

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное сетевое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 8 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 80 от 31.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Возраст детей 10-12 лет
Разработчик программы:
педагог-психолог,
Сысов Евгений Андреевич

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе социально-педагогической направленности: «Школьная адаптация учащихся пятых классов общеобразовательных учреждений»

Актуальность программы:

Сложности адаптации школьников при переходе из младшей школы в среднюю часто связаны с не устраненными вовремя проблемами в учебе и отношениях с одноклассниками и учителем. В начальной школе многие из этих трудностей могли не приводить к серьезным нарушениям, но теперь могут выступать в качестве препятствия полноценному обучению и формированию личности ребенка. Переход в среднюю школу часто обостряет как явные, так и скрытые проблемы ребенка.

Научная обоснованность:

Переход учащихся из младшей школы в среднюю выдвигает специфические проблемы. Изменившиеся условия учения предъявляют требования к личностному развитию, к степени сформированности у детей учебных знаний, способности к саморегуляции, к уровню развития произвольности и др.

В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Перестройка всей познавательной сферы в связи с развитием теоретического мышления составляет основное содержание умственного развития ребенка. Это способствует возникновению рефлексии, которая преобразует не только познавательную деятельность учащихся, но и характер их отношения к окружающим людям и к самим себе.

К началу подросткового возраста учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психическом развитии учащихся. Прежние представления уже не устраивают их, а новые еще не сформировались ("мотивационный вакуум").

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся пятых классов, имеющих проблемы в поведении (гиперактивность, агрессивность, замкнутость, тревожность и др.), а также на учителей и родителей данных учащихся.

Цель программы:

Целью данной программы является совершенствование адаптивного поведения пятиклассников к новым условиям деятельности.

Задачи программы:

- Развитие коммуникативных навыков;
- Снижение уровня тревожности;
- Развитие волевой сферы

Условия реализации программы:

Групповые занятия проводятся один раз в неделю. Группу составляют 7-12 школьников.

Планируемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика: в развитии адаптивного поведения; социальной и коммуникативной активности учащихся пятых классов; снижении уровня школьной тревожности до нормативных показателей; повышении уровня учебной мотивации и улучшения эмоционального отношения к учению; улучшению успеваемости. Учащиеся смогут: а) без больших затруднений выполнять устные и письменные ответы у доски; б)

более спокойно относится к ситуациям проверки знаний; в) осуществлять учебную деятельность на фоне стабильной учебной мотивации; г) действовать на основе мотивации достижения успеха; д) оценивать собственные достижения на основе сравнения со своими предыдущими умениями; е) обращаться к учителю с уточняющими вопросами по необходимости. Ожидаемые результаты относятся к формированию личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Учебно - тематический план:

№	Тема	Всего часов	Теорит.	Практ.	Формы контроля
1	Диагностика	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ. Аналитическая справка.
2	Здравствуй, пятый класс!	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
3	Находим друзей!	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
4	Эмоции	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
5	Вербальное выражение эмоций	1	0,25	0,75	Журнал групповых видов работ
6	Самооценка	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
7	Отношение к значимым другим	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
8	Агрессивность	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
9	Конфликтные ситуации	1	0,25	0,75	Журнал групповых видов работ
10	Самоконтроль	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
11	Комплименты	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ
12	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Журнал групповых видов работ. Аналитическая справка.
	ВСЕГО:	12			

Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
10-12 лет	Сентябрь	май	12	12	групповой
Начало занятий происходит по мере комплектации детей в группы, в течение года					

Оценка результативности (эффективности) программы

Результативность программы оценивается с помощью:

- психодиагностики (первичной и итоговой);
- наблюдения психолога;
- отзывов учителей, родителей, учащихся.

Список литературы

1. Божович Л.И., Славина Л.С.: Психическое развитие школьника и его воспитание. М, 2006;
2. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей /Под ред. Д.В.Эльконина, Л.А.Венгера. М., 2007;
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. М., 2011;
4. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб., 2012;
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.,2007;
6. Матюгин И.Ю. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. М., 2007;
7. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М, 2009;
8. Фопель К. Психологические группы. М., 2010;
9. Цзен Н.В. Психотехнические игры. М., 1985 Ю.Эриксон Э. Детство и общество. СПб, 2009.