

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

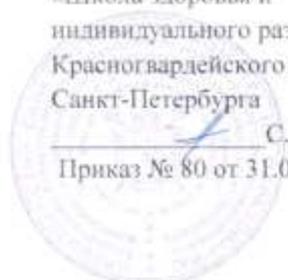
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 8 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 80 от 31.08.2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ

Возраст детей 5-10 лет
Разработчик
Серебрякова Анастасия Александровна,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие внимания у детей» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Поток информации, расширение человеческих контактов, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Одним из неперенных условий успешного обучения ребенка в школе является развитие произвольного внимания. Школа предъявляет требования к произвольности внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности или отвлекаемости.

Необходимо специально формировать навыки произвольного внимания у дошкольников и младших школьников. Лучше всего это делать через игровую деятельность. Игры способствуют развитию устойчивости, концентрации и объема внимания.

Научная обоснованность

Внимание – это избирательная направленность на тот, или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности.

Основными видами внимания являются *непроизвольное* и так называемое *произвольное* внимание. Непроизвольное внимание связано с рефлекторными установками. Оно устанавливается и поддерживается независимо от сознательного намерения человека, а в силу особенностей объекта – новизны, силы воздействия, эмоциональной окрашенностью. Внимание произвольное – направляется и поддерживается сознательно поставленной цели, и потому неразрывно связано с речью, и требует со стороны субъекта волевых усилий.

Известно, что индивидуальные особенности внимания обусловлены своеобразием протекания основных нервных процессов, зависят от своеобразия темперамента детей (Б.М.Теплов, Н.С. Лейтес, В.С.Мерлин и др.) Было установлено, что индивидуальные особенности внимания зависят не от одного какого-нибудь физиологического свойства нервной системы, а от всех общих ее свойств (силы, подвижности, уравновешенности, лабильности и др.)

Проблемами готовности к школьному обучению, а в частности развитию внимания в дошкольном возрасте широко представлены в работах отечественных психологов: Ильин Н.М., Колесников Е.В., Колеченко А.К., Анисимова Т.Б.

Ребенок перед школой имеет реальные достижения к данному возрасту, сложившиеся под влиянием не только генетической предрасположенности, но и условий жизни, особенностей воспитания.

Предварительная диагностика является точкой отчета для того, чтобы прогнозировать особенности развития ребенка с учетом подбора оптимального содержания обучения и соответствующих средств и приемов адекватного воздействия, Учитывая гетерохронность в развитии различных психологических функции (отставание, опережение или соответствие своему возрасту) по тем или иным параметрам у детей, можно определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для психологического развития ребенка.

Существуют отрицательные стороны процесса внимания или нарушения внимания – отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность и инертность.

Под нарушениями внимания понимают патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности, выражающиеся при состоянии утомления или при органических поражениях мозга, в сужении объекта внимания, когда одновременно человек может воспринимать только небольшое количество объектов, в неустойчивости внимания, когда нарушена концентрация внимания и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет и младшего школьного возраста от 7 до 10 лет с нарушениями внимания.

Цель: Развитие внимания у детей.

Задачи:

1. Развитие переключения, концентрации и распределения внимания.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развития познавательной активности детей.
4. Формирование уверенности в своих способностях и возможностях.

Условия реализации программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность каждого 25-45 минут. Общая продолжительность программы – 12 занятий (10 тематических и 2 диагностических), 12 академических часов. Предусматривается проведение 1-2 занятий в неделю (в зависимости от возможности расписания конкретной школы). Форма занятий может быть групповой (в группу набирается не более 12 человек) и индивидуальной.

Планируемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика:

- повышения уровня объёма, концентрации и переключаемости внимания;
- повышение успеваемости ребёнка на занятиях и в освоении школьных предметов.

Учебно-тематический план по программе

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			теорет.	практ.
	Входная диагностика	1	-	1
1.	Раздел 1.	5	1,25	3,75
1.1	Развитие внимания.	1	0,25	0,75
1.2.	Развитие произвольного внимания.	1	0,25	0,75
1.3	Развитие слухового внимания.	1	0,25	0,75
1.4.	Развитие зрительно внимания, объёма внимания.	1	0,25	0,75
1.5.	Развитие внимания	1	0,25	0,75
2.	Раздел 2.	5	1,25	3,75
2.1.	Развитие объёма внимания	1	0,25	0,75
2.2.	Развитие наблюдательности	1	0,25	0,75
2.3.	Развитие внимания	1	0,25	0,75
2.4.	Развитие внимания	1	0,25	0,75
2.5.	Развитие внимания	1	0,25	0,75
	Выходная диагностика	1	-	1

ВСЕГО:	12	2,5	9, 5
---------------	-----------	------------	-------------

Оценка результативности программы:

Диагностическое обследование проводится дважды: на стадии формирования группы и на итоговой стадии. Используются следующие методики:

1. Методика «Запомни и расставь точки».
2. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).
3. Методика «Найди и вычеркни» (Т.Д. Марцинковской).
4. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона –Рузера).
5. Методика «Таблицы Шульте».
6. «Тест Тулуз-Пьерона».
7. Графический диктант

Учебно-методический комплекс программы:

4.1. Для проведения занятий необходимо:

1. Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении.
2. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым.
3. В помещении должны быть удобные для детей стулья и столы.
4. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей.

Методическое оснащение программы:

1. Книга «Волшебная книга сказок. «Находилки-развивалки». Серия «Вы и ваш ребёнок», Издательство Питер, 2015 г.
2. Набор карточек «100 игр на сообразительность». Автор-составитель Писарева Елена Александровна, кандидат психологических наук. Издательство Робинс, 2016 г.
3. Книга «365 игр и раскрасок на каждый день» (серия «365 игр и раскрасок для дошколят»).
4. Магнитная мозаика «Бабочка» и «Слоник».
5. Пазлы «Любимые мультфильмы» (54 деталей).
6. Васильева Н. Н. «Развивающие игры для дошкольников» — Ярославль: Академия развития, 1996. — 208 с.: ил.
7. Карточки с веселыми заданиями. Развиваем внимание и память. Куликова Е.Н.
8. Карточки с веселыми заданиями. Развиваем воображение и речь. Куликова Е.Н.
9. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 2. Тетрадь для рисования. Солнечные ступени.
10. Игры «Свинтус» «Идет «Медвед» и несет «Превед»! «Медвед», Большая стирка», «Alias», «Activity», «7 на 9».

Содержание программы

Раздел 1.

Первичная диагностика.

- Тема 1.1. Развитие внимания.
- Тема 1.2. Развитие произвольного внимания.
- Тема 1.3. Развитие слухового внимания.
- Тема 1.4. Развитие зрительно внимания, объёма внимания.
- Тема 1.5. Развитие внимания

Раздел 2.

- Тема 2.1. Развитие объёма внимания
- Тема 2.2. Развитие наблюдательности
- Тема 2.3. Развитие внимания
- Тема 2.4. Развитие внимания
- Тема 2.5. Развитие внимания

Итоговая диагностика

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(5-10 лет)	Сентябрь	Май	12	12	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

Список литературы

1. Битянова М. Р. Работа психолога в начальной школе. М. 2008
2. Ильина М.Н. «Подготовка к школе», СПб, Изд. Дельта, 2009
3. Минский Е. М. От игры к знаниям. М. 2007.
4. Немов Р. С. Психология т.2 М. 2009
5. Немов Р. С. Психология. Т.3. М. 2009
6. Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога», М. 2006
7. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе М. 2008
8. Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания», М. 2010
9. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. «Психология развития и возрастная психология», Ростов-на-Дону, 2011
10. Ю.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику», СПб , 2011