

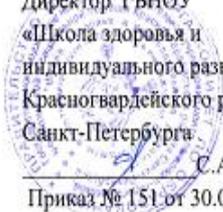
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У УЧАЩИХСЯ

Возраст детей 7-12лет
Разработчик
Салиев Антон Вячеславович,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



С.А.Тихашин

Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У УЧАЩИХСЯ

Возраст детей 7-12лет
Разработчик
Салиев Антон Вячеславович,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие познавательных процессов у учащихся» имеет социально- гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Совершенствование программ и методов обучения во всех звеньях образования вызвало необходимость усиления внимания к индивидуализации средств обучения, активизации мыслительной деятельности детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе обучения. Результаты последних психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что умственное развитие наиболее эффективно осуществляется в условиях проблемной ситуации, создания обстановки для самостоятельного поиска, где дети имеют возможность анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять смекалку и сообразительность, приходить к самостоятельным выводам и умозаключениям. Наиболее благоприятная ситуация поиска знаний, решения создается в условиях интересных

для дошкольников и младших школьников логико-математических и других развивающих игр. Усвоение материала логико-математического содержания оказывает эффективное влияние на умственное развитие детей при условии профессиональной реализации в практике работы его развивающего влияния. Недостаточный уровень мыслительной деятельности, снижение познавательной активности детей объясняются тем, что педагоги ограничиваются, в основном, сообщением новых знаний.

Научная обоснованность

Авторы научных исследований доказывают, что обучение приемам умственной деятельности и их усвоение детьми необходимо. Это способствует самостоятельной выработке приемов умственной работы, умственному развитию учащихся и формированию у них творческого подхода к изучаемому материалу.

В работах Н.А. Менчинской, Д.Б. Богоявленской, А.А. Люблинской, З.И. Калмыковой, Н.Е. Кабановой-Меллер и др., указывается на преимущества обучения приемам умственной деятельности в условиях самостоятельного добывания и применения учащимися знаний. Такой путь обучения хотя и требует вначале большого времени, чем простое сообщение и усвоение «готовых» приемов, но в процессе самостоятельно решаемой задачи у учащихся вырабатывается сознательное отношение к своей умственной работе, формируются умения находить наиболее экономные пути решения, планировать свою умственную работу - все это успешнее развивает мысль детей.

Значение логико-математических игр и решение занимательных задач для умственного развития детей состоит в: развитии способности зрительного и мыслительного целенаправленного анализа задачи; в совершенствовании практических и умственных действий при решении задач; изменении соотношения умственных и практических действий по мере усвоения детьми приемов и способов, общих принципов решения задач; овладении умением производить умственный поиск решения в процессе осознанных практических и мысленных проб; развитии мыслительных операций анализа и синтеза, обобщения, сопоставления, в овладении приемами умственной деятельности; совершенствовании общих умственных способностей: логики течения мысли и рассуждений, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственного мышления, творческого воображения.

Программа «Развитие умственной деятельности детей» направлена, прежде всего, на развитие самостоятельности мышления ребенка, на развитие интереса к познавательной деятельности, творческого мышления. Программа построена в виде игровых занятий с детьми, в ходе которых дети самостоятельно решают определенные задачи, догадываются, предлагают свои варианты. В процессе решения познавательной практической задачи – в период раздумий, сомнений, догадок, разочарований, и в результате – находок, ребенок испытывает ощущение радости познания от собственной деятельности, своего успеха, достижения, что способствует развитию у детей интеллектуальных и практических эмоций. Интеллектуальные эмоции – это эмоции, которые сопровождают познавательную деятельность, характерные только для нее. Практические эмоции присущи разным видам практической деятельности, в том числе, продуктивной деятельности детей. К ведущим интеллектуальным и практическим эмоциям относят: эмоцию удивления, которая способствует возникновению у ребенка желания выяснить причину явления, её сути, узнать истину; эмоцию интереса к окружающему, к процессу познания и деятельности; эмоцию радости открытия, успеха, знакомства с новым и узнавания знакомого (в незнакомом). Все эти эмоции способствуют возникновению и развитию познавательной мотивации, интереса, т.е. желания учиться и узнавать новое.

Взаимодействие педагога с ребенком в процессе обучения по программе «Развитие у учащихся мыслительной активности, мотивации к познанию и творчеству» сопровождается эмоциональным общением, которое проявляется в педагогической поддержке в процессе выполнения заданий, в радости за успехи и достижения, открытия ребенка. Педагогический процесс общения построен таким образом, чтобы удивление каждого ребенка переросло в интерес, а затем в радость успеха и открытия нового. Данный подход способствует гармоничному развитию ребенка, соответствуя естественному процессу развития психики.

Активность в познавательной деятельности ребенка вызывает постановка проблемы: «определить», «доказать», «выяснить». Познание зависимостей в практической деятельности обеспечивает переход к овладению некоторыми закономерностями. Освоение свойств предметов, отношений, зависимостей между предметами помогает ребенку осознать закономерность порядка (следования), чередования, отыскания, включения и т.д. Освоение закономерности следования, имеющей начало и конец (сначала - потом), создает условия для понимания сущности и практического освоения алгоритмов.

Отличительные особенности программы «Развитие умственной деятельности детей» от существующих образовательных программ состоят: в использовании современных научных подходов к организации взаимодействия педагога с детьми и подбору программного содержания; определении основной образовательной технологии; построения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования (НОО) и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); возможности реализации программы с разными детьми, включая детей с ОВЗ; широте цели и реализуемых задач; применении стандартизированных методов диагностики в процессе оценки результативности программы; достижении цели программы обучающимися; успешной апробации программы в образовательных учреждениях; положительных отзывах родителей и детей в процессе прохождения программы.

Цель программы: развитие самостоятельной мыслительной активности детей, развитие мотивации к познанию и творчеству.

Задачи программы:

1. Развитие познавательной активности, самостоятельности познавательной деятельности детей.
2. Развитие познавательных психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения.
3. Развитие волевых качеств (произвольности деятельности) детей: умений действовать самостоятельно при принятии решений, преодолении трудностей, умения доводить начатое дело до конца; настойчивости, выдержки.
4. Совершенствование и развитие речевых умений и навыков детей.
5. Развитие сообразительности, смекалки, воображения, творчества детей.
6. Развитие и совершенствование эмоциональной сферы детей через переживание интеллектуальных (удивления, интереса, радости познания) и практических эмоций (радости от достижения результата своей умственной деятельности).

7. Формирование позитивной самооценки ребенка через осознание собственных возможностей в процессе выполнения деятельности; повышение уверенности в познавательной деятельности.
8. Профилактика зависимого поведения.
9. Профилактика школьной дезадаптации.
10. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

Обучающие:

- развивать способность запоминать и воспроизводить информацию;
- развивать произвольную регуляцию внимания и такие характеристики внимания как устойчивость, концентрация, переключаемость;
- развивать операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, причинно-следственные связи; развивать креативное мышление;
- сформировать умение понимать инструкцию, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей самоконтроля и саморегуляции поведения.

Воспитательные:

- сформировать позитивное отношение ребёнка к обучению.

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Адресат программы: Дети 7-12 лет. Дети с сохранным интеллектом.

Дети с ОВЗ: слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития.

Условия реализации программы

Занятия по программе могут проходить в форме индивидуальных и групповых занятий.

Индивидуальные занятия:

- В течение одного учебного года, один раз в неделю.
- В течение полугодия, два раза в неделю по 1 уч. часу.
- В течение полугодия по 2 уч. часа.

Групповые занятия:

- Наполняемость группы 7-12 детей;
- В течение одного учебного года, один раз в неделю.
- В течение полугодия, два раза в неделю.

Основной формой организации является совместная деятельность с детьми, проходящая индивидуально или с группой детей в форме игровых и дидактических упражнений, развивающих игр, сказок, конкурсов. В процессе выполнения совместной деятельности с детьми педагог осуществляет дифференцированный подход к детям в связи с их индивидуальными возможностями, смену разных видов деятельности детей, игр и игровых действий, упражнений, месторасположение детей, включая подвижные игры.

1. Диагностика психических процессов, представленная в программе, с целью мониторинга достижений ребенка.

2. Наличие методического обеспечения программы: диагностического инструментария, развивающих игр, пособий.

Планируемые результаты:

Основным результатом реализации программы является развитие самостоятельной мыслительной активности детей, наличие мотивации ребенка к познанию и творчеству. Данный факт подтверждается сравнительными результатами психологической диагностики учащихся, родителей, педагогов в начале, середине и в конце занятий по программе. Отзывами родителей и педагогов о появлении стремления ребенка к познанию нового, увеличению мотивации обучения.

В процессе обучения по программе происходит развитие психических процессов детей, связанных с познавательной деятельностью: внимания, памяти, мышления, воображения, волевых качеств (психологическая диагностика).

В ходе апробации программы в образовательных учреждениях города Санкт-Петербурга отмечено, что у детей, обучающихся по программе, совершенствуется не только познавательная сфера, но происходит нормализация эмоционально-личностной сферы. Повышается самооценка ребенка в познавательной деятельности, улучшается настроение, появляется уверенность в своих возможностях, достигнутых при помощи

собственной мыслительной активности. Поведение детей становится более уравновешенным, социально приемлемым, у них появляются новые друзья. Данные изменения были отмечены родителями детей, обучающихся по программе «Развитие умственной деятельности детей» и педагогами, работающими с детьми.

Родители и педагоги в ходе реализации программы: повышают психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития познавательной деятельности детей; осваивают практические приемы активизации познавательной сферы ребенка; устанавливают доверительные отношения с ребенком в ходе реализации деятельности (анкетирование родителей).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Знакомство.	1	0,15	0,45
2	Первичная диагностика.	1	0,15	0,45
3	Развитие логического мышления. Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.)	3	0,15	0,45
4	Развитие пространственного мышления. Развитие умения завершать начатое дело до конца.	3	0,15	0,45
5	Развитие концентрации внимания, памяти.	3	0,15	0,45
6	Развитие внимания, памяти, усидчивости. Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук. Подготовка руки к письму.	3	0,15	0,45
7	Развитие умения ориентироваться на листе по вербальной инструкции взрослого. Развитие произвольности действий.	3	0,15	0,45
8	Совершенствование мыслительных операций и практических действий.	3	0,15	0,45
9	Развитие воображения, творческого мышления.	3	0,15	0,45
10	Развитие слуховой памяти, внимания.	3	0,15	0,45
11	Развитие зрительной памяти, внимания.	2	0,15	0,45
12	Развитие тактильной памяти, восприятия, ощущений.	2	0,15	0,45
13	Промежуточная диагностика.	1	0,15	0,45
14	Заключительная диагностика.	1	0,15	0,45
	ИТОГО	32	8	24

Оценка результативности программы:

Результативность программы определяется с помощью психодиагностических методик. Набор методик определения результативности программы может изменяться по мотивированным причинам. Диагностика проводится трижды в течение учебного года: первичная (сентябрь), промежуточная (январь) и итоговая (май).

1. Определение уровня развития общего невербального интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена» (Источник: Дж. К. Равен. Прогрессивные Матрицы. – М.: Когито-Центр, 2015 г.)
2. Диагностика познавательной сферы ребенка – методика «Кубики Косса» (Иматон, 2016)
3. Диагностика видов мышления, памяти, эмоционального компонента детей 7-9 лет. (Источник: Диагностика готовности к школе. Ясюкова Л.А. – СПб: ИМАТОН, 2016 г.)
4. Диагностика видов мышления, памяти, эмоционального компонента детей 9-11 лет. (Источник: Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах /Л.А. Ясюкова. – СПб.: Иматон, 2016 г.)
5. Определение уровня познавательной активности детей 9-11 лет – методика «Изучение направленности на приобретение знаний». (Источник: Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. С. 460-461).
6. Методика «Изучение познавательной потребности» (заполняется родителями). (Источник: Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. С. 460).
7. Оценка волевых качеств методом наблюдения (проводится родителями). (Источник: Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. С. 464-466).

Учебно-методический комплекс программы:

4.1. Для проведения занятий необходимо:

1. Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении.
2. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым.
3. В помещении должны быть удобные для детей стулья и столы.
4. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей.

Методическое обеспечение программы

1. Дж. К. Равен. Цветные Прогрессивные Матрицы. – М.: Когито-Центр, 2016.
2. Дж. К. Равен. Прогрессивные Матрицы. – М.: Когито-Центр, 2016.
3. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах /Л.А. Ясюкова. – СПб.: Иматон, 2016.
4. Диагностика готовности к школе. Ясюкова Л.А. – СПб: ИМАТОН, 2016.
5. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002.

- Логические блоки Дьенеша: Пособие. – СПб: ООО «Корвет», 2017.

- Борисенкова Е.Ю. Маленькие логики 2: Альбом развивающих логических игр. - СПб.: Корвет, 2018.

- Борисенкова Е.Ю. Чудесный круг: головоломка. - СПб.: РИВ, 2013-2018.

- Головоломки: «Листик», «Танграм», «Волшебный круг», «Три кольца» и др. – СПб: ОКСВА, 2018.
- «Сложи узор»: Пособие. – СПб: ООО «Корвет», 2018.
- Что сначала? Что потом? Дидактический материал для развития логического мышления, речи детей. – Киров: ОАО «Радуга».
- Запоминай-ка: Дидактический материал для развития памяти, внимания детей. – Киров.
- Что лишнее? Развитие логического мышления. – Киров.
- Размышляй-ка: развитие логического мышления. - Киров.
- Лото «Заколдованные картинки» – Киров.
- Ассоциации: развивающая игра. – М.: ЗАО «Степ-пазл».
- Домино «Противоположности». – СПб: ОКСВА, 2017.
- «Чудесный мешочек». – СПб: ОКСВА, 2017.
- Лабиринты.

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(5-10 лет)	Сентябрь	Май	16	32	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

Конспекты занятий

Занятие 1.

1. Знакомство
2. Первичная диагностика.

Занятие 2.

Тема: Развитие восприятия.

1. «Снежный ком» – деревья.
2. «Муха».
3. Интересные вопросы.
4. Невидимые буквы.
5. Картинки из альбома.
6. Нарисовать фигуру.
7. Зачеркиваем букву «а».
8. «Поездка на Северный полюс».

Занятие 3.

Тема: Развитие восприятия.

1. «Снежный ком цветы».
2. «Муха».
3. Бумажные полоски.
4. Невидимые буквы.
5. Форма, цвет, вкус.
6. Признаки предмета.
7. Зачеркиваем букву «н».
9. Поездка на Северный полюс.

Занятие 4.

Тема: Развитие восприятия.

1. «Снежный ком» - одежда.
 2. «Муха».
 3. Невидимые слова.
 4. 5 слов на букву «с».
 5. Цвета радуги.
 6. Лишнее слово.
 7. Эмоции.
10. Зачеркиваем букву «о».

Занятие 5.

Тема: Развитие восприятия.

1. «Снежный ком» - животные.
2. «Муха».
3. Невидимые слова.
4. Признаки.
5. Ребусы.
6. Действия наоборот.
7. Зачеркиваем букву «к».
8. Идем в поход.

Занятие 6.

Тема: Развитие восприятия.

1. «Снежный ком» — птицы.
2. «Муха».
3. Слова палиндромы.
4. Гомеостат.
5. Сладкое слово на последнюю букву.
6. Лесенка из слов.
7. Из слова — слова.
8. Зачеркиваем букву «и».
9. Невидимые фразы.
10. Идем в поход.

Блок 2.

Занятие 7.

Тема: Развитие внимания.

1. «Снежный ком» - мебель,
2. Чем похожи, чем отличаются.
3. Нарисовать фигуру по описанию.
4. Минутка.
5. Гомеостат.
6. Числовой ряд.
7. Общий звук.

8. Ассоциации.
9. «Муха».
10. Зачеркиваем букву «с».

Занятие 8.

Тема: Развитие произвольного внимания.

1. «Снежный ком» - продукты питания.
2. «Муха».
3. Заменить букву.
4. Загадка.
5. Запрещенное движение.
- б. Закодированное слово.
7. Невидимые фразы.
8. Найти спрятанные слова.
9. Зачеркиваем букву «р».

Занятие 9.

Тема: Развитие произвольного внимания.

1. «Снежный ком» - овощи.
2. «Муха».
3. Завершить ряд.
4. Нарисовать нужную фигуру.
5. Четыре стихии.
- б. Вставить пропущенное число.
7. Цепочка из слов.
8. Шифровка.
9. Расшифровать слова.
10. Зачеркиваем букву «в».

Занятие 10.

Тема: Развитие произвольного внимания.

1. «Снежный ком» - фрукты.
2. «Муха».
3. Вписать в скобки нужное слово.
4. Кем работает мама.
5. Интересные вопросы.
- б. Слушай и исполняй.
7. Шифровка.
8. Словесные игры.
9. Закодированное слово.
10. Зачеркиваем букву «т».

Занятие 11.

Тема: Развитие устойчивости внимания.

1. Фразы по кругу.

2. «Муха» (белое поле + красное поле).
3. Круги и треугольники.
4. Четыре стихии.
5. Испорченный телефон.
6. Слово — не воробей.
7. Кто наблюдательнее,
8. Буквы алфавита.
9. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы «б», «ч».

Занятие 12.

Тема: Развитие устойчивости внимания.

1. Фразы по кругу.
2. «Муха».
3. Летает — не летает.
4. Волшебные превращения.
5. Без сантиметра.
6. Вопрос — ответ.
7. Всякому слову свое место.
8. Запрещенное движение.
9. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы «г», «ш».

Занятие 13.

Тема: Тренировка переключаемости внимания.

1. Фразы по кругу.
2. «Муха».
3. Два дела одновременно.
4. Найти смысл.
5. Четыре стихии.
6. Чего больше.
7. Лишний предмет (на карточках — на индивидуальных занятиях).
8. Шифровка.
9. Поговорка.
10. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы «н», «у».

Занятие 14.

Тема: Тренировка переключаемости внимания.

1. Фразы по кругу.
2. «Муха» (бел.+кр. поле)
3. Цифровой диктант.
4. Чтецы.
5. Действия наоборот.
6. Математика и русский одновременно.
7. Сосчитай правильно.
8. Зашифрованное донесение.
9. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы «д», «х».

Занятие 15.

Тема: Тренировка объема внимания.

1. Фразы по кругу.
2. «Муха».
3. Назвать общим словом.
4. Общие признаки.
5. Четыре стихии.
6. Сколько фигур.
7. добавить крючки к кружкам.
8. Вопрос — ответ.
9. Вычеркнуть лишнее.
10. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы «з» «п».

Занятие 16.

Тема: Тренировка объема внимания.

1. Фразы по кругу.
2. «Муха» (голубое +белое+ красное поле).
3. 10 картинок.
4. Зашифровать предложение.
5. Чтецы (в.2)
6. Слушай и исполняй.
7. Запомни и повтори.
8. Дорога в школу.
9. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы.

Занятие 17.

Тема: Тренировка распределения внимания.

1. Фразы по кругу.
- 2.«Муха» (гол.+бел.+кр.поле)
3. 10 картинок.
4. Расшифровать фразу.
5. Подчеркнуть числа.
6. Запрещенное движение.
7. Спрятанные цифры.
8. Вычеркнуть лишнее.
9. Зачеркиваем буквы.

Занятие 18.

Тема: Тренировка распределения внимания.

1. « Муха».
2. Вопрос-ответ.
3. Ассоциации.
4. Общий звук.
5. Четыре стихии.
6. Общее слово.

7. Разделить на группы.
8. Составить слова.
9. Зачеркивать и подчеркивать буквы.

Занятие 19.

Тема: Тренировка распределения внимания.

1. «Муха».
2. Лишнее слово.
- 3.Обобщить.
4. Исключение лишнего слова.
5. Задачи с признаками отрицания.
- б. Кулак-ребро-ладонь.
7. Зашифрованное слово.
8. Кто быстрее.
9. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы.

Занятие 20.

Тема: Тренировка распределения внимания.

1. «Муха».
2. Восстановить слова.
3. Превращение слов.
4. Кто чем занимался.
5. Лишнее слово.
- б. Змейка.
7. Ухо-нос.
8. Составить предложение.
9. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы.

Блок 3.

Занятие 21.

Тема: Тренировка распределения внимания.

1. «Муха».
2. Что это?
3. Восстановить слова.
4. Расставить гласные.
5. Змейка (пальчиковая гимнастика).
- б, Соединить половинки.
7. Обобщить.
8. составить слова.
9. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы.

Занятие 22.

Тема: Развитие памяти.

1. «Муха».
2. Жил — был.. кот.
3. Восстановить слова.

4. Расставить гласные.
5. Четвертый лишний.
- б. Ухо-нос.
7. Отгадай слово.
8. Два признака.
9. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы.

Занятие 23.

Тема: Развитие памяти.

1. «Муха».
2. Найти связь.
3. Новые слова.
4. Анаграммы.
5. Кулак - ребро — ладонь.
- б. Вставить пропущенные гласные.
7. Змейка.
8. Прочитать пословицу.
9. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы.

Занятие 24.

Тема: Развитие памяти.

1. «Муха».
2. Анаграммы.
3. Найти общее окончание.
4. Новое применение старому предмету.
5. 20 «я».
- б. Новые слова.
7. Расставить знаки «+» или «-».
8. Найти закономерность.
9. Не отрывая карандаш...
10. Зачеркивать и подчеркивать буквы.

Занятие 25.

Тема: Развитие памяти.

1. «Муха».
2. Закончить слово...
3. Восстановить пропущенные слова.
4. Бабушка испекла пирог...
5. Придумать слова с заданной буквы.
- б. Лезгинка.
7. Из слова—слова.
8. Переставить числа.
9. Загадки.
10. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы.

Занятие 26.

Тема: Развитие объема памяти.

1. «Муха».
2. Составить предложение.
3. Загадки.
4. Подобрать пару.
5. Исключить лишнее.
6. Начало первого — конец второго.
7. Шарады.
8. Новое слово по второму слогу.
9. Сходство и различие.
10. Ключ к неизвестному.

Занятие 27.

Тема: Развитие объема памяти.

1. «Муха».
2. Слышу, вижу...
3. Исключить лишнее.
4. Внимание!
5. Метаграммы.
6. Угадай слово.
7. Отгадай пословицу.
8. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы.

Занятие 28.

Тема: Развитие ассоциативной и образной памяти.

1. Придумать мультфильм.
2. Загадки.
3. Сопоставление.
4. Обобщить (назвать общим словом).
5. Найти спрятанные слова.
6. Найти слово.
7. Логическое слово «НЕ».
8. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы.

Занятие 29.

Тема: Развитие ассоциативной образной памяти.

1. Придумать мультфильм.
2. Найти связь.
3. Анаграммы.
4. Интересные вопросы.
5. Слушай и исполняй.
6. Вычеркнуть лишнее.
7. Зашифрованные слова.

8. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы.

Занятие 30.

Тема: Развитие ассоциативной и образной памяти.

1. Придумать мультфильм.
2. Составить предложения.
3. Расшифровать фразу.
4. Четыре стихии.
5. Загадки.
6. Вставить гласные.
7. Восстановить слова.
8. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы.

Занятие 31.

Тема: Развитие ассоциативной и образной памяти.

1. Способы и применения предмета.
2. Описать фигуры словами.
3. Дополнить определения.
4. Какие определения правильные?
5. 10 слов на букву «Д».
6. Достроить смысловые ряды.
7. Составить предложения.
8. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы.

Занятие 32.

Тема: Развитие памяти.

1. Выбрать подпись к картинкам.
2. Выбрать правильные ответы.
3. Расставить знаки препинания.
4. Подобрать синонимы.
5. Запретное движение.
6. Загадки.
7. Придумать 10 слов...
8. Добавить букву.
9. Зачеркиваем, подчеркиваем и обводим буквы.

Занятие 33.

Тема: Развитие памяти, мышления.

1. Слова по часовой стрелке и против.
2. Логогрифы.
3. Головоломка.
4. Расставить в тексте точки.
5. Четыре стихии.
6. Отгадаю загаданное число.
7. Единственное — множественное.
8. Из слова—слова.

Занятие 34.

Тема: Развитие памяти, мышления.

1. Метаграммы.
2. Логогрифы.
3. Соединить слова.
4. Слова по столбикам.
5. Найти слово в скобках.
6. Слушай и исполняй.
7. Ребусы.
8. Отгадай слова.
9. Расставить точки в тексте.

Блок 4.

Занятие 35.

Тема: Развитие мышления.

1. Найти слова в скобках.
2. Определить признаки.
3. Обобщение.
4. Слова по последнему слогу.
5. Четыре стихии.
6. Логические слова «И». «ИЛИ».
7. Умозаключения.
8. Составить слова.
9. Вставить гласные.

Занятие 36.

Тема: Развитие мышления.

1. Дополнить рассуждения.
2. Придумать 3 предложения...
3. Выше — ниже.
4. Найти синонимы.
5. Метаграмма.
6. Шарады.
7. Сходство — различие.
8. Восстановить слова.

Занятие 37.

Тема: Развитие логического мышления.

1. Что это?
2. «Муха».
3. Дополнить рассуждения.
4. Расставить скобки.
5. Запретное движение.
6. Четвертый лишний.
7. Найти слова в скобках.

8. Вставить гласные буквы.
9. Исправить ошибки в тексте.

Занятие 38.

Тема: Развитие творческого мышления.

1. Запретное движение.
2. Классификация.
3. Составить предложения.
4. Внутренний мультфильм.
5. Придумать слова.
6. Назвать общие признаки.
7. Придумать окончание слов СТА. . (СТАвень. СТАвка. СТАкан, СТАль...)
8. Зачеркиваем. подчеркиваем. обводим буквы.

Занятие 39.

Тема: Развитие творческого мышления.

1. «Великаны» и «карлики».
2. Составление распространенных предложений по вопросам.
3. Анаграммы.
4. Заменить одну букву.
5. Соединить половинки слов.
6. Найти слово в скобках.
7. Составить предложения.
8. Выписать лишние слова.
9. Зачеркиваем. подчеркиваем, обводим буквы.

Занятие 40.

Тема: Развитие творческого мышления.

1. Заменить числа словами.
2. Ассоциации.
3. Найти числа.
4. Изменить слова.
5. Шарады.
6. Из слова — слова.
7. Четыре стихии.
8. Зачеркиваем, подчеркиваем и обводим буквы.

Занятие 41.

Тема: Развитие творческого мышления.

1. Заменить числа словами.
2. Лишнее слово.
3. Умозаключения.
4. Найти слова в скобках.
5. Вопрос — ответ.
6. Найти на картинке слова на букву «М».

7. Слушай и запоминай.
8. Зачеркиваем, подчеркиваем и обводим буквы.

Занятие 42.

Тема: Развитие вербально — логического мышления.

1. «Муха».
2. Языковые пропорции.
3. Лишнее слово.
4. Подобрать антонимы.
5. Скажи грамотно.
6. «Пальчики, внимание!»
7. Найти начало и окончание слов.
8. Зачеркиваем, подчеркиваем и обводим буквы.

Занятие 43.

Тема: Развитие вербально — логического мышления.

1. Точность зрительной памяти.
2. Проверка быстроты реакции.
3. Подобрать синоним и антоним.
4. Крест - малый крест — кольцо — число (пальчиковая гимнастика).
5. За 3 минуты 10 животных.
6. Какое число я задумала?
7. Зачеркиваем, подчеркиваем и обводим буквы.

Занятие 44.

Тема: Развитие вербально — логического мышления.

1. «Муха».
2. Переставить буквы в слова
3. Выбрать пары слов.
4. Подобрать синонимы.
5. Крест - малый крест — колечко число.
6. Заполнить пустые клетки.
7. Найти на картинке слова на букву С ».
8. Зачеркиваем, подчеркиваем, обводим буквы.

Занятие 45.

Тема: Развитие логического мышления.

1. Муха».
2. Суровое испытание.
3. Перестановка букв.
4. Какого цвета слово?
5. Прибавить букву.
6. Запрещенное движение.
7. Выписать числа.
8. Придумать по 3 слова.

9. Ребусы.
10. Зачеркиваем. подчеркиваем. обводим буквы.

Занятие 46.

Тема: Развитие логического мышления.

1. Еще одно суровое испытание.
2. Перестановка букв.
3. Какого цвета слово?
4. Слово по первым буквам.
5. Изменить слово.
6. Крест — малый крест — колечко — число.
7. Поставить знаки «+», «-», «:». «х».
8. 6 слов за 1 минуту.
9. Зачеркиваем, подчеркиваем и обводим буквы.

Занятие 47.

Тема: Развитие логического мышления.

1. «Муха».
2. Запоминаем трудные слова.
3. Подобрать антонимы.
4. Какое слово другого цвета?
5. Перестановка букв.
6. Найти слово.
7. Старше — моложе.
8. Родственные связи.
9. Подчеркиваем и зачеркиваем буквы.

Занятие 48.

Тема: Развитие логического мышления.

1. «Муха».
2. Запомни и нарисуй.
3. Вспомни фразы.
4. Перестановка букв.
5. Старше — моложе.
6. Логическое слово «НЕ».
7. Какого цвета слово?
8. Найти число.
9. Две — одна.
10. Зачеркиваем и подчеркиваем буквы.

Занятие 49.

Тема: Развитие логического мышления.

1. Часы и время.
2. Больше - меньше.
3. Какого цвета слово?

4. Перестановка букв.
5. Найти слово.
6. Да-нетка.
7. Логическое слово «НЕТ».
8. Закодированное слово.
9. Слова на букву «Ф».
10. Зачеркиваем, подчеркиваем и обводим буквы.

Занятие 50.

Итоговая диагностика.

Взаимодействие с родителями.

Одной из главных задач является установление доверительного отношения с родителями. Чем теснее связь психолога с родителями, тем больше успехов у ребенка.

Результаты диагностики доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. На первом собрании раскрывается цель программы, ее задачи, ожидаемый результат. Психологу необходимо заручиться родительской поддержкой, заинтересовать их в результативности учебно — воспитательного процесса. На последнем родительском собрании рассказать родителям о достижении их детей. Во время проведения школьных групповых занятий невозможно частое общение с родителями, поэтому необходимо наладить связь родители — ребенок педагог. Родителям можно порекомендовать развивающие игры, в которые они могут играть со своими детьми. Это игры на развитие внимания, памяти, восприятия: «Снежный ком», «Ключ к неизвестному», «Запретное движение», «Назвать имена», «Четыре стихии», «Воздушные буквы (слова)», «Сходство и различие», «Из слова — слова» и т. д. Родители могут пользоваться литературой из списка рекомендуемой литературы.

Снежный ком. Все по очереди называют слова, относящиеся к одной группе (например – игрушки). Но прежде, чем назвать новое слово, нужно повторить все слова, которые сказаны раньше в правильном порядке.

Наблюдательность. Детям предлагается по памяти описать путь из дома в школу, школьный двор и т.д., то , что они видели много раз.

Учащимся предлагается как можно быстрее и точнее вычеркнуть в любом тексте какую-либо букву.

Усложненный вариант

- одну букву зачеркивать, а другую подчеркивать.

- одну – зачеркивать, другую – подчеркивать, третью – обводить в кружок.

Шпион. Дети сидят на стульях в кругу. В центр входит «шпион» и начинает шпионить. Он задает вопросы окружающим, а они должны отвечать на них по правилу. Правило следующее: если тебе задают вопрос – молчи. Отвечать должен сосед справа. Тот, кто ответил не по правилу – выбывает.

Запретное движение.

Дети стоят полукругом, в центре – ведущий. Он показывает несколько движений, одно из них (напр. приседание) – запретное. Дети должны повторить все действия ведущего, кроме запретного.

Два дела одновременно. В течение трех минут дети зачеркивают букву в тексте, а ведущий читает пословицы (2-3) раза. Дети зачеркивают букву и слушают ведущего. Через 3 минуты детям предлагается вспомнить и записать пословицы.

Муха. Игровое поле 3x3 клетки. В центре – муха. Согласно командам «вверх», «вниз», «вправо», «влево» - муха двигается на одну клетку. Исходное положение мухи – центральная клетка.

Усложнение:

- впереди ставится красный экран;
- сзади белого поля ставится голубой экран и т.д.

Математика и русский одновременно. На доске написан несложный математический пример. Дети переписывают его в тетради и приступают к решению. В это же время ведущий читает незнакомый детям небольшой рассказ. Задача детей – правильно решить пример и ответить на вопросы по рассказу.

Общий звук. Я прочитаю слова, вы внимательно послушаете и определите, какой общий звук есть во всех словах:

- река, бар, короб, рельсы;
- бинт, сито, тире, стимул.

Пары слов. Зачитать пары слов. Затем называть первое слово пары, а дети должны вспомнить и назвать второе слово.

Числовой ряд.

В течение 15 сек. Дети смотрят на числовой ряд. Затем отвечают на вопросы:

- какое число самое большое, самое маленькое?
- сколько чисел в ряду?
- назвать третье число с начала ряда и т.д.

Три слова. Ведущий называет слово, состоящее из 3-4 букв. Учащиеся должны назвать предметы, начинающиеся с букв этого слова.

Воздушные буквы, слова. Ведущий становится лицом к детям и пишет в воздухе сначала буквы, а затем и слова. Писать печатными буквами, медленно, ведь детям приходится читать слева направо, как в зеркале.

Сходство и различие. Учащимся предлагается сравнить между собой различные предметы и понятия. Лист разделить пополам. Слева написать, чем похожи эти предметы, а справа – чем отличаются.

Лишнее слово. Назвать несколько слов, объединенных общим признаком, а среди них одно должно быть лишним. Дети определяют лишнее слово.

Изменить одну букву. Изменить одну букву в слове так, чтобы получилось название животного. Например: раб – рак.

Составление предложений из слов. Составить предложение из набора слов.

Синонимы. Подобрать синонимы у словам.

Антонимы. Подобрать к словам противоположные по смыслу.

Образование слов.

1. образовать из существительных прилагательные;
2. образовать из прилагательных существительные;
3. образовать из существительных глаголы.

Зашифрованные слова. Ведущий читает слова, а дети из первых букв каждого слова составляют новое слово.

Вставить гласные. Детям предлагаются слова с пропущенными гласными. Они должны подобрать и вставить в слова гласные.

Восстановить слова. Буквы в словах перепутали места. Задача детей – восстановить слова. Например: ГФАЛ – ФЛАГ.

Психодиагностика

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов. Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов (очень высокий) — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

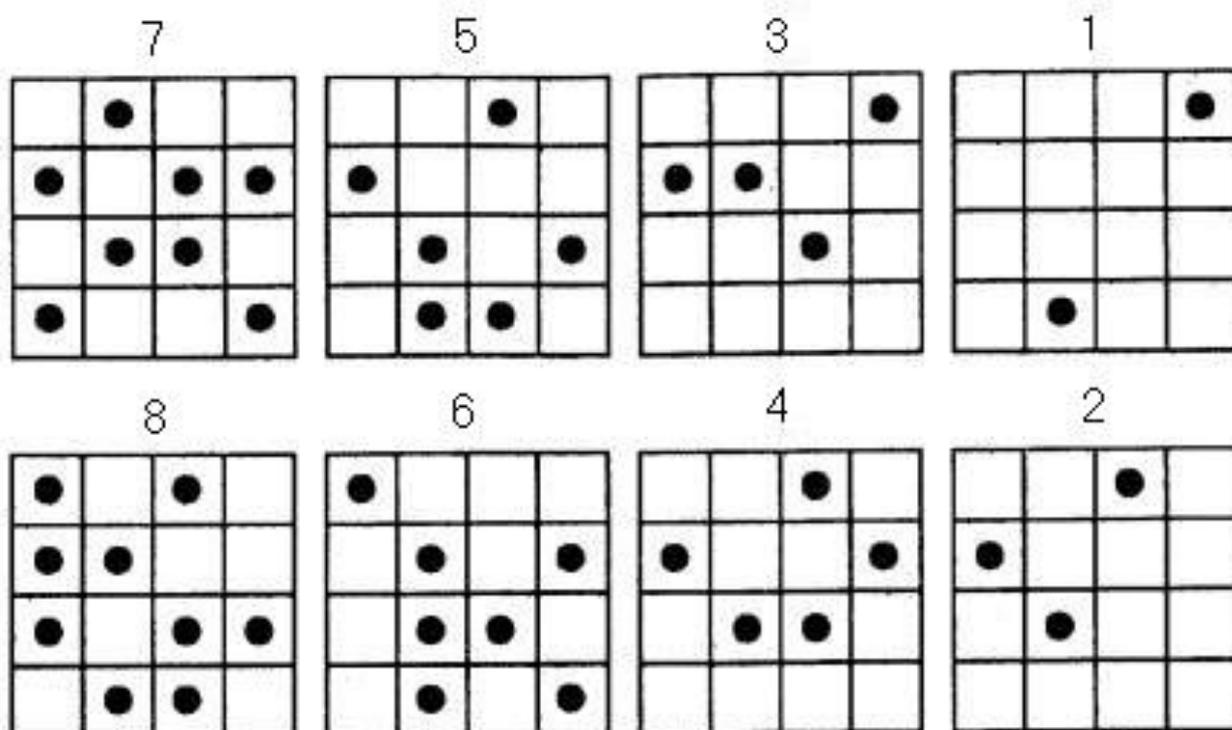
8-9 баллов (высокий) — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов (средний) — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

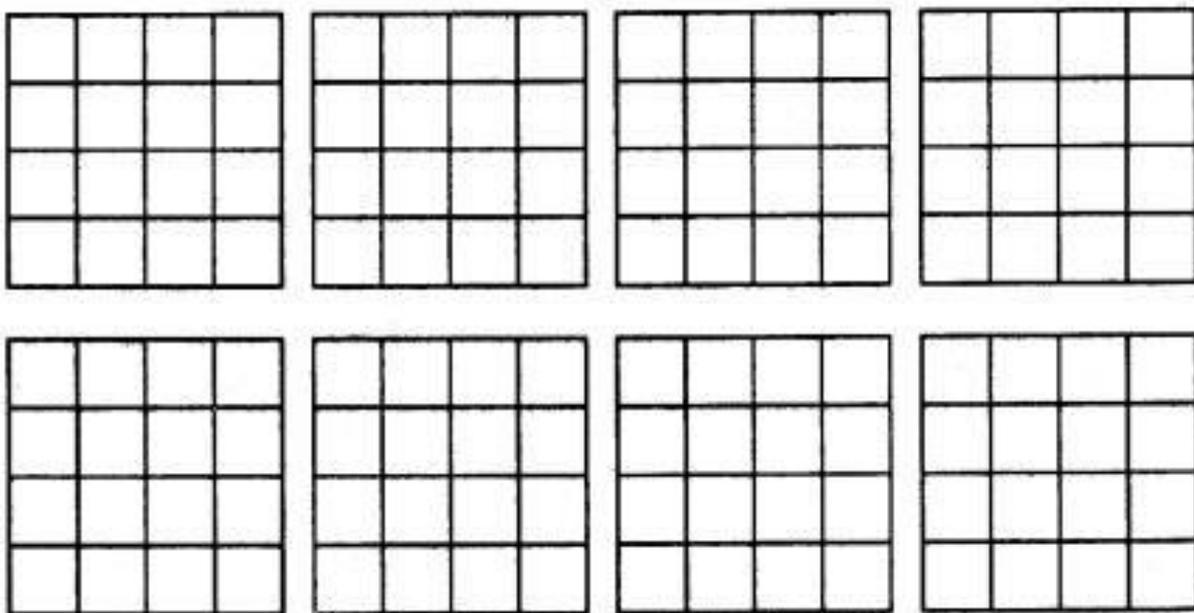
4-5 баллов (низкий) — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла (очень низкий) — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».



Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».



Кратковременная слуховая память. Методика А. Р. Лурия «10 слов»

Цель: оценка состояния слуховой памяти на слова, утомляемости, активности внимания, запоминания, сохранения, воспроизведения, произвольного внимания.

Описание. Методика заучивания десяти слов была предложена А. Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии.

Проведение методики нуждается в соответствующей обстановке. В комнате не должно быть посторонних разговоров. Испытуемому предлагают запомнить 10 слов. Они должны отвечать нескольким условиям:

- 1) однообразие: все слова - имена существительные в ед. числе, им. падеже, состоящие из одинакового количества слогов (одно- или двусложные);
- 2) слова по возможности должны быть не связаны между собой (нельзя предлагать для запоминания слова: стол - стул; огонь - вода и т. п.).

Применение. Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.

Стимульный материал. Протокол с десятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющими между собой никакой связи (см. табл.).

Наиболее часто используют следующий набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь

№	1	2	3	4	5
1	число	артист	базар	береза	боль
2	хор	воск	восток	гараж	город
3	камень	забор	заяц	звезда	звук
4	гриб	клин	книга	крот	конь
5	кино	лен	липа	ложка	лопата
6	зонт	мышь	небо	овца	окно

7	море	поле	помидор	рама	река
8	шмель	стул	соль	телефон	токарь
9	лампа	хлев	цвет	часы	чашка
10	рысь	волк	жизнь	кедр	лес

Методика проведения исследования. Испытуемому зачитываю инструкцию (а). После чего зачитывают ряд слов. По окончанию зачитывания фиксируют запомненные испытуемым слова в протоколе. После чего зачитывают инструкцию (б). После фиксации данных в протоколе опыт повторяется без инструкций. Материал предъявляется несколько раз до полного запоминания либо 5-6 раз. Перед следующими прочтениями материала экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Таким образом, на каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется соответствующей графе. После окончания повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». Спустя час испытуемый по просьбе исследователя, воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Протокол исследования

Испытуемый _____ Пол _____

Дата рождения _____ Дата тестирования _____ Время опыта _____

Самочувствие испытуемого

до опыта _____ после опыта _____

№ стимула	Стимул	Ответ						Pi	Ki	Через 1 час	Прим
		1	2	3	4	5	6				
1											
...10											
Лишние слова											
У											

Словесный отчет испытуемого _____

Наблюдения экспериментатора: _____

Экспериментатор _____

Инструкции для детей.

— Инструкция (а): «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке».

— Инструкция (б): «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь - и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Инструкции для взрослых.

— Инструкция (а): «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке».

— Инструкция (б): «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторять их, и те, которые Вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Обработка результатов.

1. Посчитать общее количество правильно воспроизведенных слов при каждом повторении, и записать в графе протокола V.
2. Построить по этим данным график заучивания. На оси абсцисс откладываются порядковые номера повторений, а на оси ординат - значения V.

График заучивания слов

											3. Подсчитать частоту воспроизведения каждого слова за все количество повторений и вычислить для них коэффициент запоминания по формуле (точность вычислений равна 1, где K_i — коэффициент запоминания i -го слова, P_i — его абсолютная частота; n — количество повторений

3. Построить график частоты запоминания каждого слова. На оси абсцисс откладываются порядковые номера слов, на оси ординат - значения K

График частоты запоминания слов.

											Составить сводные таблицы по показателям V и K для группы испытуемых; вычислить средние показатели и нанести эти

данные на индивидуальные графики данного испытуемого. Сопоставить индивидуальные данные со средними значениями по группе.

6. Наряду с этим, можно вычислить процент потери информации через час после запоминания:

	где U долговрем. — объем долговременной памяти (через один час) $V_6 \cdot 100$ — количество воспроизведенных слов в 6-й серии
--	---

Интерпретация. Проанализировать формы полученных графиков, привлекая материал словесного отчета и наблюдений за ходом работы. По форме кривой можно сделать выводы относительно особенностей запоминания.

Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньше количество, могут демонстрировать застревание на «лишних» словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит, правильно до 9 или 10 слов.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, и/либо выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и

меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности.

При черепно-мозговой травме или нейроинфекции испытуемые запоминают первое и последнее слова. При этом объем запоминания материала не изменяется.

При неврозах запоминание медленное, график зигзагообразный, необходимо большее число предъявлений. Зигзагообразность также свидетельствует о неустойчивости внимания и его колебаниях.

Следует обратить внимание на наличие «краевого эффекта».

Число слов, удержанных и воспроизведенных в первой серии, показывает объем слуховой кратковременной памяти. Нормой считается объем, равный 7 ± 2 слов (единицы информации).

Число слов, удержанных и воспроизведенных один час спустя, показывает объем слуховой долговременной памяти.

Методика изучения словесно - логического мышления.

Цель: методика разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Оборудование: опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

Описание методики: в методику входят задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом. Каждый субтест включает 10 заданий.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от школьников навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно также судить о словарном запасе школьников.

Второй субтест представляет собой словесный вариант методики исключения «пятого лишнего». Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений.

Третий субтест — задания на умозаключения по аналогии. Они требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями.

Четвертый субтест также направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения.

Инструкции и порядок работы. Перед предъявлением контрольных десяти заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных. Для того чтобы ввести детей в задачу, помочь уяснить суть предстоящей интеллектуальной работы. Во время выполнения контрольных заданий текст может зачитываться как самим психологом, так и детьми про себя. Возможно также комбинированное предъявление инструкции (сначала ее

зачитывает психолог, затем дети повторно читают про себя). Наибольшие сложности у школьников обычно вызывает третий субтест. Инструкцию к нему нужно обязательно пояснить на разнообразных тренировочных упражнениях.

Текст инструкции дан вместе с текстами самих заданий в приложении.

Обработка полученных данных. Прежде всего каждый правильный ответ оценивается определенным баллом, в зависимости от своей изначальной сложности. Ниже мы приводим таблицу, в соответствии с которой оценивается каждый ответ школьника.

№	1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
1	1.9	2.6	2.0	2.6
2	2.8	2.3	2.4	3.0
3	2.7	2.7	2.2	2.1
4	2.3	2.6	2.6	2.2
5	2.6	2.4	2.4	2.6
6	2.2	2.5	2.1	3.0
7	2.8	2.3	2.5	2.8
8	3.4	2.5	2.2	2.2
9	2.8	3.0	2.2	2.4
10	2.6	2.7	2.2	2.2

Следующим шагом обработки является подсчет общей суммы баллов, полученных каждым школьником по каждому субтесту и всем четырем субтестам вместе. Данные по субтестам сравниваются с максимально возможным результатом, который составляет:

для 1 и 2 субтеста — 26 баллов;

для 3 субтеста — 23 балла;

для 4 субтеста — 25 баллов.

Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 100 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития, словесно-логического мышления школьников:

100—75 баллов — высокий уровень развития;

74—50 баллов — средний уровень развития;

49—25 баллов — низкий уровень развития.

Представление и анализ индивидуальных данных. Подробный анализ индивидуальных данных возможен в рамках общей сводной таблицы, в которой фиксируется не только численный результат по каждому субтесту, но и отмечаются номера заданий, с которыми не справился школьник.

Как правило, в первом субтесте многие ученики 2—3-х классов допускают ошибки в заданиях 7—10, так как они требуют не только владения определенной логической операцией, но и конкретными предметными знаниями. Если же в дополнение к ним школьник плохо справился с остальными заданиями субтеста, мы можем говорить не только о низком словарном запасе, но и о несформированной операции выделения существенных признаков.

Во втором субтесте сложности часто возникают при выполнении заданий 4, 5, 8, 10 (по изложенным выше причинам). Наиболее информативными именно с точки зрения владения операцией обобщения и сравнения являются остальные задания.

Третий субтест на практике часто оказывается наиболее сложным для младших школьников. Это связано как с достаточно необычной формой построения заданий, так и с теми требованиями к интеллектуальной деятельности, которые они предъявляют. Данный субтест информативен как с точки зрения развития понятийного мышления, так и с точки зрения понимания инструкции, навыков разнообразной интеллектуальной деятельности, наличия самого опыта подобного рода интеллектуальной внеучебной деятельности.

При выполнении заданий четвертого субтеста дети часто допускают ошибки в 5, 7, 8-м заданиях, требующих не только навыков обобщения, подведения явлений или предметов под понятие, но и конкретных знаний окружающего мира. Они также информативны с точки зрения запаса знаний ребенка.

В целом индивидуальный анализ данных должен позволить выделить детей с общим низким уровнем развития понятийного мышления или его отдельных компонентов.

Представление и анализ групповых данных. Анализ результатов, полученных по классу в целом, чрезвычайно важен для построения эффективного педагогического процесса. Прежде всего, результаты фиксируются в следующих сводных таблицах:

№	Фамилии школьников	1 субтест		2 субтест		3 субтест		4 субтест		Общий балл	Уровень развития
		№ задания	Сумма баллов	№ задания	Сумма баллов	Сумма баллов	№ задания	Сумма баллов			

В таблице фиксируется, с какими именно заданиями не справился школьник (в графе «№ задания»).

Уровни развития	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во школьников			

В данной таблице фиксируется число учеников класса, имеющих различный уровень развития словесно-логического мышления.

Качественный анализ данных осуществляется по следующим направлениям:

- преобладающий уровень развития словесно-логического мышления в классе;
- наличие индивидуальных результатов, существенно отличающихся от средних по классу;
- наиболее хорошо развитые компоненты словесно-логического мышления (логические операции);
- наиболее слабо развитые компоненты словесно-логического мышления;
 - словарный запас учеников и его особенности;
- интерес к интеллектуальной деятельности, отличающейся от принятых учебных форм.

Стимульный материал к методике мышления

1 СУБТЕСТ. Продолжи предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркни его.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица)
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень)
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев)
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец)
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда)
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)

2 СУБТЕСТ. Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Вычеркни его:

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. Река, озеро, море, мост, болото
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

3 СУБТЕСТ. Найди среди пяти слов, написанных под чертой, одно, которое так же подходило бы к слову, написанному над чертой, как подходят друг к другу слова соседней пары:

1. Огурец, георгин, овощ, сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. Учитель, врач, ученик, очки, больные, палата, больной, термометр
3. Огород, сад, морковь, забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
4. Цветок, птица, ваза, клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5. Перчатка, сапог, рука, чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный, мокрый, светлый, солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы, термометр, время, стекло, температура, кровать, больной, врач
8. Машина, лодка, мотор, река, моряк, болото, парус, волна
9. Стул, игла, деревянный, острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10. Стол, пол, скатерть, мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

4 СУБТЕСТ. Подбери общее слово к двум, указанным в строчке.

1	Метла, лопата	6	Шкаф, диван
2	Окунь, карась	7	День, ночь
3	Лето, зима	8	Слон, муравей
4	Огурец, помидор	9	Июнь, июль
5	Сирень, шиповник	10	Дерево, цветок

Список литературы

1. Безруких М.М. Педагогическая физиология. – М.: Форум, 2016.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1991, 1999.
3. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. Учебное пособие. – М.: Академия, 2005.
4. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
5. Расстройства аутистического спектра у детей. Научно-практическое руководство /Под ред. Н.В. Симашковой. – М.: Авторская академия, 2012.
6. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие/Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использования в практической деятельности / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.
8. Сиротюк А.Л. Психофизиологические основы обучения школьников. М.: Сфера, 2007.
9. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. – Минск, 1977.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
11. Минский Е.М. От игры к знаниям. – М.: Просвещение, 1989.
12. Ульяновская У.В. Психологические особенности дошкольников с ЗПР и коррекционно-педагогическая работа с ними. — М.: Просвещение, 2008.
13. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. – М.: Логос, 2011.
14. Шадриков В.Д. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2009.