

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возраст детей 3-7 лет
Разработчик
Кругляк Людмила Дмитриевна,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возраст детей 3-7 лет
Разработчик
Кругляк Людмила Дмитриевна,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

В настоящее время возрастает число эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. Рассматривая личность, как динамическую систему отношений человека к себе, к окружающему, как отношение к отношению окружающих, нельзя недооценивать значение в этой системе семейных отношений. Без понимания семейных отношений трудно вникнуть в проблемы детей и подростков. Во многом именно они определяют комфортность или дискомфорт психического состояния человека, формируют его личность, могут быть причиной возникновения неадекватных поведенческих реакций младших школьников.

Для здоровой семьи характерна сильная родительская позиция с ясными семейными правилами; гибкие, открытые взаимоотношения между младшими и взрослыми членами семьи с четкими «образцами» отношений и поведения; сохраненные, эмоционально теплые связи между поколениями, которые составляют основу «семейной памяти».

Для конфликтной (дисфункциональной) семьи типичны «запутанные отношения» между членами семьи. Это - семья с мужчиной-отцом (отчимом) на периферии семейного поля; семья с разъединенными, конфликтно сосуществующими родителями; семья с хронической неприязнью

между отдельными членами семьи, старшим и средним поколениями, между родственниками по материнской и отцовской линиям.

Семейные дисфункции провоцируют формирование и закрепление у детей асоциальных форм поведения, способствуют нарушению социально-психологической адаптации. Особенно ярко это проявляется в период начала школьного обучения, т.к. школа предъявляет к учащимся определённые требования с которыми дети могут не справиться.

Научная обоснованность

Чувство самооценности начинает формироваться и закладывается рано, но особенно быстрое его развитие происходит с того момента, когда ребенок начинает употреблять личные местоимения.

Ребенку всегда необходимо внимание к его успехам и признание их. Только так формируется устойчивая личностная установка и активность. Каждый раз, когда в силу неблагоприятных жизненных обстоятельств, у нас в последующей жизни потрясаются основы существования и мы испытываем реальные трудности и проблемы, с которыми не можем справиться, мы неосознанно стремимся вернуться в это «детское существование», услышать, впитать снова эту благотворную положительную оценку: «Ты хороший... ты любим... у тебя есть силы... ты справишься...».

Преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников. Определяющая роль в установлении такого взаимодействия принадлежит педагогам и специалистам.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются: – неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу; – педагогическая и психологическая неграмотность; – нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания; – нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Отличительные особенности программы:

Программа включает в себя два блока. Один блок работа с детьми, второй – работа с родителями. Работа с детьми проводится с использованием игровых методов, работа с родителями проходит в форме групповых бесед, консультаций со специалистом

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 3 – 4, 5 – 6 ,6 - 7 лет с сохранным интеллектом имеющих эмоциональные проблемы, и трудности в поведении. Обязательно в программе должны принимать участие и родители детей.

Противопоказания: дети с грубым нарушением интеллекта.

Цель программы:

Формирование у детей социально-одобряемого поведения. Помощь родителям в налаживании здоровых семейных и детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- улучшение эмоционального состояния детей.
- формирование положительной Я – концепции.
- нормализация детско – родительских отношений
- расширение репертуара воспитательных воздействий на ребёнка родителями

Условия реализации:

Программа рассчитана на 12 занятий. Занятия с детьми и родителями проходят параллельно, 12 занятий с детьми и 12 занятий с родителями продолжительность одного занятия 40-45 минут.

Программа проводится в помещениях Центра сопровождения в двух изолированных помещениях.

«Формирование у родителей умений регулировать эмоции ребенка и воспитание культуры собственных эмоциональных проявлений»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Развитие эмоционально-волевой сферы – один из важнейших компонентов полноценной жизни ребенка. Родители часто не знают, как вести себя с чрезмерно упрямыми, обидчивыми, плаксивыми, тревожными детьми. Именно этим обусловлена необходимость изучения эмоциональных состояний современных детей, а также их влияния на взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками, а также на обучение в школе. Причинами нарушений эмоционального развития современных детей являются страхи, стрессовые ситуации, низкая психологическая культура родителей, о чем свидетельствуют неуверенность в себе, эмоциональная напряженность, состояние тревоги, а также отсутствие адекватной психологической защиты, что естественным образом влияет на взаимоотношения родителей и детей

Практическая актуальность проблемы и вместе с тем недостаточная ее разработанность в современной психологии послужило основанием для выбора темы. Можно предположить, что эмоциональное развитие детей будет эффективным, если психологическое воздействие родителей будет направлено на: углубленное изучение взрослыми особенностей проявления эмоций их детьми в различных ситуациях; формирование умений регулировать эмоции ребенка и воспитание культуры собственных эмоциональных проявлений; развитие эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с детьми.

Цель программы

гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия. Программа рассчитана на 12 занятий. На занятиях присутствуют родители детей возраста 3 – 4, 5 – 6, 6-7 лет.

Задачи программы:

- Осуществить теоретический анализ различных аспектов эмоционального развития детей, описанных в психологической литературе.
- Выявить взаимосвязь между эмоциональными нарушениями у детей и стилем детско-родительских отношений.
- Разработать практические эффективные стратегии воспитания для поддержки социального и эмоционального развития детей
- Способствовать установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства родителя с ребенком.
- Развитие умений эффективной коммуникации у родителей при разрешении проблем с ребенком.
- Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей с детьми.
- Развитие способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми.
- Усовершенствование психолого-педагогической культуры родителей.

Задачи:

Обучающие.

Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса.

Формирование у детей навыков самоконтроля.

Формирование и развитие навыков произвольной регуляции деятельности.

Развивающие.

Оптимизация структуры школьной мотивации.

Создание положительной мотивации к учебной деятельности.

Коррекция эмоциональных состояний. Развитие способности лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.

Снятие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности

Формирование позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки детей.

Воспитательные.

Коррекция проблем общения. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности.

Профилактика формирования нежелательных негативных тенденций в поведении и характере ребенка.

Повышение социально-психологической компетентности родителей

Формирование у родителей навыков поддерживающего поведения.

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Психолого-педагогическое просвещение родителей связано с развитием практических умений и навыков в области воспитания детей и возрастной психологии. Каждое занятие родители получают теоретическую информацию по определенной теме, возможность практически отработать приобретенные знания, получить обратную связь, как со стороны педагога – психолога, так и со стороны родителей, что дает возможность увидеть проблему с разных позиций. В конце занятий участники получают раздаточный материал с основными тезисами по теме и домашнее задание, которое они выполняют и на следующем занятии докладывают о выполнении.

Для успешной реализации программы рекомендована параллельная работа с детьми по программе «Обучение детей осознанному эмоциональному реагированию», а также «Гармонизация эмоциональных состояний»

Учебно-тематический план занятий

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			теорет.	практ.
1.	Вводное занятие. Знакомство	1	0,5	0,5
2.	Эмоциональная лабильность.	1	0,25	0,75
3.	Развитие эмоционально – волевой сферы ее значимость в развитии ребенка.	1	0,25	0,75
4.	Индивидуальные характеристика и их влияние на эмоциональные проявления.	1	0,25	0,75
5.	Чувство радости.	1	0,25	0,75
6.	Печаль. Родительская позиция.	1	0,25	0,75
7.	Тревога, страх. Родительская позиция.	1	0,25	0,75
8.	Злость, гнев. Родительская позиция.	2	0,75	1,25
9.	Калейдоскоп эмоций.	1	0,25	0,75
10.	Итоговое занятие. Диагностика.	1	0,25	0,75
	ВСЕГО:	12		

3. Методы и средства оценки эффективности программы

Критериями результативности программы являются изменения в эмоционально-личностной сфере ребенка и поведении.

Диагностическая работа с родителями: Анкетирование родителей (анкеты Лисиной М.И. – Синько Т.В., Степановой Г. Приложение 1,2)

После прохождения курса занятий по программе у детей значительно снижается уровень тревожности, агрессии, исчезают страхи. Они становятся более спокойными, уравновешенными, уверенными в себе, «покладистыми» на занятиях у других специалистов (логопедов, педагогов). Отмечается качественное улучшение коммуникативных навыков при взаимодействии с детьми и взрослыми. Приобретенный опыт творческого самовыражения способствует изменению отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим, а также укреплению (или пробуждению) доверия к миру, развитию новых, более продуктивных отношений с миром.

Для родителей могут быть актуальны изменения во взаимодействии с ребёнком:

Родители начинают лучше понимать, что происходит с ребёнком, и как они могут ему помочь – для того, чтобы в дальнейшем самим справляться с проблемными ситуациями

Улучшаются взаимоотношения детей и родителей, а иногда и родителей между собой – и те, и другие начинают лучше слышать и понимать друг друга и получают ценный опыт сотрудничества, который можно распространить на все сферы семейной жизни

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(3-7 лет)	Сентябрь	Май	12	12	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

Список литературы:

1. И. Молдик «Книга для неидеальных родителей.»
2. Эндрю Фуллер «Как воспитывать детей которые плюются едой»
3. Элфи Коэн «Безусловные Родители.» «Семья глазами ребенка»
4. Анета Сойтер «Почему ребенок плачет»
5. Елена Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста»
6. Захаров А.И. «Игра как способ преодоления неврозов у детей»
7. Дмитрий Ковпак «Трудные люди. Как с ними общаться?»
8. Наталья Царенко «Как мы портим наших детей: коллекция родительских заблуждений»
9. Елена Любимова «Как отучить ребенка кусаться и драться»

«Обучение детей осознанному эмоциональному реагированию»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обучение детей осознанному эмоциональному реагированию» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Основным фактором психического здоровья человека является эмоциональное благополучие. В дошкольном и младшем школьном возрасте оно определяется семьей и взаимодействующим с ней окружением ребенка.

В этом возрасте начинается активный процесс познания детьми своих чувств и эмоций, процесс осознания и умение управлять ими и распознавать у других людей.

Чувства, эмоции, переживания – это важная часть жизни каждого человека. Чувства помогают нам понять, что для нас хорошо и что плохо. Дети познают окружающий мир на практике, жизнь ребёнка насыщена разными чувствами и эмоциями. Они не всегда положительные. Задача взрослых помогать детям в осознании эмоциональной стороны жизни. Чувства не бывают хорошими или плохими – это часть нас самих.

В младшем дошкольном возрасте дети учатся узнавать свои эмоции и окружающих. Важно их называть детям: « я вижу , ты расстроен...», «как нам весело сейчас...» « может ты разозлился, когда у тебя отобрали игрушку?....»

В старшем дошкольном возрасте важно начинать учить детей управлять выражением своих чувств. В младшем школьном возрасте к детям предъявляется все больше требований по осознанной эмоциональной саморегуляции.

Актуальность программы объясняется наличием нарушений эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста, проявлением которых являются страхи, повышенная, или пониженная тревожность, негативное эмоциональное состояние и часто

сопутствующие им низкая самооценка, неуверенность в себе, в собственные силы и возможности. Развитие эмоционально-волевой сферы – один из важнейших компонентов полноценной жизни ребенка.

Адресат: Программа предназначена для работы с дошкольниками и младшими школьниками. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность каждого 20-45 минут в зависимости от возраста участников. Общая продолжительность программы - 12 занятий (12 академических часов).

Цель программы:

Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Расширение осознанности чувств и переживаний своих и окружающих.

Задачи программы:

- Знакомство детей с эмоциями: радость, удивление, обида, гнев, страх.
- Обогащение эмоциональной сферы, улучшение эмоционального состояния детей.
- Отреагирование имеющихся отрицательных эмоций, препятствующих полноценному личностному развитию ребёнка.
- Снижение уровня тревожности, преодоление страхов.
- Обучение распознаванию эмоциональных проявлений других людей по различным признакам (мимике, голосу, пантомиме и др.).
- Формирование положительной Я – концепции.

Условия реализации программы:

Программа включает в себя групповую работу с детьми и групповые консультации родителей в конце каждого занятия.

Программа рассчитана на детей дошкольного 3 – 4, 5 – 6 ,6 – 7 лет и младшего школьного возраста 7-11 лет имеющих эмоциональные проблемы, и трудности в поведении. Группы важно формировать по возрастам, т.к. в каждом возрасте детям присущ свой уровень осознанности эмоций и чувств.

В группу набираются дети по результатам предварительных консультаций специалиста с родителями и педагогами, а так же предварительной диагностики детей. В группе от 5 до 12 человек. Группы разнополюе.

Планируемые результаты программы:

После прохождения курса занятий по программе у детей значительно снижается уровень тревожности, агрессии, исчезают страхи. Они становятся более спокойными, уравновешенными, уверенными в себе, «покладистыми» на занятиях у других специалистов (логопедов, педагогов), снижается конфликтность детей в школе. Родители отмечают качественное улучшение коммуникативных навыков детей, их большую раскрепощенность и открытость социальным контактам.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			теорет.	практ.
11.	Знакомство.	1	0,5	0,5
12.	Мое имя.	1	0,25	0,75
13.	Какой я?	1	0,25	0,75
14.	Я и моя фантазия.	1	0,25	0,75
15.	Знакомство с чувствами.	1	0,25	0,75
16.	Радость.	1	0,25	0,75
17.	Грусть, печаль.	1	0,25	0,75

18.	Страх.	1	0,25	0,75
19.	«Я больше не боюсь!»	1	0,25	0,75
20.	Злость, гнев.	1	0,25	0,75
21.	Дружба. Любовь.	1	0,25	0,75
22.	Заключительное занятие «Праздник»	1	0,5	0,5
	ВСЕГО:	12		

Оценка результативности:

Критериями результативности программы являются изменения в эмоционально-личностной сфере ребенка и поведении:

- нормализация или улучшение эмоционального состояния
- наличие положительной динамики в решении эмоциональных проблем (снижение уровня тревожности, агрессивности)
- развитие творческой активности;
- повышение уровня самооценки.

Для оценки результативности могут использоваться:

- данные диагностического исследования эмоционального состояния (тест Люшера)
- цветовой тест отношений, «Домики» Ореховой)
- данные анализа продуктов деятельности (на протяжении всех занятий);
- опрос родителей: Анкета Развитие коммуникативных навыков М.И.Лисина, Т.В.Синько
- Анкета Выраженность эмоциональных проявлений Степанова Г
- данные опроса детей и родителей по окончании занятий.

- **Учебно-методический комплекс программы:**

Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым, стулья должны быть легко перемещаемы и не соединенными друг с другом. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей Плакат с правилами. Альбомы или листы А-4 на каждого участника по количеству занятий. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, клей и ножницы. Схематичные изображения эмоций. Листы с домашними заданиями по темам: радость, грусть, страх, злость, любовь. Музыка для расслабления (релаксации). Шар медитаций. Мяч, колокольчик.

Методическое оснащение программы:

Аллан Джон. Ландшафт детской души. – СПб - Мн., 2007

Астапов В.М. Тревожность у детей. - М., 2010

Бреслав Г.М. Психология эмоций. - М., 2008

Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб, 2005

Тащева А. И. Гриднева С. В. «А я не боюсь!». М. Генезис. 2002 г.

Хухлаева О. В. Лесенка радости, М. Совершенство. 1998 г.

Хухлаева О.В., “Тропинка к своему Я”, Москва 2001

Ясюкова Л.А., “Методика определения готовности к школе”, СПб, “Иматон” 2002

Содержание программы:

Программа включает в себя два блока. Один блок работа с детьми, второй – работа с родителями. Работа с детьми проводится с использованием игровых методов, работа с родителями проходит в форме кратких групповых бесед, консультаций со специалистом непосредственно в конце каждого занятия с детьми. Выполнение домашних заданий совместно родитель-ребенок.

Раздел 1. Вводная часть.

Тема 1.1 Знакомство.

Тема 1.2 Изучение себя. (Имя, самоидентификация, образ «Я», фантазия)

Раздел 2. Основная часть.

Тема 2.1. Знакомство с чувствами

Тема 2.2. Радость

Тема 2.3. Грусть

Тема 2.4. Страх

Тема 2.5. Злость

Раздел 3. Завершающая часть.

Тема 3.1. Любовь, дружба.

Тема 3.2. Праздник

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(3-7 лет)	Сентябрь	Май	12	12	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

Конспекты занятий по учебной программе

Психодиагностика.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы: Лист ответов; восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Исследование лучше проводить с мини группой детей 2-3 чел., или индивидуально. Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция к тесту «Домики»

Представьте, что первый домик - это дом, в котором вы живёте. Раскрасьте его тем цветом, на который похоже ваше настроение дома в выходной день.

Представьте, что второй домик - это твой детский сад. Раскрасьте его тем цветом, на который похоже твое настроение в детском саду.

Представьте, что в третьем домике живет твоя воспитательница (которая в данный момент находится в группе). Каким цветом хотелось бы вам раскрасить ее домик?

Сделайте это.

Значение восьми цветов

Серый цвет (0)

Серый цвет — это нейтральность как субъекта, так и объекта, как внутри, так и снаружи, это ни напряжение, ни расслабленность. Серый не является территорией, которую можно оживить, а просто границей. Тот, кто избирает серый цвет, границу, тот не желает выдавать себя и хочет оградить себя от всех влияний, чтобы не возбуждаться.

Синий цвет (1)

Темно-синий цвет представляет собой свободный от раздражения покой. При рассмотрении синего наступает вегетативное успокоение. Организм настраивается на щадящий режим и отдых. Темно-синий цвет выражение биологической потребности: физиологически — это покой, психологически — это удовлетворение.

Зеленый цвет (2)

Зеленый цвет стал контрольным цветом для определения психологического состояния напряжений. Напряжение психологически выражается как напряжение воли для настойчивости, упорства. «Зеленое» поведение может выразиться также и в желании иметь здоровье, и в желании долго жить или лучше, то есть может выразиться в реформаторстве.

Красный цвет (3)

Красный цвет представляет собой эрготропное физиологическое состояние. Красный цвет повышает кровяное давление, учащает пульс и дыхание. Красный цвет — это выражение жизненной силы и высоты вегетативного возбуждения. Поэтому он имеет значение желания и всех форм аппетита. Красный цвет — это стремление добиться влияния, завоевать успех и жадно желать того, что может предоставить интенсивность и полнота жизни.

Желтый цвет (4)

Желтый цвет — это самая светлая яркая краска, и воздействует поэтому легко и живо. Главной чертой желтого является отражающая свет, а поэтому излучающая во все стороны яркость, невесомая веселость. Желтый свет соответствует беспрепятственному распространению, освобождению.

Фиолетовый цвет (5)

Фиолетовый цвет пытается создать единый сплав из противоположностей, а потому — это выражение идентификации. Такая идентификация — это, деликатное прочувствование, которое становится единственно возможной эмоцией, так что все, что я думаю и хочу, должно соответствовать действительности. Тот, кто отдает предпочтение фиолетовому цвету, тот хотел бы магических взаимоотношений.

Коричневый цвет (6)

Коричневый цвет представляет собой живое чувственное восприятие. Поэтому положение коричневого цвета дает представление об отношении к жизненным физическим ощущениям. Коричневый цвет предпочитают тогда, когда он соответствует беспроblemному, бесконфликтному уюту.

Черный цвет (7)

Черный цвет — это самый темный цвет. В черном завершается концентрическое направление темных цветов вплоть до окончательной точки. Черный — это абсолютная граница, где кончается жизнь. Поэтому черный цвет выражает идею «ничего». Черный — это отрицание по отношению к утверждению, которое достигает своей наивысшей точки в белом как в абсолютной свободе (отсюда — безупречность). Знамена анархистов и нигилистических союзов были черными.

№	Показатель	Баллы	Критерий оценки
1	Потребность в общении	1	Не проявляет интерес к взаимодействию с детьми и взрослыми в социальных ситуациях, ведет себя отстраненно, не демонстрирует привязанность и доверие к детям и взрослым
		2	Проявляет умеренный, по настроению интерес к взаимодействию с детьми и взрослыми в социальных ситуациях, демонстрирует избирательную привязанность и доверие к детям и взрослым
		3	Проявляет устойчивый интерес к взаимодействию с детьми и взрослыми в ситуации обследования, совместной игры, на площадке, в детском саду и в других социальных ситуациях, активно демонстрирует привязанность и доверие к доброжелательным сверстникам и взрослым
2	Умение устанавливать контакт	1	Не здоровается по просьбе взрослого, не смотрит в глаза или смотрит мельком, не подает руку, избегает прикосновений к себе, избирательно интересуется деятельностью детей и взрослых, с трудом включается в предложенную игру, даже если она ему нравится. Уходя, не прощается
		2	Здоровается по просьбе взрослого по настроению, смотрит в глаза мельком, не подает руку при знакомстве, интересуется деятельностью детей и взрослых на расстоянии, включается в игру только после нескольких приглашений. Уходя, прощается при напоминании взрослого по настроению
		3	Здоровается самостоятельно или по просьбе взрослого с удовольствием, смотрит в глаза, подает руку, интересуется деятельностью, легко включается в любую игру. Всегда прощается самостоятельно или по напоминанию взрослого
3	Стиль взаимодействия	1	Стремление к уединению – играет в отдалении от детей, не участвует в подвижных играх, в хороводах, предпочитает настольно-печатные игры за столом
		2/д	Доминирование – стремиться быть первым, не учитывает интересы других детей, может отнять игрушку, активно демонстрирует недовольство
		2/п	Подчинение – легко соглашается на предложенную роль в игре, отдает игрушку по первой просьбе, скрывает огорчение
		3	Сотрудничество – проявляет взаимопомощь, сопереживание, заботу, отзывчивость в играх и совместной деятельности
4	Выраженность эмоций	1/н 1/л	Низкая - лицо амимичное, напряженное, движения и жесты скованные Эмоциональная лабильность – резкий переход от одной эмоции к другой, прямо противоположной
		2	Умеренная - определяется уровнем комфортности ситуации для ребенка или его личным социальным опытом
		3	Достаточная - адекватная ситуации. В играх и совместной деятельности чаще преобладают положительно окрашенные эмоции
5	Умение владеть собой	1	Не адекватно соотносит «желаемое и возможное», не может проявить терпение и уступчивость по просьбе взрослого или ребенка, склонен к реакциям резкого протеста и вербальной или физической агрессии
		2	Не всегда адекватно соотносит «желаемое и возможное», терпение и уступчивость по просьбе взрослого или ребенка проявляет ситуативно, по настроению
		3	Адекватно соотносит «желаемое и возможное», может проявить терпение и уступчивость по просьбе взрослого или ребенка

Анкета Выраженность эмоциональных проявлений Степанова Г.

Эмоции	Балл	Проявление в поведении
--------	------	------------------------

Страх	1	Спокоен, нерешителен, малоактивен
	2	Таращится, пялит глаза, смотрит и сторонится, уклоняется
	3	Морщится, хмурит брови, отворачивается, возбужден, напряжен
	4	Отказывается смотреть, убегает, хнычет, дрожит
	5	Хватается за близкого, замирает, волнуется, плачет, визжит
Гнев	1	Спокоен, отворачивается, хмурит брови, смотрит угрюмо
	2	Морщится, надувает губы, становится более активным, корчит рожи, возбужден, сдерживает слезы, отворачивается
	3	Убегает, хнычет, протягивает руки, крепко зажмуривается. Колотит руками, сжимает кулаки
	4	Все отвергает, плачет, пронзительно кричит, дрожит, убегает, дергается, колотит руками
	5	Орет, визжит, кидается, чем-либо, набрасывается
Тревожность	1	Ожидание неудач, неприятностей, неодобрения старших
	2	Чрезмерная исполнительность, ответственность, заискивание перед детьми и взрослыми
	3	Неуверенность в себе, заниженная самооценка
	4	Безынициативность, пассивность, робость,
	5	Повышенная возбудимость, напряженность, скованность, страх перед всем новым, незнакомым. непривычным
Агрессивность	1	Упрямство, стремление возражать, отказываться
	2	Часто обижает животных
	3	Дразнит сверстников, выкрикивает обидные фразы, оскорбляющие другого человека
	4	Ломает игрушки, разрушает постройки, сделанные другими детьми или взрослыми в ответ на замечание либо запрет
	5	Стремится намеренно причинить вред и боль другому, обидеть по средствам слов, ударить без видимой причины
Импульсивность	1	Легкая переключаемость внимания, отвлекаемость от интересного занятия
	2	Нелюбовь к однообразной работе, жажда новых впечатлений
	3	Легко возникающие и быстро проходящие обиды
	4	Неумение ждать, нетерпеливость, несдержанность эмоций
	5	Вспыльчивость, несдержанность, раздражительность, поведение без учета интересов окружающих

Список литературы

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб, 2010
2. Заморев СИ. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. СПб., Речь, 2002
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб, 2006
4. Костина М.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб., Речь, 2000
5. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника, СПб. Речь. 2001г.
6. Кряжева И. Л. Развитие эмоционального мира детей, Ярославль, Академия развития, 1997 г.
7. Лютова Е. К. Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых. М. Генезис. 2000 г
8. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб. Речь. 2002