

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор – ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возраст детей 4- 6 лет
Разработчик
Евсегнеева Наталья Иванова,
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2021

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор – ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возраст детей 4- 6 лет
Разработчик
Евсегнесва Наталья Иванова,
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2021

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

Необходимость разработки данной программы обусловлено в том, что в последние годы резко возросло количество детей, имеющих проблемы речевого развития. Логопеды и дефектологи отмечают, что наибольшее число речевых дефектов - это общее недоразвитие речи характеризуется наличием развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития, т.е. дети с данным нарушением речи имеют определенное отставание, как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении. У таких детей также отмечаются особенности развития психических процессов: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. С расстройством речи

также тесно связано нарушение мелкой моторики: недостаточная координация пальцев, замедленность, неловкость движений и т.п.

Однако в младшем дошкольном возрасте небольшие отклонения в речевом развитии ребенка обычно не сильно беспокоят родителей. Речь ребенка понятна и не вызывает трудностей в общении. Но дело резко меняется в старшей, а особенно в подготовительной группе, когда к речи детей начинают предъявляться повышенные требования. Все дети, даже с небольшим отставанием в речевом развитии, начинают испытывать сложности при обучении письму и чтению, а в дальнейшем допускают множество специфических ошибок. Перечисленные выше особенности психических процессов ведут к неумению вовремя включиться в учебную деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к ошибкам при выполнении заданий. Если же учесть, что указанные отклонения в развитии детей спонтанно не преодолеваются, то можно с уверенностью сказать, что проблемы ребенка перейдут с ним из детского сада в школу. Социально-гуманитарная направленность программы раскрывается в создании особых условий развитие речевых умений и навыков, а тек же профилактика нарушений коммуникативно-речевых и познавательно-речевых деятельности дошкольников. Воздействие воспитательного, развивающего, коррекционно-профилактического направления педагогической деятельности в рамках данной программы интегрирует в себе как формы и средства педагогической работы по развитию речи, так и методы логопедического воздействия.

Адресат программы: Программа направлена на преодоление общего недоразвития речи III-IV уровня у детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: сформировать у дошкольников грамматически правильную речь, подготовить их к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Расширение и уточнение кругозора ребёнка;
- Пополнение словарного запаса лексико-грамматическими формами речи;
- Формирование связной речи посредством пересказа и выставление сюжетных линий;
- Формирование психических процессов (памяти, внимания, мышления);

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формирование правильной слоговой структурой слова;
- Развитие общих речевых навыков (постановка диафрагмального дыхания, обучение плавному, длительному речевому выдоху, работа над мягкой атакой голоса);
- Развитие элементарных представлений о языковом анализе, синтезе, (фонематического, слогового, анализа предложений) на начальных этапах формирования;
- Совершенствование основных параметров движений артикуляционной и мелкой моторики;
- Создание предпосылок для становления словесно-логического мышления.

Воспитательные задачи:

- Приобщение ребёнка к детским литературным произведениям,
- Воспитание чувства любви и бережного отношения к природе и Родине.
- Воспитания уважения к окружающим людям, личности и свободе мнения окружающих.

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Условия реализации

Условия комплектования групп

Программа реализуется в результате проведенной диагностики логопеда ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», с детьми дошкольного возраста с логопедическим заключением ОНР III-IV уровня. Программа не может применяться для коррекции речи детей, имеющих общее недоразвитие речи I-II уровня. Дети с задержкой психического развития могут быть зачислены только после занятий и положительной динамики с дефектологом.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Тесное сотрудничество логопеда и специалистов других областей (дефектологов, психологов).
2. Применение методического оснащения, рекомендованного для работы с данным контингентом детей (Н.В. Нищева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Сроки реализации: Программа реализуется в объеме 62 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы занятия учителем-логопедом проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. Форма проведения: групповые занятия. Группы формируются по 4-6 человек в возрасте 4,5- 5,5 лет или 5-6 лет.

Данная программа рассчитана сроком на один учебный год. Дети, которые по ряду причин не смогли успешно закончить обучение, могут быть направлены на

психолого-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Особое значение в успешном овладении программы ребёнком играют рекомендации и просветительская работа с родителями. В конце каждого занятия в виде групповой консультации логопед объясняет, что и как необходимо закрепить с ребёнком в домашних условиях по каждой пройденной теме. Родителям на родительских собраниях и консультациях в виде просветительской работы даётся перечень игр и литературы для успешного овладения данного материала. При необходимости рекомендуются консультации специалистов педагогов или врачей.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование лексической темы	Кол-во часов		Формы и методы работы
		теоретически	практически	
1	Тема «Овощи»	0,8	1,2	Рассказ о овощах, их частях, где растут. Рассказ по сюжетной картинке «Как девочка растила помидоры». Подбор прилагательных к определённому овощу. Образование прилагательного от существительного. Физ. Минутка «огород»
2	Тема «Фрукты»	0,8	1,2	Рассказ о фруктах, их частях, где растут. Рассказ по сюжетной картинке « Наш сад». Подбор прилагательных к определённому фрукту. Образование прилагательного от существительного. Игра «Варим кампот, варенье» Физ. Минутка «Мы пришли сегодня в сад»
3	Тема «Ягоды»	0,8	1,2	Рассказ о ягодах, их частях, где растут. Подбор прилагательных к определённой ягоде. Образование прилагательного от существительного. Физ. Минутка «Варенье»
4	Тема «Сад-огород»	0,4	1,6	Дифференциация понятий сад и огород. Пополнение глагольного словаря игра «Угадай что он делает» Рисунок огорода и сада детьми. Дифференциация понятий дерево-куст. Физ минутка « В гостях у бабушки»
5	Тема «Грибы»	0,8	1,2	Разговор о грибах, их классификации , частях и словообразовании в названиях. Физ. минутка « домик для мушки» Чтение рассказа Сутеева « Под грибком» и пересказ его.
6	Тема «Деревья»	0,8	1,2	Разговор о видах деревьев и их частях. Аппликация осенних деревьев с заготовками засушенных листьев. Согласование числительного с существительным и прилагательным. Физ. минутка «Листопад». Сюжетная картинка о изменение дерева с приходом времён года.
7	Тема «Домашние»	0,8	1,2	Отгадывание загадок о домашних животных, птицах

	птицы»			Игры «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Назови семью» Физ. минутка «Дай молока, Бурёнушка» Игра «Чей хвост?»Беседа о домашних животных и птицах. Игра «Где мой дом?» Физ. минутка «Игра в стадовника»Составление описательного рассказа о домашнем животном
8	Тема «Перелетные птицы»	0,6	1,4	Игра «кто внимательный» - голоса Птиц Определение первого звука в словах: пух, птица, перо, птенец, перелёт Беседа о перелетных и зимующих птицах Физ. минутка «Птички» Игра «Сколько птиц?» Физ. минутка «Ласточка» Знакомство с текстом «Улетают журавли»
9	Тема «Зимующие птицы»	0,6	1,4	Игра «кто внимательный» - голоса Птиц Определение первого звука в словах: пух, птица, перо, птенец, перелёт .Беседа о перелетных и зимующих птицах.Физ. минутка «Птички» Игра «Сколько птиц?» Физ. минутка «Ласточка» Знакомство с текстом «Улетают журавли»
10	Тема «Времена года. Осень»	0,6	1,4	Беседа об осени и её приметах. Игра «Исправь ошибки»Физ. минутка «Вышел дождик погулять» Игра «Чьи плоды» Беседа о деревьях осенью Физ. минутка «Осенние листья» Рассмотрение дидактической картины «Дерево» Игра «Собери урожай» Физ. минутка «Урожай» Работа по картине «Уборка урожая»
11	Тема «Домашние животные»	0,8	1,2	Отгадывание загадок о домашних животных, птицах Игры «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Назови семью» Физ. минутка «Дай молока, Бурёнушка» Игра «Чей хвост?» Беседа о домашних животных и птицах. Игра «Где мой дом?» Физ. минутка «Игра в стадо» Составление описательного рассказа о домашнем животном
12	Тема «Дикие животные»	0,6	1,4	Игра «Сосчитай правильно» Игра «Звуковой светофор Беседа о диких животных Физ.минутка «Есть у каждого свой дом» Игра «Один-много», «Кого не стало?» Физ. минутка «На водопой» Пересказ текста «Медведь»пройденными буквами.
13	Тема «Посуда»	0,8	1,2	Беседа о посуде. Физ. минутка «Машина каша» Пересказ текста «Мамина чашка» Беседа о продуктах питания. Физ. минутка «Как варить суп» Пересказ текста «Вкусные булочки»
14	Тема «Новый год»	0,6	1,4	Беседа о времени суток, днях недели, времени года. Игра «Солнышко» Физ. Минутка « В понедельник мы стирали» Составление рассказа

				по сюжетной картинке «моя улица» Картинки зимних забав. Беседа о ёлочных украшениях и игрушках для игры
15	Тема «Человек»	0,6	1,4	Игра «Что справа, что слева» Отгадывание загадок о частях тела человека, предметах гигиены. Толкование поговорок «Задрать нос», «Повесить голову», «Кожа да кости». Физ. минутка «Игры с пальчиками» Игра «Большой – маленький. Игра «Звуковой поезд» Физ. минутка «Зарядка» Составление рассказа о человеке.
16	Тема «Одежда»	0,8	1,2	Игра «Кто ты?» Беседа о семье Физ. Минутка «Этот пальчик-дедушка...» Игра «Чей? Чья?» Беседа о любимом занятии Физ. минутка «Наша семья» Составление рассказа о семье Пересказ текста «Мишка»
17	Тема «Головные уборы»	0,6	1,4	Игра «Что оденем?» Беседа об одежде, обуви, головных уборах Физ. минутка «Мы оденемся» Игра «Посчитай» Игра «Прочитай по картинкам» Физ. минутка «Помощники» Пересказ текста «Алешина шапка»
18	Тема «Обувь»	0,6	1,4	Игра «Что обуем?» Беседа об одежде, обуви, головных уборах Физ. минутка «Новые кроссовки» Игра «Посчитай» Игра «Прочитай по картинкам» Физ. минутка «Помощники»
19	Тема «Животные холодных стран»	0,6	1,4	Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Разговор о животных северного и южного полюса. Игра «Что перепутал художник» Игра «Чей, чья, чьё, чьи» Физ. минутка «На северном полюсе». Составление рассказа про задуманного животного по плану.
20	Тема «Животные жарких стран»	0,6	1,4	Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Разговор о животных жарких стран. Игра «Что перепутал художник» Игра «Чей, чья, чьё, чьи» Физ. минутка «В зоопарке». Составление рассказа про задуманного животного по плану.
21	Тема «Времена года. Зима»	0,6	1,4	Беседа о зиме и её признаках. Игра «Назови ласково» Игра «Где моё место?» Физ. минутка «Снеговик» Составление совместного рассказа о зимних забавах по картине
22	Тема «Инструменты»	0,6	1,4	Игра «Угадай кто?» Беседа о людях разных профессиях. Физ. минутка «Наперсток» Игра «Один – много» Игра «Звуковые домики» Физ. минутка «Дровосеки, плотник, маляр» Пересказ текста.
23	Тема «Профессии»	0,6	1,4	Игра «Угадай кто?» Беседа о людях разных профессий Физ. минутка «Наперсток» Игра

				«Один – многоИгра «Звуковые домики» Физ. минутка «Дровосеки,плотник,маляр» Пересказ текста
24	Тема «Транспорт»	0,6	1,4	Игра «Запомни и повтори» Беседа о транспорте Физ. минутка «Есть игрушки у меня» Игра «Придумай новые слова» Игра «Звуковые домики» Физ. минутка «Самолет»Слушание рассказа Носова «Автомобиль»
25	Тема «Профессии на транспорте»	0,4	1,6	Отгадывание загадок о транспорте. Подбор действий признаков к предмету. Физ.минутка «Есть игрушки у меня» Игра«Назови ласково»Игра«Звуковой поезд» Физ .минутка «Самолет» Составление рассказа по картине «Улица»
26	Тема «Мебель»	0,8	1,2	Игра «Четвертый лишний» Беседа о мебели Физ. минутка «Наша квартира»Игра «Расставь мебель»
27	Тема «Времена года. Весна»»	0,4	1,6	Игра «Весенний» Беседа о весне Физ. минутка «Дрозд - дроздок»Упражнение «Весна, весна красная» Пересказ текста. Беседа о насекомых Игра «Летает - не летает» Физ. минутка «Пчела»
28	Тема «Насекомые»	0,8	1,2	Разговор о насекомых и среде их обитания. Различие насекомых по внешним признакам. Игра « На лесной полянке» Употребление предлогов (на, над, в, под, возле, из-под, из-за.) Различие насекомых от птиц и зверей по признакам .Физ. минутка «Жук»
29	Тема «Рыбы»	0,8	1,2	Рассказ о овощах, их частях, где растут. Рассказ по сюжетной картинке «Как девочка растила помидоры». Подбор прилагательных к определённому овощу. Образование прилагательного от существительного. Физ. Минутка «огород»
30	Тема «Цветы»	0,6	1,4	Рассказ о фруктах, их частях, где растут. Рассказ по сюжетной картинке « Наш сад». Подбор прилагательных к определённому фрукту. Образование прилагательного от существительного. Игра «Варим кампот, варенье» Физ. Минутка «Мы пришли сегодня в сад»
31	Тема «Времена года. Лето»	0,4	1,6	Рассказ о ягодах, их частях, где растут. Подбор прилагательных к определённой ягоде. Образование прилагательного от существительного. Физ. Минутка «Варенье»

Итого:62 часа

Календарный учебный график

Год обучения и возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Дошкольный возраст	Октябрь	Май	32	62	Групповые занятия

Планируемые результаты логопедической работы.

Личностные, межпредметные, предметные:

- Уметь употреблять падежные окончания существительных, именительного падежа единственного и множественного числа.
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, согласовывать существительные с числительными.
- Уметь самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
- Уметь составлять различные сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Оценочные и методические материалы

Формы и методы диагностики результативности образовательного процесса

В соответствии с поставленными целями и задачами были определены критерии диагностики результативности освоения программного содержания детьми. Предметом анализа являются качественные преобразование речевых умение и навыков детей в применение языковых средств (лексических, грамматических, фонетических, текстовых) для решения коммуникативных и познавательных задач. В качестве форм и методов проведения логопедической диагностики предложены:

- Диагностические мероприятия по оценке уровня сформированности языковых операций у детей с заполнением индивидуальных речевых карт. Данное обследование проводится 2 раза в год: перед началом занятий и в конце занятий по данной программе.
- Анализ выполнения детьми творческих домашних заданий (степень самостоятельности, правильности и качество выполнения);
- Наблюдение за детьми в ходе занятий
- Собеседование с родителями детей, с целью получения информации об особенностях совершенствования пройденного материала в спонтанной речи.

Способы и формы фиксации результатов:

- бланки карт диагностики
- аналитическая справка учителя-логопеда

Обследуемая функция	Методика	Предлагаемые задания	Результат диагностики
Состояние звукопроизношения	Методика Н.Н Китаевой «Диагностика звукопроизношения»; Иншакова О.Б. «Альбом для	-рассмотри и назови картинку; -повтори слоги и слова	Оценивается: -Изолированное произношение, в середине слова и в конце, в начале. -Устойчивое чистое

	логопеда»; Методика Смирновой И.А «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»		звукопроизношение; -неустойчивое произнесение отдельных трудных звуков; -нарушения звукопроизношения (искажение, отсутствие звуков)
Исследование речевой моторики.	Волкова Г.А.»Методика обследования нарушений речи у детей»	Выполнение артикуляционных упражнений (для челюстей, для губ, языка).	Оценка состояния мышц артикуляционного аппарата (гипертонус, гипотонус).
Умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов	А.С Штерн «Сбалансированные артикуляционные таблицы»; Волкова Г.А. «Методика обследования нарушений речи у детей»	Предлагается назвать картинки и слова различной звуко-слоговой структуры слова	Наличие или отсутствие искажения звуко-слоговой структуры слов (пропуски, перестановки, добавления слогов)
Исследование фонематического восприятия	Н.Б.Покровский «Имитация слогов по таблице»; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова « Дидактический материал по обследованию детей».	Дифференциация звуков в слогах, словах. Повторение слогов с оппозиционными звуками. Произнесение слов со звуками, несмешиваемыми в произношении. Дифференциация слов со звуками, смешиваемыми в произношении.	Выявление нарушений слуховой дифференциации звуков.
Фонематический анализ, синтез	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»	Выделение звука на фоне слов. Выделение звука из слова; количественный, позиционный, последовательный анализ слов. Составление слов из звуков.	Соответствие/несоответствие развития фонематических процессов определенному возрастному этапу.
Исследование импрессивной речи	Г.А. Волкова « Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи». Методическое пособие О.Е. Грибовой.	Понимание различных грамматических форм словоизменения. Дифференциация форм словообразования. Понимание словосочетаний и предложений.	Выявление понимания речи взрослого, оценка объема импрессивного словаря.

		Понимание связной речи	
Исследование словарного запаса	Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»; Г.А. Волков, Илюк М.А. «Методика динамического обследования детей с нарушениями речи»	Назвать картинки по лексическим темам. Назвать одним словом группу предметов. Предикативный словарь. Словарь прилагательных. Употребление глаголов при ответах на вопросы.	Выявление умения соотносить слово с обозначаемым предметом, действием и правильно употреблять его в речи; оценка объема активного словаря.
Исследование Грамматического строя речи	Методика Н.В. Серебряковой, методика Р.И. Лалаевой, ЕМ. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой-	Образование названий профессий женского рода; образование названий детенышей животных; образование прилагательных от существительных; употребление предложно-падежных конструкций. Употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление притяжательных прилагательных.	Соответствие/ не соответствие возрасту в овладении грамматическими категориями.
Связная речь	Методика И.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию детей».	Предлагается пересказ для детей 4-5 лет и рассказ по серии сюжетных картинок для детей 6 лет. Для школьников – пересказ прочитанного текста.	Выявление состояния контекстной речи; умение самостоятельно составить предложение и выстроить их в связный рассказ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение оснащение:

Отдельное помещение, столы (парты) по количеству учащихся, стулья по числу участников, свободное пространство для проведения подвижных игр и упражнений. Доска и стенд для размещения плакатов, мяч, мягкая игрушка, листы ватмана, журналы, цветная и белая бумага, ножницы, клей, ручки, фломастеры, цветные карандаши.

Методическое обеспечение

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы.

В зависимости от содержания занятий степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода и приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программ.

Использование современных образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии используются в процессе реализации коррекционно-развивающей программы, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные партнерские отношения, предотвращая переутомления, гиподинамии и максимально используя индивидуальные особенности учащихся. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания, способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации движения, общей и мелкой моторики).

Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности(ТОБЖ) осуществляется в процессе бесед, игр, которые проводятся регулярно в процессе курса коррекционных занятий. Педагог проводит с детьми обучающие игры и беседы направленные на повышения уровня и практических навыков по правилам поведения в экстренных ситуациях дома и на улице города.

Технология проблемного обучения педагог создаёт проблемную ситуацию, направляет учащегося на её решение, организует поиск решения. Возникновение проблемной ситуации акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Ставятся проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными, с заведомо допущенными ошибками). Осуществляется в различных видах учебной и коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки логопатов и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей . В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляционных и акустических звуков.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов, что способствует более прочному закреплению новых условных связей.

Практические методы являются основными для реализации данной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звука.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений.

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребёнка, направленный на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в результате проблем, а также поиск путей решения и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительных результатов.

I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

- развитие слухового внимания на материале неречевых звуков
- знакомство со звуками А О У И
- придумывание слов на гласные звуки
- выделение ударного гласного в словах
- анализ сочетаний из 2х гласных звуков
- знакомство со звуками М Н Б П Д Т В Ф Г К
- анализ слогов с пройденными звуками (АМ УМ МА НУ и т.п.)

2. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: Овощи, труд людей на полях и в огородах. Фрукты, труд в садах. Ягоды лесные и садовые. Грибы. Осень, периоды осени. Деревья осенью. Перелетные и зимующие птицы. Домашние животные, птицы, их детеныши. Дикие животные, их детеныши, подготовка к зиме. Зима, приметы зимы. Мебель. Бытовая техника. Игрушки. Новогодний праздник, Рождество. *3. Грамматический строй речи*

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЯ, МОЁ, МОИ;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласование числительных 2 и 5 с существительными.

4. Развитие связной речи

- составление простых распространенных предложений;
- умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением;
- составление описательных рассказов;
- работа над диалогической речью;
- пересказывание небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ)

II период обучения (январь, февраль, март)

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

- выделение гласных звуков в конце слова под ударением
- выделение гласных звуков в трехзвуковых словах
- знакомство со звуками Ы Э Х С-СЬ З-ЗЬ ЦШЖЩ Ч
- выделение твердых согласных в начале и в конце слова

2. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам : Посуда. Продукты питания. Тело человека, КГН. Одежда, обувь, головные уборы. Зимние забавы, спорт. Транспорт,

правила дорожного движения. День защитника Отечества. Семья. Праздник 8 марта.
Дом. Инструменты. Кем быть?(профессии). Космос.

3. Развитие грамматического строя речи

- закрепление употребления падежных окончаний существительных именительного падежа единственного и множественного числа
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже
- практическое употребление простых предлогов места (В НА ЗА ПОД НАД) и движения (В ИЗ К ОТ ПО)
- образование притяжательных и относительных прилагательных по темам II периода
- образование глаголов движения с приставками
- образование существительных единственного и множественного числа
- согласование числительных 2 и 5 с существительными

4. Развитие связной речи

- закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин

III период обучения (апрель, май, июнь)

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

- знакомство со звуками Й ЙИ-ЛЬ Р-РЬ
- анализ трехзвуковых слов с гласными А О У И Ы Э, составление схемы слова
- дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш
- З-С в словах

2. Лексика

Развитие и уточнение словаря по темам : Весна, приметы весны. Животные и птицы весной. Насекомые. Наша Родина (праздник 9 мая). Санкт-Петербург. Животные Арктики и Антарктики. Животные жарких стран. Обитатели рек, морей и океанов. Цветы сада и луга. Лето, летние забавы.

3. Развитие грамматического строя речи

- закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа
- согласование числительных 2 и 5 с существительными
- закрепление употребления простых предлогов, употребление сложных предлогов ИЗ-ЗА ИЗ-ПОД ОКОЛО ВОЗЛЕ и др.
- образование сравнительной степени прилагательных
- образование наречий от прилагательных
- закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов

4. Развитие связной речи

- закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта
- составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами
- обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов

На подгрупповых занятиях с детьми седьмого года жизни решаются следующие основные задачи:

I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

1. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений)

- развитие слухового внимания на материале неречевых звуков;
- знакомство с гласными звуками А О У И и обозначающими их буквами;
- анализ и синтез звукосочетаний;
- выделение гласного из начала, середины и конца слова;
- придумывание слов на гласные звуки;
- знакомство с согласными звуками М-МЬ, Б-ВЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Г- ГЬ, П- ПЬ, Т-ТЬ, Ф-ФЬ, К-КЬ, и обозначающими их буквами;
- выделение изученных согласных звуков на фоне слова;
- знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твердый согласный», «мягкий согласный»;
- анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками;
- полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками;
- выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

2. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: Овощи, труд людей на полях и в огородах. Фрукты, труд в садах. Ягоды лесные и садовые. Грибы. Осень, периоды осени. Деревья осенью. Перелетные и зимующие птицы. Домашние животные, птицы, их детеныши. Дикие животные, их детеныши, подготовка к зиме. Зима, приметы зимы. Мебель. Бытовая техника. Игрушки. Новогодний праздник, Рождество.

3. Грамматический строй речи

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЯ, МОЁ, МОИ;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласование числительных 2 и 5 с существительными.

4. Развитие связной речи

- составление простых распространенных предложений;
- умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением;
- составление описательных рассказов;
- работа над диалогической речью;
- пересказывание небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ)

II период обучения (январь, февраль, март)

1. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

- знакомство со звуками Ы Э Х С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч и с обозначающими их буквами;
- полный звуковой анализ двусложных слов (на материале изученных звуков);
- различение на слух твердых и мягких согласных, составление схем;
- преобразование слов путем замены или добавления звука;
- деление слов на слоги, понятия «слово», «слог - как часть слова»;
- знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, затем с простыми предлогами;
- знакомство с элементарными правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы И после букв Ш и Ж); дальнейшее знакомство с буквами, составление слов из пройденных букв; обучение послоговому чтению слов.

2. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам : Посуда. Продукты питания. Тело человека, КГН. Одежда, обувь, головные уборы. Зимние забавы, спорт. Транспорт, правила дорожного движения. День защитника Отечества. Семья. Праздник 8 марта. Дом. Инструменты. Кем быть?(профессии). Космос.

3. Грамматический строй речи

- закрепление умения употреблять падежные окончания существительных в единственном и множественном числе;
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласование существительных с числительными;
- образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных;
- образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- уточнение значения простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) и движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА);
- составление предложений с предлогами с использованием символов предлогов.

4. Развитие связной речи

- закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы;
- обучение пересказу и составлению рассказа картине или серии картин.

III период обучения (апрель, май, июнь)

1. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

- знакомство с буквами Й, ЛЛ-ЛЬ, Р-РЬ и с буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Ё, Е, Ю; обучение звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям;
- закрепление навыков слогового анализа слов, анализа предложений;
- обучение навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;
- знакомство со способами обозначения мягкость согласных (с помощью Ъ, с помощью гласных И, Е, Ё, Ю, Я)

2 Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: Весна, приметы весны. Животные и птицы весной. Насекомые. Наша Родина (праздник 9 мая). Скоро в школу. Санкт-Петербург. Животные Арктики и Антарктики. Животные жарких стран. Обитатели рек, морей и океанов. Цветы сада и луга. Лето, летние забавы.

3. Грамматический строй речи

- уточнение значения простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД),
- закрепление правильного употребления предлогов;
- отработка правильного употребления в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- образование наречий от прилагательных, образование сравнительной степени прилагательных;
- обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами;
- закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.

4. Развитие связной речи.

- закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта;
- составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами

Список литературы:

1. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», М.2005;
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М. «Просвещение» 1990;
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», СПб, «Детство-пресс», 2001
4. «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» — под ред. Волосовец Т.В.,
5. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М.2004.

Список литературы для родителей:

1. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить "неговорящего" ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии). "Белый ветер", 2014.
2. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. Корона-принт, 2014.
3. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. Корона-принт, 2012.
4. Косинова Е.М. Уроки логопеда или Большой логопедический учебник. М., 2010.
5. Косинова Е.М. Логопедические тесты...Эксмо, 2014.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Литера, 2014.
7. Лынская М. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению. М.: Парадигма, 2015.
8. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков. СПб., Корона-Век, 2013.
9. Книги серии "22 фотокартинки" издательства "Ранок"
10. Лебедева Е.Ю. Потягушечки-порастушечки. Двигательные забавы для самых маленьких. М., 2004. (см. ссылку) — https://vk.com/club132678542?w=wall-112261201_9129