

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 8 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 80 от 31.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Возраст детей 9-10 лет
Разработчик
Федорова Елена Анатольевна,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2018

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие навыков эффективного общения у младших школьников» имеет социально-педагогическую направленность.

Пояснительная записка

Актуальность программы:

На протяжении всей жизни человек общается с другими, является членом различных малых, и больших групп. Значимость этой сферы для него существенна всегда, однако, научение общению и взаимодействию с другими происходит чаще всего спонтанно и не всегда успешно.

Многие учителя отмечают, что изменилось все: и дети и их родители, и отношение семьи к школе, они говорят о том, что дети сейчас иначе общаются друг с другом. Для многих детей все труднее становится взаимодействовать с другими. Их грубое поведение часто повторяет увиденное на телевизионном экране. Они не понимают и не учитывают индивидуальные особенности других людей, им с трудом удается слушать других. Этому существует множество объяснений. Мы знаем, что члены семьи теперь проводят все меньше и меньше времени друг с другом, что дома, в кругу семьи, люди не беседуют друг с другом, а смотрят телевизор или проводят время за компьютером. Число детей, растущих «без присмотра» возросло.

Многие учителя вынуждены больше времени уделять заботе о дисциплине в классе, им приходится работать с беспокойными детьми, количество которых возрастает, что вынуждает их устанавливать более строгие порядки в классе. Нередко «плохое» поведение на уроке возникает из-за того, что ребенок ощущает себя изолированным и беспомощным, путем асоциального поведения он пытается привлечь к себе внимание. Проведенные исследования показывают, что 35% младших школьников считают себя отвергаемыми, пренебрегаемыми со стороны одноклассников. У 10% учащихся обнаружено отрицательное, конфликтное отношение к одноклассникам, а 43% учащихся - у которых существует несформированность субъективного положительного отношения к ним. Эти данные свидетельствуют о том, что для достаточно большого количества детей программа управление их развитием, как субъектов общения и взаимоотношений актуальна.

Научная обоснованность:

Первые указания на особый характер взаимоотношений, которые складываются между детьми в классе, на их психологическое влияние и значимость можно обнаружить в русской художественной и педагогической публицистики второй половине века. Уже Л.Н.Толстой вынес убеждение о существовании особого явления, которое он обозначил как «дух школы».

Позднее к анализу «духовного единения», социально-психологического климата, возникающей внутри детских сообществ, обращались почти все либеральные авторы, писавшие о школе .

Например, автор цикла статей «Товарищество в школе» О.Шмидт писал о большой роли учителя, который способен сделать многое для создания такого «духа» класса, при котором царит бы товарищеское, теплое отношение «массы к отдельному ученику». «Учителю-воспитателю,- говорит О.Шмидт,- при самых лучших условиях уследить за каждой отдельной личностью, он может иметь дело только с массой, масса и должна воздействовать на каждого ученика в частности.

Общение, согласно Мясищеву, не является чисто внешним взаимодействием, но определяется личными отношениями между участниками, то есть его параметры в ходе

общения зависят от отношений между субъектами общения. Мясищев выделил три класса отношений: отношение к миру, к другим людям, к себе.

Согласно позиции Л.С.Выготского, психическое развитие ребенка с самого рождения определяется социальными закономерностями. Важнейшее место во взаимодействии человека с окружающей действительностью - от рождения и в течение всей жизни занимает общение

Общение - процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов.

Для детей младшего школьного возраста общение включает знание того, что сказать, и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Дети, враждебно относящиеся к окружающим, не умеющие спокойно общаться - это дети, которые имеют психологические проблемы, они живут в своем мире, чувствуют себя не любимыми, и не заслуживающими любви. Их отношение к людям вызывает ответную реакцию, от которой они сами часто страдают.

Для того, что повлиять на эффективность и эмоциональную благоприятность жизни ребенка в мире людей, нужно действовать в двух направлениях: развивать ребенка как субъекта общения и как субъекта отношения к самому себе и другим людям.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 9-10 лет. Уровень сформированности навыков взаимодействия в социуме должен соответствовать возрастной норме.

Цель:

Формирование у детей навыков общения, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, сопереживать.

Задачи:

- 1.Овладение базовыми и процессуальными коммуникативными умениями: приветствие, прощание, просьба, благодарность, говорить перед другими, слушать других, сотрудничать, управлять, подчиняться.
- 2.Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)
- 3.Расширение образа «Я» (самопознание) через восприятие себя в различных сферах, которые ранее не осознавались (внешность, физическое умение, интеллект и т.д.)
- 4.Развитие у детей навыков общения в различных, жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
5. Консультирование родителей по результатам диагностики, выступление на родительских собраниях на стадии формирования и на закрытии группы.

Условия реализации: Учебный класс на группу 8-12 человек, свободное пространство для игр.

Показания и противопоказания к применению:

Противопоказания: агрессивное поведение, гиперактивность, низкий уровень интеллекта.

Форма работы: индивидуальная и групповая.

Длительность: 12 занятий по 1 часу, группа 8-12 человек, Количество занятий в неделю: 1-2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

Обучающийся сможет ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (начать говорить со знакомым и незнакомым человеком; соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами, учителем, взрослым; понять ситуацию, в которую ставятся партнеры, намерения, мотивы общения); соотносить средства вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости; эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя жесты, мимику, символы; пользоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать содержащийся в них материал).

Учебно-тематический план

№	Тема	Содержание	К-во часов	Методы и формы работы
1.	Знакомство	Создание благоприятной обстановки на занятии	0,5п 0,5т	Игровая деятельность, упр. «Имя и движение», «Что я люблю делать». Беседа.
2.	Командное дело	Создание условий для взаимодействия в группе	1	Игра «Молекулы», упр. «Как мы знаем сказки»
3.	Телефон «Испорченный телефон»	Создание условий для взаимодействия в группе, сотрудничество	1	Игра «Испорченный телефон», «Испытание телефона»
4.	Биография друга.	Расширение понятий о дружбе.	1	Игра «Знакомство», «Биография друга», «Анкета»
5.	Язык чувств (наши эмоции)	Развитие представлений у ребёнка о мире собственных эмоций и эмоции других людей, способы выражения чувств.	1	Беседа по теме. Рисунок.
6.	Комплимент	Позитивное восприятие самого себя, других	1	Игра «Аплодисменты по кругу», «Отгадай по кругу»
7.	Тайна моего «Я»	Осознание образа самого себя, представление другим в позитивной форме	1	Игра «Что важно для тебя», «Сходства»
8.	Лесенка успехов	Формирование стремления к саморазвитию (или мотивация достижения успехов)	1	Упр. «Достижения», Рисунок «Лесенка достижений».
9.	Командный рисунок	Работа в команде	1	Игра «Командный рисунок», «аплодисменты по кругу».

10.	Урок общения	Повышение уровня групповой сплоченности	1	Игра «Что я люблю делать», «Таинственный друг»
11.	«Это Мы», «Это Я»	Осознание себя в группе, сотрудничество, сюжетно- ролевая игра	1	Игры «Таинственный друг», «Это Мы», «Интервью», «Кто я».
12.	Итоговая диагностика	Социометрия Незаконченное предложение Экспертная оценка	1	Социометрия Незаконченное предложение Экспертная оценка
	Итого		12	

Оценка результативности программы:

Диагностическое обследование проводится дважды: на стадии формирования группы и на итоговой стадии. Используются следующие методики:

Результативность программы оценивается следующими методиками:

- Социометрия
- Незаконченное предложение

Повышение эффективности общения у младших школьников.

Учебно-методический комплекс программы:

4.1. Для проведения занятий необходимо:

1. Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении.
2. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым.
3. В помещении должны быть удобные для детей стулья и столы.
4. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей.

Методическое оснащение программы:

Клянченко Е. А. Учим детей общаться.// Начальная школа, 2006. - № 6. С. 63-68.

Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. — М., 1984.

Максимова А. А. Развитие коммуникативных способностей младших школьников. // Начальная школа плюс до и после, 2005. - № 1. С. 3-7.

Озерова И. Н. Формирование коммуникативной культуры детей. // Начальная школа, 2004. - № 11. С. 65-70.

Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. — М., 1984.

Исследование развития познавательной деятельности. — М., 1971. Карандашев

Ю.Н. Развитие представлений у детей: Учебное пособие. —М., 2005.

Содержание:

В программу входят коррекционно - развивающие, сюжетно - ролевые, подвижные игры, этюды на развитие умения выражать персонажей («Разговор по телефону»), игры - драматизации различных сказок, беседы, а также конкурс рисунков.

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(9-10 лет)	Сентябрь	Май	12	12	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

Список литературы

1. Агафонова И.Н. «Уроки общения для детей 6-10 лет» СПб, 2008;
2. Битянова М.Р. «Работа психолога в начальной школе», М., 2008;
3. Валкер Дж. «Тренинг разрешения конфликтов», Издательство Речь, 2007;
4. Овчарова Р.В, «Практическая психология в начальной школе», М., 2008;
5. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать», Издательство Генезис, М., 2009;
6. Шмаков С. «От игры к самовоспитанию», Издательство «Новая школа», 2009;
7. «Психологическая диагностика отклонений развития детей», под научной редакцией Л.М.Шипицыной, методическое пособие, СПб, 2010.