

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ

Возраст детей 9-12 лет
Разработчик
Домацких Ольга Васильевна,
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2021

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ

Возраст детей 9-12 лет
Разработчик
Домацких Ольга Васильевна,
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2021

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

Пояснительная записка

Направленность: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция дизорфографии» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью предоставления помощи детям, имеющих проблемы речевого развития. большой распространенностью нарушений письма у школьников. Данные нарушения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие учащегося. Применение данной программы позволяет преодолеть расстройства письменной речи, не допуская перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся на последующие этапы обучения. Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 9-12 лет с логопедическим заключением дисграфия, дизорфография обусловленная ОНР III-IV уровня речевого развития.

Целью программы: является своевременное выявление и коррекция такого нарушения письма в общеобразовательной школе, как дизорфография, обучение грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решения, необходимых для этого орфографических задач.

Нарушения письменной речи у школьников - достаточно распространенное явление.

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин «школьной дезадаптации», резкого снижения учебной мотивации и возникающих при этом трудностей в поведении является нарушение письменной речи – дизорфография.

Дизорфография - нарушение письма - стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков и применения их на письме при несформированности морфологического анализа или стойкой неспособностью овладеть правилами пунктуации.

Стойкие и многочисленные ошибки по орфографии и пунктуации не являются случайными. Как правило, дизорфография проявляется у детей, страдающих на начальном этапе обучения дисграфией и дислексией, а в дошкольном возрасте имеющих те или иные нарушения устной речи и на уровне фонетико-фонематическом, и на уровне лексико-грамматическом).

Наиболее важным для письма является полноценность слуховой дифференциации, развитие лексико-грамматического уровня, умение подбирать синонимы, антонимы, многозначных, однокоренных слов, образование сложных слов.

Применение настоящей программы позволяет организовать логопедическую работу по преодолению нарушений письменной речи - дизорфографии в условиях Центра психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи.

Задачи:**Обучающие:**

- диагностика нарушений письменной речи;
- совершенствование устной речи и письменной речи;

Коррекционно - развивающие:

- развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формирование полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, восстановление пропущенных букв, самостоятельный поиск орфографических ошибок;
- профилактика нарушений письменной речи.
- развитие орфографической, лексической грамотности, синтетической компетенции;
- обогащение, уточнение, расширение активного словаря;
- совершенствование навыков использования словарей и справочников;
- формирования «орфографического чутья».

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога,

привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Условия реализации программы:

По данным логопедической диагностики и консультации с родителем, дети с логопедическим заключением дисграфия, дизорфография обусловленная ОНР III-IV уровня речевого развития зачисляются на занятия по программе, рассчитанной на 36 часов. Количество занятий в неделю – 2 занятия. Продолжительностью занятия 40 минут. В группу входят 5-6 учащихся.

Особенности формирования группы обучающихся:

До начала групповых занятий проводится индивидуальная консультация с родителями по обращению к специалисту, проводится диагностика речевого развития ребенка, на основании логопедического заключения производится отбора детей на занятия. В группе дети со специфическими ошибками на письме, заменой орфограмм, с большим количеством ошибок в связи с незнанием орфограмм. Своевременное выявление нарушения письма, дифференциальной диагностики дизорфографии от ошибок иного характера, учитывая основные принципы в русской орфографии: фонетический, морфологический, традиционный, помогают справиться с орфографическими ошибками.

Программа рекомендована учащимся 4-5 классов с дизорфографией, имеющие сложности дифференциации фонем, недоразвитие речи на лексико-грамматическом уровне, прошедшим ранее курс коррекции дисграфии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение оснащение:

Отдельное помещение, столы (парты) по количеству учащихся, стулья по числу участников, свободное пространство для проведения подвижных игр и упражнений. Доска и стенд для размещения плакатов, мяч, мягкая игрушка, листы ватмана, журналы, цветная и белая бумага, ножницы, клей, ручки, фломастеры, цветные карандаши.

Диагностический материал для обследования письма учащихся.

Логопедические пособия: Логопедическая энциклопедия (изд. «Нева» 2008 год), О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» (Москва. Владос.2014 год), А.Я.Ястребова «Обучаем читать и писать без ошибок» (М.»Аркти» 2007), О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «3000 примеров по русскому языку» (для 2-3 классов) (М.изд. «Астрель» 2013год)

Оценочные и методические материалы.

1. Лалаева Р.И. Прищепова В.И. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999
2. Планирование логопедических занятий по коррекции дисграфии у детей с системным нарушением речи в 1-5 классах. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб 2004
3. Божедомова Н.Ю. Программа «Профилактика дизорфографии у младших школьников»/ Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2004

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	К-во часов	В том числе теор.	В том числе практич.
1.	Гласные и согласные звуки.	1	0,5	0,5
2.	Звук, слог, ударение.	1	0,25	0,75
3.	Развитие лексико-грамматических конструкций.	7	2	5
4.	Безударные гласные в корне слова.	2	0,5	1,5
5.	Правописание окончаний имен прилагательных.	2	0,5	1,5
6.	Правописание приставок рас-раз, ис-из.	2	0,5	1,5
7.	Правописание приставок при, пре, пере.	1	0,25	0,75
8.	Правописание приставки с.	1	0,25	0,75

9.	Суффиксы имен существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, -онк, -енк)	4	1	3
10.	Правописание жи-ши	1	0,25	0,75
11.	Правописание ча-ща, чу-щу..	1	0,25	0,75
12.	Разделительные ь и ы знаки.	2	0,5	1,5
13.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.	2	0,5	1,5
14.	Правописание окончаний имен существительных в согласовании с числительными.	2	0,5	1,5
15.	Предложное и беспредложное управление.	2	0,5	1,5
16.	Имя собственное.	1	0,25	0,75
17.	Предложение.	2	0,5	1,5
18.	Текст.	2	0,5	1,5
	Итого	36	9,5	26,5

Календарный учебный график

Год обучения и возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебный год	Учебный год	Учебный год	17	36	Групповые занятия

Результативность программы определяется положительной динамикой корректируемых показателей. Дети проходят логопедическое тестирование в начале, в середине и в конце программы. На основе диагностических данных, включенного наблюдения, опроса родителей, детей и педагогов специалист делает вывод о том, насколько успешно ребенок усвоил данную программу.

Положительные результаты данной программы выражаются в исчезновении логопедических проблем у ребенка, улучшении процесса чтения, письма.

Предметные:

1. Сформированность устной речи:

- умение воспроизводить сложный речевой материал (многосложных незнакомых или малознакомых слов);
- высокий уровень общего речевого развития: сформированный лексико-грамматический строй речи (умение подбирать синонимы, антонимы, многозначные и однокоренные слова, усвоение навыков словообразования и словоизменения);
- слуховая дифференциация как гласных фонем, так и согласных.

2. Сформированность полноценных речевых навыков:

- навык работы с деформированными словами и предложениями;
- умение находить самостоятельно ошибки;
- умение объяснять правильность написания слов.

Метапредметные.

1. Улучшение психических процессов: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.

Личностные.

1. Развитие интереса к образовательному процессу и его результатам;

2. Развитие интереса к изучению различных языковых явлений.

Содержание занятий

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Методы и формы работы
1.	Гласные и согласные звуки.	Организационный момент, развития фонематического восприятия, выборочный диктант, развитие внимания, памяти.	1	Карточки с буквами, карточки со знаками «+» и «-» по числу детей.
2.	Звук, слог, ударение.	Знакомство с понятием «звук», «слог», «ударение». Выделение звука из слов (начало, середина, конец), развитие фонематического синтеза, дифференциация звуков на слух.	1	Таблица со слогами, карточки-задания на каждого ребёнка.
3.	Развитие лексико-грамматических конструкций.	Развитие морфологического анализа, понятие «слова-антонимы», работа с деформированными предложениями, развитие внимания. Развитие лексико-семантических связей, развитие лексико-грамматических связей.	7	Карточки с пословицами, текст на доске, мяч.
4.	Безударные гласные в корне слова.	Расширение словарного запаса, способы проверки безударных гласных в корне.	2	Дерево с яблоками из картона с заданием на каждого ребёнка, мяч, карточки по числу детей.
5.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Понятие прилагательное, правила правописания прилагательных в именительном падеже, развитие внимания, памяти.	2	Карточки задания по числу детей, упр. «Подбери к прилагательным сначала синонимы, а потом антонимы», игра «Весёлые клеточки»
6.	Правописание приставок раз, ис-из.	Правила правописания приставок, работа с деформированным текстом, предложением. Развитие памяти, мышления.	2	Карточки задания по числу детей, игра «Весёлые клеточки»
7.	Правописание приставок при, пре, пере.	Правила правописания приставок, работа с деформированным текстом, предложением. Развитие памяти, мышления.	1	Карточки задания по числу детей, игра «Весёлые клеточки»
8.	Правописание приставки с.	Правила правописания приставок, работа с деформированным текстом, предложением. Развитие памяти, мышления. Развитие лексико-грамматического строя речи.	1	Карточки задания по числу детей, игра «Весёлые клеточки»
9.	Суффиксы имен	Правила правописания суффиксов имён существительных, понятие суффикс,	4	Карточки задания по числу детей, игра

	существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, -онк, -енк)	развитие внимания и памяти.		«Весёлые клеточки». Упр. «Измени по падежам».
10.	Правописание жи-ши	Правила правописания сочетаний ЖИ-ШИ	1	Карточки задания по числу детей, игра «Весёлые клеточки». Упр. «Волшебный колодец».
11.	Правописание ча-ща, чу-щу.	Правописание ча-ща, чу-щу, развитие внимания, функции контроля и самоконтроля.	1	Карточки задания по числу детей, игра «Муха».
12.	Разделительные ь и ъ знаки.	Развитие фонематического восприятия, различение ь и ь на слух, развитие ориентировки на листе бумаги.	2	Карточки задания по числу детей, игра «Весёлые клеточки».
13.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.	Правила проверки глухих согласных в середине слова. Правила правописания звонких согласных перед глухими. Развитие фонематического восприятия.	2	Карточки задания по числу детей с изображением молоточка и колокольчика, игра «Пуговицы».
14.	Правописание окончаний имен существительных в согласовании с числительным и.	Правила правописания имён существительных с числительными, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие навыков контроля и самоконтроля.	2	Карточки задания по числу детей, упр. «Исправь ошибки».
15.	Предложное и беспредложное управление.	Спряжение глаголов, понятие предложное и беспредложное управление, развитие памяти, мышления, внимания, пространственной ориентировки.	2	Карточки задания по числу детей, упр. «Найди по описанию», игра «Весёлые клеточки».
16.	Имя собственное.	Правила правописания имён собственных, работа с деформированным текстом.	1	Карточки задания по числу детей, упр. «Найди имена собственные», скороговорки.
17.	Предложение.	Развитие синтаксического анализа, слухового внимания, логического мышления, понятие о предложении.	2	Карточки по числу детей, сюжетные картинки.
18.	Текст.	Развитие связной устной и письменной речи, развитие логического мышления, развитие памяти и внимания. Развитие просодической стороны речи.	2	Карточки по числу детей, сюжетные картинки.
	ИТОГО		36	

Конспекты к программе.

Диагностика процесса письма

Задания:

1. Списывание (с печатного и рукописного текста)

2 класс

Осень пришла

Все меньше стало теплых дней. В садах и парках цветут последние цветы. Красив сейчас наряд леса: краснеют осинки. Березы стоят в золотом уборе. Вот на землю упал лист клена. Птицы тронулись в дальний путь.

3 – 4 классы

Быстро пролетело лето. Пришла осень. С каждым днем все меньше становится на деревьях листьев. Трепетная осинка стоит вся красная, багровая, золотистая. Но ветер срывает и это убранство. Исчезли цветы. Трава клонится к земле, и как будто простит снега.

2. Письмо под диктовку (слуховой диктант)

2 класс

Осень.

Серая и холодная осень. Чаще льет дождь. Уныло в поле воет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землей плывут хмурые тучи. Вот – вот пойдет снег.

3 – 4 класс

Птицы.

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерна. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай.

Тематический план занятий

2-4 класс

Занятия	Цель	Задачи	Содержание	Оборудование
1. Тема «Гласные и согласные звуки».	Развитие фонематического восприятия.	<u>Коррекционно-развивающие:</u> 1. Развивать чёткость движений органов артикуляции. 2. Учить уметь выделять гласные и согласные из потока речи, чётко и внятно произносить звуки. 3. Познакомить учеников со способом образования различных звуков. <u>Общеобразовательные:</u> 1. Повторить понятия	I. Организационный момент. - Сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука. - Сядет тот, чьё имя начинается с согласного звука. II. Сообщение темы занятия. - Сегодня мы с вами будем учиться выделять гласные и согласные звуки из слогов, слов. III. Изучение нового материала. 1) Понятие о «звуке». 2) Образование звуков	Зеркала, предметные картинки с изображением мака, дома, рака, лука (по количеству учеников), алфавит.

		<p>о гласных и согласных звуках.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>1. Развивать функции контроля и самоконтроля.</p>	<p>На примере звуков [а], [т], [с] (учить детей уметь определять участие органов артикуляции при произнесении различных звуков).</p> <p>3) Образование гласных и согласных звуков.</p> <p>Перед зеркалом произносятся звуки А, О, У, Э, Ы. Затем П, Т.</p> <p><u>Вывод:</u> Звуки А, О, У, Э, Ы называются гласными, т.к. произносятся свободно. Звуки при произнесении которых воздушная струя встречает преграду, называются согласными.</p> <p>IV. Закрепление нового материала.</p> <p>1) Назовите картинки. Выделите гласный звук из названий этих картинок: МАК, ДОМ, РАК, ЛУК.</p> <p>2) Выделите начальный гласный из слов, запишите соответствующую букву: Аня, Оля, утка, Эля, осы, Ася.</p> <p>V. Организация окончания занятия.</p>	
<p>2. Тема «Гласные и согласные звуки».</p>	<p>Развитие фонематического восприятия.</p>	<p><u>Коррекционно-развивающая:</u></p> <p>1. Закрепить умение выделять гласные и согласные звуки из потока речи.</p> <p><u>Общеобразовательная:</u></p> <p>1. Закрепить знания о понятии: «гласные и согласные звуки».</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 1.)</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>- Сегодня мы с вами продолжим разговор о гласных и согласных.</p> <p>III. Повторение изученного материала.</p> <p>1) Что такое гласные и согласные звуки? Чем отличаются гласные от согласных?</p> <p>2) Назовите картинки и выделите гласный звук из их названия.</p>	<p>Красные кружки (по количеству детей), картинки с изображением КРАНА, СТУЛА, ВОЛКА, ГУСЯ, КЛЫКА, картинка с изображением шаров, на каждом шаре гласные и согласные, мяч.</p>

			<p>Запишите соответствующую букву (КРАН, СТУЛ, ВОЛК, КЛЫК, ГУСЬ).</p> <p>3) «Одна буква».</p> <p>Замените одну из согласных в словах ЛЁД, СЛОГ, СОК, СЫР, РАМА, ЛУПА, САМКИ, СЕЛО, буквой Н. Какие слова получаются?</p> <p>4) Игра с мячом «Не меньше двух гласных».</p> <p>Логопед вывешивает картинку с изображением шаров (11). На каждой букве, гласные и согласные. Нужно составить из букв разные слова, но так, чтобы в каждом было не меньше двух гласных. Кто придумывает слово, бросает мяч другому.</p> <p>5) «Только гласные».</p> <p>Логопед диктует слова, дети записывают только гласные.</p> <p>IV. Организация окончания занятия.</p>	
3. Тема «Звук».	Развитие фонематического восприятия.	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Развивать чёткость слуховой дифференциации гласных и согласных, близких по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Развивать навык выделения звука из слова.</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <p>Дать понятие о гласных и согласных звуках.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать функции контроля и</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 1.).</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>- Сегодня мы поговорим с вами о звуке.</p> <p>III. Изучение нового материала.</p> <p>1) Понятие о звуке.</p> <p>2) Образование звуков.</p> <p>3) Гласные и согласные звуки (Какие звуки? Чем отличаются?)</p> <p>IV. Закрепление нового материала.</p> <p>1) Упражнение на развитие гласных и согласных звуков.</p> <p>- Поднимите красный кружок, если в ряду</p>	<p>Зеркала.</p> <p>Красные кружки по числу детей.</p> <p>Карточки с буквами по числу детей.</p>

		самоконтроля.	<p>звуков услышите гласный. А-М-У-Т-О; Э-А-М-У-Т; Т-С-Ы-А-Р; О-П-У-А-С-Ы-И.</p> <p>Аналогично с согласными звуками, которые обозначены синим кружком.</p> <p>2) Логопед раздаёт детям карточки с буквами. Дети должны под согласные положить синие кружочки, под гласными – красные.</p> <p>3) «Замените одну букву другой».</p> <p>Слова: СОМ, СЫН, ЖУК.</p> <p>Вместо одной буквы-любой поставьте другую так, чтобы у вас получилось новое слово:</p> <p>Например: ДОМ-СОМ, ЖУК-ЛУК.</p> <p>4) Упражнение на выделение гласного звука (или согласного) из слова.</p> <p>Логопед раздаёт картинки с изображением животных. Из названия животных нужно записать сначала буквы, обозначающие гласные звуки, затем буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>V. Организация окончания занятия.</p>	<p>Картинки с изображением животных.</p>
4. Тема «Слог, ударение».	<p>Дать понятие о слоге, учить выделять ударение в словах.</p>	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Дать понятие о слоге.</p> <p>2. Формировать навык слогового синтеза слов.</p> <p>3. Научить выделять ударный слог в словах.</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 1).</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>- Сегодня мы поговорим о слоге и будем учиться правильно ставить ударение в словах.</p> <p>III. Изучение нового</p>	<p>Слова на доске.</p>

		<p><u>Общеобразовательны</u> <u>е:</u> Развитие грамматического строя речи.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Развивать контроль за ходом своей деятельности.</p>	<p>материала.</p> <p>1) Понятие о слоге. 2) Ударение. 3) Упражнение на выделение ударного слога в словах. ВОДА, ЛЕС, ВОДОЛАЗ, СУМКА и т.д.</p> <p>IV. Закрепление нового материала. 1) Игра «По слогам». Один ученик произносит слог какого-нибудь слова, другой - второй слог. И так до тех пор, пока не получится слово. Затем в полученном слове выделяют ударение. 2) Упражнение на формирование слогового синтеза. Даны всего два слова: РУКА, КОРА, а слогов шесть: БУ, ЧОН, НУ, БАШ, САЛ, ЖУ. Какие получаются слова, если вставить эти слоги? 3) Развитие памяти, внимания (см. занятие 18 (7-8-9 класс)). 4) Упражнение на развитие навыка слогового синтеза. Составь из слогов слова и поставь ударение: ША-КА, КА-РУ, ШИ-НА-МА и т.д.</p> <p>V. Организация окончания занятия.</p>	<p>Карточки по числу детей.</p>
<p>5. Тема «Развитие лексико-грамматических конструкций».</p>	<p>Развитие морфологического анализа.</p>	<p><u>Коррекционные:</u> 1. Наблюдать явление синонимии. 2. Развивать память, зрительное внимание.</p> <p><u>Общеобразовательны</u> <u>е:</u> Пополнить словарный запас.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Учить</p>	<p>I. Организационный момент. - Что такое звук, слог, ударение? II. Сообщение темы занятия. - Сегодня мы поговорим о словах-«приятелях». III. Изучение нового материала. 1) Слова-«сорняки».</p>	

		целенаправленно, последовательно выполнять учебные действия.	<p>Логопед читает стихотворение А. Барто. В последующей беседе с логопедом дети выясняют, какие слова засоряют речь школьников, не прибавляя смысла высказываниям.</p> <p>2) Понятие слова-«приятели».</p> <p>(Пример).</p> <p>IV. Закрепление нового материала.</p> <p>1) Из данных слов подобрать парами слово, близкие по значению.</p> <p>2) Логопед читает сказку Е. Измайлова «Тигр-лев, лев-тигр». Затем дети рассказывают, как поняли смысл сказки. При повторном чтении рассматривается, как автор разными словами даёт одно и тоже изображение.</p> <p>3) Упражнение на развитие памяти, внимания «Найди по описанию» (см. занятие 24).</p> <p>4) Указать 4-ое лишнее слово.</p> <p>Например: грустный, печальный, унылый, глубокий.</p> <p>V. Организация окончания занятия.</p>	Карточки по числу детей.
6. Тема «Развитие лексико-грамматических конструкций».	Развитие морфологического анализа.	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Наблюдать явление антонимии.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, память.</p> <p><u>Общеобразовательные:</u></p> <p>Развивать словарный запас.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать контроль за</p>	<p>I. Организационный момент.</p> <p>- Что такое слово-«приятели»?</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>- Сегодня мы поговорим о словах «неприятелей».</p> <p>III. Изучение нового материала.</p> <p>1) Понятие слова-</p>	Карточки по

			<p>КАПЕЛЬКИ, СОЛНЕЧНАЯ, ВОДА, ДНЁМ подобрать из текста слова с противоположным значением.</p> <p>5) Логопед раздаёт картинки. Дети выделяют картинки с изображением (картинки, обозначающие слова – друзей, врагов, близнецов)</p> <p>6) Развитие памяти, внимания (см. занятие 24).</p> <p>7) Дети делятся на две команды. Одни придумывают слова - враги, другие слова – друзья. Кто больше слов придумает, тот победит.</p> <p>IV. Организация окончания занятия</p>	
9. Тема «Развитие лексико-грамматических конструкций».	Развитие лексико-семантических связей.	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Развивать память, внимание.</p> <p>2. Наблюдать явление многозначности.</p> <p><u>Общеобразовательные:</u></p> <p>1. Пополнить словарный запас путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать функции контроля и самоконтроля.</p>	<p>I. Организационный момент.</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>III. Изучение нового материала.</p> <p>1) Сколько значений у слов?</p> <p>Понятие «многозначные слова».</p> <p>2) Логопед читает стихотворение И. Токмаковой.</p> <p>- По отношению к каким предметам употреблены слова: ЯЗЫЧОК, ГЛАЗОК, ГОРЛЫШКО, НОЖКА.</p> <p>- По отношению к кому они употребляются обычно?</p> <p>IV. Закрепление нового материала.</p> <p>1) Объясни значения слов: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ;</p>	Карточки по числу детей.

			<p>ЗОЛОТЫЕ РУКИ и т.д. 2) Упражнение «Придумать существительные к прилагательным» ПУХЛАЯ (ПОЧКА, ДЕВОЧКА) ПУХОВЫЙ (ПЛАТОК) и т.д. 3) Развитие внимания, памяти (см. занятие 24). 4) Заменить в словосочетаниях глагол «бежит» близким по смыслу: ВРЕМЯ БЕЖИТ; РЕКА БЕЖИТ; МОЛОКО БЕЖИТ ИЗ КАСТРЮЛИ. - Надо ли заменять глагол в предложении: ЛИСИЦА БЕЖИТ ПО ПОЛЮ? V. Организация окончания занятия.</p>	
10. Тема «Развитие лексико-грамматических конструкций».	Развитие лексико-семантических связей.	<p><u>Коррекционные:</u> 1. Наблюдать явление многозначности слов. 2. Развивать пространственные представления. <u>Общеобразовательные:</u> Пополнить словарный запас путём переносного значения слов и словосочетаний. <u>Воспитательные:</u> Развивать работоспособность.</p>	<p>I. Организационный момент. II. Сообщение темы занятия. III. Закрепление нового материала. 1) Понятие «многозначность слова» (привести пример). 2) Понятие «прямой и переносный смысл выражений». 3) Какими словами описывает автор дождь? «Дождь уже не лил, а сонно шептал: Пошептал, пошептал и умолк». - Какими ещё можно словами охарактеризовать дождь? (капает, накрапывает, барабанит, стучит). 4) Объясните прямой и переносный смысл выражений.</p>	<p>Карточки по числу детей. Листы в клетку.</p>

			Придумайте предложения с этими словосочетаниями. 5) Развитие пространственных представлений «Весёлые клеточки» (см. занятие 23). IV. Организация окончания занятия.	
11. Тема «Развитие лексико-грамматических конструкций».	Развитие лексико-семантических связей.	<u>Коррекционные:</u> 1. Наблюдать явление многозначности. 2. Закрепить навык составления предложений с данными словосочетаниями. 3. Развивать память, внимание, мышление. <u>Воспитательные:</u> Развивать работоспособность.	I. Организационный момент. II. Сообщение темы занятия. III. Повторение пройденного материала. 1) Понятие многозначных слов. 2) Понятие «прямой и переносный смысл». 3) Объяснить значение выделенных слов. Стихотворение В. Орлова. 4) Прослушать загадку К. Чуковского. - Выделить в тексте слова, обозначающие значение. - Объяснить значение выражения: Остаёмся мы без ног?; Вернутся ноги? - Придумать свои предложения с этими выражениями. 5) Развитие мышления, памяти, внимания (см. занятие 24). IV. Организация окончания занятия.	
12. Тема «Развитие лексико-грамматических конструкций».	Развитие лексико-семантических связей.	<u>Коррекционные:</u> 1. Закрепить понятие многозначности слова. 2. Развивать мелкую моторику рук, пространственные представления. 3. Уточнить понятия слов-приятелей, неприятелей,	I. Организационный момент. II. Сообщение темы занятия. III. Закрепление пройденного материала. 1) Повторение понятий «многозначные слова» (пример). 2) Выделенные слова в предложениях заменить	Карточки по числу детей.

		<p>близнецов. <u>Воспитательные:</u> Развивать самостоятельность, работоспособность.</p>	<p>другими, близкими по смыслу. 3) Придумать предложения со следующими словосочетаниями: РОДНОЙ ЯЗЫК, ПРИКУСИТЬ ЯЗЫК, ЯЗЫК КОЛОКОЛА. 4) Повторение понятий: слова – неприятели слова – приятели слова – близнецы На каждое понятие придумать слова или словосочетания. 5) «Весёлые клеточки» (см. занятие 23). IV. Организация окончания занятия.</p>	
<p>13. Тема «Родственные слова».</p>	<p>Дать учащимся понятие о родственных словах.</p>	<p><u>Коррекционные:</u> 1. Учить детей выделять родственные слова из текста. 2. Учить подбирать проверочные слова. 3. Развивать память, внимание. <u>Общеобразовательные:</u> Пополнить словарный запас. <u>Воспитательные:</u> Развивать работоспособность.</p>	<p>I. Организационный момент. - Логопед предлагает прослушать и повторить в той же последовательности ряд слов: сад, садовый, посадить и т.д. II. Сообщение темы занятия. - Сегодня мы с вами будем говорить о родственных словах. III. Изучение нового материала. 1) Понятие «родственные» слова. - Работа с текстом. - Чтение стихотворения «Как растут слова». - Плакат с изображением дерева (запись однокоренных слов в тетрадь: сад - ..., ...). 2) Работа с однокоренными словами, не являющимися родственными (рис-рисунок, гора-горевать, водитель-вода).</p>	<p>Плакат с изображением чудо-дерева, карточки со словами: САД, РАССАДА, ПОСАДКИ, САДОВОД, САДОВНИК, ПОСАДИЛИ.</p>

			<p>Придумывание предложений с каждым словом.</p> <p>IV. Закрепление нового материала.</p> <p>1) Выполнение упражнений:</p> <p>- К словам из первой колонки подберите слова родственные из второй колонки, запишите в тетрадь, выделите корень: ГОРА – ГОРНЫЙ, ГОРЮШКО, ГОРЕ – ПРИГОРОК, ГОРЕВАТЬ, ГОРИСТЫЙ, ГОРЬКИЙ ГОРНЫЙ</p> <p>V. Организация окончания занятия.</p>	
14. Тема «Родственные слова».	Закрепление знаний о родственных словах.	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Закрепить умение выделять родственные слова из текста.</p> <p>2. Закрепить умение подбирать проверочные слова.</p> <p>3. Учить составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Учить умению работать в коллективе.</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 13).</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>- Сегодня мы с вами продолжим работу с родственными словами.</p> <p>III. Повторение изученного материала.</p> <p>1) – Что такое родственные слова? - Приведите пример.</p> <p>2) Работа с текстом. - «Крепыш и скрепка». - После прослушивания сказки, дети выполняют задания.</p> <p>3) Вспомнить похожие слова, которые встречались в сказке, записывая в тетрадь, выделение корня.</p> <p>4) Игра «Кто быстрее». (Дети делятся на 2 команды. Каждой команде выдаётся сюжетная картинка. Нужно придумать предложения, в которых встречаются</p>	Сюжетные картинки.

			родственные слова). IV. Организация окончания занятия.	
15. Тема «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова».	Научить правилу правописани я безударных гласных в корне слова.	<u>Коррекционные:</u> 1. Учить подбирать проверочные слова. 2. Учить выделять ударные и безударные гласные. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук. <u>Общеобразовательны е:</u> Вспомнить правило о безударных гласных в корне слова. <u>Воспитательные:</u> Развивать самостоятельность.	I. Организационный момент. - Сядет тот, кто назовёт родственное слово: ВОДА, ГНЕЗДО. II. Сообщение темы занятия. III. Изучение нового материала. 1) Логопед читает стихотворение «У доски». Затем задаёт по нему вопросы: - Какое правило не выучил мальчик? - Как надо писать слово «окно»? Почему? - Как проверить написание безударных гласных? 2) Что такое родственное слово? IV. Закрепление нового материала. 1). «Волшебная яблоня». Картинка с яблоней. На ней кроме обычных яблок выросли ещё пять. Эти яблоки крупнее остальных и на них написаны буквы. Сорвать яблоки может тот, кто скажет, какие буквы пропущены в словах, и докажет это подбором проверочных слов. Буквы: А, О, И, Я, Е. Слова: З...МЛЯ, З...РНО, В...ЛНА, С...МЬЯ, ПЛ...САТЬ, ЗВ...НИТЬ, Ш...ЛУН, П...СТРЕТЬ, П...ТЁРКА. 2) Игра «Скажи быстро». Логопед называет слово с безударной гласной, а	Картинка с яблоней, на которой написаны буквы; Слова на доске. Мяч. Цветные карандаши.

			<p>дети подбирают проверочные слова, перекидывая друг другу мяч.</p> <p>Слова: ТРОПА, ГОРА, ТРАВА, СТЕНА, ПОЛЯ, ХОЛМЫ, КОСМОНАВТ, ПОЧТАЛЬОН, ГОЛОВА, БОРОДА, ХОЛОДА, СТОРОЖКА, МОЛОТОК, САДОВНИК, СТАРИК, РЕКА, ЦЕНА, ГРИБОК, СКРИПЯТ, ДЕВЯТЫЙ, МЯСНОЙ, БЕЖАТЬ.</p> <p>3) Нарисуйте 5 картинок и подпишите их. В словах должны быть проверяемые безударные гласные. Безударные гласные должны быть разные. В 5 словах – безуд.: А, О, Е, И, Я.</p> <p>V. Организация окончания занятия.</p>	
<p>16. Тема «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова».</p>	<p>Закрепить знания детей в проверке безударных гласных.</p>	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Повторить правило безударных гласных в корне слова.</p> <p>2. Закрепить умение подбирать проверочные слова.</p> <p>3. Развивать внимание, восприятие, мышление, ориентировку на листе бумаги.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать функции контроля и самоконтроля.</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 15).</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>III. Повторение пройденного материала.</p> <p>1) Правило правописания безударных гласных (пример).</p> <p>2) На доске написано стихотворение: Л...са вд...ли в...днее, С...нее н...беса. Заметней и ч...рнее На пашне п...л...са. Ученики по очереди выходят к доске и вставляют пропущенные буквы.</p> <p>3) «Пять загадок».</p> <p>Логопед читает загадки, дети отгадывают и записывают отгадки в</p>	<p>Развивающая игра (геометрические фигуры).</p> <p>Карточки по числу детей.</p>

			<p>тетрадь вместе с проверочными словами.</p> <p>4) Развитие внимания, восприятия, мышления, ориентировки на листе бумаги.</p> <p>«Найди по описанию».</p> <p>Логопед предлагает детям найти карточку по описанию.</p> <p>«Покажи карточку, на которой в середине красный круг, в левом верхнем углу – зелёный треугольник и т.д.</p> <p>5) Упражнение «Вставь пропущенные буквы . В скобках напиши проверочные слова».</p> <p>IV. Организация окончания занятия.</p>	
<p>17. Тема «Правописание безударных гласных в корне слова».</p>	<p>Закрепить знания детей о правиле проверки безударных гласных в корне слова.</p>	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Повторить правило проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>2. Закрепить навык подбора проверочных слов.</p> <p>3. Развивать внимание, мелкую моторику рук.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать работоспособность.</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 15).</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>III. Закрепление материала.</p> <p>1) Повторение понятия «родственные слова».</p> <p>2) Повторение правила проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>3) «Пирамида».</p> <p>На рисунке изображена пирамида. Нужно вписать, начиная с нижнего кольца, пропущенные буквы. Кто быстрее доберётся до последнего кольца и не сделает ошибок, тот выиграл.</p> <p>Слова: СКВОРЕЦ, СТЕНА, ГРАЧИ, ШКАФЫ, ЗВЕНО, ДВОРЫ, СЛОНЫ, СПИНА, ГРЯДА, ЦВЕТЫ.</p> <p>4) «Три слова».</p> <p>Закончите стихотворения.</p> <p>Запишите последние</p>	<p>Картинка с изображением пирамиды со словами, в которых пропущены буквы.</p> <p>Тетради в клетку.</p>

			<p>слова вместе с проверочными.</p> <p>5) Развитие внимания, мелкой моторики рук «Весёлые клеточки».</p> <p>Дети рассматривают узоры и выбирают любой понравившийся ему узор. После этого дети кладут узор перед собой и в точности перерисовывают его на лист.</p> <p>6) Вставь пропущенные буквы.</p> <p>IV. Организация окончания занятия.</p>	
18. Тема «Правописание безударных гласных в корне слова» (закрепление).	Закрепить знания детей о безударных гласных.	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Повторить правило проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>2. Закрепить навык подбора проверочных слов.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание.</p> <p>4. Закрепить умение выделять безударные гласные в словах.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать самостоятельность.</p>	<p>I. Организационный момент. (см. занятие 15).</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>III. Закрепление пройденного материала.</p> <p>1) Повторение правила проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>2) Подберите проверочные слова к словам: СЛЕЗАЛ, ПОСИДЕЛ, БОЧОК.</p> <p>3) Слуховой диктант. Задание диктанта.</p> <p>- Подчеркни безударные гласные в словах.</p> <p>IV. Организация окончания занятия.</p>	
19. Тема «Правописание ЖИ – ШИ».	Усвоить правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Научить правилу правописания ЖИ-ШИ.</p> <p>2. Развивать грамматический строй речи.</p> <p>3. Развивать внимание.</p> <p><u>Общеобразовательные:</u></p> <p>Развивать грамматический строй речи.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p>	<p>I. Организационный момент.</p> <p>- Здравствуйте. Какое сейчас время года? Какое сегодня число, месяц?</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>III. Изучение нового материала.</p> <p>1) Правило правописания. Логопед просит послушать, как звучат звуки Ш и Ж, Ч и Щ мягко или твёрдо. Затем объясняет, что после</p>	Таблица с правилом.

		<p>1. Развивать функции контроля и самоконтроля.</p> <p>2. Развивать работоспособность.</p> <p>3. Развивать навык работы с коллективом.</p>	<p>мягко звучащих Ч и Щ надо писать И. Например: ЩИ, чисто. Тогда после твёрдо звучащих Ш и Ж надо было бы писать Ы, но при письме всё время пришлось бы думать, после каких букв пишется И, и Ы. И люди просто договорились, что после всех 4-х букв писать только И – это намного проще.</p> <p>2) Объяснить, почему такая буква: ШИП, ШИТЬЁ, ЖИР, ЗАЖИМ, МАШИНА.</p> <p>IV. Закрепление нового материала.</p> <p>1) Игра «Пиши – не спиши».</p> <p>Ведущий произносит слова, а ребята записывают их, изменяя так, чтобы в последнем слоге было сочетание ЖИ или ШИ. Победителем считается тот, кто напишет слова правильно и красиво.</p> <p>Слова для диктовки: крыша, шалаш, этаж, карандаш, ландыш, лыжа, марш, малыш, нож, груша, мышь, лужа, уж, чиж, кожа, ноша (упражнение на развитие умения употреблять сущ. во мн.числе).</p> <p>2) «Волшебный колодец».</p> <p>Около волшебного колодца стоят два ведра. Одно с буквой Ы, другое с буквой И. Тот, кто знает правило правописания ЖИ, ШИ возьмёт ведро с нужной буквой. Колодец откроется и угостит водичкой. Если ведро будет взято с другой буквой, то колодец рассердится и воды не</p>	
--	--	---	---	--

			<p>ЧА... ..</p> <p>Ч...ШКА</p> <p>ЧА... ..</p> <p>Ч...ЙНИК</p> <p>3) Слуховой диктант: чай, час, животное, шило, чудо, щука, чайник, часы, жир, чудак, роцца, часовой, чаша.</p> <p>4) «Круг». (упр. на развитие навыка составления слова, развитие слогового синтеза).</p> <p>Подбирая слоги, записанные в круге, составить слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ.</p> <p>V. Организация окончания занятия.</p>	
<p>21. Тема «Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»(закрепление).</p>	<p>Закрепить знания о правописании и ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.</p>	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Повторить правила правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать самостоятельность, работоспособность.</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 19).</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>- Сегодня мы повторим правила правописания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p> <p>III. Повторение материала.</p> <p>1) Повторение правил правописания.</p> <p>2) Развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>В 3-х стихотворениях встречаются 12 разных слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Какие это слова, запишите.</p> <p>3) Упражнение на развитие ручной моторики «Не меньше шести».</p> <p>Нарисовать картинки, изображающие предметы, в названии которых встречаются сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Картинки подписать. Рисунков должно быть не меньше 6.</p>	<p>Листочки, цветные карандаши.</p>

			4) «Отгадайте». Логопед читает загадки, а дети записывают отгадки в тетрадь и подчёркивают сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. IV. Организация окончания занятия.	
22. Тема «Разделительный твёрдый и мягкий знаки».	Научить различать разделительный Ъ и Ь знаки.	<u>Коррекционные:</u> 1. Учить различать разделительный твёрдый и мягкий знаки на слух и обозначение их на письме. 2. Развивать слуховое внимание. <u>Воспитательные:</u> Развивать навык работать в коллективе.	I. Организационный момент. - Сядет тот, кто придумает слово с твёрдым и мягким знаком. II. Сообщение темы занятия. III. Изучение нового материала. 1) Правило правописания Ъ. 2) «Весёлые стишки». Упражнение на различение Ъ и Ь на слух. Логопед читает стихотворение, а дети определяют слова с Ъ и Ь и выписывают их в столбики.. IV. Закрепление нового материала. 1) Упражнение: «Расставьте, если нужно, Ъ и Ь в словах». 2) Игра «Кто быстрее». Логопед диктует слова, учащиеся определяют слова с Ъ и Ь. Кто быстрее и правильно запишет слова – тот победитель. 3) Упражнение: «Допиши Ъ или Ь знак». ДЕН..., ЛЕН..., БОЛ...НИЦА, РЕЛ...С и т.д. V. Организация окончания занятия	Таблица с правилом. Карточки по числу детей. Карточки по числу детей.
23. Тема «Разделительный и мягкий знаки».	Закрепить навык дифференциации Ъ и Ь знаки.	<u>Коррекционные:</u> 1. Закрепить умение различать разделительный твёрдый и мягкий	I. Организационный момент (см. занятие 22). II. Сообщение темы занятия. III. Повторение	

		<p>знаки на слух и обозначение на письме.</p> <p>2. Развивать пространственные представления.</p> <p>3. Развивать внимание.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Развивать функции контроля и самоконтроля.</p>	<p>пройденного материала.</p> <p>1) Правило правописания Ъ и Ь.</p> <p>2) Логопед произносит скороговорку и просит детей выписать слова, в которых пишется Ь или Ъ.</p> <p>3) Игра в мяч. Ведущий называет слово с Ъ знаком и бросает мяч другому, который называет слово с Ь знаком и т.д.</p> <p>4) Вставить пропущенные Ь или Ъ.</p> <p>5) Развитие пространственных представлений «Весёлые клеточки».</p> <p>Ведущий выбирает любой узор и диктует ребёнку по клеточкам это изображение (не показывая его ребёнку). Дети должны нарисовать узор под диктовку. Затем угадать, что получилось.</p> <p>IV. Организация окончания занятия.</p>	<p>Мяч.</p> <p>Карточки по числу детей.</p> <p>Листы в клетку.</p>
<p>24. Тема «Разделительный твёрдый и мягкий знаки».</p>	<p>Закрепить правило правописания разделительного Ъ и Ь знака.</p>	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Закрепить умение различать на слух твёрдый и мягкий знаки, обозначать на письме.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, мышление, восприятие.</p> <p>3. Развивать навык ориентировки на бумаге.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Развивать самостоятельность.</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 22)</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>III. Закрепление нового материала.</p> <p>1) Повторение правила правописания Ъ и Ь.</p> <p>2) Развитие ориентировки на бумаге, развитие внимания, мышления, восприятия.</p> <p>Игра «Найди по описанию»</p> <p>Ребёнку показывается карточка, он её запоминает, затем карточка убирается. Ребёнок должен вспомнить, какие были фигуры и как они расположены, и выложить их точно так же.</p>	

			3) Слуховой диктант. IV. Организация окончания занятия	
25. Тема «Парные звонкие и глухие согласные перед глухими согласными».	Научить проверять оглушение согласных в середине слова.	<u>Коррекционные:</u> 1. Развивать фонематическое восприятия. 2. Научить проверять сомнительные согласные в середине слова. 3. Развивать память, внимание. <u>Воспитательные:</u> Развивать работоспособность, формировать работу в определённом темпе.	I. Организационный момент. II. Сообщение темы занятия. III. Изучение нового материала. 1) Отличие звонкого согласного от глухого. Логопед произносит звуки [б] и [п] и просит определить какой из них звонкий, а какой глухой. 2) Правило правописания звонких согласных перед глухими согласными. IV. Закрепление нового материала. 1) «Куда причалют лодки» (упражнение на умение проверять согласные перед глухими согласными). На рисунке даны 2 столбика слов с пропущенными буквами Ж – Ш. В бинокль видны лодки, на их парусах можно прочесть буквы Ж и Ш. Лодки могут подходить только к своим словам. К каким словам причалют лодки? Слова: ЧА...КА, ПУ...КА, ЛО...КА, КРЫ...КА, КНИ...КА, БУМА...КА, ТЕЛЕ...КА, ОБЛО...КА и т.д. 2) «Колючая загадка». - У Корнея Чуковского есть загадка, которую он называл колючей. Отгадайте её. Вот точки и булавки Выползают из-под лавки. На меня они глядят, Молока они хотят. (Ёж). Задания: А) Какую букву нужно писать на конце слова	Картинки с изображением 2-х лодок, на парусах которых написаны буквы Ж и Ш.

			<p>«ёж»? Почему?</p> <p>Б) Какие слова в загадке имеют сомнительные согласные в середине?</p> <p>В) Скажите правило проверки сомнительных согласных в середине слова.</p> <p>Г) Запишите слова с сомнительной согласной, подбирая проверочные слова.</p> <p>3) Игра «Пуговицы» (На развитие внимания, памяти). Ведущий выкладывает узор из пуговиц (3х, 4х, 5х) на поле из 9 квадратиков. Остальные должны запомнить и выложить точно также (пуговицы должны быть разные по цвету).</p> <p>V. Организация окончания занятия.</p>	
<p>26. Тема «Парные звонкие и глухие согласные в конце слова».</p>	<p>Научить проверять оглушение согласных на конце слова.</p>	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Уточнить понятие «звонкие и глухие согласные».</p> <p>2. Научить проверять сомнительный согласный на конце слова.</p> <p><u>Общеобразовательные:</u> Развивать грамматический строй речи.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Учить работать в коллективе.</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 25).</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>III. Изучение нового материала.</p> <p>1) Понятие «звонкие и глухие» согласные. «Из какой сказки?» Логопед читает отрывок из сказки «Золотая рыбка» и просит детей сказать, какие буквы в названии сказки обозначают глухой или звонкий звук?</p> <p>2) Правило проверки согласных на конце слова.</p> <p>IV. Закрепление нового материала.</p> <p>1) Упражнение на умение подбирать проверочные слова. «Цветок».</p> <p>Впишите в свободные клетки буквы так, чтобы получилось восемь слов. Все они должны</p>	<p>Картинка, с изображением цветка, на лепестках которого написаны буквы (г, л, к, б, г, д, х, з), а в середине буква Б.</p> <p>Мяч.</p>

			<p>оканчиваться буквой Б, которая дана в центре, а начинаться с букв, указанных на лепестках. Найдите проверочные слова.</p> <p>2) Игра «Отвечай быстро».</p> <p>Участники игры становятся в круг. Ведущий, стоя в середине круга, бросает мяч ученику и при этом называет слово, которое имеет на конце звонкий или глухой согласный. Например, ведущий бросает мяч и говорит ТРУД. Ученик, поймав мяч, должен изменить слово так, чтобы звонкая согласная в конце слова звучала звонко: ТРУДЫ. И мяч возвращается к ведущему.</p> <p>Слова: глаз, зуб, дуб, сад, ёж, рукав, столб, мороз.</p> <p>3) Работа в тетрадах.</p> <p>Напиши слова в 2 столбика: В первый - со звонкой согласной, во второй – с глухой.</p> <p>V. Организация окончания занятия.</p>	
<p>27. Тема «Парные звонкие и глухие согласные в конце слова и перед глухими согласными».</p>	<p>Закрепить знания детей о правиле проверки согласных в середине и конце слова.</p>	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Уточнить понятие «звонкие и глухие согласные».</p> <p>2. Повторить правила правописания согласных на конце и середине слова.</p> <p>3. Развивать зрительное внимание.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать умение работать в коллективе.</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 25).</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>III. Повторение изученного материала.</p> <p>1) Звонкие и глухие согласные.</p> <p>2) Правило проверки согласных на конце слова.</p> <p>3) Правило проверки согласных в середине слова.</p> <p>4) «Не меньше двух».</p> <p>На доске записаны начальные и конечные буквы слов, чёрточки между буквами</p>	<p>З – Б Л – В С – Д С - - Г Д - - Г Г - - Б Карточки на 2 команды со словами.</p>

			<p>указывают, сколько букв в слове пропущено. Подберите по два слова и скажите, как проверить их написание.</p> <p>5) Игра «Продолжи». Дети делятся на 2 команды. Каждая команда придумывает слова, со своей глухой или звонкой буквой. Например: указка – замазка – сказка - - - - Пташка – ромашка – кошка - - - Колбаска – полоска – окраска - - -</p> <p>6) «Не меньше 10 слов». На картинке нужно найти не меньше 10 предметов, в названиях которых на конце стоят сомнительные согласные.</p> <p>IV. Организация окончания занятия.</p>	Сюжетная картинка.
28. Тема Парные звонкие и глухие согласные в конце слова и пред глухими согласными».	Закрепить знания детей о звонких и глухих согласных.	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Повторить правило проверки сомнительных согласных.</p> <p>2. Упражнять детей в подборе проверочных слов.</p> <p>3. Развивать навык работы с деформированными предложениями.</p> <p>4. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Развивать самостоятельность.</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 25)</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>III. Закрепление пройденного материала.</p> <p>1) Правила проверки сомнительных согласных.</p> <p>2) Работа с деформированными предложениями. Составь из слов предложения. К словам с сомнительной согласной подбери проверочные слова.</p> <p>3) Игра «Найди по описанию» (см. занятие 16).</p> <p>4) Слуховой диктант на закрепление темы.</p> <p>IV. Организация окончания занятия.</p>	Карточки по числу детей.
29. Тема «Правописание окончаний имён существительны	Дать знания о правиле правописания окончаний	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Научить определять окончания имён</p>	<p>I. Организационный момент.</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p>	

<p>х в согласовании с числительными» .</p>	<p>имён сущ. в согласовании с числительными.</p>	<p>сущ. в согласовании с числительными. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук. 3. Тренировать детей видеть ошибки в словах. <u>Общеобразовательные:</u> Развивать лексико-грамматический строй речи. <u>Воспитательные:</u> Развитие и совершенствование навыков и приёмов самоконтроля.</p>	<p>III. Изучение нового материала. 1) Что такое окончание? 2) Правило правописания окончаний сущ. в согласовании с числительными. (пример). Логопед даёт детям шуточные тексты, рассчитанные на лёгкое запоминание. IV. Закрепление нового материала. 1) К каждому сущ. подобрать 5 других сущ. в том же падеже с однотипными окончаниями. Например: семь столов, домов, дворов и т.д. 2) «Весёлые клеточки», упражнение на развитие мелкой моторики рук, внимания. (см. занятие 23). 3) Самостоятельно составить словосочетания, состоящие из любого числительного, начиная с пяти. 4) «Исправь ошибки». На доске записаны слова с неправильными окончаниями. Дети должны переписать в тетрадь правильно. V. Организация окончания занятия.</p>	<p>Карточки по числу детей. Листы в клетку. Карточки по числу детей.</p>
<p>30. Тема «Правописание окончаний имён существительных в согласовании с числительными» (закрепление).</p>	<p>Закрепить знания детей в употреблении и окончаний имён сущ.</p>	<p><u>Коррекционные:</u> 1. Уточнить правило правописания окончаний имён сущ. 2. Развивать грамматический строй речи. 3. Развивать пространственные представления. <u>Общеобразовательные:</u></p>	<p>I. Организационный момент. II. Сообщение темы занятия. III. Повторение пройденного материала. 1) Понятие «окончания». 2) Повторения правила правописания окончаний имён сущ. 3) Работа с картинками. Логопед раздаёт картинки, на которых</p>	<p>Картинки. Карточки по числу детей.</p>

		<p><u>ые:</u> Развивать грамматический строй речи.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Развивать навык применения знаний в навык ситуациях.</p>	<p>изображены предметы (по несколько предметов). Дети должны правильно назвать количество предметов.</p> <p>4) Работа в тетрадах. Вписать в предложения данные в скобках слова, правильно употребив при этом окончания имён сущ.</p> <p>5) Упражнение на развитие пространственных представлений, знания геометрических фигур. Выкладывание фигур под диктовку на листе бумаги. «Положи в правый верхний угол красный треугольник и т.д.».</p> <p>6) Работа в тетрадах. IV. Организация окончания занятия.</p>	<p>Листы. Карточки по числу детей.</p>
30. Тема «Имена собственные».	<p>Дать понятие и правило правописания имён собственных.</p>	<p><u>Коррекционные:</u> 1. Развивать умение выделять имена собственные из потока речи, из текста. 2. Научить работать с деформированным текстом.</p> <p><u>Общеобразовательные:</u> Вспомнить понятие «имя собственное».</p> <p><u>Воспитательные:</u> Развивать функции контроля и самоконтроля.</p>	<p>I. Организационный момент. - Назовите имена, названия городов.</p> <p>II. Сообщение темы занятия. - Чтобы узнать сегодняшнюю тему, надо составить из букв слова. (большая буква) – ББОУЛКЪ ВШААЯ.</p> <p>III. Изучение нового материала. 1) Понятие об «именах собственных». 2) «Как их зовут». На картинке изображён дедушка и 4 ребятишек. Если правильно разгадаете, то узнаете, как всех зовут. - Как написать эти слова? Почему? - Когда ещё пишется большая буква?</p> <p>IV. Закрепление нового материала. 1) Упражнение на умение</p>	<p>Ребусы.</p> <p>Мяч.</p> <p>Карточки по числу детей.</p>

			<p>находить в тексте имена собственные.</p> <p>Логопед читает рассказ, а дети выписывают только имена собственные.</p> <p>2) Игра с мячом.</p> <p>Учащиеся перекидывают друг другу мяч, называя слова, которые пишутся с большой буквы.</p> <p>3) Работа с деформированным текстом.</p> <p>В тексте вместо некоторых слов стоят рисунки. Нужно переписать текст, записывая слова вместо картинок.</p> <p>V. Организация окончания занятия.</p>	
32. Тема «Предложение».	Развитие синтаксического анализа.	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Учить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>2. Учить работать с деформированным текстом.</p> <p>3. Учить находить ошибки в заданном тексте.</p> <p>4. Развивать логическое мышление.</p> <p><u>Общеобразовательные:</u></p> <p>Повторить понятие о предложении.</p>	<p>I. Организационный момент.</p> <p>- Придумайте предложение, в котором будет 3 слова.</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>- Сегодня мы с вами поговорим о предложении.</p> <p>III. Изучение нового материала.</p> <p>1) Понятие о предложении.</p> <p>2) Отличие словосочетания от предложения.</p> <p>3) Правила оформления предложения.</p> <p>IV. Закрепление нового материала.</p> <p>1) Упражнение на умение отличать словосочетания от предложений.</p> <p>«Где предложения?»</p> <p>2) «Исправьте ошибки» (упражнение на развитие логического мышления).</p> <p>Например: Я был с Борей в кинотеатре, который окончил 4 класса;</p>	<p>На доске.</p> <p>Карточки по числу детей.</p>

			<p>Мальчик из кастрюли наливал в стаканы компот.</p> <p>3) Упражнение на умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>- Посмотрите, какие предметы находятся в классе и составьте предложения с любыми предметами. (или логопед называет специальный предмет): стол, стул, доска, шкаф и т.д.</p> <p>V. Организация окончания занятия.</p>	
33. Тема «Предложение» (закрепление).	Развитие синтаксического анализа.	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Закрепить умение составлять предложение с заданным словом; по картинке.</p> <p>2. Продолжить работу с деформированным предложением.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание, логическое мышление.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать работоспособность.</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 32).</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>- Мы продолжим разговор о предложении.</p> <p>III. Повторение материала.</p> <p>1) Повторение понятия о предложении (Из чего состоит? Как оформлять предложения?).</p> <p>2) Графически изобразить предложение.</p> <p>3) Составить из слов, данных в беспорядке предложения и начертить схемы.</p> <p>4) Упражнение на развитие навыка составлять предложения по картинке.</p> <p>5) «Хлопнуть в ладоши, если предложение употреблено не верно». (упражнение на развитие слухового внимания, логическое мышление) «Школьные сочинения».</p> <p>6) Логопед раздаёт каждому картинку с изображением предметов. Дети должны придумать предложения, записать и начертить схемы.</p> <p>IV. Организация</p>	<p>Карточки по числу детей. Сюжетная картинка.</p> <p>Картинки с изображением предметов.</p>

<p>34. Тема «Работа со связным текстом»</p>	<p>Развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p><u>Коррекционные:</u> 1. Развивать логическое мышление. 2. Развивать связную речь. 3. Развивать умение работать с деформированным текстом. 4. Научить читать текст с интонацией. 5. Развивать внимание, память. <u>Воспитательные:</u> 1. Развивать самостоятельность. 2. Формировать функции контроля и самоконтроля.</p>	<p>окончания занятия. I. Организационный момент. - Сядет тот, кто придумает любых 2 предложения на тему «Весна». II. Сообщение темы занятия. III. Изучение нового материала. 1) Понятие «текст». 2) Чтение текста с интонацией. 3) На доске написан текст без обозначения начала и конца предложения. Учащиеся по очереди выходят к доске и разделяют текст на предложения. IV. Закрепление нового материала. 1) Работа с деформированным текстом. Разделить текст на предложения. 2) Развитие внимания, памяти. Игра «Найди по описанию» (см. занятие 24). 3) Составление рассказа по серии сюжетных картинок. V. Организация окончания занятия.</p>	<p>Карточки по числу детей. Сюжетные картинки.</p>
<p>35. Тема «Работа со связным текстом».</p>	<p>Развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p><u>Коррекционные:</u> 1. Развивать логическое мышление. 2. Развивать умение работать с деформированным текстом. 3. Учить пересказывать текст с помощью сюжетных картинок. 4. Учить составлять рассказ с данными</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 34). II Сообщение темы занятия. III. Повторение материала. 1) Понятие «текст». 2) Разделить текст на предложения. 3) Работа с сюжетными картинками. Логопед выкладывает перед детьми несколько сюжетных картинок. Дети должны расположить</p>	<p>Карточки по числу детей. Сюжетные картинки.</p>

		<p>словами.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>1. Развивать самостоятельность.</p> <p>2. Формировать функции контроля и самоконтроля.</p>	<p>картинки в определённой последовательности.</p> <p>Затем придумывают по 2 предложения, чтобы получился связный рассказ.</p> <p>4) На доске записаны слова: Я, ЗА, МАСЛО, ПЬЮ, ЧАЙ, ЕМ, КОЛБАСУ, РУКИ, ХЛЕБ, САЖУСЬ, СТОЛ.</p> <p>Дети должны написать рассказ с этими словами.</p> <p>IV. Организация окончания занятия.</p>	
36. Тема «Работа со связным текстом».	Развитие связной устной и письменной речи.	<p><u>Коррекционные:</u></p> <p>1. Продолжить учить связности высказывания.</p> <p>2. Развивать творческие способности.</p> <p>3. Повторить правило оформления предложения.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать самостоятельность</p>	<p>I. Организационный момент (см. занятие 34).</p> <p>II. Сообщение темы занятия.</p> <p>III. Закрепление нового материала.</p> <p>1) Понятие «текст».</p> <p>2) Повторение правил оформления предложения.</p> <p>3) Написание изложения с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>IV. Организация окончания занятия.</p>	Сюжетные картинки.

Список литературы:

1. Божедомова Н.Ю. Программа «Профилактика дизорфографии у младших школьников»/ Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2004
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе» Сфера, М., 2005
3. Занимательное азбуковеденье. Составитель В.Волина. м., 1991
4. Лалаева Р.И. Прищепова В.И. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999
5. Ляудис В.И., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М., 1994
6. Максакова А.И. Туманова Г.А. Учите играя. М., 1983

7. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. СПб, Дельта, 1998
8. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. СПб, Дельта, 2000
9. Планирование логопедических занятий по устранению аграмматизмов у учащихся вторых-четвертых классов с ЗПР при работе по теме «предлоги» Бровина С.В. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб 2004
10. Планирование, разработанное директором школы №3 для детей с тяжелыми нарушениями речи Красногвардейского района СПб И.Е.Плетенцовой и логопедом М.В.Струковой.
11. Планирование логопедических занятий по преодолению различных видов дисграфии (4-7 классы) Боева Е.В. Коробкина Ю.Л. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб 2004
12. Планирование логопедических занятий по коррекции дисграфии у детей с системным нарушением речи в 1-5 классах. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб 2004
13. Садовникова И.Н. Нарушение речи у младших школьников. М., Владос, 1998
14. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., Сфера, 2001
15. Усенко О.А. «Коррекция устной и письменной речи учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы с нарушениями письма, обусловленными дизорфографией» ЦППРиК Колпинского района, 2006
16. Яковлев С.Б. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов на уровне связных текстов в письме детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 1994
17. Ястребова А.В. Конюшков Е.Л. Логопедическая работа с учащимися образовательной школы, имеющими нарушения речи / Дефектология, 1988, №2

Список литературы для родителей:

1. Алгазина Н. Н. Формирование орфографических навыков. - М., 1987.
2. Волина В.В. Учимся играя. — М.: Новая школа, 1994.
3. Китикова А. В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 1,2.