

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга


С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Возраст детей 8-10 лет
Разработчик
Сысоев Евгений Андреевич,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Возраст детей 8-10 лет
Разработчик
Сысоев Евгений Андреевич,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Формирование навыков учебной деятельности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития на данном возрастном этапе. Данный возраст является сензитивным для формирования мотивов учения, развития навыков самоконтроля, становления адекватной самооценки, усвоения социальных норм поведения. Ведущей становится учебная деятельность, развивающий характер которой, как указывал Л.С. Выготский, способствует осознанию и овладению психическими процессами «осознание приходит через ворота научных понятий».

Формирование учебной деятельности является не менее важным, чем приобретение знаний и умений. Овладение учебной деятельностью особенно интенсивно происходит в первые годы школьной жизни. Именно в этот период закладываются основы умения учиться. И это умение остается у человека на всю жизнь.

Учебная деятельность является сложным процессом и даже в условиях целенаправленного формирования складывается не у всех детей.

Учебная деятельность имеет свою структуру: мотивы учения, учебные задачи, учебные действия, контроль, оценка.

Формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Мотивация учения складывается из многих изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установка новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. Учение - это сложная деятельность, обязательно включающая в себя в развернутом или свернутом виде звено создания готовности, принятия учебной задачи, ориентировки в ней, звено учебных действий, преобразований учебного материала (а позднее и своей деятельности), звено контроля, оценки своей учебной работы. Одна и та же учебная деятельность может иметь для разных школьников различный смысл. Это в общем виде и определяет их мотивацию учения. По мнению Марковой А.К., мотивация - это психологическая реальность, "которая стоит за положительным отношением школьника к учению". Мотивация является стартовой площадкой любой деятельности и поэтому занимает ведущее место в ее структуре. В то же время мотивационная сфера сама по себе - сложное образование. Уровень развития мотивационной сферы зависит от сформированности потребностей, мотивов, интересов, целей и других ее компонентов. Важными аспектами мотивационной сферы являются потребность и мотив. В одних случаях познавательная потребность может удовлетворяться уже при получении хороших отметок, а в других - при правильно организованной учебной деятельности - организацией школьника на внутреннее содержание учебной деятельности, способы выполнения действий.

Научная обоснованность программы:

Маркова А.К. определяет мотив как "направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека, прямо связанное с объективными характеристиками предмета, на который направлена активность".

По мнению Эльконина Д.Б., мотивом, наиболее адекватным учебной деятельности, является направленность школьников на овладение новыми способами действий, ибо именно усвоение способов преобразования изучаемого объекта приводит к обогащению субъекта учебной деятельности и потому составляет специфику, отличие учебной деятельности от всех других видов деятельности. Выготский Л.С. писал: "прежде чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его".

Однако известно, что если взять успех обучения за 100%, то от учителя и его методов зависит только 15%. Остальные 85% распределяются следующим образом: способность к предмету 30%, интеллигентность 20%, мотивация 30%, внимание и усердие 5%. Из цифр видно, что для успешного обучения нам необходима повышенная мотивация и стимулы увеличивающие внимание и усердие.

Если рассматривать учебную деятельность, то следует предположить, что центральной мотивацией должна быть познавательная мотивация. Уже у первоклассников в структуре мотивов обнаруживается познавательная мотивация, но на первом месте там все-таки социальные мотивы (хочу стать учеником), на втором месте - познавательные (проникнуть в теоретические основы наук), на третьем месте - мотив общения. Система мотивов перестраивается в процессе развития младшего школьника как субъекта учения. В этой структуре в возрасте 8-9 лет появляется мотивация достижений, стремление к

оценке. Новые социальные мотивы на третьем году обучения выходят на первый план - принадлежность к группе сверстников, морально-нравственные мотивы. Многие методисты и психологи считают очень эффективным методом обучения - игру. Американский психолог Маслоу А., описывая творческую деятельность, указывает на две ее фазы: первичную и вторичную. Первичная фаза характерна импровизацией и воодушевлением, мотивом ее служит интенсивный интерес-возбуждение. Этот интерес должен быть достаточно сильным, чтобы преодолеть усталость и отрицательные эмоции, которые могут возникнуть на второй фазе - фазе разработки или развития исходного вдохновения и идей возникших, на первой фазе. Поэтому необходимо помнить о том, что ярко, эмоционально окрашенные игры лучше применять при закреплении уже изученного материала или в самом начале изучения предмета. Ибо детям, особенно в младшем возрасте, будет тяжело перестроиться на рабочий лад, если изначально им задать тон только игры. Необходимо отметить, что благодаря игре учитель может выяснить интересы класса и в дальнейшем строить изложение нового материала с учетом этих интересов.

Рольевые игры способствуют появлению у школьников новых потребностей, которых раньше не было, то есть, наблюдая за деятельностью и поведением товарищей он может перенять взгляд на нечто, как на ценность, достойную того, чтобы на нее ориентироваться, что приведет к возникновению новой потребности, что является одним из аспектов мотивации. Важно помнить, что игра влияет на развитие обеих частей мозга. Ибо за грамматику, логику, лексику, анализ и математику отвечает левое полушарие, а за интуицию, мелодику, ритм, фантазию и эмоции - правое. Хотелось бы также отметить, что человек запоминает только 10% из того, что он читает, 20% из того, что он слышит, 30% из того, что он видит. Но он запоминает 70% из того, что он говорит сам и 90% из того, что он сам делает.

Таким образом, игра стимулирует лучшее запоминание и понимание изучаемого материала, а также игра способствует повышению мотивации и позволяет обучаемому комплексно использовать органы чувств при восприятии информации, а также самостоятельно и неоднократно воспроизводить ее в новых ситуациях.

Таким образом, наша программа направлена на повышение уровня мотивации посредством игровой деятельности.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 8-10 лет, с низкой учебной мотивацией, повышенным уровнем тревожности, имеющих трудности в адаптации.

Цель программы: развитие мотивационной сферы, формирование потребностей к обучению, контроля своей учебной деятельности и создания положительного отношения ученика к процессу обучения.

Задачи программы:

1. Формирование у детей потребности к обучению, получению новых знаний, познавательный интерес.
2. Повышение самооценки в области школьного обучения, в особенности у неуспевающих учеников. Формирование стремления к саморазвитию (мотивация достижения успехов).
3. Расширение образа «Я» (самопознание) через восприятие себя в различных сферах, которые, которые ранее не осознавались (внешность, физическое умение, интеллект и т.д.)
4. Развитие у детей навыков общения в различных, жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
5. Консультирование родителей по результатам диагностики, выступление на родительских собраниях на стадии формирования и на закрытии группы, индивидуальное

консультирование по вопросам особенностей мотивации детей младшего школьного возраста.

Обучающие:

- развивать способность запоминать и воспроизводить информацию;
- развивать произвольную регуляцию внимания и такие характеристики внимания как устойчивость, концентрация, переключаемость;
- развивать операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, причинно-следственные связи; развивать креативное мышление;
- сформировать умение понимать инструкцию, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей самоконтроля и саморегуляции поведения.

Воспитательные:

- сформировать позитивное отношение ребёнка к обучению.

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Условия реализации программы:

Учебный класс на группу 10-12 человек, парты и стулья, свободное пространство для игр. Занятия могут проходить как на базе школы, так и на базе психологического центра.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Показания и противопоказания к применению: Уровень сформированности навыков взаимодействия в социуме должен соответствовать возрастной норме.

Противопоказания: агрессивное поведение, гиперактивность, низкий уровень интеллекта.

При противопоказаниях рекомендуется индивидуальное прохождение программы.

Планируемые результаты:

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Учебно-тематический план для занятий с детьми

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			теорет.	практ.
1.	Знакомство	1	0,5	0,5
2.	Выбор пути	1	0,25	0,75
3.	Я и моя школа	1	0,25	0,75
4.	Кто я ? Мои силы и возможности	1	0,25	0,75
5.	Мое будущее	1	0,25	0,75
6.	Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно	1	0,25	0,75
7.	Комплимент	1	0,25	0,75
8.	Тайна моего «Я»	1	0,25	0,75
9.	Лесенка успехов	1	0,25	0,75
10.	Командный рисунок	1	0,25	0,75
11.	Я расту	1	0,25	0,75
12.	«Это мы»	1	0,5	0,5
13.	«Это Я»	1	0,5	0,5
14.	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5
	ВСЕГО:	14	4,5	9,5

Оценка результативности программы:

Диагностическое обследование проводится дважды: на стадии формирования группы и на итоговой стадии. Используются следующие методики:

Методика «**Мотивация учения**» Направленное наблюдение, беседы с родителями.

Учебно-методический комплекс программы:

4.1. Для проведения занятий необходимо:

1. Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении.
2. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым.
3. В помещении должны быть удобные для детей стулья и столы.
4. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей.

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(9-10 лет)	Сентябрь	Май	14	14	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

Методическое оснащение программы:

Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов н.Дону.: Издательство «Феникс», 1997. - 480 с.

Климов Е. А. Психология: Воспитание, обучение: Учебное пособие. М., 2000.

Кулагина И. Ю., Колюцкий В. И. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. - М.: Издательство РОУ, 1996.

Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М.: Издательство РОУ, 1996. - 180 с.

Леонтьев А. Н. Формирование личности// Психология личности в трудах отечественных психологов / Хрестоматия.

Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка. Хрестоматия по детской психологии: Учебное пособие для студентов / Сост. и ред. Г. В. Бурменская. - М., 1996.

Лисина М. И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни// Хрестоматия. Психология развития. - СПб.: Питер, 2001. - С.155-163.

Учебно-тематический план

Тема	Содержание	Время	Формы работы	Метод обеспечения
1. Знакомство	Создание благоприятной обстановки на занятии	1	Упражнение «Имя и движение», «Что я люблю делать», беседа о своём имени	Агафонова И.Н. «Уроки общения для детей 6-10 лет»

2.Выбор пути	Реализация принципа взаимодействия в группе, показать цель работы в группе	1	Упражнение «Имя и движение», групповая дискуссия о выборе дорог	Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции»
3.Я и моя школа	Создание условий для осознания своей роли и роли учителя в образовательном процессе	1	Игра «Ласковое имя», беседа «Что ты любишь, а что не любишь в школе?», коллективное фантазирование, рисование.	Листы бумаги, цветные карандаши
4.Кто я ? Мои силы и возможности	Создание условий осознать понятие «способности»	1	Упражнение «Что хорошего произошло в выходные дни?» беседа «Какой ты? Чем отличаешься от других?», игра « Я горжусь», игра «Благодарю тебя»	Листы бумаги, ручка
5.Мое будущее	Понятие «жизненный выбор определяет его будущее.	1	Игра «Знакомство», беседа «Каким бы я хотел видеть себя через 10,20 лет?», игра «Путешествие в будущее», рисование на свободную тему	Листы бумаги, ручка
6.Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно	Создание условий для осознания понятия «интеллигентный человек»	1	Упражнение «Что хорошего произошло за последнюю неделю?», беседа об эмоциях, ролевая игра «Ждет гостей сегодня кошка...», рисование сюжета сказки	Лист бумаги, карандаши
7. Комплимент	Позитивное восприятие самого себя, других	1	Игра «Аплодисменты по кругу», «Отгадай, кто это?», упражнение «Благодарю тебя»	С.Шмаков, И.Безбородова «От игры к самовоспитанию»
8.Тайна моего «Я»	Осознание образа самого себя, представление другим в позитивной форме	1	Игра: «Что важно для тебя», «Сходство», Упражнение «Благодарю тебя».	К.Фопель часть 4
9. Лесенка успехов	Формирование стремления к саморазвитию (или мотивация достижения успехов)	1	Упражнение «Я научился делать...», Рисование «Лесенка достижений», Обсуждение рисунков.	Агафонова
10.Командный рисунок	Работа в команде	1	Упражнение «На прошлом занятии мне понравилось», коллективная работа «Командный рисунок», игра «Аплодисменты по кругу», упражнение «Благодарю тебя».	Агафонова

11. Я расту	Осознание изменения в своем развитии, наметить пути саморазвития	1	Упражнение «Мне нравится в тебе», рисование лесенки достижений, обсуждение рисунков	Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции»
12. «Это мы»	Осознание себя в группе, сотрудничество	1	Упражнение «Что запомнилось на предыдущем занятии», коллективный рисунок «Это мы», игра «Аплодисменты по кругу», Упражнение «10 сходств», «Благодарю тебя».	Агафонова, Д. Валкер
13. «Это Я»	Сюжетно- ролевая игра	1	Упражнение «Я горжусь тобой», лесенка достижений, анализ рисунков.	Д.Валкер
14.Итоговая диагностика	Методика: «Мотивация учения»	1	Упражнение «Мне запомнилось на предыдущем занятии», тестирование»Мотивация учения», игра «Аплодисменты по кругу»	Л.А.Шипицына
	Итого	14 час		

Содержание:

В программу входят коррекционно - развивающие, ролевые, подвижные, психогимнастические игры, беседы, коллективное фантазирование, тематическое рисование, терапевтические метафоры.

Конспекты занятий

Конспект занятия № 1

Тема: Знакомство

Цель: создание благоприятной обстановки на занятии.

1. Вводная. Приветствие и упражнение «Имя и движение».

Инструкция: Мы сейчас познакомимся, представимся, друг другу, но сделаем это не совсем обычно. Каждый, по очереди, назовет свое имя и сделает какое- либо движение - руками, ногами, головой, всем телом- остальные должны будут повторить имя и движение. Начнем с меня...

Упражнение «Что я люблю делать». Инструкция: У меня в руках клубок ниток. Каждый из вас по очереди получит его. Получив его, нужно обмотать ниткой свой палец руки, назвать свое имя и сказать, что вы любите делать. Затем передать клубок соседу слева. Начнем с меня...

Затем нужно снять ниточку со своего пальца, намотать ее на клубок и передать соседу справа, сказав, как его зовут, и чем он любит заниматься.

2. Основная. Значение имени, и почему меня так назвали. Предварительно, за неделю до первого занятия нужно дать детям задание сделать аппликацию со своим именем и узнать у родителей, почему их назвали именно таким именем.

Инструкция: Все люди имеют имена, и мы, конечно, тоже. Интересно, почему мы получили именно свои имена, а не какие-нибудь другие? Почему нас назвали именно так? Затем ведущий рассказывает значение имени каждого из членов группы, упираясь на литературные источники.

3. Заключительная. Каждый по очереди использует те слова прощания и жесты, которые захочет.

Конспект занятия № 2

Тема: Выбор пути

Цель: Реализация принципа взаимодействия в группе.

1. Вводная. Приветствие. Игра - разминка «Имя и движение»
2. Основная. Ведущий напоминает ребятам сказку, в которой Иван Царевич на перекрестке трех дорог делал выбор своего пути. Сам делал выбор и сам получил результат. И оказалось, что не всегда самый легкий путь приводил к успеху. На доске можно нарисовать несколько дорог, одна из которых ведет в школу, и несколько расходящихся. Ребята вместе дают им название: «к знаниям через старание», «к тройкам через лень», «к пятеркам любой ценой, чтобы похвалили». Ребята размышляют о том, какая дорога в будущем приведет к успеху.
3. Заключительная.

Конспект занятия №3

Тема: Я и моя школа

Цель: Создание условий для осознания своей роли и роли учителя в образовательном процессе

1. Вводная. Приветствие, игра - разминка «Ласковое имя»
Инструкция: Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мяч. А тот, к кому мяч попадет, будет называть свое ласковое имя. Затем, наоборот, вы кидаете мяч, называя имя того, кому его кидаете.
2. Основная. Беседа на тему: «Что ты любишь, а что не любишь в школе?», «Почему иногда школьники бояться своего учителя?», «Что такое лень?». Коллективное фантазирование на тему: «Если бы я был учителем..» Игра- драматизация. Проигрывание различных социальных ролей : плохой -хороший ученик, добрая - злая учительница.
3. Заключительная. Рисование на свободную тему

Конспект занятий № 4

Тема: Кто я? Мои силы и возможности

Цель: Создание условий осознать понятие «способности»

1. Вводная. Приветствие и упражнение «Что хорошего произошло в выходные дни?»
2. Основная. Беседа на тему: «Какой ты, чем ты отличаешься от других?», «Что ты можешь делать?», «Что ты можешь делать, но не делаешь?». Прихогимнастическая игра « Я горжусь»
3. Заключительная. Ведущий становится в круг и выбирает того участника группы, который является изолированным, не принятым в классе. Берет его за руку, а тот должен ответить «Благодарю тебя», тот ученик должен сделать тоже самое - выбрать любого одноклассника, на выбор и взять за руку. В результате образуется длинная цепочка детей.

Конспект занятий № 5.

Тема: Мое будущее

Цель: Понятие «жизненный выбор определяет его будущее.

1. Вводная Игра «Знакомство»

Цель: развитие партнерских взаимоотношений, в этой игре подчеркивается индивидуальность каждого ребенка.

Инструкция: Сегодня мы постараемся поближе узнать друг друга. Встаньте, пожалуйста, и выберите того одноклассника, которого вы хуже всего знаете. Один из вас начинает и проводит пятиминутное интервью. Постарайтесь выяснить, как живет ваш собеседник, сколько у него братьев или сестер, с кем он дружит, какой у него характер. Выслушайте очень внимательно все, что он расскажет о себе. Через пять минут подам вам сигнал того, что время прошло. После этого вы поменяетесь ролями.

А теперь все вернитесь и сядьте в один большой круг. Пусть каждый представит классу своего партнера. Встаньте позади него, положите руки ему на плечи и расскажите все, что смогли запомнить.

2. Основная. Беседа на тему: «Каким бы я хотел видеть себя через 10,20 лет?», «Где и кем бы хотел работать?», «Какие качества и умения для этого нужны?», «Что нужно менять в себе прямо сейчас?». Психогимнастическая игра - «Путешествие в будущее».

3. Заключительная. Рисование на свободную тему.

Конспект занятий № 6.

Тема: Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно

Тема: Создание условий для осознания понятия «интеллигентный человек»

Цель: создание условий для развития у ребенка представлений о мире собственных эмоции и эмоций других людей.

1. Вводная. Приветствие - «Что хорошего (интересного, необычного) произошло за последнюю неделю?» Ответы по желанию и по очереди. Что запомнилось на прошлом занятии?

2. Основная. Беседа - список эмоции (на доске ведущий записывает список эмоции, при помощи всех участников в группе). Если дети затрудняются назвать эмоции, можно представить различные ситуации, например, представить себе, что в класс заходит чья-то мама. Что вы можете почувствовать? (удивление, интерес) или кто-то вас случайно толкнул, что вы почувствовали? (гнев, злость).

Понятно, что в обозначенных ситуациях разные люди могут испытывать разные эмоции. Главное обозначить и записать на доске 7 эмоции: радость, удивление, страх, интерес, стыд, печаль, злость. Если дети назовут больше, можно записать.

Упражнение «Ждёт гостей сегодня кошка» Е.Ефимовский.

Цель: наблюдение эмоциональной экспансивности и развитие средств личной, эмоциональной экспрессии через показ стихотворения. Вызываются желающие поиграть в театр, каждому дается какая-либо роль (по желанию) и рассказывая стихотворение, дети показывают при помощи мимики, пантомимики эмоциональное состояние своих героев. Дети, участвующие в спектакле, показывают, а остальные наблюдают, догадываются и называют увиденные чувства или эмоции.

Затем можно попросить детей нарисовать любую, выбранную им самим эмоцию.

3. Заключительная. Прощание. Образуя общий круг, дети без слов передают соседу слева что-нибудь хорошее и приятное.

Конспект занятий № 7.

Тема: Compliment

Цель: Позитивное восприятие самого себя, других

1. Вводная. Игра: «Аплодисменты по кругу»

Инструкция: У вас очень хороший класс, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихо, а затем становятся все сильнее и сильнее. Вы становитесь в общий круг. Один из вас начинает: он подходит к кому-нибудь из учеников, смотрит ему в глаза и дарит ему свои аплодисменты. Затем они оба выбирают следующего ученика, который тоже получает свою порцию аплодисментов - они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют ему и т.д. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего.

2. Основная. Игра: «Отгадай, кто это?». Участники игры образуют круг, выбирается один человек, которого будут загадывать, о нем можно говорить только хорошее, отмечая его конкретные положительные черты и поступки. Выбирается ведущий, который выходит из комнаты на то время, пока выбирается тот человек, о котором будут говорить. Ведущий входит и прослушивает всех участников, по которым он должен угадать о ком идет речь.

Затем тот, кого загадывали, становится ведущим (побывать в качестве загадываемого человека должны все дети).

3. Заключительная. Упражнение «Благодарю тебя».

Конспект занятий № 8.

Тема: Тайна моего «Я»

Цель: Осознание образа самого себя, представление другим в позитивной форме

1. Вводная. Игра: «Что важно для тебя»

Цели: эта игра способствует развитию взаимодействия между членами группы и дает каждому ребенку возможность представить себя другим детям. Это очень быстро сплачивает учеников класса друг с другом. Инструкция: представьте себе, что вы с родителями надолго уезжаете, чтобы провести каникулы на необитаемом острове. Родители говорят вам, что вы можете взять с собой чемодан и упаковать в него ровно три вещи, самые важные для вас. Что вы выберете. Хорошо подумайте над этим и напишите названия этих вещей на листе бумаги. 5 минут. Теперь встаньте и начните бродить по классу. Держите при этом свой лист бумаги перед собой так, чтобы остальные могли прочитать, что на нем написано. Пожалуйста, ходите молча, и лишь читайте, что написано у остальных. Когда я крикну: Стоп, вы можете остановиться рядом с кем-нибудь из детей. Расскажите друг другу, почему вы выбрали именно эти три вещи. А теперь начните расхаживать по классу. После примерно восьми сигналов «Стоп дети возвращаются на свои места в классе.

2. Основная. Игра: «Сходства».

Цели: эта игра помогает детям увидеть сходство между собой и другими детьми. Кроме того, это весьма оживленное разогревающее упражнение, помогающее детям установить контакт друг с другом и преодолеть мешающие общению стереотипы и предрассудки. Инструкция: разбейтесь, пожалуйста, на тройки. Постарайтесь выбрать себе в тройку тех, у кого есть что-то общее с вами, например, совпадает цвет одежды или волос. Это должны быть дети, которых вы еще не очень хорошо знаете. Сядьте где-нибудь все вместе на корточки и начните разговаривать друг с другом. Каждому из вас нужно будет рассказать о себе, причем говорить надо как можно быстрее, ведь в вашем распоряжении всего лишь пять минут, и за это время вы должны найти несколько вещей, объединяющих вас между собой. Например, может выясниться, что каждый из вас хоть раз в жизни побывал на Красной Площади, или, что каждый из вас не любит манную кашу или какао. Совершенно не важно, что это будет, важно, чтобы это было у всех в вашей тройке.

Как только вы обнаружите такое сходство, вы втроем должны одновременно подпрыгнуть. Прыгнуть надо как можно выше и при этом надо выкрикнуть: «Первое. Пусть все услышат, как вы рады». Затем снова сядьте на корточки и дальше так же быстро рассказывайте друг другу о себе, пока не найдете второе сходство. Тогда вы снова подпрыгните вверх и прокричите: « Второе.» Задача каждой тройки - в течение последующих пяти минут обнаружить десять сходств.

3. Заключительная. Упражнение «Благодарю тебя».

Конспект занятий № 9.

Тема: Лесенка успехов

Цель: Формирование стремления к саморазвитию (или мотивация достижения успехов)

1. Вводная. Сейчас каждый по очереди поздоровается с остальными. Затем ему нужно будет вспомнить, что является предметом гордости кого-то другого из группы, что он научился делать. Так мы должны вспомнить все наши достижения. Начнем с меня....

2. Основная. Рисование лесенки достижений каждым ребенком. Инструкция: я хочу, что бы вы вспомнили, чему вы хотите научиться в ближайшее время. Какие ступеньки для этого надо пройти? Для этого лист бумаги располагается вертикально и вверху на

расстоянии приблизительно 15 см проводится линия для верхней ступеньки. Оставшаяся часть бумаги может быть разделена на разное число частей- ступенек.

- На самой верхней ступеньке - то, что вы хотите научиться делать
- На нижней - одной, двух ли трех - что нужно для этого сделать. Я буду подходить к каждому, и мы вместе обсудим вашу лесенку.

3. Заключение. Рисунки детей по очереди вывешиваются на специально отведенное место. Автору рисунка предлагается рассказать, чему он хочет научиться в ближайшее время и что для этого нужно сделать, какие ступеньки пройти.

Конспект занятий № 10.

Тема: Командный рисунок

Цель: учиться работать в команде.

1. Вводная. Что вам запомнилось на предыдущем занятии, что было интересно, что запомнилось?

2. Основная. Упражнение «Командный рисунок». Для этой игры нужно разбиться на две или три команды. Далее каждой из команд нужно нарисовать командный рисунок. То, что нарисовать каждая команда решает сама. На выполнение задания дается 12-15 минут.

Команды со своими рисунками приглашаются в круг. Они должны вывесить свои рисунки на определенное место (например, у доски) и рассказать о том, что общего они нашли между собой, какой рисунок они нарисовали?

После того, как все команды выступили, нужно сделать заключение, что все команды хороши, все команды пришли к согласию, каждый выразил свое мнение и активно участвовал в создании рисунка.

Игра: «Аплодисменты по кругу» (см.конспект занятия №7)

Красной Площади, или, что каждый из вас не любит манную кашу или какао. Совершенно не важно, что это будет, важно, чтобы это было у всех в вашей тройке.

Как только вы обнаружите такое сходство, вы втроем должны одновременно подпрыгнуть. Прыгнуть надо как можно выше и при этом надо выкрикнуть: «Первое. Пусть все услышат, как вы рады». Затем снова сядьте на корточки и дальше так же быстро рассказывайте друг другу о себе, пока не найдете второе сходство. Тогда вы снова подпрыгните вверх и прокричите: « Второе.» Задача каждой тройки - в течение последующих пяти минут обнаружить десять сходств.

3. Заключительная. Упражнение «Благодарю тебя».

Конспект занятий № 11.

Тема: Я расту

Цель: Осознание изменения в своем развитии, наметить пути саморазвития

1. Вводная. Сейчас каждый по очереди поздоровается с остальными. Затем ему нужно будет вспомнить, что является предметом гордости кого-то другого из группы, что он научился делать. Так мы должны вспомнить все наши достижения. Начнем с меня....

2. Основная. Рисование лесенки достижений каждым ребенком.

Инструкция: я хочу, что бы вы вспомнили, чему вы хотите научиться в ближайшее время. Какие ступеньки для этого надо пройти? Для этого лист бумаги располагается вертикально и вверху на расстоянии приблизительно 15 см проводится линия для верхней ступеньки. Оставшаяся часть бумаги может быть разделена на разное число частей- ступенек.

- На самой верхней ступеньке - то, что вы хотите научиться делать
- На нижней - одной, двух ли трех - что нужно для этого сделать. Я буду подходить к каждому, и мы вместе обсудим вашу лесенку.

3. Заключение. Рисунки детей по очереди вывешиваются на специально отведенное место. Автору рисунка предлагается рассказать, чему он хочет научиться в ближайшее время и что для этого нужно сделать, какие ступеньки пройти.

Конспект занятий № 12.

Тема: «Это мы»

Цель: Осознание себя в группе, сотрудничество

1. Вводная. Что вам запомнилось на предыдущем занятии, что было интересно, что запомнилось?

2. Основная. Упражнение «Командный рисунок». Для этой игры нужно разбиться на две или три команды. Далее каждой из команд нужно нарисовать командный рисунок. То, что нарисовать каждая команда решает сама. На выполнение задания дается 12-15 минут. Команды со своими рисунками приглашаются в круг. Они должны вывесить свои рисунки на определенное место (например, у доски) и рассказать о том, что общего они нашли между собой, какой рисунок они нарисовали?

После того, как все команды выступили, нужно сделать заключение, что все команды хороши, все команды пришли к согласию, каждый выразил свое мнение и активно участвовал в создании рисунка.

Игра: «Аплодисменты по кругу» (см. конспект занятия №7)

Упражнение «10 сходств». Дети образуют команды по 3 человека. В группах находят какие – либо сходства, например, были на Красной Площади, или, что каждый из вас не любит манную кашу или какао. Совершенно не важно, что это будет, важно, чтобы это было у всех в вашей тройке.

Как только вы обнаружите такое сходство, вы втроем должны одновременно подпрыгнуть. Прыгнуть надо как можно выше и при этом надо выкрикнуть: «Первое. Пусть все услышат, как вы рады». Затем снова сядьте на корточки и дальше так же быстро рассказывайте друг другу о себе, пока не найдете второе сходство. Тогда вы снова подпрыгните вверх и прокричите: «Второе.» Задача каждой тройки - в течение последующих пяти минут обнаружить десять сходств.

3. Заключительная. Упражнение «Благодарю тебя».

Конспект занятий № 13.

Тема: «Это Я»

Цель: представить ребенку опыт реалистического целеполагания и целеосуществления, что является одним из средств формирования стремления к саморазвитию.

1. Вводная. Сейчас каждый по очереди поздоровается с остальными. Затем ему нужно будет вспомнить, что является предметом гордости кого-то другого из группы, что он научился делать. Так мы должны вспомнить все наши достижения. Начнем с меня....

2. Основная. Рисование лесенки достижений каждым ребенком.

Инструкция: я хочу, что бы вы вспомнили, чему вы хотите научиться в ближайшее время. Какие ступеньки для этого надо пройти? Для этого лист бумаги располагается вертикально и сверху на расстоянии приблизительно 15 см проводится линия для верхней ступеньки. Оставшаяся часть бумаги может быть разделена на разное число частей- ступенек.

- На самой верхней ступеньке - то, что вы хотите научиться делать
- На нижней - одной, двух или трех - что нужно для этого сделать. Я буду подходить к каждому, и мы вместе обсудим вашу лесенку.

3. Заключение. Рисунки детей по очереди вывешиваются на специально отведенное место. Автору рисунка предлагается рассказать, чему он хочет научиться в ближайшее время и что для этого нужно сделать, какие ступеньки пройти.

Конспект занятий № 14.

Тема: Заключительное занятие. Итоговая диагностика

Цель: Осознание изменения в своем развитии, наметить пути саморазвития

1. Вводная. Что вам запомнилось на предыдущем занятии, что было интересно, что запомнилось?

2. Основная. Проведение итогового диагностического обследования: Методика «Мотивация учения».
- Цель: Определение мотивов к учению.
3. Заключительная. Игра «Аплодисменты по кругу»

Список используемой литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: «Педагогика» 2011 г.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2006 г.
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: «Просвещение», 2008г.
4. Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции» М.,2010г.
5. Сидоренко Е. «Мотивационный тренинг» СПб, Издательство Речь ,2011г.
6. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. «Психология развития и возрастная психология», Ростов-на-Дону,2010 г.
7. «Психологическая диагностика отклонений развития детей», под редакцией Л.М, Шипицыной, методическое пособие, СПб, 2009 год
8. Агафонова И.Н. «Уроки общения для детей 6-10 лет» СПб, 2006 год.