

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 8 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 80 от 31.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У УЧАЩИХСЯ

Возраст детей 7-12 лет
Разработчик
Борисенкова Елена Юрьевна,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2018

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие познавательных процессов у учащихся» имеет социально-педагогическую направленность.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Совершенствование программ и методов обучения во всех звеньях образования вызвало необходимость усиления внимания к индивидуализации средств обучения, активизации мыслительной деятельности детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе обучения.

Результаты последних психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что умственное развитие наиболее эффективно осуществляется в условиях проблемной ситуации, создания обстановки для самостоятельного поиска, где дети имеют возможность анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять смекалку и сообразительность, приходиться к самостоятельным выводам и умозаключениям. Наиболее благоприятная ситуация поиска знаний, решения создается в условиях интересных для дошкольников и младших школьников логико-математических и других развивающих игр. Усвоение материала логико-математического содержания оказывает эффективное влияние на умственное развитие детей при условии профессиональной реализации в практике работы его развивающего влияния. Недостаточный уровень мыслительной деятельности, снижение познавательной активности детей объясняются тем, что педагоги ограничиваются, в основном, сообщением новых знаний.

Научная обоснованность

Авторы научных исследований доказывают, что обучение приемам умственной деятельности и их усвоение детьми необходимо. Это способствует самостоятельной выработке приемов умственной работы, умственному развитию учащихся и формированию у них творческого подхода к изучаемому материалу.

В работах Н.А. Менчинской, Д.Б. Богоявленской, А.А. Люблинской, З.И. Калмыковой, Н.Е. Кабановой-Меллер и др., указывается на преимущества обучения приемам умственной деятельности в условиях самостоятельного добывания и применения учащимися знаний. Такой путь обучения хотя и требует вначале большого времени, чем простое сообщение и усвоение «готовых» приемов, но в процессе самостоятельно решаемой задачи у учащихся вырабатывается сознательное отношение к своей умственной работе, формируются умения находить наиболее экономные пути решения, планировать свою умственную работу - все это успешнее развивает мысль детей.

Значение логико-математических игр и решение занимательных задач для умственного развития детей состоит в: развитии способности зрительного и мыслительного целенаправленного анализа задачи; в совершенствовании практических и умственных действий при решении задач; изменении соотношения умственных и практических действий по мере усвоения детьми приемов и способов, общих принципов решения задач; овладении умением производить умственный поиск решения в процессе осознанных практических и мысленных проб; развитии мыслительных операций анализа и синтеза, обобщения, сопоставления, в овладении приемами умственной деятельности; совершенствовании общих умственных способностей: логики течения мысли и рассуждений, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственного мышления, творческого воображения.

Программа «Развитие умственной деятельности детей» направлена, прежде всего, на развитие самостоятельности мышления ребенка, на развитие интереса к

познавательной деятельности, творческого мышления. Программа построена в виде игровых занятий с детьми, в ходе которых дети самостоятельно решают определенные задачи, догадываются, предлагают свои варианты. В процессе решения познавательной практической задачи – в период раздумий, сомнений, догадок, разочарований, и в результате – находок, ребенок испытывает ощущение радости познания от собственной деятельности, своего успеха, достижения, что способствует развитию у детей интеллектуальных и практических эмоций. Интеллектуальные эмоции – это эмоции, которые сопровождают познавательную деятельность, характерные только для нее. Практические эмоции присущи разным видам практической деятельности, в том числе, продуктивной деятельности детей. К ведущим интеллектуальным и практическим эмоциям относят: эмоцию удивления, которая способствует возникновению у ребенка желания выяснить причину явления, её сути, узнать истину; эмоцию интереса к окружающему, к процессу познания и деятельности; эмоцию радости открытия, успеха, знакомства с новым и узнавания знакомого (в незнакомом). Все эти эмоции способствуют возникновению и развитию познавательной мотивации, интереса, т.е. желания учиться и узнавать новое.

Взаимодействие педагога с ребенком в процессе обучения по программе «Развитие у учащихся мыслительной активности, мотивации к познанию и творчеству» сопровождается эмоциональным общением, которое проявляется в педагогической поддержке в процессе выполнения заданий, в радости за успехи и достижения, открытия ребенка. Педагогический процесс общения построен таким образом, чтобы удивление каждого ребенка переросло в интерес, а затем в радость успеха и открытия нового. Данный подход способствует гармоничному развитию ребенка, соответствуя естественному процессу развития психики.

Активность в познавательной деятельности ребенка вызывает постановка проблемы: «определить», «доказать», «выяснить». Познание зависимостей в практической деятельности обеспечивает переход к овладению некоторыми закономерностями. Освоение свойств предметов, отношений, зависимостей между предметами помогает ребенку осознать закономерность порядка (следования), чередования, отыскания, включения и т.д. Освоение закономерности следования, имеющей начало и конец (сначала - потом), создает условия для понимания сущности и практического освоения алгоритмов.

Отличительные особенности программы «Развитие умственной деятельности детей» от существующих образовательных программ состоят: в использовании современных научных подходов к организации взаимодействия педагога с детьми и подбору программного содержания; определении основной образовательной технологии; построения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования (НОО) и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); возможности реализации программы с разными детьми, включая детей с ОВЗ; широте цели и реализуемых задач; применении стандартизированных методов диагностики в процессе оценки результативности программы; достижении цели программы обучающимися; успешной апробации программы в образовательных учреждениях; положительных отзывах родителей и детей в процессе прохождения программы.

Цель программы: развитие самостоятельной мыслительной активности детей, развитие мотивации к познанию и творчеству.

Задачи программы:

1. Развитие познавательной активности, самостоятельности познавательной деятельности детей.
2. Развитие познавательных психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения.
3. Развитие волевых качеств (произвольности деятельности) детей: умений действовать самостоятельно при принятии решений, преодолении трудностей, умения доводить начатое дело до конца; настойчивости, выдержки.
4. Совершенствование и развитие речевых умений и навыков детей.
5. Развитие сообразительности, смекалки, воображения, творчества детей.
6. Развитие и совершенствование эмоциональной сферы детей через переживание интеллектуальных (удивления, интереса, радости познания) и практических эмоций (радости от достижения результата своей умственной деятельности).
7. Формирование позитивной самооценки ребенка через осознание собственных возможностей в процессе выполнения деятельности; повышение уверенности в познавательной деятельности.
8. Профилактика зависимого поведения.
9. Профилактика школьной дезадаптации.
10. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

Адресат программы: Дети 7-12 лет. Дети с сохранным интеллектом.

Дети с ОВЗ: слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития.

Условия реализации программы

Занятия по программе могут проходить в форме индивидуальных и групповых занятий.

Индивидуальные занятия:

- В течение одного учебного года, один раз в неделю.
- В течение полугодия, два раза в неделю по 1 уч. часу.
- В течение полугодия по 2 уч. часа.

Групповые занятия:

- Наполняемость группы 7-12 детей;
- В течение одного учебного года, один раз в неделю.
- В течение полугодия, два раза в неделю.

Основной формой организации является совместная деятельность с детьми, проходящая индивидуально или с группой детей в форме игровых и дидактических упражнений, развивающих игр, сказок, конкурсов. В процессе выполнения совместной деятельности с детьми педагог осуществляет дифференцированный подход к детям в связи с их индивидуальными возможностями, смену разных видов деятельности детей, игр и игровых действий, упражнений, месторасположение детей, включая подвижные игры.

1. Диагностика психических процессов, представленная в программе, с целью мониторинга достижений ребенка.

2. Наличие методического обеспечения программы: диагностического инструментария, развивающих игр, пособий.

Планируемые результаты:

Основным результатом реализации программы является развитие самостоятельной мыслительной активности детей, наличие мотивации ребенка к познанию и творчеству. Данный факт подтверждается сравнительными результатами психологической диагностики учащихся, родителей, педагогов в начале, середине и в конце занятий по программе. Отзывами родителей и педагогов о появлении стремления ребенка к познанию нового, увеличения мотивации обучения.

В процессе обучения по программе происходит развитие психических процессов детей, связанных с познавательной деятельностью: внимания, памяти, мышления, воображения, волевых качеств (психологическая диагностика).

В ходе апробации программы в образовательных учреждениях города Санкт-Петербурга отмечено, что у детей, обучающиеся по программе, совершенствуется не только познавательная сфера, но происходит нормализация эмоционально-личностной сферы. Повышается самооценка ребенка в познавательной деятельности, улучшается настроение, появляется уверенность в своих возможностях, достигнутых при помощи собственной мыслительной активности. Поведение детей становится более уравновешенным, социально приемлемым, у них появляются новые друзья. Данные изменения были отмечены родителями детей, обучающихся по программе «Развитие умственной деятельности детей» и педагогами, работающими с детьми.

Родители и педагоги в ходе реализации программы: повышают психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития познавательной деятельности детей; осваивают практические приемы активизации познавательной сферы ребенка; устанавливают доверительные отношения с ребенком в ходе реализации деятельности (анкетирование родителей).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Знакомство.	1	0,15	0,45
2	Первичная диагностика.	1	0,15	0,45
3	Развитие логического мышления. Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.)	3	0,15	0,45
4	Развитие пространственного мышления. Развитие умения завершать начатое дело до конца.	3	0,15	0,45
5	Развитие концентрации внимания, памяти.	3	0,15	0,45
6	Развитие внимания, памяти, усидчивости. Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук. Подготовка руки к письму.	3	0,15	0,45
7	Развитие умения ориентироваться на листе по вербальной инструкции взрослого. Развитие произвольности действий.	3	0,15	0,45
8	Совершенствование мыслительных операций и	3	0,15	0,45

	практических действий.			
9	Развитие воображения, творческого мышления.	3	0,15	0,45
10	Развитие слуховой памяти, внимания.	3	0,15	0,45
11	Развитие зрительной памяти, внимания.	2	0,15	0,45
12	Развитие тактильной памяти, восприятия, ощущений.	2	0,15	0,45
13	Промежуточная диагностика.	1	0,15	0,45
14	Заключительная диагностика.	1	0,15	0,45
	ИТОГО	32	8	24

Оценка результативности программы:

Результативность программы определяется с помощью психодиагностических методик. Набор методик определения результативности программы может изменяться по мотивированным причинам. Диагностика проводится трижды в течение учебного года: первичная (сентябрь), промежуточная (январь) и итоговая (май).

1. Определение уровня развития общего невербального интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена» (Источник: Дж. К. Равен. Прогрессивные Матрицы. – М.: Когито-Центр, 2015 г.)
2. Диагностика познавательной сферы ребенка – методика «Кубики Косса» (Иматон, 2016)
3. Диагностика видов мышления, памяти, эмоционального компонента детей 7-9 лет. (Источник: Диагностика готовности к школе. Ясюкова Л.А. – СПб: ИМАТОН, 2016 г.)
4. Диагностика видов мышления, памяти, эмоционального компонента детей 9-11 лет. (Источник: Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах /Л.А. Ясюкова. – СПб.: Иматон, 2016 г.).
5. Определение уровня познавательной активности детей 9-11 лет – методика «Изучение направленности на приобретение знаний». (Источник: Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. С. 460-461).
6. Методика «Изучение познавательной потребности» (заполняется родителями). (Источник: Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. С. 460).
7. Оценка волевых качеств методом наблюдения (проводится родителями). (Источник: Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. С. 464-466).

Учебно-методический комплекс программы:

- 4.1. Для проведения занятий необходимо:
 1. Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении.
 2. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым.
 3. В помещении должны быть удобные для детей стулья и столы.
 4. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей.

Методическое обеспечение программы

1. Дж. К. Равен. Цветные Прогрессивные Матрицы. – М.: Когито-Центр, 2016.
2. Дж. К. Равен. Прогрессивные Матрицы. – М.: Когито-Центр, 2016.
3. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах /Л.А. Ясюкова. – СПб.: ИМАТОН, 2016.
4. Диагностика готовности к школе. Ясюкова Л.А. – СПб: ИМАТОН, 2016.
5. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002.

- Логические блоки Дьенеша: Пособие. – СПб: ООО «Корвет», 2017.
- Борисенкова Е.Ю. Маленькие логики 2: Альбом развивающих логических игр. - СПб.: Корвет, 2018.
- Борисенкова Е.Ю. Чудесный круг: головоломка. - СПб.: РИВ, 2013-2018.
- Головоломки: «Листик», «Танграм», «Волшебный круг», «Три кольца» и др. – СПб: ОКСВА, 2018.
- «Сложи узор»: Пособие. – СПб: ООО «Корвет», 2018.
- Что сначала? Что потом? Дидактический материал для развития логического мышления, речи детей. – Киров: ОАО «Радуга».
- Запоминай-ка: Дидактический материал для развития памяти, внимания детей. – Киров.
- Что лишнее? Развитие логического мышления. – Киров.
- Размышляй-ка: развитие логического мышления. - Киров.
- Лото «Заколдованные картинки» – Киров.
- Ассоциации: развивающая игра. – М.: ЗАО «Степ-пазл».
- Домино «Противоположности». – СПб: ОКСВА, 2017.
- «Чудесный мешочек». – СПб: ОКСВА, 2017.
- Лабиринты.

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(5-10 лет)	Сентябрь	Май	16	32	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

Список литературы

1. Безруких М.М. Педагогическая физиология. – М.: Форум, 2016.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1991, 1999.
3. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. Учебное пособие. – М.: Академия, 2005.
4. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
5. Расстройства аутистического спектра у детей. Научно-практическое руководство /Под ред. Н.В. Симашковой. – М.: Авторская академия, 2012.
6. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие/Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использования в практической деятельности / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.

8. Сиротюк А.Л. Психофизиологическое основы обучения школьников. М.: Сфера, 2007.
9. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. – Минск, 1977.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
11. Минский Е.М. От игры к знаниям. – М.: Просвещение, 1989.
12. Ульяновская У.В. Психологические особенности дошкольников с ЗПР и коррекционно-педагогическая работа с ними. — М.: Просвещение, 2008.
13. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. – М.: Логос, 2011.
14. Шадриков В.Д. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2009.