

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Возраст детей 5-10 лет
Разработчик
Салиев Антон Вячеславович
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021

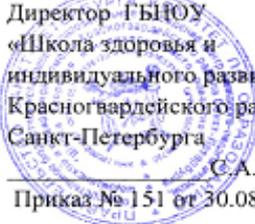
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга


С.А. Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Возраст детей 5-10 лет
Разработчик
Салиев Антон Вячеславович
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие когнитивных функций у детей с ОВЗ» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

Появление данной программы связано с тем, что главная цель современной школы заключается в эффективной передаче наиболее ценного и актуального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Однако в системе общего образования особой проблемой остается стойкая неуспеваемость учащихся. Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах.

Поэтому для создания оптимальных психологических условий успешного развития познавательной сферы и личности ребёнка и предотвращения трудностей в дальнейшей

период обучения, наиболее актуальным является введение в начальных классах занятий психокоррекционного и развивающего характера, основанных на игровых методах, методах стимулирования интереса к обучению, методах самоконтроля и взаимоконтроля, интегративных методах. Отличительные особенности программы.

Научная обоснованность.

В основу построения программы легли фундаментальные положения общей, возрастной и педагогической психологии (идеи Л.С. Выготского о культурноисторическом принципе развития психики человека; А.В.Запорожца о создании условий амплификации в каждом возрастном периоде; А.Н.Леонтьева о деятельностном подходе к развитию психики ребёнка). Так, например, использование деятельностного подхода в коррекционно-развивающей работе (теории А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина), центральным моментом которого является положение о роли деятельности в психическом развитии ребёнка, предполагает включение ребёнка в такие виды деятельности, которые не только являются наиболее распространёнными в данном возрастном периоде, но и содержат в себе мощнейший развивающий эффект, ведут за собой развитие ребёнка. Важной методологической предпосылкой в разработке программы выступает теория Ж.Пиаже (теория когнитивного развития), где рассматривается формирование способностей логического рассуждения и решения задач. Пиаже считал, что усвоение знания, усложнение и развитие мышления – следствие развития взаимодействий ребёнка с миром.

В основе разработки данной программы лежит системно-деятельностный подход. Он предполагает освоение таких учебных действий, как познавательные, регулятивные, а также сформированность мотивации к обучению и познанию, готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

По отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Адресат программы

Учащиеся младшего школьного возраста, имеющие трудности в усвоении учебного материала.

Цели программы:

Создание условий для интеллектуального развития младших школьников.

Развитие когнитивных функций (памяти, внимания, мышления) как базовых характеристик учебной деятельности и социализации.

Задачи программы:

- освоение навыков обобщения и классификации предметов и явлений,
- приобретение умения дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных
- освоение базовых мыслительных операций - анализа, синтеза, комбинирования; - приобретение умения устанавливать логические связи между понятиями и установление ассоциативных связей.
- развитие и коррекция произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания;
- развитие памяти; освоение приёмов запоминания;

Обучающие:

- развивать способность запоминать и воспроизводить информацию;
- развивать произвольную регуляцию внимания и такие характеристики внимания как устойчивость, концентрация, переключаемость;
- развивать операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, причинно-следственные связи; развивать креативное мышление;
- сформировать умение понимать инструкцию, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей самоконтроля и саморегуляции поведения.

Воспитательные:

- сформировать позитивное отношение ребёнка к обучению.

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп: формирование групп по данной программе производится из числа младших школьников, прошедших психолого-педагогическую диагностику по запросу родителей в связи с проблемами обучения их детей в школе.

Особенности организации образовательного процесса:

Продолжительность занятия: 30 минут.

Периодичность занятий - один раз в 1-2 недели.

Форма проведения – индивидуальная. Занятия проводятся в учебной и игровой форме.

Планируемые результаты

Учащийся по завершению программы обладает следующими умениями и навыками:

Предметные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, повышение мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные результаты:

Освоение обучающимися учебных действий (познавательных, регулятивных), которые составляют основу умения учиться; Личностные результаты:

Приобретение детьми уверенности, развитие упорства и достижения цели; формирование чувства собственного успеха.

Учебно-тематический план по программе

| № | Наименование разделов и тем | Всего, час. | В том числе | |
|----|---|----------------|-------------|-----------|
| | | | теорет. | практ. |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 2 | Первичная диагностика | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 3 | Развитие памяти. Занятие 1. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 4 | Развитие внимания. Занятие 1. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 5 | Анализ и синтез мышления | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 6 | Развитие памяти. Занятия 2. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 7 | Развитие внимания. Занятия 2 | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 8 | Обобщение и классификация предметов и явлений | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 9 | Развитие памяти. Занятия 3. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 10 | Развитие внимания. Занятия 3 | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 11 | Отношения и связи между понятиями | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 12 | Развитие памяти. Занятия 4. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 13 | Развитие внимания. Занятия 4 | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 14 | Анализ и синтез мышления | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 15 | Итоговое занятие. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | ВСЕГО: | 15 | 4 | 11 |

Оценка результативности программы:

Психолого-педагогическую диагностика включает в себя изучение когнитивные особенностей ребенка, характера нарушений развития памяти, внимания, мышления. Включает в себя первичную и повторную диагностику после проведения курса занятий.

Об эффективности занятий можно судить по прямым (индивидуальная психодиагностика детей) и опосредованным (беседа, отзывы детей и родителей) результатам.

Учебно-методический комплекс программы:

1. Для проведения занятий необходимо:
1. Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении.
2. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым.
3. В помещении должны быть удобные для детей стулья и столы.
4. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей.
5. Инструменты для рисования, ручки; классная доска.

Методическое оснащение программы:

Стимульный раздаточный материал; наглядный материал

Содержание программы:

Предлагаемая программа позволяет ребенку успешно развить свои способности в познавательной сфере. А также справиться с реальными трудностями, возникающими при обучении в школе. В ходе познавательной деятельности учащиеся учатся овладевать основными умственными операциями, элементами самоорганизации и самоуправления.

Занятия программы состоят из упражнений на развитие внимания (стимулирование внимания, развитие активного внимания, произвольного и др.); развитие памяти (пространственная, моторно-слуховая, зрительная и др.); развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук.

Основная часть проводится с целью развития мыслительных процессов (научить детей: выделять свойства и признаки предметов и явлений; уметь сравнивать предметы и явления; уметь обобщать и классифицировать предметы и явления, в том числе группировать методом исключения; находить отношения и связи между понятиями; уметь проводить анализ, синтез, комбинирование).

В данной программе занятия хотя и носят комплексный характер, так как включает одновременно развитие внимания, памяти, мышления, однако темы определены в соответствии с основной целью практической части каждого занятия.

Календарный учебный график

| Возраст учащихся | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|
| (7-11 лет) | Сентябрь | Май | 12 | 12 | Групповые занятия |
| начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года. | | | | | |

Конспекты занятий по учебной программе

Занятие 1.

Тема — Вводное занятие

Теоретическая часть: знакомство с детьми; ознакомление с формой занятий.

Практическая часть:

Упражнения «Нарисуй имя»:

Ребенок должен написать на листе А4 свое имя большими объёмными печатными буквами, после когда имя будет написано, каждую букву надо разукрасить в разные цвета.

Упражнения «Несуществующее животное»:

Для выполнения теста понадобится лист бумаги, карандаш, ластик. Попросите тестируемого нарисовать животное, которого никогда не было в природе. Когда рисунок будет готов, задайте следующие вопросы: где живет это животное, чем питается, что больше всего любит, чего больше всего боится?

Занятие 2.

Тема: Диагностика когнитивной сферы

Тест «Корректирующая проба» (концентрация и распределения внимания)

Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант).

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок. Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее. Время работы - 5 минут.

Стимульный материал прилагается. (см. Приложение)

Тест «Прогрессивные матрицы Равена. Цветной вариант (мышление)

Тест «Запомни и повтори цифры» (кратковременная память)

Общие правила.

Цифры произносить предельно четко с интервалом в 1 секунду (в ритме стартового отсчета времени).

В период от окончания счета экспериментатором и до начала его воспроизведения испытуемым не должно быть никаких звуков, команду к воспроизведению подавать жестом.

Один и тот же ряд дважды не повторять.

Начинать с прямого счета. По его окончании перейти к счету в обратном порядке.

Предложить 1 ряд 1 серии. При удаче дать следующий ряд этой серии. При неудачном воспроизведении какого-либо ряда 1 серии дать аналогичный по длине ряд 2 серии. В случае правильного его воспроизведения предложить следующий ряд первой серии. При неправильном воспроизведении 2-х одинаковых по величине рядов 1 и 2 серий при прямом счете – перейти к обратному, при обратном – прекратить.

Оценка за каждый вид счета (прямой или обратный) равна количеству цифр в максимальном ряду, воспроизведенном правильно. Общая оценка субтеста равняется сумме оценок за прямой и обратный счет.

Прямой счет.

Инструкция: «Сейчас я скажу тебе несколько цифр, а ты как только я кончу говорить, точно в таком же порядке их повтори. Хорошо? Ну, давай, попробуем. Внимание...»

| Первая серия | Вторая серия | Оценка |
|-----------------|-----------------|--------|
| 3-8-6 | 6-1-2 | 3 |
| 3-4-1-7 | 6-1-5-8 | 4 |
| 8-4-2-3-9 | 5-2-1-8-6 | 5 |
| 3-8-9-1-7-4 | 7-9-6-4-8-3 | 6 |
| 5-1-7-4-2-3-8 | 9-8-5-2-1-6-3 | 7 |
| 1-6-4-5-9-7-6-3 | 2-9-7-6-3-1-5-4 | 8 |

5-3-8-7-1-2-4-6-9

4-2-6-9-1-7-8-3-5

9

Обратный счет.

Инструкция: «Сейчас я тебе скажу еще несколько цифр, ты их тоже будешь повторять. Только ты будешь начинать с конца, говорить в обратном порядке. Вот смотри, я, например, говорю «один-два» (показать рукой на разные места стола), а ты скажешь «два-один» (опять показать рукой на эти места, но в обратном порядке). Понял? Ну, давай попробуем. Внимание...»

| Первая серия | Вторая серия | Оценка |
|-----------------|-----------------|--------|
| 2-5 | 6-3 | 2 |
| 5-7-4 | 2-5-9 | 3 |
| 7-2-9-6 | 8-4-9-3 | 4 |
| 4-1-3-5-7 | 9-7-8-5-2 | 5 |
| 1-6-5-2-9-8 | 3-6-7-1-9-4 | 6 |
| 8-5-9-2-3-4-2 | 4-5-7-9-2-8-1 | 7 |
| 6-9-1-6-3-2-5-8 | 3-1-7-9-5-4-8-2 | 8 |

Занятия 3.

Тема – Развитие свойств памяти. Занятие 1.

Упражнение «Снежный ком»:

Ученику предлагается слово, учащийся должен предложить свое слово, а также повторить предыдущее, далее слово предлагается специалистом и так далее. Можно задавать слова по конкретной теме, либо в произвольном порядке. Количество слов можно ограничить определенным числом.

Упражнение: «Запомни 4 картинки»

Специалист показывает ребёнку 4 картинки на которых серии движений, состоящие из 3-4 действий. Ребёнок должен запомнить и повторить эти действия по порядку.

Серии движений:

1 – присесть – встать – поднять руки – опустить руки.

2 – поднять руки ладонями вверх – повернуть ладони вниз – опустить руки – вытянуть руки в стороны.

3 – отставить правую ногу вправо – приставить правую ногу – отставить левую ногу влево – приставить левую ногу.

4 – присесть – встать – повернуть голову вправо – повернуть голову прямо.

Вариант: после повторения движений в прямом порядке, ребёнок повторяет их в обратном порядке

Упражнение «Дорожки»;

Скажите: «Представь себе пустую комнату и размести в ней те вещи, которые ты хочешь запомнить». Например, сейчас вы изучаете овощи. И тогда ребенок «раскладывает» эти овощи по углам комнаты, а затем и по всему пространству. Например, грушу можно повесить). Чтобы воспользоваться этими знаниями позже, надо вспомнить, что где лежит.

Занятия 4.

Тема – Развитие свойств внимания. Занятие 1

Упражнение «Таблица Шульте (Вариант 1)»

Предлагается самый легкий вариант Таблицы Шульте 3x3. Предложите ребенку прочитать цифры в прямом и обратном порядке.

Упражнение «Корректурная проба»

Таблица с различными знаками, расположенными в случайном порядке, в которой ребёнок должен, согласно инструкции, вычеркивать определенный знак.

Упражнение «Найди отличия»

Для данного упражнения потребуются 2 картинки, одна из которых отличается от другой. Стимульный материал прилагается.

Занятия 5.

Тема – Анализ и синтез мышления.

Теоретическая часть:

Объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть:

Упражнения «Угадай кто это?»

Задание: по лаконичному словесному описанию угадать животное.

Угадай, кто я такой, В народе все зовут меня «Косой».

Есть и грива, есть и хвост, На лошадку я похож.

Живу в реке и водоеме, Хожу я задом наперед.

Я из породы птиц домашних. Гуляю важно по двору. Меня считают некрасивым И почему-то горделивым...

Когда боюсь и злюсь, Бывает, что колюсь.

Хвост пушистый, Нос, два ушка - Я симпатичная зверюшка.

Всех красотой поражаю, Когда чудесный хвост свой распускаю.

Хотя коровкой я зовусь, Но молоком я не доюсь.

Строить плотины, строить дома - Задача каждого...

На вид я очень неприятный, Живу в квартире неопрятной.

По дереву не зря стучу, Его я вылечить хочу.

Еле-еле я хожу, Панцирь на себе тащу.

Ответы: Заяц. Пони. Рак. Индюк. Еж. Белка. Павлин. Божья коровка. Бобер. Таракан. Дятел. Черепаха.

Упражнение «Буквы»:

Задания: Составить слова, переставив буквы:

УАКР -

ЕОСЛ -

ОТЛЕ -

ОШАЛК-

Упражнение «Без чего не бывает?»:

Суть упражнения в том, что психолог говорит, без чего не может быть другое, учащийся - другое без третьего и т. д. Например: Специалист: «Корабля без капитана»,- учащийся ; «Капитана без команды», а снова специалист соответственно команды без ... и так далее.

Упражнения «Загадки»:

Загадка №1

Она прыгать мастерица, Она прыгать не боится. Небольшой у неё рост, Но зато пушистый хвост. (Ответ: Белка)

Загадка №2

Серый и зубастый, Воет в день ненастный. (Ответ: Волк)

Загадка №3

Пришла из леса птичница в рыжей шубке, кур посчитать. (Ответ: Лиса)

Загадка №4

Живут в реке работники, Не столяры, не плотники, А выстроят плотину — Хоть пиши картину. (Ответ: Бобры)

Занятия 6.

Тема: Развитие свойств памяти. Занятие 2.

Упражнение «Снежный ком»:

Ученику предлагается слово, учащийся должен предложить свое слово, а также повторить предыдущее, далее слово предлагается специалистом и так далее. Можно задавать слова по конкретной теме, либо в произвольном порядке. Важно оценить динамику после первого подобного упражнения.

Упражнение: « 10 слов по Лурия»:

Упражнение берет в своей основе методику «10 слов по Лурия». Специалист зачитывает дважды 8 слов из ниже предлагаемого списка. Учащийся должен их повторить сразу и через 10 минут.

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.
3. Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.
4. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Занятия 7.

Тема – Развитие свойств внимания. Занятия 2.

Упражнение «Таблица Шульца (Вариант 2)»

Предлагается стандартный вариант Таблицы Шульца 9х9(25 чисел) Предложите ребёнку прочитать цифры в прямом и обратном порядке.

Упражнение «Графический диктант»

Инструкция: Рисунки выполняются в тетради в клеточку простым карандашом. Для того чтобы у ребенка была возможность исправить ошибку, потребуется ластик, с помощью которого убираются неверно проведенные линии. Взрослому следует подготовить или распечатать инструкцию с образцом выполнения задания. Можно не говорить ребенку, какой рисунок будет целью графического диктанта. После верного выполнения он увидит результат на своем листе. Как правило, в инструкции предлагаются цифровые обозначения со стрелочками, типа 2, 3←. Цифры в этом случае обозначают количество клеток, на которое необходимо продвинуться в заданном направлении. На него указывает стрелка, которая нарисована рядом с цифрой. Так, в нашем примере следует читать: двигаемся на 2 клеточки вверх, 3 клетки влево. Начинают движение от точки отсчета. Перед тем как начать занятие нужно повторить с ребенком счет в пределах 10, понятия «право-лево», «верх-низ». Перед проведением графического диктанта дайте ребенку установку на то, что необходимо стараться прорисовывать ровные, аккуратные линии и быть очень внимательным при выполнении задания. После того как диктант закончен обязательно похвалите малыша за достигнутый результат, при необходимости вместе с ним найдите место, где он допустил ошибку и исправьте ее. Если у ребенка есть желание, то можно предложить ему раскрасить готовую картинку или заштриховать ее.

Примером такого диктанта может служить диктант «Собака». Задание выполняется под диктовку инструкции взрослым. (см. Приложение)

Упражнение «Найди все круглые (квадратные) предметы»

Инструкция:

Специалист даёт учащемуся задание в течение 5 минут найти в кабинете все круглые, либо квадратные предметы.

Занятие 8.

Тема - Обобщение и классификация предметов и явлений

Теоретическая часть: объяснение и раскрытие темы занятия;

Практическая часть:

Упражнение «Как назвать группу предметов?»:

Специалист предлагает назвать группу предметов одним словом:

тарелка, стакан, кружка, блюдце;
стол, стул, диван, кресло, шкаф;
рубашка, платье, юбка, брюки;
тапки, валенки, сапоги, сандалии, туфли;
суп, каша, котлета, пюре;
берёза, липа, ель, сосна, осина;
воробей, голубь, ворона, синица, гусь, утка;
карась, щука, окунь, лещ.

После наоборот нужно попросить назвать предметы и явления, которые входят в более широкие понятия. Можно спросить детей о следующих категориях: деревья, животные, игрушки, имена, мебель, обувь, овощи, одежда, посуда, птицы, рыбы, фрукты, цвета, ягоды и т.д.

Например:

Насекомые – жук, пчела, бабочка, оса,.....

Упражнение «Угадай меня»:

Специалист пишет на листочки слово (животное, либо какой-либо предмет), а учащийся должен отгадать, что написано на листочке, задавая наводящие вопросы.

Занятие 9.

Тема – Развитие свойств памяти. Занятие 3.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение темы занятия

Практическая часть:

Упражнение «Память на образы»:

Упражнение берет в своей основе методику 10 слов по Лурия», но в данном случае нужно нарисовать 10 ассоциаций к словам названных специалистом и после того как они будут нарисованы вспомнить их.

Варианты предлагаемых слов:

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.
3. Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.
4. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь. **Упражнение «Смысловая память»:**

Медленно зачитываются 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. Затем через 2 минуты зачитываются только первые слова. Учащиеся должны припомнить и назвать вторые слова, а затем записать те пары слов, которые запомнили.

ПАРЫ СЛОВ:

ШУМ -ВОДА, МОСТ -РЕКА, ЛЕС -МЕДВЕДЬ, ДИЧЬ -ВЫСТРЕЛ, ЧАС -ВРЕМЯ, СТОЛ -ОБЕД, РУБЛЬ -КОПЕЙКА, ДУБ -ЖЕЛУДЬ, РОЙ -ПЧЕЛА, ГВОЗДЬ -ДОСКА.

Занятие 10.

Тема- Развитие внимания. Занятия 3

Теоретическая часть: приветствие, объяснение темы занятия

Практическая часть:

Упражнение «Таблица Шульте (Вариант 1)»

Предлагается самый легкий вариант Таблицы Шульта 3x3. Предложите ребенку прочитать цифры в прямом и обратном порядке. Результаты сравниваются с показателями четвертого занятия.

Упражнение «Корректурная проба»

Таблица с различными знаками, расположенными в случайном порядке, в которой ребенок должен, согласно инструкции, вычерчивать определённый знак. Результаты сравниваются с показателями четвертого занятия.

Упражнения «Найди предмет»:

Ребенку предлагается найти предметы на рисунки и зарисовать их. (см. Приложение)

Занятие 11.

Тема - Отношения и связи между понятиями

Теоретическая часть: приветствие; повторение правил работы в группе; объяснение и раскрытие темы занятия;

Практическая часть:

Упражнение «Разноцветная лесенка»:

Специалист читает текст, а ребенок должен запомнить, что какого цвета и раскрасить предметы в соответствии с описанием.

ТЕКСТ: Лето на даче

Летние каникулы мы с сестренкой проводим на даче. У нас есть небольшой, но уютный домик за городом. Когда утром поднимается яркое *оранжевое* солнце, наш домик выглядит очень жизнерадостно. Папа покрасил стены *синей* краской, как вода в речке, в которой мы купаемся. На *коричневой* крыше находится *черная* труба, из которой идет дым, если в доме в прохладные дни топится печка. Но это бывает редко, летом солнышко нагревает дом так, что окна почти всегда открыты. Как отражение солнышка, около дома растет большущий подсолнух с *желтыми* лепестками и *коричневой* серединкой, усыпанной семечками. Он машет нам большими *зелеными* листьями, когда на улице разыгрывается ветерок. Недавно мы помогали папе по хозяйству, он поручил нам покрасить новый забор в такой же цвет, как крыша нашего дома. Это у нас замечательно получилось, правда, и сами себя мы немного покрасили. Раскрась картинку в соответствии с описанием, и ты увидишь, как выглядит наша дача.

Упражнение «Телефон»:

Ребенку предлагаются следующие наборы слов:

Телефон, самолет, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой

Попросите ребенка представить себе человека, который не знает значение ни одного из этих слов. Далее вы говорите: «Постарайся объяснить этому человеку, что означает каждое слово».

Упражнение « Сюжетные картинки»:

Ребенку предлагается рассказать сюжет по картинкам: «Пёс», «Аист и лягушка»(см. Приложение)

Занятие 12.

Тема – Развитие свойств памяти. Занятия 4.

Теоретическая часть: приветствие; объяснение и раскрытие темы занятия;

Практическая часть.

Упражнение «Запомни пару»:

Инструкция:

Прочитайте учащемуся слова вслух. Нужно постараться запомнить их попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а участник их рисует, позже по рисункам он должен вспомнить второе слово из пары.

МАТЕРИАЛ:

1. Курица - яйцо, ножницы - резать, лошадь - сено, книга - читать, бабочка - цветок, улыбка - зубы, турист - палатка, снежинка - зима, петух - утро, ручка - писать, оценка - тетрадь, корова - молоко, рельсы - поезд, яблоки - сок, звезды - ночь.

Упражнение «Карандаши»:

Специалист раскладывает карандаши в произвольном порядке, даёт ребёнку 30 сек. запомнить количество и порядок, в котором были положены карандаши, после закрывает их, так чтобы их было не видно, а ребёнок должен повторить то, что закрыто.

Упражнение «Цепочка слов»:

Нужно пройти лабиринт из слов(см. приложение) при этом каждое новое слово в котором начинается на последнюю букву предыдущего слова.

Занятие 13.

Тема – Развитие свойств внимания. Занятия 4.

Теоретическая часть:

приветствие; объяснение и раскрытие темы занятия;

Практическая часть:

Упражнение «Таблица Шульца (Вариант 2)»

Предлагается стандартный вариант Таблицы Шульца 9х9(25 чисел) Предложите ребёнку прочитать цифры в прямом и обратном порядке. Результаты сравниваются с показателями 7 занятия.

Упражнение «Шифровка»:

Учащийся должен за 120 секунд повторить рисунок данный в примере, сделав как можно больше фигур. (см. приложение)

Инструкция:

«Посмотри сюда, - показать верхний ряд фигур (ключ), - видишь, нарисована звездочка, а в звездочке вот такая черточка (показать). А вот кружок, в нем видны две таких черточки (и т.д. по каждой фигуре). А теперь посмотри сюда, - показать первый ряд, - видишь, здесь фигурки такие же, но в них ничего не нарисовано. Давай с тобой нарисуем так же, как вот здесь (показать на ключ). Ну, попробуй». К 33-й фигуре сказать «Побыстрее». После заполнения 5 фигур включить секундомер, не останавливая испытуемого, сказав: «Продолжать быстрее сам». По окончании 1-го ряда испытуемому быстро сказать: «Продолжай здесь», указав на начало второго ряда. Если испытуемый проставляет значки только в одной фигуре или пропускает фигуры, необходимо сказать: «Делай все подряд». Время – 120 секунд.

Упражнение « Лабиринты»:

Ребёнку предлагается пройти лабиринты(см. приложение). Важно чтобы учащийся не касался стенок и не отрывал карандаш от листочка.

Занятие 14.

Цель: Анализ и синтез мышления

Теоретическая часть:

Объяснение и раскрытие темы занятия;

Практическая часть:

Упражнение «Найди лишнее слово»:

Читаете учащемуся серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите определить слово, которое является «лишним».

- Старый, молодой, маленький, пожилой.
- Яблоко, слива, огурец, груша
- Молоко, творог, сметана, хлеб
- Час, минута, лето, секунда
- Ложка, тарелка, кастрюля, сумка
- Книга, телевизор, радио, смартфон
- Береза, дуб, сосна, клубника.

Упражнение «Сходство и различия»:

Детям предлагается сравнить между собой различные предметы и понятия.

Например: молоко и вода, корова и лошадь, самолет и поезд, — при этом можно использовать и их изображение. Для детей, которые легко справляются понятия могут быть сложнее: картина и фотография, утро и вечер, упрямство и настойчивость.

Упражнение «Оживи рисунок»

Оборудование: лист бумаги, разделенный на несколько квадратов, простой карандаш.

Описание: В каждой клетке рисуют овал (или другую фигуру: прямоугольник, квадрат, треугольник), который затем нужно превратить в какую-либо картинку

Занятие 15.

Тема: Итоговое занятие

Теоретическая часть: подведение итогов занятий по программе

Практическая часть: Повторная диагностика

Тест «Корректурная проба» (концентрация и распределения внимания)

Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант).

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок. Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее. Время работы - 5 минут.

Стимульный материал прилагается. (см. Приложение)

Тест «Прогрессивные матрицы Равена. Цветной вариант(мышление)

Тест «Запомни и повтори цифры» (кратковременная память)

Общие правила.

Цифры произносить предельно четко с интервалом в 1 секунду (в ритме стартового отсчета времени).

В период от окончания счета экспериментатором и до начала его воспроизведения испытуемым не должно быть никаких звуков, команду к воспроизведению подавать жестом.

Один и тот же ряд дважды не повторять.

Начинать с прямого счета. По его окончании перейти к счету в обратном порядке.

Предложить 1 ряд 1 серии. При удаче дать следующий ряд этой серии. При неудачном воспроизведении какого-либо ряда 1 серии дать аналогичный по длине ряд 2 серии. В случае правильного его воспроизведения предложить следующий ряд первой серии. При

неправильном воспроизведении 2-х одинаковых по величине рядов 1 и 2 серий при прямом счете – перейти к обратному, при обратном – прекратить.

Оценка за каждый вид счета (прямой или обратный) равна количеству цифр в максимальном ряду, воспроизведенном правильно. Общая оценка субтеста равняется сумме оценок за прямой и обратный счет.

Инструкция: «Сейчас я скажу тебе несколько цифр, а ты как только я кончу говорить, точно в таком же порядке их повтори. Хорошо? Ну, давай, попробуем. Внимание...»

| Первая серия | Вторая серия | Оценка |
|-----------------|-----------------|--------|
| 2-5 | 6-3 | 2 |
| 5-7-4 | 2-5-9 | 3 |
| 7-2-9-6 | 8-4-9-3 | 4 |
| 4-1-3-5-7 | 9-7-8-5-2 | 5 |
| 1-6-5-2-9-8 | 3-6-7-1-9-4 | 6 |
| 8-5-9-2-3-4-2 | 4-5-7-9-2-8-1 | 7 |
| 6-9-1-6-3-2-5-8 | 3-1-7-9-5-4-8-2 | 8 |

Список литературы

1. Безруких М., Ефимова С. Знаете ли вы своего ученика? М. 1985 г.
2. Бондаренко С. Почему детям трудно учиться? М., 2005
3. Игнатъев Е.М. Психология младшего школьника. М., 2006
4. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие [под общ. ред. Чепурных Е.Е. М. - Ярославль, 2002.
5. Немов Р.С. Психология (книга 3: Психодиагностика). М. 1999.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. 1996.
7. Познавательные процессы личности и методика их развития (методические рекомендации). Псков, 2004.
8. Рабочая книга школьного психолога. /ред. Дубровиной И.В. М. 1993.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М. 1999.
10. Школа и психическое здоровье учащихся. [ред. Громбаха С.М. М. 1998.