

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отчественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А. Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Возраст детей 8- 11 лет
Разработчик
Евстегнеева Наталья Ивановна,
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2021


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга


С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Возраст детей 8- 11 лет
Разработчик
Евстегнеева Наталья Ивановна,
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2021

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция дислексии» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Проблема нарушения чтения у школьников является одной из актуальных проблем для школьного обучения. Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку осваивать ее курс. Русский язык очень сложен по своей структуре, и поэтому чем раньше начинать обучение ребенка грамотному чтению и письму, тем легче ему учиться в школе. Скорость чтения у отстающих, неуспевающих детей гораздо ниже нормы, а это вызывает негативное отношение к самому процессу чтения, так как информация плохо усваивается и, как правило, чтение становится механическим, без понимания материала. Таким детям трудно овладеть учебной программой по всем предметам, особенно по русскому языку. У них понижается мотивация к обучению, а соответственно теряется их интерес к чтению. Применение данной программы позволяет преодолеть расстройства чтения, не допуская перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся, на последующие этапы обучения.

Педагогическая целесообразность. При разработке программы учитывались научно-теоретические положения психологии, психолингвистики, дефектологии: о сложной психофизиологической структуре процессов чтения, в основе которых лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» [Б.Г. Ананьев, 1950], об общих и специфических закономерностях психического и речевого развития при нормальном и

нарушенном онтогенезе (Л.С.Выготский, И.А.Зимняя), о взаимосвязи процессов развития речи и других психических функциях, о поэтапности формирования навыков чтения (Т.Г.Егоров), о своевременном выявлении нарушения чтения, отграничение дислексии от ошибок чтения другого характера (Р.И.Лалаева).

Новизна программы. В процессе разработки программы была проанализирована теория и практика применения множества новейших методик, направленных на коррекцию высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), лежащих в основе процессов, обеспечивающих грамотное чтение и письмо у детей, испытывающих трудности в обучении (Ахмадуллин Ш.Т. «Развитие памяти и внимания у детей», Зеgebарт Г.М. «Учение без мучения», Беденко М.В. «Смысловое чтение» и др.) Разумное сочетание элементов некоторых рассмотренных методов и приемов в совокупности с традиционными методиками коррекции нарушений письменной речи (А.В. Ястребова, И.Н. Садовникова, Л.Н. Ефименкова, Н.Г. Андреева и др.) позволило сделать образовательный процесс, структурированный в данной программе более результативным.

Адресат программы: На занятия принимаются учащиеся 2- 4 классов общеобразовательных школ, с предшествующим посещением диагностико-консультативного приема учителя-логопеда ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития». Все дети, принятые на обучение по программе, имеют трудности овладения навыками чтения.

Условия реализации программы.

Сроки реализации. Длительность программы составляет 36 часов. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в групповой форме - 2 раза в неделю. Длительность занятия составляет 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Для достижения эффективного освоения программы педагог использует современные образовательные технологии, сочетание разных методов и приемов работы. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся подобран иллюстративно-наглядный материал. Текущий мониторинг успешности освоения программы проводится в процессе каждого занятия в оригинальной форме на различных его этапах по усмотрению педагога, также при совместной (педагог-обучающийся) проверке результатов домашних работ, в том числе анализа письменных работ обучающихся, выполняемых в школе по текущей образовательной программе. Окончательный мониторинг итогов реализации программного содержания осуществляется путем оценки выполненных обучающимся письменных заданий, сопряженных с их устными комментариями на последнем занятии по образовательной программе.

Цель программы: Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения чтения у учащихся начальных школы.

Задачи программы:

Образовательные

- диагностика нарушения чтения, выявление механизма и симптоматики данных расстройств, определение ведущих и вторичных симптомов в структуре речевого нарушения;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие высших психических функций: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Развивающие

- активизировать внимание, слуховую и зрительную память, мышление;
- развивать мелкую пальцевую моторику;
- развивать навык чтения;
- развивать языковую интуицию;
- развивать навыки планирования, прогнозирования и саморефлексии собственной деятельности;

- развивать навыки конструктивного взаимодействия («педагог-учащийся», «учащийся-учащийся»)

Воспитательные

1. Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
2. Воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
3. Воспитывать интерес к родному языку.

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение оснащение:

4.1. Для проведения занятий необходимо помещение кабинета с раковиной и зеркалами, оснащенное мебелью: - столы, стулья для обучающегося детей и взрослых (логопеда, родителей); - шкаф для хранения пособий; демонстрационная доска (панно, коврограф);

4.2. Раздаточный материал для учащихся: тетради, альбомные листы, трафареты, цветные карандаши, счетные палочки, индивидуальные средства гигиены (бумажные салфетки и полотенца, ватные диски, шпатели одноразовые). Наборы дидактически лото (буквенные, слоговые)

Планируемые результаты (умения и навыки, приобретенные детьми на занятиях):

Предметные

- читать согласно возрастным требованиям;
- различать гласные и согласные звуки;

- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
 - определять ударные и безударные гласные, слоги;
 - определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
 - определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
 - производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
 - графически обозначать звуки, слоги и слова; распознавать части речи и их основные признаки;
 - изменять слова по числам, родам и падежам;
 - определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
 - производить разбор слова по составу;
 - различать понятия словоизменение и словообразование;
 - выделять из текста слова, словосочетания и предложения; устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
 - устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

Метапредметные

1. Оптимизация параметров внимания, слуховой и зрительной памяти, динамика развития мыслительных операций;
2. Динамика в развитии мелкой пальцевой моторики и графомоторных навыков;
3. развивать языковую интуицию;
4. Навыки планирования, прогнозирования и саморефлексии собственной деятельности;

Личностные

1. Положительная мотивация к учебной деятельности и изучению русского языка;
2. Стремление к самостоятельности и самоконтролю;
3. Бережное отношение к печатным изданиям (книгам, пособиям, тетрадям) и аккуратность ведения рабочих тетрадей.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теорет.	Практич.
1.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	9	3	6
2.	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	9	3	6
3.	Коррекция несовершенного навыка чтения	9	3	6
4.	Автоматизация навыков чтения. Тестовые задания, диктант, письменные упражнения.	9	3	6
	Всего	36 часов		

Календарный учебный график

Год обучения и возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебный год	Сентябрь	Май	17	36	Групповые занятия

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Формы и методы работы
1.	Звук. Буква. Гласные – согласные звуки	Знакомство с речевыми – звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками. Развитие простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова	2	Концентрация внимания («муха») Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации
2.	Гласные звуки и буквы	Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове	4	Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации.
3.	Согласные звуки и буквы	Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков	4	Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации.
4.	Слог. Слоговой анализ и синтез	Фонематический анализ обратного слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов	2	Знакомство с открытыми и закрытыми слогами. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем
5.	Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	Деление слов на слоги, составление слоговых схем	2	Слоговые домики, схемы, подбор картинок под схемы
	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Выделение первого ударного гласного в слове	2	Слоговые домики, схемы, подбор картинок под

				схемы
6.	Дифференциация букв о–а, и-у Л-Д, З-В,Т-Г, Ь-Р, в словосочетаниях, предложениях и тексте	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	2	Карточки с индивидуальными заданиями. «Веселые клеточки»
7.	Дифференциация букв Н-И, Ш-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв	1	Карточки с индивидуальными заданиями. «Веселые клеточки»
8.	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	2	Игра на внимание «муха». Карточки с индивидуальными заданиями.
9.	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	2	Графические схемы предложений с предлогами
10.	Предложение.	Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст	2	Графические схемы предложений
11.	Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения	2	Схемы предложений

		количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями		
12.	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста	2	Работа с текстом. Графическое изображение, оформление на письме.
13.	Слова-предметы. Практическое употребление существительных разного рода, в форме единственного и множественного числа	Знакомство со словами-предметами. Обогащение номинативного словаря Знакомство с понятием рода. Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи.	2	Карточки с индивидуальными заданиями. «Веселые клеточки»
14.	Слова-признаки Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Работа с антонимами, синонимами	2	Карточки с индивидуальными заданиями. «Веселые клеточки»
15.	Слова-действия Согласование глагола с существительным в числе, во времени, в роде	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	2	Графическое изображение, оформление на письме.
16.	Итоговое занятие.	Актуализация полученных знаний	1	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЫ

Анализ результатов успешности реализации программы

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - тестовые задания; - анализ домашних заданий (в том числе, творческих)
Итоговый	- в конце учебного года	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями учащегося; - тестовые задания;

		- анализ письменных работ, выполняемых учащимся по текущей образовательной программе; - анкетирование родителей
--	--	--

Тестовые задания.

Тесты для текущего контроля.

Учащимся предлагаются письменные тесты с правильными и неправильными вариантами ответов по текущей теме. Обучающийся выбирает необходимые варианты ответов.

Тесты для диагностического и итогового контроля. «Линейки успешности».

По окончании каждого занятия обучающийся заполняет бланк, на котором нужно на линейке достижений проставить собственное видение результативности работы на занятии.

Градация шкалы от 1-10, где «1» – очень низкий результат, «10» – самый высокий результат.

Диагностический материал для обследования чтения

А) слоги

ки	РО	ОМ	ДА	СУ	ВЕ	ис	ги	РА	МЕ
30	ИЛ	АШ	ДУ	жи	НЕ	ок	им	РЫ	ом
ВЕ	ЯЛ	ди	ЕМ	пы	лю	АМ	СЕ	ИК	РУ
ВО	ЮН	СИ	НЯ	ЕЛ	ША	ЧУ	ЮР	ЩУ	ЯК
БЫ	ин	ЛЯ	ЮМ	ИМ	ВУ	ЖО	ДЕ	их	ЦУ
АР	юс	КА	до	сы	ОТ	РИ	УК	ПЕ	ЧА
АХ	ФО	АП	ЦА	ды	ол	ян	РИ	НЯ	УС
ОШ	ХУ	ЧИ	ТЕ	ЗА	эх	ЖУ	АТ	ПЕ	04
ХИ	БЕ	УФ	ИХ	ТЫ	БЯ	го	УЧ	ШО	ФА
ЯР	ЮШ	ЛЫ	мя	ЕС	ЗЫ	ню	ТУ	ИТ	цо

ЛАМ	дип	СИН	ВУР	ШОМ	РУС	КУЦ	БИН
ляд	ЖАН	кос	РЕС	лян	ДИМ	СУН	ЧОР
вис	вок	лык	РАН	КУЛ	мош	лип	СЕР
вын	БУЛ	ДЫН	РОН	ВУЛ	НУС	дил	нял
син	КИЛ	ШОР	ЧУМ	хил	мын	ДАЦ	ХУР
МАП	ЦИК	лих	ВАН	ДЫР	вис	ныш	нял
СУР	МАИ	лын	СУШ	хим	ЧАЛ	РЫС	НУЛ
ШАЛ	ВУР	пис	РЕС	ГАК	НЕМ	хит	кич
шом	ХАТ	РИК	ЛОС	ЦАХ	лык	ЖУР	ЛАП
ЦАР	МУФ	ЧЕС	МАЦ	КУС	зим	ляс	дих
ЖЕР	дым	ФЕХ	БАЦ	ЛЯР	БИМ	НЕС	чим
НАК	РОШ	НЫР	СУН	лих	чик	шим	хил
ЦУК	ЛАХ	ПАМ	КИР				

Б) слова

МАК	РИС	МОЛЬ	дым	пол	ВЕСЬ	НИЛ	КУЛЬ
ШИК	РОТ	МАТЬ	ДУХ	ЛОБ	РЫСЬ	ШУМ	САД
ХОРЬ	СОН	ТОПЬ	РОК	вонь	лом	РЕВ	шаль

ВЕЛ	МОХ	СЕТЬ	нос	БОЛЬ	нить	СУК	ДАР
ТОК	ПУТЬ	ТИР	вынь	РОЖЬ	нюх	толь	сок
ДЕНЬ	ЖАЛ	синь	МЕЛ	тик	РУЛЬ	кит	СЕВ
ШАРЬ	ПОТ	СЫР	дочь	ХАН	вить	ШАР	ЛУК
МЫШЬ	ЛОСЬ	дол	сыпь	мол	соль	кинь	СУШЬ
ДАМ	ЖАЛЬ	ХОР	ЛАНЬ	конь	дом	НЕС	киль
ЩИТ	ДАНЬ	РОС	хоть	ЛАРЬ	СОР	ТЕМЬ	ЛУНЬ
САМ	НОЛЬ	МЕЛ	РОЛЬ	сом	ЖУТЬ	кол	ШУТ
РАНЬ	МОР	СУП	РОМ	ТЕНЬ	ТУР	ШУТ	СУХ
ШЕЛ	РАД	кот	ДАЛЬ				
ЛИСТ	ПРИЗ	клин	РАНГ	СТУЛ	БРАНЬ	СТУК	
СМЕХ	ШКАФ	ствол	ЦИРК	диск	ПЛАЧ	ВАНТ	
ШЕСТЬ	РИНГ	ПАСТЬ	ГРАЧ	КЛУБ	ЗНАК	ДРАНЬ	
ТРОС	МАСТЬ	плот	КРУГ	стол	БИНТ	ШМЕЛЬ	
КВАЧ	ШИПР	звон	ХРУСТ	жизнь	ФОРС	ПЛАН	
СВИСТ	ДЛАНЬ	КЛЕН	гонг	кость	БОРТ	ПУСК	
ТРОН	ПЛАТ	ЗНАТЬ	КАНТ	стон	ШТИЛЬ	ПАРК	
ТРАП	ЧЕСТЬ	ПОРТ	СТАЛЬ	МРАК	ПАКТ	БАНК	

В) предложения:

Катя и Варя вышивают. Дети играют дружно. Дима ловил сачком бабочку. Птицы улетают на юг. Осенью пожелтели листья на деревьях, побурела трава. Весна красна цветами, а осень – снопами. Весна дает снопы, а осень – плоды. Сегодня на уроке мы составляли коллективный рассказ об экскурсии в осенний лес.

Г) текст: ПЛОХОЙ СТОРОЖ.

У одной хозяйки мыши поели в погребе сало. Тогда она заперла в погребе кошку. А кошка поела и сало, и мясо, и молоко.

Вопросы: 1. Что поели мыши?

У кого мыши поели сало?

Что сделала хозяйка?

Что съела кошка?

Диагностический материал для обследования письменной речи
Диагностика процесса письма.

Задачи: выявление степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования и нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

Задания:

1. Списывание (с печатного и рукописного текста)

2 класс

Осень пришла

Все меньше стало теплых дней. В садах и парках цветут последние цветы. Красив сейчас наряд леса: краснеют осинки. Березы стоят в золотом уборе. Вот на землю упал лист клена. Птицы тронулись в дальний путь.

3 класс

Быстро пролетело лето. Пришла осень. С каждым днем все меньше становится на деревьях листьев. Трепетная осинка стоит вся красная, багровая, золотистая. Но ветер срывает и это убранство. Исчезли цветы. Трава клонится к земле, и как будто простит снега.

3-4 классы

Осенью.

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыты ковером из пестрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью детей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи.

4 класс

Муравей.

Я сел на обочину дороги. Большой рыжий муравей легко вполз на мой сапог. Он огляделся с высоты и спустился на землю. Муравей быстро побежал через дорогу. Я стал следить за ним. Вот он остановился около пня. С одной стороны пень был гладкий и блестящий, а с другой стороны лежали корявые борозды. По ним муравей и пополз.

2. Письмо под диктовку (слуховой диктант)

2 класс

Осень.

Серая и холодная осень. Чаше льет дождь. Уныло в поле воет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землей плывут хмурые тучи. Вот – вот пойдет снег.

2 класс

Птицы.

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерна. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай.

3 класс

Ночью в лесу.

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрел к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы. Кругом тишина. Только легкий ветер качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

3 класс

Осенью.

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Подул резкий ветер. Закружились в воздухе листья. Вот с березки летят желтые листья. На дорожках лежат красные листья осинки, бурые листья тополя. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетают последние птицы. В аллеях сада тихо. Из окрестных колхозов потянулись машины в город. Колхозники везут картофель, морковь, капусту, яблоки, арбузы.

4 класс

Пришла осень.

Прошло жаркое лето. Дни стали короче. По небу поплыли серые тучи. Трава высохла. Цветы завяли. На поверхности луж уже плавают первые льдинки. Хмуро темнеет из травы муравьиная

куча. Муравьи начали постепенно уходить под землю, и уже редко они показываются наружу. Недолго пришлось стоять на полянке грибам. С елки заметила их шустрая белочка. Сорвала их и спрятала в дупле. В кустах под деревом готовится к зиме колючий еж. Он натаскал в ямку сухую траву. Птицы улетают стаями в теплые края.

4класс

Лесной пожар.

Путники ехали лесом. Вдруг запахло гарью. Послышался треск. Зашумело в вершинах елей. То стадо белок спасались от огня. Лошади помчались, повозка запрыгала по неровной дороге.

Пахнуло смолистым дымом, и по узкой полосе над дорогой понеслись горящие хвойные ветви.

Вой урагана превратился в раскат грома. Деревья падали, слышался вой волков и рев медведей.

Вот дорогу перерезал стадо лосей. Багровыми волнами за клубился дым. Вдруг блеснула змейка, и мигом загорелись все верхушки елей.

Методическое обеспечение образовательной программы Применение современных образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии используется в процессе реализации коррекционно-развивающей программы, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение переутомления, гиподинамии, дискомфортных (дезадаптационных) состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания (физ.минутки, игры с мячом, другие дидактические упражнения), способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации движений, общей и мелкой моторики). Проводится обучение учащихся упражнениям комплекса профилактики зрительного переутомления (в работе с текстами).

Технология проблемного обучения учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащегося на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Учитель побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты, рассуждать логически. Ставятся проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с заведомо допущенными ошибками). Осуществляется в различных видах учебной и коррекционно-развивающей работы. зависимости от содержания занятий, уровня подготовки учащихся и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы. От их правильности выбора зависит успешность освоения детьми разделов и тем образовательной программы.

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы призваны обеспечить следующие методы и приемы:

***Перцептивные методы:**

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (упражнения, в т.ч. релаксационные, психогимнастика)

***Гностические методы:**

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы. Использование метода ограничено, так как требует наличия уже организованной системы знаний о предмете изучения и способности самостоятельно связать новые знания со старыми.

Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка).

Указанные методы позволяют закреплять сформулированную систему связей, автоматизировать отрабатываемые операции, приобретать практический опыт.

Проблемно-поисковые:

Исследовательский метод: Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, находит в нём непонятные явления, выдвигает гипотезу, затем совместно с педагогом выясняется связь этого явления с другими, находятся способы его объяснения и таким образом приходят к выводам о свойствах и закономерностях изучаемого явления.

Эвристический: самостоятельное открытие обучающимся необходимых алгоритмов в решении орфографических задач, что предполагает выявление отдельных шагов алгоритма, их формулировку и применение.

Тематика занятий для родителей (законных представителей) ребенка.

- организация помощи со стороны родителей при выполнении учащимся домашних заданий по русскому языку;
- виды упражнений для предупреждения пропусков, перестановок и замен букв в словах различной структуры;
- зависимость между уровнем развития устной и письменной речи.

Список литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Под редакцией О.В. Заширинской . – С.Пб., 2005
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2006
3. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школа. – М., 2006
4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии.- М., 2007
5. Меттус Е.В. Литвина А.В. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс), - С.Пб., 2006
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников М., 2006
7. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М., 2004
8. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
9. Прищепова И.В. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников. – СПб.,2000.
10. Романенко О.В. Русский язык. Тетрадь для закрепления знаний. – Минск 2011.
11. Ахмадулин Ш.Т. Развитие памяти у детей: Как научить ребенка запоминать легко и надолго: Учебно-методическое пособие/ Шамиль Ахмадулин.-М.:БИЛИНГВА, 2016

Список литературы для родителей

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: «Ось-89», 2006
2. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М: «ТЦ Сфера», 2003
3. Локалова Н.П. Как помочь неуспевающему школьнику. - М.: «Ось-89», 2003
4. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. – М., 2009.
5. Дмитриев С.Д., Дмитриев В.С. Занимательная коррекция письменной речи. – М., 2005.
6. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Б и Д. – М., 2007.
7. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках. – М., 1996.
8. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. – М., 2005.
9. Шукейло В.А. Учимся вместе. Учимся с увлечением. – СПб., 2004.