

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 11 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 80 от 31.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ

Возраст детей 3-7 лет
Разработчик
Федорова Елена Анатольевна,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2018

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие внимания у детей» имеет социально-педагогическую направленность

Актуальность программы объясняется необходимостью развития у детей всех видов памяти к моменту поступления в школу для успешного освоения ими учебной деятельности. Память - один из важнейших психологических процессов, с помощью которого ребёнок познаёт окружающий мир. Именно память сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Любая деятельность, которая будет осваиваться ребёнком: чтение, письмо, занятие физической культурой, спортом, трудовая деятельность - основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти.

Научная обоснованность

Память позволяет человеку обеспечить непрерывность психической жизни. Мы знаем, что мы живём, если помним себя. В зависимости от того, что запоминает человек, различают память двигательную (запоминание собственных движений, выработка навыков), эмоциональную (память чувств), образную (образы восприятия, мышления и воображения) и словесно-логическую (сохранение мыслей, общего смысла запоминаемой информации).

Психолог П.И.Зинченко, исследовавший непроизвольное запоминание у детей 5-7 лет, установил, что продуктивность непроизвольного запоминания увеличивается в том случае, если задание, которое предлагается ребёнку, предполагает не просто пассивное восприятие, а активную ориентировку в материале, выполнение мыслительных операций. Но механизмы памяти детей этой возрастной группы не исчерпываются непроизвольным запоминанием. К 6 - 7 годам в жизни ребёнка появляется важное психологическое новообразование - дети овладевают собственно мнемической деятельностью, у них возникает произвольная память.

По степени развития произвольной памяти у детей 5-7 лет З.М.Истомина предлагает выделить три уровня. Для первого уровня характерно отсутствие вычленения цели запоминать или припоминать; для второго - наличие данной цели, но без применения каких-либо способов, направленных на её осуществление; для третьего – наличие цели запомнить или припомнить и применение мнемических способов для осуществления этого. Дети 6-7 лет достигают второго и третьего уровня развития памяти.

Отличительные особенности:

Программа рассчитана на 12 занятий для каждой возрастной группы: 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. Участие в программе принимают психически здоровые дети, но с низким, или ниже – среднего уровнем развития памяти. Группы разнополые.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет и младшего школьного возраста от 7 до 10 лет с нарушениями внимания

Цель: Развитие памяти у детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Задачи:

1. Развивать у детей зрительную, слуховую, моторно-слуховую память.
2. Развивать у детей механическое, осмысленное запоминание.

Условия реализации:

Программа предназначена для работы с дошкольниками и первоклассниками, имеющими нарушения памяти. Занятия проводятся 2 раза в неделю для детей 3- 4 лет – 20-25 минут; 4-5 лет – 25-30 минут; 5-6 лет – 30-35 минут; 6-7 лет – 35-40 минут. Общая продолжительность программы – 12 занятий (10 тематических и 2 диагностических), 12

академических часов. Предусматривается проведение 1-2 занятий в неделю. Форма занятий может быть групповой и индивидуальной

Планируемые результаты программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика:

- повышения уровня развития зрительной, слуховой и моторно-слуховой памяти.
- повышение уровня развития механического и осмысленного запоминания.

Учебно-тематический план по программе

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			теорет.	практ.
	Входная диагностика	1	-	1
1.	Раздел 1.	6	1,50	4,50
1.1	Развитие моторно-слуховой и зрительной памяти	1	0,25	0,75
1.2.	Развитие слуховой памяти, моторно-слуховой памяти и осмысленного запоминания	1	0,25	0,75
1.3	Развитие моторно-слуховой и слуховой памяти	1	0,25	0,75
1.4.	Развитие моторно-слуховой и зрительной памяти	1	0,25	0,75
1.5.	Развитие моторно-слуховой памяти	1	0,25	0,75
1.6.	Развитие слуховой памяти и осмысленного запоминания	1	0,25	0,75
	Промежуточная диагностика	1	-	1
2.	Раздел 2.	4	1	3
2.1.	Развитие моторно-слуховой, зрительной памяти и осмысленного запоминания	1	0,25	0,75
2.2.	Развитие моторно-слуховой памяти	1	0,25	0,75
2.3.	Развитие слуховой и зрительной памяти, осмысленного запоминания	1	0,25	0,75
2.4.	Развитие познавательных процессов	1	0,25	0,75
	Выходная диагностика	1	-	1
	ВСЕГО:	12	2,5	9, 5

Оценка результативности программы:

Диагностическое обследование проводится в три этапа: первичная, промежуточная и итоговая диагностика.

Используются следующие методики:

для детей 3 - 6 лет

Этап I – первичная диагностика.

а) Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурии

Цель: определение уровня развития слуховой памяти.

б) Методика «Цепочка действий» А.С. Галанова

Цель: определение уровня развития моторно-слуховой памяти.

Этап II - промежуточная диагностика – используются те же методики, что и на этапе I.

Цель: выявление динамики развития слуховой, зрительной, моторно-слуховой памяти, качественной корректировки занятий.

Этап III - итоговая диагностика - используются те же методики, что и на этапе I, II.

Цель: выявление динамики и уровня развития слуховой, зрительной, моторно-слуховой памяти.

для детей 6 - 7 лет

Этап I – первичная диагностика.

а) методика кратковременной речевой памяти Л.А. Ясюковой

Цель: определение уровня развития кратковременной речевой памяти.

б) методика кратковременной зрительной памяти Л.А. Ясюковой

Цель: определение уровня развития кратковременной зрительной памяти.

в) Методика «Цепочка действий» А.С. Галанова

Цель: определение уровня развития моторно-слуховой памяти.

Этап II - промежуточная диагностика - используются те же методики, что и на этапе I.

Цель: выявление динамики развития слуховой, зрительной, моторно-слуховой памяти, качественной корректировки занятий.

Этап III - итоговая диагностика - используются те же методики, что и на этапе I, II.

Цель: выявление динамики и уровня развития слуховой, зрительной, моторно-слуховой памяти.

Учебно-методический комплекс программы:

4.1. Для проведения занятий необходимо:

1. Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении.
2. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым.
3. В помещении должны быть удобные для детей стулья и столы.
4. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей

4. Методическое оснащение программы:

1. А.С. Галанов. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет.
2. Е.М. Косинова. Гимнастика для пальчиков.
3. С.Е. Гаврина. Развитие ребёнка.
4. М.Н. Ильина. Развитие ребёнка с 1-го дня жизни до 6 лет.
5. О. Жукова. Игры со сказками.
6. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.
7. Стимульный материал для проведения диагностических методик
8. Простые и цветные карандаши, белая бумага
9. Ноутбук с колонками

2. Содержание программы

Раздел 1.

Первичная диагностика

Тема 1.1. Развитие моторно-слуховой и зрительной памяти

Тема 1.2. Развитие слуховой памяти, моторно-слуховой памяти и осмысленного

запоминания

Тема 1.3. Развитие моторно-слуховой и слуховой памяти

Тема 1.4. Развитие моторно-слуховой и зрительной памяти

Тема 1.5. Развитие моторно-слуховой памяти

Тема 1.6. Развитие слуховой памяти и осмысленного запоминания

Промежуточная диагностика

Раздел 2.

Тема 2.1. Развитие моторно-слуховой, зрительной памяти и осмысленного запоминания

Тема 2.2. Развитие моторно-слуховой памяти

Тема 2.3. Развитие слуховой и зрительной памяти, осмысленного запоминания

Тема 2.4. Развитие познавательных процессов

Итоговая диагностика

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(5-10 лет)	Сентябрь	Май	12	12	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

Список литературы:

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка. М., АРКТИ, 2011г.
2. Гаврина СЕ. Развитие ребёнка. М., РОСЭМ - ПРЕСС, 2011г.
3. Ильина М.Н. Развитие ребёнка с первого дня жизни до шести лет. СПб., Дельта, 2006г.
4. Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе. М., Книголюб, 2009г.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М., Библиотека Ильи Резника, 2010г.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком. СПб., Речь, 2010г.
7. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5 - 7 лет. Ярославль, Академия Развития, 2007г.
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет, 5-7 лет. М., Владос, 2010г.
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательной способности детей. Ярославль, Академия Развития, 2006г.
10. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия Развития, 2009г.