем игры.

Игра «Пролезь через руки». Каждый игрок делает руки «замочком» и старается пролезть в него.

Игра «Слушай команду». Дети маршируют под музыку. Затем музыка внезапно прерывается и ведущий шепотом произносит команду (сесть на стулья, поднять правую руку, присесть, взяться за руки и т.п.)

Игра «Кто за кем?». Звучит спокойная музыка. В комнате расставлены стулья. Ведущий называет по имени первого ребёнка, он начинает двигаться между стульями. Когда в музыке наступает перерыв, садится на стул. Другие дети стоят в стороне и смотрят. Затем ведущий называет второго ребёнка, под музыку он тоже двигается между стульями и садится тогда, когда возникает перерыв. Игра продолжается до тех пор, пока на стулья не сядут все дети. Продолжаем наше путешествие. Отправляемся в путь. Не забыли о нашем космическом отсчёте времени ? ИТАК, начнём его. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК !

Мы прибыли на звёздочку «Игры с мячом». А сейчас мы поиграем в игры с мячиком.

5 Звёздочка : «Игры с мячом».

Игра «Я знаю 5 имён». Ведущий с мячом в руках начинает игру словами: Я знаю пять имён девочек... И кидает мяч игрокам по очереди. Они должны называть имена девочек. Когда пять имён девочек будут названы, ведущий продолжает игру словами:

Я знаю пять имён мальчиков... Затем игра продолжается также, как она началась и т.д. Можно использовать 5 названий городов, 5 названий деревьев, 5 названий рек, 5 мультфильмов, 5 названий фруктов, 5 названий овощей и т.д.

Игра «Съедобное - несъедобное». Ведущий кидает мяч игроку и называет любое слово. Если слово, названное ведущим обозначает блюдо, которое можно есть, игрок должен поймать мяч, если же это несъедобный предмет, то игрок не должен его ловить. Игрок, который ошибается, остаётся на прежнем месте, тот, который правильно выполнил действие, продвигается на шаг вперёд.. Тот, кто первым дойдёт до ведущего, сам становится ведущим.

Психолог: Наше необычное весёлое путешествие подходит к концу. Мы отправляемся в школу.

Последний раз делаем космический отсчёт времени : 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК !

Подведение итогов занятия.

Психодиагностика программы:

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе. Для проведения методики необходимы следующие материалы: Лист ответов; восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Инструкция к тесту «Домики».

Представьте, что первый домик - это ваша школа. Раскрасьте его тем цветом, на который похоже ваше настроение в школе.

Представьте, что второй домик - это дом, в котором вы живёте. Раскрасьте его тем цветом, на который похоже ваше настроение дома в выходной день.

Представьте, что в третьем домике живет ваша учительница. Каким цветом хотелось бы вам раскрасить ее домик? Сделайте это.

Значение восьми цветов

Серый цвет (0).

Серый цвет — это нейтральность как субъекта, так и объекта, как внутри, так и снаружи, это ни напряжение, ни расслабленность. Серый не является территорией, которую можно оживить, а просто границей. Тот, кто избирает серый цвет, границу, тот не желает выдавать себя и хочет оградить себя от всех влияний, чтобы не возбуждаться.

Синий цвет (1)

Темно-синий цвет представляет собой свободный от раздражения покой. При рассмотрении синего наступает вегетативное успокоение. Организм настраивается на щадящий режим и отдых. Темно-синий цвет выражение биологической потребности: физиологически — это покой, удовлетворение.

Зеленый цвет (2)

Зеленый цвет стал контрольным цветом для определения психологического состояния напряжений. Напряжение психологически выражается как напряжение воли для настойчивости, упорства. «Зеленое» поведение может выразиться также и в желании иметь здоровье, и в желании долго жить или лучше, то есть может выразиться в реформаторстве.

Красный цвет (3)

Красный цвет представляет собой эрготропное физиологическое состояние. Красный цвет повышает кровяное давление, учащает пульс и дыхание. Красный цвет — это выражение жизненной силы и высоты вегетативного возбуждения. Поэтому он имеет значение желания и всех форм аппетита. Красный цвет — это стремление добиться влияния, завоевать успех и жадно желать того, что может предоставить интенсивность и полнота жизни.

Желтый цвет (4)

Желтый цвет — это самая светлая яркая краска, и воздействует поэтому легко и живо. Главной чертой желтого является отражающая свет, а поэтому излучающая во все стороны яркость, невесомая веселость. Желтый свет соответствует беспрепятственному распространению, освобождению.

Фиолетовый цвет (5)

Фиолетовый цвет пытается создать единый сплав из противоположностей, а потому — это выражение идентификации. Такая идентификация — это, деликатное прочувствование, которое становится единственно возможной эмоцией, так что все, что я думаю и хочу, должно соответствовать действительности. Тот, кто отдает предпочтение фиолетовому цвету, тот хотел бы магических взаимоотношений.

Коричневый цвет (6)

Коричневый цвет представляет собой живое чувственное восприятие. Поэтому положение коричневого цвета дает представление об отношении к жизненным физическим ощущениям. Коричневый цвет предпочитают тогда, когда он соответствует беспроblemному, бесконфликтному уюту.

Черный цвет (7)

Черный цвет — это самый темный цвет. В черном завершается концентрическое направление темных цветов вплоть до окончательной точки. Черный — это абсолютная граница, где кончается жизнь. Поэтому черный цвет выражает идею «ничего». Черный — это отрицание по отношению к утверждению, которое достигает своей наивысшей точки в белом как в абсолютной свободе (отсюда — безупречность). Знамена анархистов и нигилистических союзов были черными.

Методика Дембо – Рубинштейна в модификации В.Г.Щур «Лестница»

Цель: исследование уровня самооценки младшего школьника и систему оценивания детей отцами.

Принцип методики Дембо – Рубинштейна сопоставление себя с окружающими по заданному критерию (добрый, умный, красивый, сильный, здоровый, аккуратный). Однако вместо отрезка прямой В.Г Щур предлагает использовать лесенку с десятью ступеньками.

Учебные материалы: у каждого ученика - бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка.

Инструкция:

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. Обязательно поблагодарите ученика за ответы.

«Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) - хорошие, здесь (показать

четвертую) - ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) - плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) - самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок».

Повторить инструкцию еще раз.

Поблагодарить ребят за работу.

Интерпретация результатов:

Ступенька 1 - завышенная самооценка

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Ступеньки 2, 3 - адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», - и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 - заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 - низкая самооценка

По нашей статистике, младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8-10%. Следует сразу оговориться, что иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», - и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника - без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь:

«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадах». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования

учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, - это выявить причину неуспешности школьника. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы. Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность - основные способы повышения самооценки школьников.

«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)».

Проблема несформированности межличностных отношений - одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом - основные причины конфликтов в детской среде.

В наших исследованиях было показано, что ученики, стабильно проявляющие интерес к совместной деятельности, имеют более высокий уровень межличностных отношений, хорошо адаптируются к школе.

Поэтому организация совместной деятельности младших школьников (работа в парах, в группе, в коллективе) как на уроке, так и во внеучебное время должна стать одним из направлений деятельности учителя.

Ступенька 7 - резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками - наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Таким образом, уважаемая Светлана Владимировна, используя в своей практике методику «Лесенка», Вы можете не только изучать самооценку своих учеников (предлагая выполнить методику повторно), но и отслеживать характер ее изменения, выявляя причины этого процесса.

Опросник школьной мотивации Е. И. Рогов

Тест на школьную мотивацию

Цель: выявить не уровень мотивации учащегося. чтобы воздействовать на необходимые, активные, механизмы.

Инструкция к тесту: В каждом из вопросов выбери один ответ.

№	Вопрос	Ответы		
1	<i>Тебе нравится в школе или не очень?</i>	<i>Не очень</i>	<i>Нравится</i>	<i>Не нравится</i>
2	<i>Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу, или тебе часто хочется остаться дома?</i>	<i>Чаще хочется остаться дома</i>	<i>Бывает по-разному</i>	<i>Иду с радостью</i>

3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходите всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?	Не знаю	Остался бы дома	Пошёл бы в школу
4	Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?	Не нравится	Бывает по-разному	Нравится
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	Хотел бы	Не хотел бы	Не знаю
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	Не знаю	Не хотел бы	Хотел бы
7	Ты часто рассказываешь о школе родителям?	Часто	Редко	Не рассказываю
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	Точно не знаю	Хотел бы	Не хотел бы
9	У тебя в классе много друзей?	Мало	Много	Нет друзей
10	Тебе нравятся твои одноклассники?	Нравятся	Не очень	Не нравятся

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 3 0	0 1 3	1 0 3	3 1 0	0 3 1	1 3 0	3 1 0	1 0 3	1 3 0	3 1 0

25 - 30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога..

20 - 24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывания в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

Список литературы:

1. Божович Л.И., Славина Л.С., Психическое развитие школьника и его воспитание – М.,2009;
2. Венгер А.Л. ,Психологические рисуночные тесты, М., «Владос», 2010;
3. Рогов А.И., Настольная книга практического психолога в образовании.- М., «Владос» 2006; Дальто Ф. На стороне ребенка. – СПб, 2009;
4. Фопель К. Психологические группы. М., 2010;
5. Цзен Н.В. Психотехнические игры. М., 1985 Ю.Эриксон Э. Детство и общество. СПб, 2009.