

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А.Тихашин  
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Возраст детей 5-7 лет  
Разработчик  
Троценко Наталья Олеговна,  
Педагог-психолог

Санкт – Петербург  
2021

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

---

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А.Тихашин  
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Возраст детей 5-7 лет  
Разработчик  
Трошенко Наталья Олеговна,  
Педагог-психолог

Санкт – Петербург  
2021

## **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) «Формирование у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школьному обучению» программа имеет социально-гуманитарную направленность

### **Актуальность программы.**

Много лет в психолого-педагогической литературе ведутся споры относительно того, стоит или не стоит готовить дошкольников к обучению в школе, к переходу от игровой к учебной деятельности. Аргументом в пользу необходимости подготовки детей еще в дошкольные годы к освоению некоторых самых главных учебных умений служит все возрастающее число первоклассников, которым сложно справиться с возросшей учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Дополнительная аргументация в пользу постепенного перевода детей к освоению учебной деятельности лежит в плоскости хорошо известной в психологии аксиомы о невозможности автоматического и независимого от усилий ребенка и его окружения

освоения более сложной деятельности, в данном случае учебной.

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям.

Из всего многообразия проблем, которые возникают у будущего школьника, можно выделить две наиболее значимых. Первая, это как помочь ребенку чувствовать себя успешным в школе. Вторая, как способствовать развитию личности ребенка в процессе школьной адаптации. Групповые занятия с дошкольниками направлены на решение этих проблем и способствуют развитию самоконтроля у ребенка, что позволяет им в дальнейшем быть более усидчивыми, работать по правилам и в коллективе в целом.

Дети, подготовленные к школе, более уверены в себе, не испытывают страх перед новой деятельностью, и как следствие, уровень мотивации к обучению у них выше.

### **Научная обоснованность**

Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Об интеллектуальной зрелости говорит способность ребенка концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями и др. Эмоциональная зрелость проявляется в ослаблении импульсивных реакций на события и в умении длительно выполнять не всегда привлекательную работу (произвольность поведения). Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками, умении слушать и выполнять указания учителя; подчинять свое поведение установленным правилам.

Проблема психологической готовности к школьному обучению широко разрабатывается в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер, Н. И. Гуткина, Е. Е. Кравцова, Н. Г. Салмина, Й. Йирасек, Г. Витцлак, Ж. Пиаже и др.). Специалисты в области возрастной психологии (Л. С. Выготский, Е. Е. Кравцова, Н. Г. Салмина, М. И. Лисина, Н. Н. Поддьяков и др.) считают, что о готовности ребенка к школе следует судить по критериям, которые отражают особенности его психики в целом и являются новообразованиями, возникшими в его игровой деятельности, но подготовившими переход к учебной.

Психологическая готовность к школе возникает не ранее 7 лет, на границе дошкольного и младшего школьного возраста по периодизации отечественных психологов. Этот возраст совпадает с кризисом 7 лет. Дошкольники, которых систематически готовят к школьному обучению в ущерб традиционным детским занятиям, оказываются не только психологически не готовы к школе, но и недостаточно психически развиты.

### **Адресат программы:**

Программа включает в себя групповую работу с детьми и групповые консультации родителей в конце каждого занятия.

Программа рассчитана на детей дошкольного 5 – 7 лет.

В группу набираются дети по результатам предварительных консультаций специалиста с родителями и педагогами, а так же предварительной диагностики детей. В группе от 5 до 12 человек. Группы разнополюе.

### **Цель программы:**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к обучению в школе, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка в образовательном учреждении.

Формирование готовности к решению учебно-практических и учебно-

познавательных задач.

**Задачи программы:**

1. Развитие психических процессов: восприятия; мышления; памяти; внимания; воображения.
2. Развитие речи. Развитие речевой, и коммуникативной культуры;
3. Формирование мотивации к обучению. Формирование учебной мотивации к чтению, письму и развитию речи детей через участие в коллективно-творческих делах;
4. Развитие у детей навыков общения и коммуникативных умений;
5. Выявление и поддержка талантливых и инициативных детей, содействие их творческому самовыражению и личностному развитию

**Обучающая:**

конкретизировать представления об учебном процессе в школе;

**Развивающая:**

формировать умение использовать полученные навыки через игровую деятельность.

**Воспитательная:**

стимулировать проявление положительных эмоций, связанных с посещением школы в будущем;

**Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:**

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

### Условия реализации программы:

Программа предназначена для работы с дошкольниками 5-7 лет готовящихся к поступлению в школу. У детей, готовящихся к школьному обучению, часто наблюдается эмоциональный фон повышенной тревожности. Занятия с такими детьми должны помочь им успешно адаптироваться в новых условиях. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность каждого 35-40 минут. Общая продолжительность программы - 12 занятий (12 академических часов).

### Планируемые результаты программы:

Личностные результаты:

- развитие мотивации к учебной познавательной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- Метапредметные результаты:
- Повышение уровня мотивации к обучению в школе и улучшение эмоционального фона школьной готовности у детей старшего дошкольного возраста.
- Владение детьми способами взаимодействия в детском коллективе. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Развитие наглядно-образного мышления. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений; Усвоения приемов запоминания. Развитие усидчивости и концентрации внимания у детей.
- Увеличение словарного запаса. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			теорет.	практ.
1.	Знакомство	1	0,5	0,5
2.	Групповая диагностика	1	0,5	0,5
3.	Развитие познавательных процессов. Память	2	0,5	1,5
4.	Развитие познавательных процессов. Внимание	2	0,5	1,5
5.	Развитие познавательных процессов. Мышление и моторика	1	0,25	0,75
6.	Развитие познавательных процессов. Мышление и речь	2	0,5	1,5
7.	Развитие познавательных процессов. Мышление	1	0,25	0,75
8.	Дружба	1	0,25	0,75
9.	Диагностика «Мы пойдём в школу»	1	0,5	0,5
	ВСЕГО:	12		

## **Оценка результативности:**

Критериями результативности программы являются динамика развития познавательных процессов и изменения в эмоционально-личностной сфере ребенка и поведении. Для оценки результативности используются:

- Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой – ИМАТОН (Госстандарт России, Комплексное обеспечение психологической практики СПб 1999)
- Оценка кратковременной речевой и зрительной памяти
- Оценка объема внимания, скорость переработки информации (тест Тулуз-Пьерон);
- Оценка понятийного логического и понятийного образного мышления
- Определение мотивационной готовности (рисуночная методика Д.В.Солдатова – приложение 1) В.Каменская, С. Зверева «К школьной жизни готов!» СПб 2004г., изд. «детство-Пресс»
- Необходима аналитическая оценка процесса реализации психокоррекционной программы:
- Анализ продуктов деятельности детей.
- Наблюдение за поведением детей во время занятий.
- Самоотчеты (отзывы педагогов и родителей)

## **Учебно-методический комплекс программы:**

Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении, помещении. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым, стулья должны быть легко перемещаемы и не соединенными друг с другом. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей. У каждого участника учебные принадлежности в индивидуальной папке: цветные карандаши 6 шт, ластик, 2 простых карандаша, клей-карандаш, ножницы, тетрадь в крупную клетку, альбом 12листов. Доска. Методические пособия, дидактический и раздаточный материал

## **Методическое оснащение программы:**

1. . Пособие для родителей и воспитателей, «Как подготовить ребенка к школе»;
2. Ильин М.Н., Подготовка к школе: СПб, Изд. Дельта,1999;
3. Яковлева Н., Психологическая помощь дошкольнику: СПб, 2001;
4. Макарьев И., Если ваш ребенок левша: СПб, 1995;
5. Безруких М., Леворукий ребенок в школе и дома: Екатеринбург,1998

## **Содержание программы**

Программа включает в себя: знакомство с ребёнком; проведение диагностического обследования - выявление существующих проблем, уровня мотивации и развития начальных учебных навыков.

В программу входит развитие познавательной сферы, а также коммуникативных навыков, общего развития речевой и коммуникативной культуры. На занятиях используются упражнения на развитие самостоятельности, самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий. Занятия с детьми имеют определенную структуру:

- Общее приветствие в кругу, взявшись за руки.
- Беседа с детьми о предыдущем занятии.
- Проверка домашнего задания.
- Беседа по теме занятия.
- Выполнение практического задания.

- Анализ результатов практической работы.
- Новое домашнее задание.
- Общее прощание в кругу, взявшись за руки.

В конце каждого занятия с детьми проводится краткая групповая беседа с родителями по теме занятия. Темы бесед связаны с процессом сопровождения ребёнка в период адаптации к школе. Рекомендации для родителей оформлены в папку.

Раздел 1. Вводная часть.

Тема 1.1 Знакомство.

Тема 1.2 Групповая диагностика.

Раздел 2. Основная часть. Развитие познавательных процессов.

Тема 2.1. Память

Тема 2.2. Внимание

Тема 2.3. Мышление

Тема 2.4. Моторика

Тема 2.5. Речь

Раздел 3. Завершающая часть.

Тема 3.1. Навыки общения

Тема 3.2. Обобщение материала

## Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(5-7 лет)	Январь	Май	12	12	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

## Психодиагностика программы.

### Тест «Рисунок школы»

**Цель:** определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности. Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

### Обработка результатов

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

1. цветовая гамма;
2. линия и характер рисунка;
3. сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

Цветовая гамма:

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

Линия и характер рисунка:

2 балла

- объекты прорисованы тщательно и аккуратно;
- используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

0 баллов

- объекты изображены нарочито небрежно, схематично;
- линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

1 балл

- в рисунке присутствуют обе характеристики.

Сюжет рисунка:

2 балла -

- симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе);
- наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.);
- изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»;
- время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

0 баллов

- ассиметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток – ночь или вечер.

1 балл

- обе характеристики присутствуют.

#### **Анализ результатов:**

6-5 баллов – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

4-2 балла – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам;

причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

1-0 баллов – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками

#### **Методики исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой (используется частично, первый групповой этап )**

Исследование уровня готовности детей к школе целесообразно проводить в два этапа.

Первый этап - групповой. Психолог проводит в классе с детьми тест Тулуз–Пьерона (имеется в данном разделе сайта) и тест Бендер.

С помощью теста Тулуз–Пьерона выясняются динамические характеристики детской психики, свойства внимания, работоспособность и произвольность.

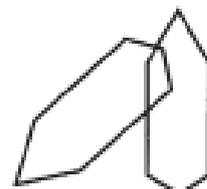
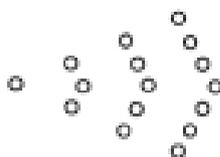
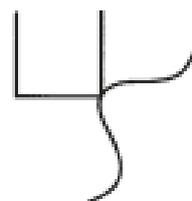
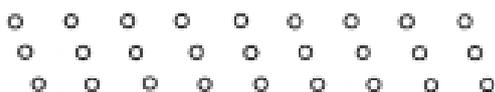
Тест Бендер позволяет определить наличный уровень зрительномоторной координации детей.

Групповой этап исследования осуществляется школьным психологом, он является наиболее сложным. Время проведения исследования— примерно 30 минут.

Приготовьте для каждого ребенка отдельный двусторонний бланк формата А4 (стандартный машинописный лист). С одной его стороны должен быть воспроизведен тест

Тулуз–Пьерона, с другой— тест Бендер. Для работы вам понадобится секундомер.

### Приложение № 3. Тест Бендер



Далее попросите детей перевернуть бланк, так чтобы перед ними оказался тест Бендер. Покажите неправильное (книжное) расположение листа. Покажите детям на рисунок, приведенный вверху.

Инструкция: «Ребята, внимательно посмотрите на рисунок вверху листа. Вот здесь внизу на свободной части листа (показать) постарайтесь перерисовать этот рисунок так, чтобы получилось очень похоже. Не торопитесь, здесь время не отмеряется, главное, чтобы получилось похоже».

#### Анализ теста Бендер

Анализ теста Бендер носит качественный характер. Плохую зрительно-моторную координацию выдает рисунок, выполненный ребенком без детального анализа изображения образца, когда не соблюдаются основные пропорции и сопряжения элементов (имеются лишние пробелы и пересечения линий), количество кружков не соответствует образцу, пропущены некоторые элементы, имеются существенные перекосы изображения.

Нелишне напомнить, что:

- перед началом исследования ребенок должен отдохнуть;
- недопустимо изучать готовность к школе в тот период, когда ребенок болен;
- перед работой ему стоит предложить посетить туалет.

В процессе исследования готовности детей к обучению в школе необходимо создать для них комфортную, доброжелательную обстановку. Не забывайте хвалить ребенка за выполнение каждого задания независимо от того, справился ли он с поставленной задачей или нет.

### Конспекты занятий по программе.

#### Занятие №1

**Цель:** Формирование сплоченности группы

**Задачи:**

- знакомство с группой;
- создание благоприятной обстановки на занятии;
- создание положительного эмоционального фона.

1. Приветствие

2. Игра: «Знакомство». Дети перекидывают друг другу мяч, называя себя по имени.

Обратная ситуация, когда ребенок кидает мяч, и называет имя того игрока, которому кидает мяч.

3. Подвижная игра - «Иголка и нитка». Дети становятся друг за другом, первый из них иголочка - бегают, меняя направление движения. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать. Цель этой игры важна для детей, имеющих трудности в общении, замкнутых, стеснительных. Лучше их ставить первыми.

4. Беседа на тему: «Что я знаю о школе».

Ведущий задает вопросы о школе, задача этой беседы - развить дискуссию на тему школы, важно, чтобы каждый ребенок принял участие в обсуждении. Рассматриваемые вопросы могут быть следующего плана:

- Что такое школа?
- Кто такой учитель?
- Какие предметы нужны ученику в школе?
- Зачем в школе звенит звонок?
- Что дети делают на уроке?

5. Игра: «Угадай, какой предмет я рисую по воздуху». Дети представляют, что у ведущего кусочек мела, который как бы по воздуху рисует, например, апельсин. Задача детей - повторить это движение и придумать свое.

6. Заключение - похвалить детей и рассказать, что будет в следующий раз.

## **Занятие №2**

Диагностика «Готовность к школе».

## **Занятие №3**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

- развитие зрительной памяти;
- развитие слуховой памяти;
- формирование чувства уверенности.

1. Приветствие

2. Игра «Газета». Мы сейчас с вами проведем упражнение, которое демонстрирует один важный аспект в переговорах. Разбейтесь на пары. Каждая пара возьмите одну газету. Эту газету нужно свернуть в трубочку. Теперь встаньте так, чтобы между вами было расстояние в один метр. Встаньте на одну ногу другую, придерживая рукой. Во второй руке газета и по моей команде вы стремитесь, перетягивая газету вывести противника из равновесия. Усилия нужно дозировать так, чтобы газета не прорвалась.

- Какие чувства вы испытываете после этого упражнения?
- Какими наблюдениями вы готовы поделиться?
- Как это упражнение связано с темой переговоров?
- Рассматривайте газету, как нечто связующее вас. Порвалась связь и пропала возможность дальнейшего сотрудничества.

3. Игра «Опиши по памяти». Упражнения на память - зрительную и слуховую.

Зрительная - коробка с разными игрушками, детям показывают по одной игрушке, а потом прячут обратно в коробку, задача детей - запомнить и воспроизвести в устной форме те игрушки, которые находятся в коробке.

Слуховая память - перечисление разных по смыслу слов, задача детей - их запомнить и через некоторое время повторить вслух, (слов не менее 10).

Дать ребенку в течение короткого времени посмотреть картинку или какой-нибудь предмет и задать вопрос:

- Что было изображено на картинке?
- Какого цвета фон?
- Сколько предметов показано на картинке?

4. Пальчиковая гимнастика.

- Этот пальчик – дедушка,
  - Этот пальчик – бабушка,
  - Этот пальчик – папочка,
  - Этот пальчик – мамочка,
  - Этот пальчик – я.
5. Психогимнастика «В магазине зеркал». Взрослый, а затем ребенок, показывает движения, которые за ним в точности должны повторять игроки. На этапе освоения игры роль обезьянки выполняет взрослый. Затем дети получают роль обезьянки. При этом необходимо следить, чтобы со временем каждый ребенок мог исполнить эту роль. Прекращать игру необходимо на пике интереса детей, не допуская пресыщения, перехода в баловство. Из игры могут выбывать те «зеркала», которые часто ошибаются (это повышает
6. Беседа о правилах поведения в школе.
7. Заключение - похвалить детей и рассказать.

#### **Занятие №4**

**Цель:** Развитие познавательных процессов

**Задачи:**

- развитие внимания, чувства юмора;
  - развитие произвольности и самоконтроля;
  - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
1. Приветствие
  2. Упражнение «Муха». Психолог предлагает детям глазами следить за полётом мухи (называя 2-3 хода, например: муха сидит в клетке С2. Клеточка вверх, влево, вниз. В каком «домике живёт муха?). Далее ведущими назначаются дети.
  3. Упражнение «Лабиринт». Дети находят выход из лабиринта.
  4. Игра «Путаница». Дети встают вокруг и берутся за руки. Водящий отворачивается, и игроки начинают запутываться, перелезая, как только можно, друг через друга. Затем водящий должен распутать этот клубок, не размыкая круг.
  5. Пальчиковая гимнастика.  
Упражнение выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше.  
Мы наши пальчики сплели  
И вытянули ручки.  
Ну, а теперь мы от Земли  
Отталкиваем тучки.
  6. «Развитие слуховой памяти».  
Жила-была девочка. Пошла девочка в лес за ягодами и встретила там старушку.  
- Здравствуй, девочка, - сказала ей старушка. – Дай мне ягод, пожалуйста.  
- На, бабушка, - говорит девочка.  
Поела старушка ягод и сказала:  
- Ты мне ягод дала, а я тебе тоже что-то подарю. Вот тебе горшочек. Стоит только сказать «Раз, два, три, горшочек вари!» - и он начнет варить вкусную, сладкую кашу. А скажешь ему: «Раз, два, три, больше не вари!» - и он перестанет варить.  
- Спасибо, бабушка, - сказала девочка, взяла горшочек и пошла домой, к маме.  
(Братья Гримм. «Горшочек каши»)
- Прочитать текст один раз, и попросить ответить на вопросы.
- Кого встретила в лесу девочка?
  - Чем она угостила старушку?
  - Что подарила старушка девочке? и.т.д.
7. «Развитие долговременной памяти». Расспросить ребенка, что было в выходные

дни, вспомнить подробно, как выглядит, например, домашнее животное у знакомых, игрушка у друга и т.д. Полезно помогать ребенку вспоминать свои ощущения: например, попросить представить его, что он держит в руке камень. Спросить какой ребенок чувствует камень.

8. Заключение - похвалить детей и рассказать, объявить цель следующего занятия.

### **Занятие № 5**

**Цель:** Развитие познавательных процессов.

**Задачи:**

- развитие мышления;
- формирование беглости мышления;
- снятие психоэмоционального напряжения.

1. Приветствие.

- «Слова наоборот». Правила игры такие. Человек пишет слово, только наоборот. Например: ремирп (это слово пример). Следующий человек пишет слово пример и загадывает своё слово. Например: хорош (это слово шорох) и т. д. Я начинаю. Сёп.
- Игра «Хорошо - плохо». Продолжи фразы «Вода – это хорошо, потому что ...», «Вода – это плохо, потому что...»

2. Упражнение «Как ты думаешь?» Искривление логики. Ищешь к ответу логически параллельное слово и выдаешь как ответ. Пример:

- Смотри, какая птица большая. Как ты думаешь, какой это хищник?

(цепляемся за слово хищник)

Не знаю. Хищник говоришь? Может волк?

Выполнять с напарником 5 минут каждый день, а так же постоянно в общении со всеми.

3. Пальчиковая гимнастика «Воробей»

Воробей по лужице

Прыгает и кружится.

Перышки взъерошил он,

Хвостик распушил.

Погода хорошая!

Чил-чив-чил!

4. Заключение - похвалить детей и рассказать о планах.

### **Занятие № 6**

**Цель:** Развитие познавательных процессов.

**Задачи:**

- развитие восприятия и цвета; формы и величины;
- развитие произвольности и самоконтроля.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Ищем ошибки» - рассказ с нелепостями. Детям читается рассказ. Они внимательно должны следить за речью. Если услышат путаницу или то, чего не может быть, - потопать ногами, а затем объяснить, почему они прервали рассказ и исправить ошибку.

#### **Рассказ с нелепостями**

Собралась я как-то в лес. Взяла с собой собаку, рюкзак и лыжи. Прихожу в лес, надеваю, КОНЬКИ и начинаю двигаться по лыжне. Вдруг моя Кошка что-то увидела. Под елкой сидел Рыжий заяц. Собака ЗАМЯУКАЛА, заяц бросился бежать, прыгнул на ДЕРЕВО, а собака за ним ПОЛЕЗЛА. Заяц от собаки убежал, ведь он бегаёт МЕДЛЕННО. Тогда моя собачка стала копать ЗЕМЛЮ и раскопала – что бы вы думали? ГРИБ! Нет, конечно, не гриб, а норку, а в той норке жила ВОРОНА. Собака обнюхала норку и ПОЕХАЛА дальше. Я отправилась вслед за ней. Захотелось мне есть. Достала я из ПОРТФЕЛЯ два бутерброда и термос с кофе. Один из ПИРОЖКОВ я дала собаке. Мы

поели, и вдруг я услышала стук колес и гудок ПАРОВОДА, значит, близко железная дорога.

Пошли мы на звук поезда и вскоре добрались до станции. На станции, я сняла КОРЬКИ, достала из ЧЕМОДАНА деньги и купила билет на электричку. Через несколько минут мы сели в вагон АВТОБУСА и отправились в обратный путь.

Вот и сказке конец, а кто слушал - молодец!

1. Упражнение «Кричалки—шепталки—молчалки» - развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции. Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

2. Упражнение «Высоко - низко». Ведущий кидает мяч и называет слово, ребенок возвращает мяч, подбирая слово-антоним.

Широко — узко

Высоко — низко

Глубоко — мелко

Далеко — близко

Весело — грустно

Письменно — устно

*Произнесение этих*

*слов можно*

*сопровождать не*

*бросками мяча, а*

*жестами.*

Широко: руки разводятся широко.

Узко: ладони сводят близко друг к другу, показывают узкую «дорожку».

Высоко: руки поднимают над головой.

Низко: руки опускают вниз.

Глубоко: наклоняются сильно вниз.

Мелко: только слегка наклоняются вперед.

Весело: произносят слово с улыбкой.

Грустно: изображают плаксивое выражение лица.

Письменно: изображают, будто что-то пишут на ладони.

Устно: громко хлопают в ладоши.

4. Пальчиковая игра «Покажи пальчиками животное»

5. Заключение - похвалить детей и рассказать, что будет в следующий раз.

## Занятие №7

**Цель:** Развитие речи.

**Задачи:**

- развитие речи;
- снятие психоэмоционального напряжения..

1. Приветствие.

2. Игра «Солнечный лучик». Желтые кружки из картона; лучики из желтой бумаги; клей; «Черный ящик»; призы; 2 ведерка, пластмассовые цветы. Игра проходит в виде конкурсов. За каждое участие в конкурсе дети получают желтые лучики, которые затем наклеивают на желтые кружочки. По окончании игры те ребята, которые собрали самые «лучистые» солнышки, получают призы.

Солнечный красивый лучик

Вышел смело из-за тучек,

Стал по лужицам гулять,

Настроенье поднимать.

Сразу стало весело

И тепло вокруг,

Наш котенок потянулся,

Шубку чисто прилизал,

Мой товарищ улыбнулся

И ребятам всем сказал:

«Будем лучики ловить,

Загорать, купаться,

Будем с солнышком дружить,

И запели песенку

Силы набираться!

Птицы звонко вдруг.

Конкурс 1. Разминка «Разноцветные загадки».

Он желтый и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей. (Песок.)

В огороде на дорожке

Стоит солнышко на ножке,

Только желтые лучи

У него не горячи. (Подсолнух.)

Белые-белые горошки

На зеленой ножке. (Ландыш.)

Я красна, я кисла,

На болоте я росла.

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква.)

Огромный глаз сияет

В небесной синеве,

А маленький глазок

Сидит в густой траве.

Большой сидит и рад:

«Внизу мой младший брат!» (Солнце и одуванчик.)

Золотист он и усат,

В ста карманах - сто ребят. (Колос.)

Летом - в огороде,

Свежие, зеленые,

А зимою - в бочке,

Крепкие, соленые. (Огурцы.)

Синий мундир,

Теплая подкладка,

А в серединке - сладко. (Слива.)

Над цветком порой замрет

Разноцветный вертолет,

На былинке посидит,

Вдруг вспорхнет - и улетит. (Стрекоза.)

Конкурс 2. «Черный ящик». Необходимо, задавая вопросы, на которые ведущий будет отвечать только «да» или «нет», отгадать, что за предмет спрятан в черном ящике. Кто отгадает, тот и получит этот предмет.

Конкурс 3. «Музыкальный инструмент». На каких инструментах играли герои сказок, басен, мультфильмов:

- кот Матроскин (гитара);
- крокодил Гена (гармошка и детская шарманка);
- Садко (гусли);
- хотел научиться играть Незнайка (труба геликон);
- персонажи квартета из басни Крылова (скрипка, бас, альт);
- кузнечик из мультфильма «Улыбка» (скрипка)?

Конкурс 4. «Актерское мастерство». Надо сказать фразу «Добрый вечер» с разной интонацией: радостно; грустно; сочувственно; нежно; устрашающе.

Конкурс 5. Блиц-опрос «Птичий базар». Скажите, как называются:

- дом птицы (гнездо);
- «руки» птицы (крылья);
- птичьи дети (птенцы);
- встреча двух петухов (петушиный бой);
- «муж» утки (селезень);
- «рот» птицы (клюв);
- «ноги» птицы (лапы);
- дом птицы в неволе (клетка);
- дом еще не родившегося птенца (яйцо);
- песня соловья (трель).

Конкурс 6. «Подражалки». Необходимо изображать походку, повадки и голос животных: медведя; льва; кошки; воробья; грача.

Конкурс 7. «Целительная поляна». Отгадайте загадки о лекарственных растениях, расскажите, при каких заболеваниях они применяются, нарисуйте эти растения:

Тонкий стебель у дорожки,  
На корне его - сережки.  
На земле лежат листки –  
Махонькие лопушки  
Нам он - как хороший друг,  
Лечит ранки ног и рук. (Подорожник: от порезов, ран, мозолей, болей в желудке.)

Сверху листик гладкий,  
Но с бархатной подкладкой.  
(Мать-и-мачеха: от кашля.)  
Весной - растет, летом - цветет,  
Осенью - осыпается, зимой - отсыпается,  
А цветок-то - медок... (Липа: от гриппа, кашля.)

Обжигает без огня  
И тебя, и меня.  
(Крапива: кровоостанавливающее.)

Белые горошки  
На зеленой ножке.  
(Ландыш: от сердца.)  
Подмигнет тебе украдкой  
Из травы фонарик сладкий. (Земляника: общеукрепляющее.)

Будто снежный шар бела  
По весне она цвела,  
Нежно запах источала,  
А когда пора настала -  
Разом сделалась она  
Вся от ягоды черна. (Черемуха.)

Конкурс 8. «Цветочный луг». С завязанными глазами по команде ведущего игроки собирают с пола в корзинки цветы. Побеждает тот, кто больше наберет цветов за установленное время.

Конкурс 9. «Поляна загадок»

Пушистый комочек,  
Лопаточкой носик,  
На ножках коротких –

Красные ботики. (Утенок.)

На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит,  
Тычет в воду наугад,  
Ищет в речке лягушат. (Цапля.)

Хоть они и жалят больно,  
Но работой их довольны. (Пчелы.)

По воде зеркальной, чистой,  
Как по синей глади льда,  
Мы не хуже хоккеиста  
Носимся туда-сюда. (Водомерки.)

В траве мелькнет,  
Хвостом вильнет,  
Если хвост оторвет –

Другой наживет. (Ящерица.)

В синем небе голосок –

Словно тоненький звонок. (Жаворонок.)

3. Пальчиковая гимнастика (сжимание-разжимание кулачков)

Дети загибают по очереди пальцы, сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулачки. Упражнение повторить несколько раз.

Ежик топал по дорожке  
И грибочки нес в лукошке.  
Чтоб грибочки сосчитать,  
Нужно пальцы загибать.

4. Заключение - похвалить детей и рассказать, что будет в следующий раз.

## Занятие №8

**Цель:** знакомство со школой.

**Задачи:**

- формировать положительное отношение к школе;
- снятие эмоционального напряжения

1. Приветствие.

2. Игра «Всё наоборот». Эта игра наверняка понравится маленьким упрямам, которые любят делать все наоборот. Попробуйте «легализовать» их страсть перечить. Взрослый в этой игре будет ведущим. Он должен демонстрировать самые разные движения, а ребенок тоже должен выполнять движения, только совершенно противоположные тем, что ему показывают. Так, если взрослый поднял руки, ребенку следует опустить их, если подпрыгнул - следует присесть, если вытянул вперед ногу - нужно отвести ее назад и т.п.

3. Игра «Правильные ли фразы?». Ведущий называет фразу «в школе дети спят», а дети исправляют. Затем свою фразу называет сидящий слева от ведущего, и т. д.

4. «Пальчиковая гимнастика». Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Палец очень удивлялся,  
Как он главным оказался?

Мы-то знаем хорошо-  
Потому что он большой!

5. «Продолжи фразы».

- Если в класс принесли кусочек льда, то...
- Мальчик на уроке весело смеялся, потому что...
- Если зимой будет сильный мороз, то...
- Если взлететь высоко, как птица, то...
- Девочка стояла и плакала, потому что...
- Когда наступает день рождения, то...
- Если весь снег растает, то...
- В комнате погас свет, потому что...

6. Упражнение «Твоя дорога в школу» . Упражнение поможет найти в себе силы для преодоления трудностей. Дорога в школу где-то начинается и где-то заканчивается.

Отметь две точки на листе бумаги, которые будут символизировать начало и конец твоего жизненного пути.

Соедини эти точки линией. Представь себе, что твоя дорога проходит по какой-то местности, а тебе нужно пройти из пункта 1 в пункт 2. Отметь эти пункты на дороге.

Затем прислушайся к себе: какие намерения, чувства и мысли возникают у тебя в процессе представления этого пути? Сколько времени он займет? Легко ли тебе будет по нему идти, и сможешь ли ты пройти его до конца?

Уточни такие детали этого пути, как остановки: где ты их делаешь, сходишь ли с пути, мешает ли тебе кто-то или помогает, какие чувства и мысли ты испытал, как закончилось это путешествие в школу?

7. Заключение - похвалить детей и рассказать, что будет в следующий раз.

### Занятие №9

**Цель:** Развитие навыков общения..

**Задачи:**

- развитие навыков межличностного общения;
- развитие умения слушать и слышать;
- развитие внимательности и эмпатии.,

1. Приветствие.
2. Упражнение «Зимние забавы». Дети называют по кругу зимние забавы.  
Тройка, тройка прилетела.  
Скакуны в той тройке белы.  
А в санях сидит царица –  
Белокоса, белолица.  
Как махнула рукавом –  
Всё покрыла серебром.
3. Упражнение «Эстафета хороших известий». По кругу дети передают хорошие известия.
4. Упражнение «Встаньте все те, кто...». Ведущий предлагает встать тем, кто любит... мороженое.
5. Групповая совместная деятельность . Совместный рисунок «Наша группа» .
6. Упражнение «Как ты себя чувствуешь?». Дети рассказывают о своих чувствах на занятии.
7. Упражнение «Одно большое животное». Представьте себе, что мы – одно большое животное. Будем дышать все вместе: шаг вперед – вдох, шаг назад – выдох. Повторить 3 раза.

## Занятие №10

**Цель:** Решение конфликтных ситуаций.

**Задачи:**

- развитие навыков самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций;
  - совершенствование коммуникативных навыков;
  - развитие чувства сопереживания, эмпатии, умения спокойно относиться к происходящему.
1. Упражнение «Коллаж из линий и форм». Детям предлагается сделать коллективно коллаж из линий и форм «Дружба». Обсуждение.
  2. Упражнение «Перемешанные головоломки». «Волк, овца и капуста». В игре надо перетащить волка, овцу и капусту на другой берег в лодке, где могут поместиться только 2 объекта: лодочник и... Не забывать, что если оставить волка с овцой, то он её съест. Нельзя оставить овцу и капусту – съест коза капусту. Как быть?
  3. Игра «Ниточка и иголочка». Играют семь и более человек. Ход игры. Выбирают водящего — «иголочку». К нему присоединяются 3—4 человека — «ниточка». Остальные размещаются произвольно. «Иголочка» и игроки, составляющие «ниточку», берутся за руки, образуя цепочку. Впереди — водящий. Под музыку «иголочка» бежит между предметами и другими игроками, делая самые неожиданные повороты, зигзаги, а «ниточка» должна точно повторить ее путь, не размыкая рук. Пробегая мимо стоящего игрока, последний в «ниточке» может взять его за руку и увести за собой. Те, кто расцепил руки, платят фанты, а в конце игры выполняют задания. Игра идет до 5—10 фантов, в зависимости от количества участников.
  4. Упражнение «Подарок». Все участники садятся по кругу. «Пусть каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать ("вручить") молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча». Когда все получают подарки (круг замкнется), тренер обращается к тому участнику группы, который получил подарок последним, и спрашивает его о том, какой подарок он получил. После того как тот ответит, тренер обращается к участнику, который вручал подарок, и спрашивает о том, какой подарок он сделал. Если в ответах есть расхождения, нужно выяснить, с чем конкретно связано непонимание. Если участник группы не может сказать, что ему подарили, можно спросить об этом у группы. Полученный материал позволяет обсудить идеи, относящиеся к закономерностям подготовки передачи и приема информации в процессе общения. При обсуждении упражнения участники могут формулировать условия, которые облегчают понимание в процессе общения. Чаще всего к этим условиям относят выделение существенного, однозначно понимаемого признака «подарка», использование адекватных средств невербального изображения существенного признака, концентрацию внимания на партнере.

## Занятие № 11

**Цель:** Эмоции и чувства

**Задачи:** развитие эмоциональных выразительных движений;

- развитие понимания настроения других;
  - развитие эмпатии, навыков культурного общения.
1. Упражнение «угадай Эмоции». Учащимся предлагаются пиктограммы с изображением эмоций. Они должны угадать, какая эмоция изображена на той или иной картинке.
  2. Упражнение «Настроение». Тренируем эмоции.
    - Нахмуриться, как: осенняя туча; рассерженный человек; злая волшебница.
    - Улыбнуться, как: кот на солнце; само солнце; как Буратино; как хитрая лиса; как радостный ребенок; как будто ты увидел чудо.

- Позлись, как: ребенок, у которого отняли мороженое; два барана на мосту; как человек, которого ударили.
  - Испугайся, как: ребенок, потерявшийся в лесу; заяц, увидевший волка; котенок, на которого лает собака;
  - Устань, как: папа после работы; человек, поднявший тяжелый груз; муравей, притащивший большую муху.
  - Отдохни, как: турист, снявший тяжелый рюкзак; ребенок, который много потрудился, но помог маме; как уставший воин после победы.
3. Упражнение «Комплименты». Дети свободно передвигаются по комнате подходят к любому члену группы и обмениваться комплиментами, добрыми пожеланиями, похвалами. Возможно, этот человек чем-то помог вам в процессе тренинга, поблагодарите его. Таким образом, обойдите всех участников тренинга. Для этого упражнения целесообразно использовать лирическую музыку. На упражнение отводится 15-20 минут.
  4. Игра «Море волнуется». Принимать участие может любое количество игроков. Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит: - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего или отдает фант.

## **Занятие №12**

**Цель:** Что я знаю о школе. Подведение итогов знаний детей о школе. Диагностика «Готовность к школе»

### **Задачи:**

- формирование положительного отношения к школе;
  - Развитие коммуникативных навыков
1. Приветствие.
  2. Беседа. Предложить детям вспомнить все, о чем говорили ранее:
    - Что такое школа?
    - Чему учатся в школе?
    - Какие предметы нужны ученику в школе? И т.д.
  3. Итоговая диагностика. Используется методика Л. А. Ясюковой «Готовность к школе»).
  4. Игра «Пожелание». Игра, формирующая беглость мышления. Предлагается придумать пожелание, которые бы начинались на букву (а, п, м ...).

## Психодиагностика

### Методики исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой

Исследование уровня готовности детей к школе целесообразно проводить в два этапа.

Первый этап - групповой. Психолог проводит в классе с детьми тест Тулуз–Пьерона (имеется в данном разделе сайта) и тест Бендер.

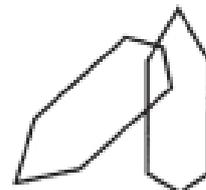
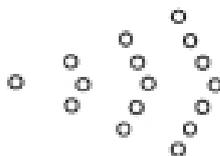
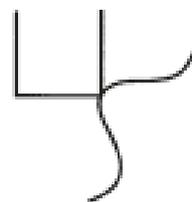
С помощью теста Тулуз–Пьерона выясняются динамические характеристики детской психики, свойства внимания, работоспособность и произвольность.

Тест Бендер позволяет определить наличный уровень зрительно-моторной координации детей.

Групповой этап исследования осуществляется школьным психологом, он является наиболее сложным. Время проведения исследования— примерно 30 минут.

Приготовьте для каждого ребенка отдельный двусторонний бланк формата А4 (стандартный машинописный лист). С одной его стороны должен быть воспроизведен тест Тулуз–Пьерона, с другой— тест Бендер. Для работы вам понадобится секундомер.

#### Приложение № 3. Тест Бендер



Далее попросите детей перевернуть бланк, так чтобы перед ними оказался тест Бендер. Покажите неправильное (книжное) расположение листа. Покажите детям на рисунок, приведенный сверху.

Инструкция: «Ребята, внимательно посмотрите на рисунок сверху листа. Вот здесь внизу на свободной части листа (показать) постарайтесь перерисовать этот рисунок так, чтобы получилось очень похоже. Не торопитесь, здесь время не отмеряется, главное, чтобы получилось похоже».

#### Анализ теста Бендер

Анализ теста Бендер носит качественный характер. Плохую зрительно-моторную координацию выдает рисунок, выполненный ребенком без детального анализа изображения образца, когда не соблюдаются основные пропорции и сопряжения элементов (имеются лишние пробелы и пересечения линий), количество кружков не

соответствует образцу, пропущены некоторые элементы, имеются существенные перекосы изображения.

Второй этап — индивидуальное собеседование ребенка. Оно структурировано специальными заданиями на изучение объема зрительной и словесной памяти ребенка, освоенных им мыслительных операций и речевых навыков. Всем детям предъявляются одни и те же задания, что позволяет определить уровень успешности в выполнении как отдельного упражнения, так и всего комплекса в целом.

Нелишне напомнить, что:

- перед началом исследования ребенок должен отдохнуть;
- недопустимо изучать готовность к школе в тот период, когда ребенок болен;
- перед работой ему стоит предложить посетить туалет.

В процессе исследования готовности детей к обучению в школе необходимо создать для них комфортную, доброжелательную обстановку. Не забывайте хвалить ребенка за выполнение каждого задания независимо от того, справился ли он с поставленной задачей или нет.

Индивидуальный этап исследования проводится по предлагаемой ниже методике. Необходимо ксерокопировать стимульный материал, увеличив его в два раза, а также приготовить для каждого ребенка бланк фиксации результатов.

#### 7. «Визуальные аналогии»

Задача	Ответ ребенка	Баллы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Сумма баллов		

#### 8. «Абстрактное мышление»

Задача	Ответ ребенка	Баллы
1		
2		
3		
4		
Сумма баллов		

Фамилия и полный педагог, проводивший собеседование:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### Тест Тулуз-Пьерона:

Скорость переработки информации (заполн.) N \_\_\_\_\_  
 Показатель самоконтроля — правильно (заполн.) / ошибки (заполн.) K \_\_\_\_\_  
 Показатель внимательности K/N \_\_\_\_\_

#### Тест Бендер:

Уровень зрительно-моторной коррекции \_\_\_\_\_

#### Заключение логопеда:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Сводная характеристика

Характеристика	Уровень развития		
	Слабый	Средний	Хороший
Скорость переработки информации			
Внимательность			
Зрительно-моторная коррекция			
Коррекционная зрительная память			
Коррекционная зрительная память			
Абстрактный рисунок — анализ/синтез			
Рисунок в клетку			
Словесная ассоциативная игра			
Абстрактный визуальный анализ/синтез			
Визуальный аналог			
Абстрактное мышление			

**Приложение № 8**

**Бланк «Готовность к школе»**

мальчик/девочка

Дата встречи с ребенком \_\_\_\_\_ Время с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

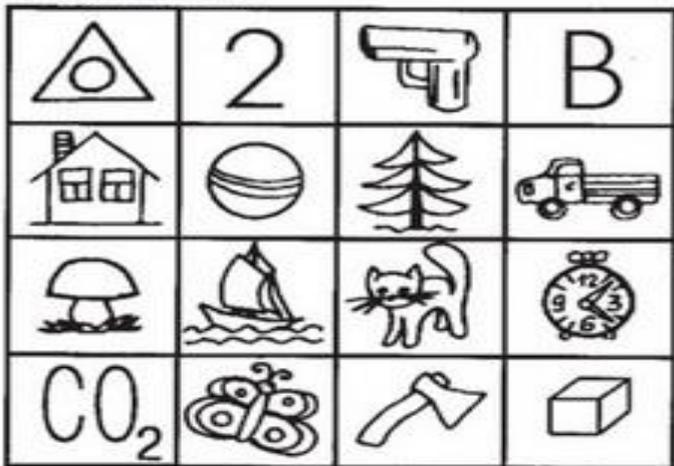
Ф.И.О ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст на момент беседы \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ месяцев

1. «Кратковременная речевая память»  
ставьте «плюс», если ответ верный и записывайте ответы при ошибках

Слово-стимул	Ответ ребенка	Баллы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

2. «Кратковременная зрительная память»



Отметьте верные ответы крестиком!

Образец-стимул и дословный ответ ребенка при ошибках	баллы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3. «Интуитивный речевой анализ-синтез»

Задание	Ответ ребенка	баллы
1		
2		
3		
4		
Сумма баллов		

4. «Речевые аналогии»

Задание	Ответ ребенка	баллы
1		
2		
3		
4		
Сумма баллов		

5. «Произвольное владение речью»

Задание	Ответ ребенка	баллы
1а		
1б		
2а		
2б		
3а		
3б		
3в		
3г		
Сумма баллов		

6. «Интуитивный визуальный анализ-синтез»

Задание	Ответ ребенка	баллы
1		
2		
3		
4		
Сумма баллов		

На исследование вам понадобится примерно 15 минут.

Перед его началом ребенку ничего в руки не выдается. Педагог лишь фиксирует в бланке его ответы, обязательно отмечая номер используемого варианта задания.

Порядок предъявления тестовых заданий:

### Задание 1. Кратковременная речевая память

Инструкция: «Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй все, что запомнилось, в любом порядке». Четко произнесите все слова из любого ряда (1–4) с интервалом в пол-секунды, по окончании кивните головой и тихо скажите: «Говори».

Запишите все, что скажет ребенок (слова, которые он придумал сам, повторы и т. п.), не поправляя, не критикуя и не комментируя его ответы. Записывайте слова так, как они произнесены ребенком, помечая для себя

искажения и дефекты произношения. В конце работы обязательно похвалите ребенка, сказав: «Задание было трудное, и ты— молодец, много запомнил» (даже если ребенок запомнил всего 2–3 слова).

Слова для запоминания: (выбрать одну из строчек)

1. Рог, порт, сыр, грач, клей, тон, пух, сон, ром, или
2. Сор, ком, рост, боль, ток, кит, рысь, бег, соль, или
3. Кот, блеск, миг, крем, бур, гусь, ночь, торт, луч, или
4. Печь, дождь, сорт, торт, мир, бант, грань, зуд, дом.

За каждое верно названное слово начисляется 1 балл (максимально 9 баллов).

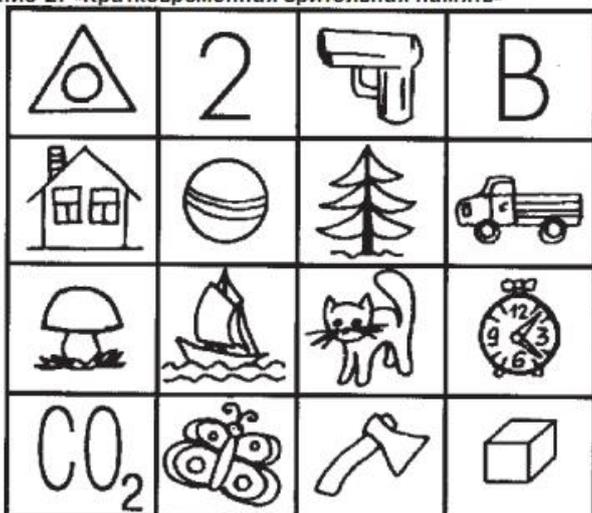
### Задание 2. Кратковременная зрительная память

Положите перед ребенком таблицу с 16-ю картинками.

Инструкция: «А здесь нарисованы картинки. Смотри и запоминай. Потом я у тебя заберу эти картинки, а ты мне назовешь все, что запомнилось, в любом порядке». Время предъявления картинок— 25–30 секунд.

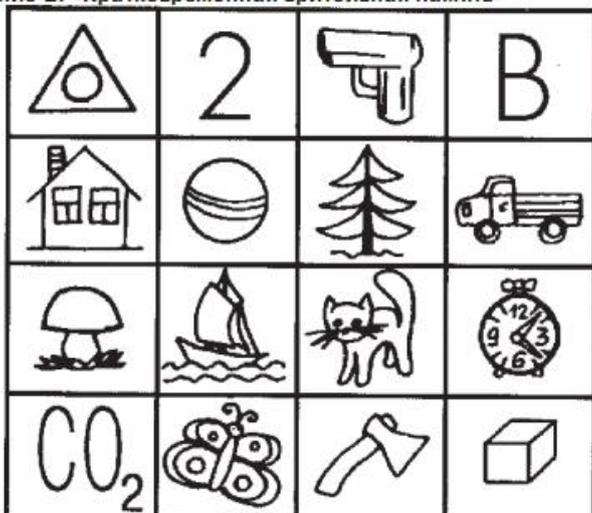
В бланке ответов отметьте крестиком все, что ребенок назовет правильно. Когда ребенок замолчит, скажите ему: «Попробуй мысленно просмотреть картинку, может быть, ты еще что - то увидишь». Обычно детям удается вспомнить что -нибудь еще. Запишите то, что вспомнит ребенок, и обязательно похвалите его за работу. За каждую верно названную картинку

Приложение № 4  
Задание 2. «Кратковременная зрительная память»



начисляется 1 балл (максимально 16 баллов).

Приложение № 4  
Задание 2. «Кратковременная зрительная память»



Задание 3. Интуитивный речевой анализ - синтез

Инструкция: «Теперь я тебе буду говорить слова. Ты должен найти, какое слово лишнее. Всего будет пять слов, четыре можно объединить, они друг к другу подходят, а одно— неподходящее, лишнее, его и называй».

Зачитайте последовательность слов (см. ниже три варианта последовательностей слов) и запишите лишнее слово, которое назовет ребенок. Похвалите его.

Не просите ребенка объяснять, почему он выбрал то или иное слово. Если ребенок неправильно выполняет

первое задание или не понимает, как это— найти лишнее слово,— разберите с ним пример: «астра, тюльпан, василек, кукуруза, фиалка». Пусть о каждом слове ребенок скажет, что оно означает. Помогите ему выбрать лишнее слово и объясните, почему оно лишнее. Отметьте, смог ли ребенок догадаться сам.

Если при выполнении первого задания ребенок в качестве лишнего назвал последнее слово в ряду, притом,

что до этого он плохо справился с заданием на кратковременную речевую память (см. задание №1), спросите у него, все ли слова он запомнил. Прочитайте слова еще раз. Если после этого ребенок дает правильный ответ, следующие ряды ему надо зачитывать 2–3 раза. Все повторные предъявления слов отмечаются в бланке ответов для того, чтобы потом при интерпретации выяснить причину, анализируя показатели скорости переработки информации, внимательности, речевой памяти, мышления, тревожности. Курсивом выделены правильные ответы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (максимум 4 балла).

#### Вариант 1

- 3.1. Лук, лимон, груша, дерево, яблоко.
- 3.2. Электrolампа, свеча, прожектор, светлячок, фонарь.
- 3.3. Сантиметр, весы, часы, радиоприемник, градусник.
- 3.4. Зеленый, красный, солнечный, желтый, фиолетовый.

#### Вариант 2

- 3.1. Голубь, гусь, ласточка, муравей, муха.
- 3.2. Пальто, брюки, шкаф, шапка, куртка.
- 3.3. Тарелка, чашка, чайник, посуда, стакан.
- 3.4. Теплая, холодная, пасмурная, погода, снежная

#### Вариант 3

- 3.1. Огурец, капуста, виноград, свекла, лук.
- 3.2. Лев, скворец, тигр, слон, носорог.
- 3.3. Пароход, троллейбус, автомобиль, автобус, трамвай.
- 3.4. Большой, маленький, средний, крупный, темный.

#### Задание 4. Речевые аналогии

Инструкция: «А теперь представь «стол» и «скатерть».

Эти два слова как - то между собой связаны. Тебе надо найти подходящее слово к слову «пол», чтобы получилась такая же парочка, как «стол–скатерть». Я назову тебе слова, а ты выбери, какое из них подойдет к слову «пол», чтобы получилось так же как «стол–скатерть». «Пол»,— выбирай: «мебель, ковер, пыль, доски, гвозди».

Запишите ответ. Если ребенок ответил неправильно, не говорите ему об этом, а следующее задание разберите с ним как пример.

Продолжение инструкции: «Ручка–писать»— как связаны эти два слова? Можно сказать, что ручкой пишут, да? Тогда к слову «нож» какое слово подойдет, чтобы получилось так же, как «ручка–писать»?

«Нож»,— выбирай; «бежать, резать, пальто, карман, железный».

Запишите ответ. Если ребенок снова ответил неправильно, больше примеры не разбирайте. Доделайте задания в соответствии с общей инструкцией. Не поправляйте ребенка и не делайте критических замечаний в процессе работы.

#### Пары слов

1. стол : скатерть = пол: мебель, ковер, пыль, доски, гвозди.
2. ручка : писать = нож: бежать, резать, пальто, карман, железный.
3. сидеть : стул = спать: книга, дерево, кровать, зевать, мягкий.
4. город : дома = лес: деревня, деревья, птицы, сумерки, комары.

За каждый правильный ответ— 1 балл (максимально - 4 балла).

#### Задание 5. Произвольное владение речью

##### Задание 5.1. Исправление семантически неверных фраз

Инструкция: «Послушай предложение и подумай, правильное оно или нет. Если неправильное, скажи так,

чтобы было верно».

Зачитайте предложение. Если ребенок говорит, что все верно, так и запишите и переходите к следующему предложению. По просьбе ребенка предложение можно повторить. Этот факт необходимо обязательно отметить в бланке ответов. Если ребенок, прослушав первое предложение, начинает объяснять, почему предложение неправильное, остановите его и попросите сказать так, чтобы было правильно. Аналогично поступайте и со вторым предложением.

#### Предложения

- 1) Взошло солнце, и закончился день. (Начался день.)
- 2) Этот подарок доставил мне большую печаль. (Доставил мне большую радость.)

##### Задание 5.2. Восстановление предложений

Инструкция: «А в этом предложении в середине что-то пропущено (слово или несколько слов). Вставь, пожалуйста, пропущенное и скажи предложение целиком».

Зачитайте предложение, делая паузу на месте пропуска. Запишите ответ. Если ребенок называет только слово, которое надо вставить, попросите его сказать предложение целиком. Если ребенок затрудняется, не настаивайте. Аналогично поступайте и со вторым предложением.

#### Предложения

- 1) Оля .... свою любимую куклу. (взяла, сломала, потеряла, одела и т. п.);
- 2) Вася ... красный цветок. (сорвал, подарил, увидел и т. п.).

##### Задание №5.3. Завершение предложений

Инструкция: «А теперь я начну предложение, а ты закончи».

Произнесите начало предложения так, чтобы оно интонационно звучало незаконченным, и ждите ответа.

Если ребенок затрудняется с ответом, скажите ему:

«Придумай что -нибудь, чем можно было бы закончить - это предложение». Затем повторите начало предложения. Этот факт необходимо обязательно отметить в бланке ответов. Ответы записывайте дословно, сохраняя порядок слов и их произношение. Не поправляйте ребенка и похвалите его за работу.

Предложения

1) «Если в воскресенье будет хорошая погода, то...» (мы пойдем гулять и т. п.)

или «Если на улицах лужи, то...» (нужно надеть сапоги, был дождь и т. п.);

2) «Ребенок ходит в детский сад, потому что...» (он еще маленький, ему там нравится и т. д.)

или «Мы тепло одеваемся, потому что ...» (на улице холодно и т. п.);

3) «Девочка ударилась и заплакала, потому что...» (ей стало больно, очень торопилась и т.п.)

или «Дети любят мороженое, потому что...» (оно вкусное, сладкое и т. д.);

4) «Саша еще не ходит в школу, хотя...» (уже собирается, уже подросла и т. п.) или «Даша еще маленькая, хотя ...» (уже ходит в садик и т. д.).

За каждое безупречное дополнение начисляется 1 балл. Если содержатся мелкие ошибки— 0,5 балла

(максимально 8 баллов).

Задание 6. Интуитивный визуальный анализ - синтез

Покажите ребенку картинки, предназначенные для выполнения этого задания (см. приложение №5).

Инструкция: «Посмотри на эти картинки. Кто в верхнем рядочке лишний? Покажи. А в следующем рядочке какая картинка лишняя?» (и так далее).

Запишите ответы. Если ребенок медлит с ответом, спросите его: «Ты понимаешь, что нарисовано на картинках?» Если ему не понятно— назовите сами.

Если ребенок говорит, что лишних картинок нет (это может произойти после рассмотрения четвертого ряда картинок), отметьте это в бланке ответов. Затем попросите ребенка вновь посмотреть на ряд картинок и найти лишнюю. Запишите, какую картинку он выберет повторно.

Если ребенок отказывается искать, не настаивайте.

Правильные ответы:

1. Собака (ряд картинок №1)

2. Цветы (ряд картинок №2)

3. Батон (ряд картинок №3)

4. Бумага (ряд картинок №4)

За каждый правильный ответ— 1 балл (максимально - 4 балла).

Приложение № 5  
Задание 6. «Интуитивный визуальный анализ-синтез»



Задание 7. Визуальные аналогии

Покажите ребенку картинки, предназначенные для выполнения этого задания (см. приложение №6).

Инструкция: «Посмотри, здесь уже объединили «кошечку» и «котенка» (показать). Тогда к курочке вот сюда

(показать) какую из этих картинок (показать на картинки снизу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка? Если «кошечка и котенок», то «курочка и...»? Покажи».

Запишите ответ. Покажите следующие картинки. Повторите инструкцию, но больше не называйте то, что

нарисовано на картинках, а только показывайте. Принимайте и записывайте все ответы без критики, за правильные ответы обязательно хвалите ребенка.

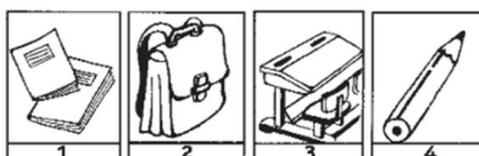
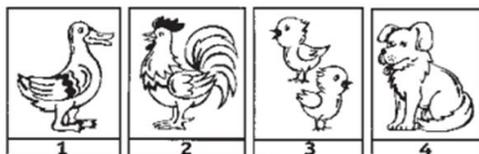
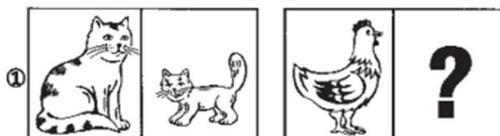
За каждый правильный ответ— 1 балл (максимально - 8 баллов).

Правильные ответы:

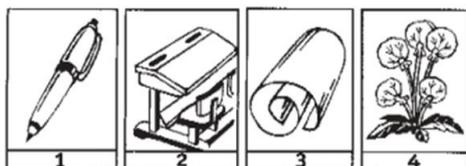
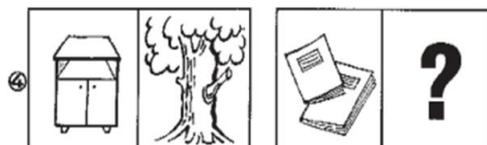
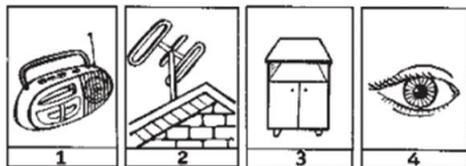
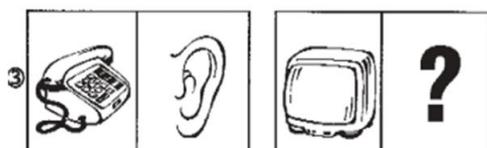
1. Цыпленок (картинка 3).
2. Портфель (картинка 2).
3. Глаз (картинка 4).
4. Бумага (картинка 3).

5. Еж (картинка 4).
6. Электроплитка (картинка 2).
7. Мороженое (картинка 1).
8. Лицо (картинка 4).

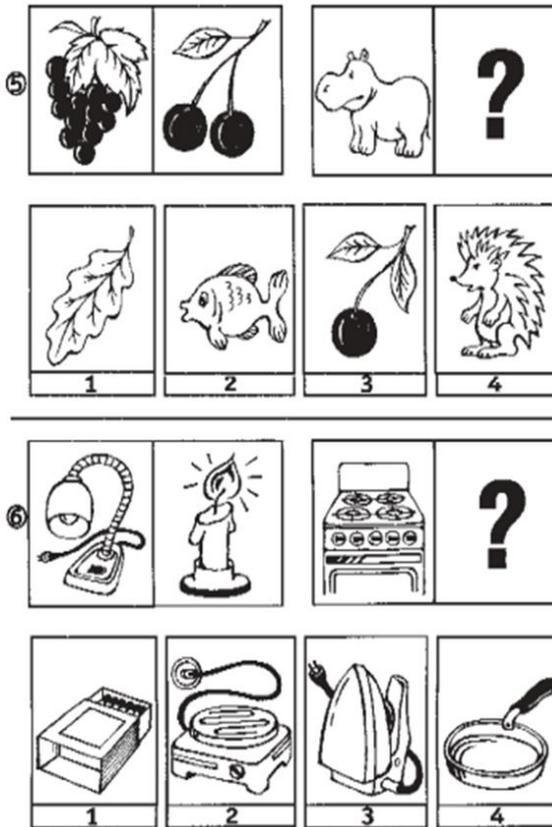
Приложение № 6  
Задание 7. «Визуальные аналогии»



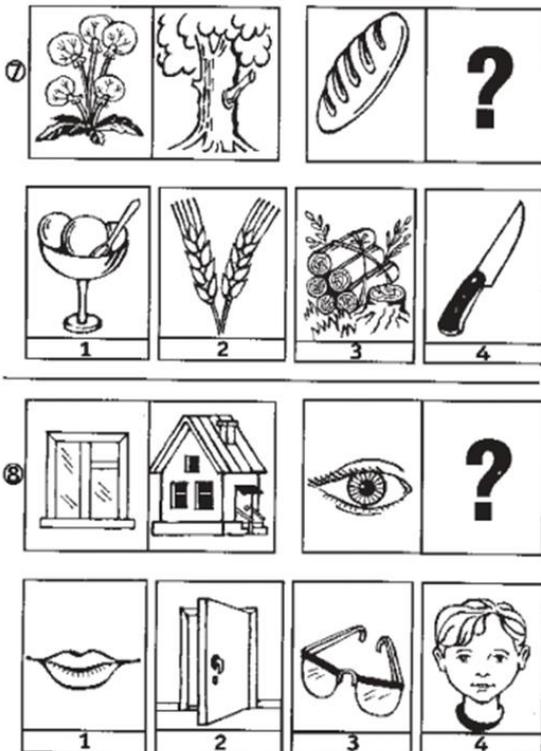
Продолжение приложения № 6



Продолжение приложения № 6



Продолжение приложения № 6



Задание 8. Абстрактное мышление

Покажите ребенку картинки, предназначенные для выполнения этого задания.

Приложение № 7  
Задание 8. «Абстрактное мышление»



Задание №8.1

Инструкция: «Посмотри, нарисован холодильник. Знаешь, для чего холодильник используют? На какой из

этих картинок (показать на картинки справа) нарисовано что-то такое, что используют не для того, для чего нужен холодильник, а наоборот? Покажи эту картинку».

Запишите ответ, не требуйте объяснений. Перейдите к следующему заданию.

Правильный ответ: электроплитка— картинка 2.

Задание №8.2

Инструкция: «У этих двух картинок (показать на две верхние картинки) есть что-то общее. Какую из нижних

картинок (показать) к ним надо добавить, чтобы она одновременно подошла и к этой (показать на желуди),

и к другой картинке (показать на сов), и чтобы это общее повторилось? Какая из нижних картинок лучше

всего подойдет сразу к двум верхним? Покажи».

Записать ответ; если ребенок указывает на «ягоды», спросить: «Почему?» и записать.

Правильный ответ: две ягодки— картинка 2

Задание №8.3.

Инструкция: «Какое слово длиннее— «кот» или «котенок?»».

Запишите ответ. В этом задании инструкцию повторять нельзя.

Задание №8.4

Инструкция: «Посмотри, вот так цифры записаны (показать): 2, 4, 6, ... Сюда (показать на многоточие) какую цифру надо добавить: 5, 7 или 8?».

Записать ответ. Похвалите ребенка и скажите, что работа закончена.

За каждый правильный ответ— 1 балл (максимально- 4 балла).

Собеседование с учителем позволит определить достигнутый к моменту опроса уровень развития умственных навыков ребенка. В бланке фиксации результатов подсчитайте общую сумму баллов, набранных ребенком с первого по восьмое задание. Если ребенок сможет безупречно выполнить все предложенные ему задания, то он наберет в сумме 57 баллов. Однако практика показывает, что нормальным результатом для 6–7-летних детей, готовящихся к поступлению в школу, является сумма в 21 балл.

Высокий суммарный результат для дошкольника— более 26 баллов, низкий— менее 15 баллов. Обыкновенно «средний» дошкольник запоминает с первого раза около 5 слов и 5–6 картинок; в 3, 4, 6, 8 заданиях набирает по 2–3 балла, в 5м задании — 5–6 баллов, а в 7м — только 2 балла.

### Игра «Муха»

**A**

**B**

**C**

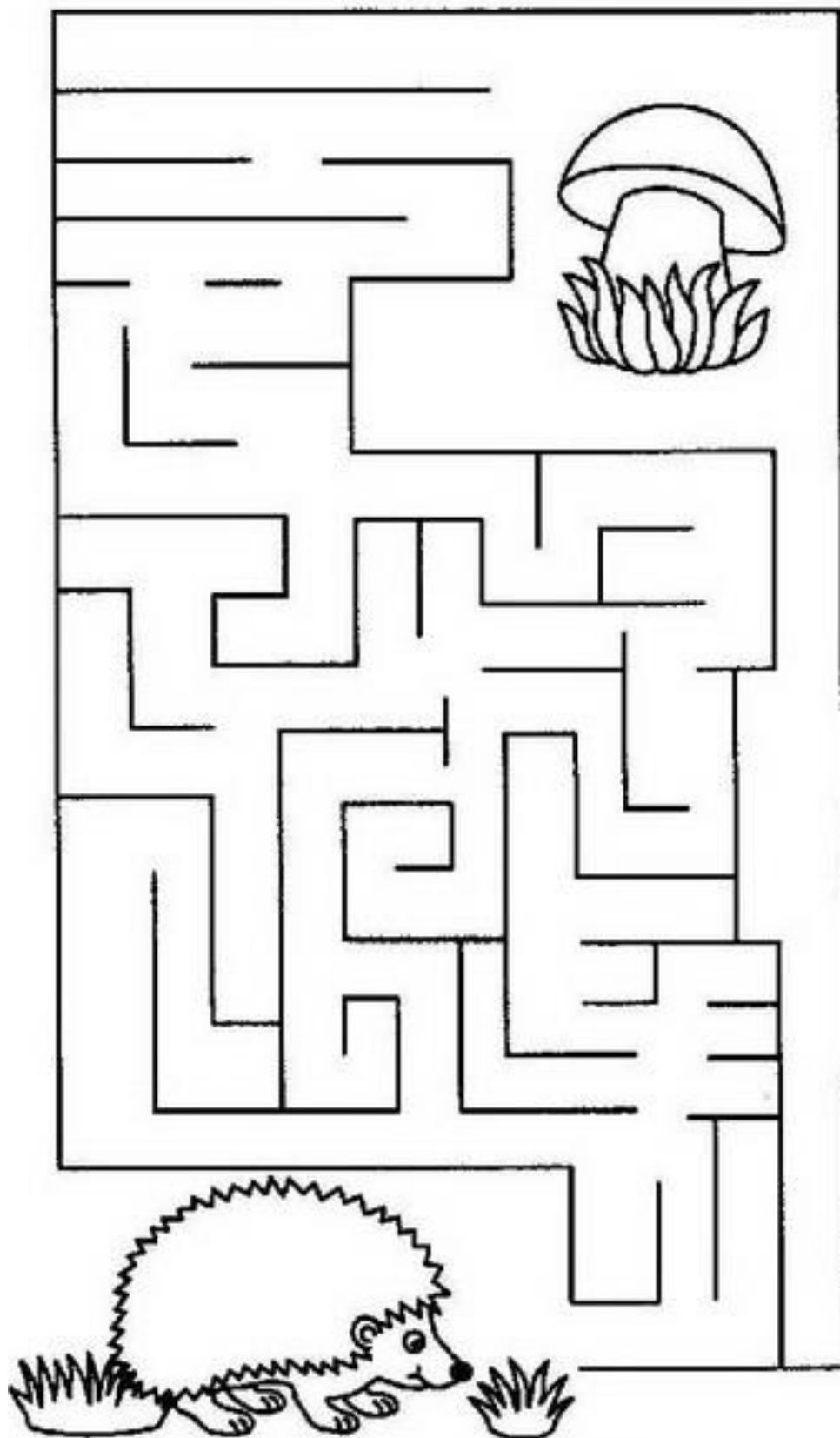
**1**

**2**

**3**


## Игра «Лабиринт»

Цель: Развитие мелкой моторики, внимания.



Радость



Злость

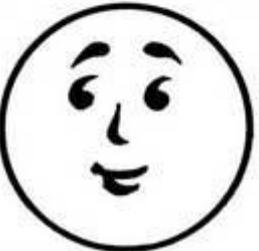


Страх



### Упражнение «Угадай эмоции»

Учащимся предлагаются пиктограммы с изображением эмоций. Они должны угадать, какая эмоция изображена на той или иной картинке.



## Пальчиковый игротренинг

является эффективным для детей с различными нарушениями речи. Обычно через полгода у большинства детей, в том числе заикающихся, речь становится нормальной. К концу года устраняются аграмматизмы (из опыта работы логопеда ОРЦ Аксеновой М.И.) На результативность использования пальчиковой гимнастики сильно влияет эмоциональная и образная окраска упражнений. Различные упражнения можно объединять в один сюжет, при описании которого получается живой рассказ на какую-то тему, например, Прогулка в лес. Детям совсем нетрудно самим придумать такие образы, да еще в движении, как улитка ползет, бабочка летает, трава колыхается от ветра, прилетает птица, кормит их и т.д.

Результативность занятий пальчиковой гимнастикой зависит от того, чем еще занимается ребенок. Занятия по музыке, физической культуре, математике, лепке, аппликации, рисованию, игры в конструкторы и мозаики – все это способствует развитию мелкой моторики рук и повышает умственную деятельность ребенка, развивает его речевые способности.

### 1. Игра-потешка «Сорока- - белобока»

1-ый вариант	2-ой вариант
Сорока-белобока Кашку варила, Детишек кормила. Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала. При этом указательным пальцем правой руки выполняют круговые движения по ладони левой руки. Затем по очереди загибают мизинец, безымянный, средний, указательный и большой пальцы.	Сорока-белобока Кашку варила, Детишек кормила. Этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каша не варил- Тебе ничего нет! При этом большой палец не загибается. Предлагается детям загибать и разгибать в кулачок пальчики как левой, так и правой руки.

### Стишки:

Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я.	Если упражнения вызывают у детей некоторые трудности, то родители помогают ребенку удерживать остальные пальчики от произвольных движений.
Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора.	В этих стихах можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой руке, то на левой руке.

### Упражнения для большого пальца.

Обе руки сжаты в кулачок, большие пальцы подняты вверх. Делаем круговые движения большим пальцем, крутим скакалку сначала в одну сторону; потом в другую. Выполняя упражнение, пою песенку Скакалка:

Я скачу, я верчу новую скакалку

Захочу – обскачу Галю и Наталку

Ну-ка раз, ну-ка два посреди дорожки,

Да бегом с ветерком, да на правой ножке.

Я скачу, я верчу новую скакалку

Я скачу, я учу Галю и Наталку

Ну-ка раз, ну-ка два учатся сестрички

За спиной день-деньской прыгают косички

Это трудное упражнение: круговые вращения большим пальцем надо делать ритмично, с большой амплитудой движения в одну сторону, потом в другую. Но благодаря веселой песенке, не чувствуется усталости.

### **Игры с палочками и спичками.**

#### **Строители.**

Задумали белочки и зайчики строить себе домики. Вот из этих бревен надо строить (по 15 спичек или счетных палочек). Надо бревна перенести на место, чтобы они не скользили по земле.

Выполняя условия этой игры нужно переносить: -

- а) пользуясь любыми пальцами обеих рук;
- б) пользуясь большими пальцами левой руки;
- в) только двумя пальцами – большим и мизинцем;
- г) только указательным и средним пальцами;
- д) только средним и безымянным пальцами;
- е) только безымянным и мизинцем;
- ж) двумя мизинцами обеих рук выложить две прямые из 4-ех палочек (спичек) – забор;
- з) безымянным и мизинцем построить треугольник (крыши домов);
- и) средним и мизинцем построить четырехугольник (стены);
- к) указательным и безымянным построить колодец.

Это упражнение можно давать на дом. Пусть вся семья играет.

### **Игра Строим дом, Заколачиваем гвозди.**



С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

Взрослый показывает большой палец правой руки и говорит, как бы обращаясь к нему: прикасается кончиком большого пальца к кончикам всех остальных пальцев начиная с указательного.

### **Упражнения второго комплекса**

Коза (вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки).

Козлята (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук).

Очки (образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их).

Зайцы (вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить).

Деревья (поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы).

### **Потешка Белка**

Сидит белка на тележке, продает она орешки:

Лисичке-сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, зайныке усатому.

Взрослый и дети при помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

### **Упражнения третьего комплекса**

Флажок (большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе).

Птички (поочередно большой палец соединяется с остальными).

Гнездо (соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжаты).

Цветок (то же, но пальцы разъединить).

Корни растения (прижать руки тыльной стороны друг к другу, отпустить пальцы вниз).

### **Игра-потешка Этот пальчик**

Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья.

Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

### **Упражнения четвертого комплекса**

Пчела (указательным пальцем правой, затем левой руки вращать вокруг).

Пчелы (то же упражнение выполняется двумя руками).

Лодочка (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть их).

Солнечные лучи (скрестить пальцы, поднять руки вверх, расставить пальцы).

Пассажиры в автобусе (скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук вверх, большие пальцы вытянуты вверх).

### **Игра-потешка Этот пальчик**

Поднять левую руку ладонью к себе и в соответствии с текстом загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинца.

...Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул.

Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди...

Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора.

Взрослый и дети обращаются к большому пальцу, разгибают все пальчики.

### **Упражнения пятого комплекса**

Замок (на счет раз – ладони вместе, на счет два – пальцы соединяются в замок).

Лиса и заяц (лиса крадется – все пальцы медленно шагают по столу вперед; заяц убегает – перебирая пальцами, быстро двигаться назад).

Паук (пальцы согнуты, медленно передвигаются по столу).

Бабочка (ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе, - бабочка машет крыльями).

Счет до четырех (большой палец соединяется поочередно со всеми остальными)

### **Игра-потешка Ну-ка братцы, за работу!**

...Ну-ка, братцы, за работу! Покажи свою охоту. Большому – дрова рубить. Печи все – тебе топить. А тебе – воду носить. А тебе – обед варить.

А малышке – песни петь, Песни петь да плясать, Родных братьев забавлять.

Взрослый и дети обращаются к правой руке, согнутой в кулак, поочередно разгибают все пальцы.

### **Список литературы:**

1. Колесников Е.В., Готов ли ваш ребенок к школе: Тесты:Москва, Изд. Ювента, 2001 г;
2. Каменская В.,Зверева С., К школьной жизни готов!/: СПб, изд. «детство-Пресс», 2004;
3. Дмитриева В., Развитие интеллекта ребенка, СПб,изд. «Корона принт»,2003;
4. Узорова О.В.,Нефедова Е.А., Пальчиковая гимнастика: АСТ-Астрель, Москва 2004;
5. Козлова С.А.,Я хочу в школу: изд. центр Вентана-Граф, Москва,2005.