

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

---

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 6 от 28.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А.Тихашин  
Приказ № 81 от 31.08.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
У УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ**

**Возраст детей 7-9 лет**

**Разработчик  
Халова Наталья Владимировна,  
Учитель-логопед**

**Санкт – Петербург  
2020**

## **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
5. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция произносительной стороны речи у учащихся первых классов» имеет **социально-педагогическую** направленность и общекультурный уровень освоения. Известно, что речь играет важную роль в психическом развитии ребёнка. Полноценное речевое развитие рассматривается как ведущий критерий готовности ребёнка к обучению в школе.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что за последние годы резко возросло количество учащихся, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонематическим недоразвитием речи. Фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

### **Научная обоснованность программы.**

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Организация логопедической работы в школе»(Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю)
- «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.(Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.)
- «Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников» (Козырева Л.М)

В дошкольном возрасте идет активное развитие речевой функциональной системы, преобразование всех ее компонентов, параллельно совершенствуются навыки познавательной деятельности, формируются навыки самоконтроля, закрепляются способности к произвольной регуляции собственной деятельности. Компоненты речевой системы тесно взаимосвязаны, и недостаточное развитие одного из них приводит к искажению развития всей системы в целом. В то же время различные речевые нарушения, дизонтогенез речевой коммуникации отрицательно влияют на становление высших психических функций, тормозят процессы усвоения теоретических знаний и практических умений. Фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая

дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объем слухо-речевой памяти, нередко снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает.. Состояние фонематической системы влияет на овладение операциями звукового анализа и синтеза. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от недоразвития фонематического восприятия. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем: - нечеткое различие на слух фонем в собственной и обращенной речи (глухих и звонких, твёрдых и мягких, свистящих и шипящих и т.д.) - неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; - затруднение при анализе звукового состава речи.

В целом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- Замены звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф.
- Наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков.
- Нестабильное использование звуков в различных формах речи.
- Искажение произношения одного или нескольких звуков. При наличии большого числа дефектных звуков нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных.

#### **Условия реализации программы:**

**Характеристика контингента детей.** В результате исследовательских работ учёными установлено, что сочетание нарушения произношения и восприятия фонем лежат в основе недоразвития процессов артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико – артикуляторными признаками. Состояние фонематической системы влияет на овладение операциями звукового анализа и синтеза. Вместе с тем, у большинства учащихся, страдающих ФФНР, наблюдается трудность усвоения и дифференциации грамматических категорий, трудности актуализации слов, общее снижение речевой активности. В целом, нормализация звукопроизношения и совершенствование фонематических процессов у учащихся первых классов является важной предпосылкой для формирования навыков письменной речи.

#### **Адресат программы:**

Данная программа рассчитана на учащихся первых классов (7- 9 лет), имеющих нарушения фонетико-фонематического строя речи и нуждающихся в логопедической помощи по коррекции нарушений произносительных умений и навыков и фонематических процессов

**Цель программы:** представленной программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствие с поставленной целью выделен **ряд задач:**

*Обучающие:*

-Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.

-Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.

-Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.

-Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

*Развивающие:*

-Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.

-Развивать общие речевые умения и навыки.

- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

*Воспитательные:*

-Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

-Активизировать коммуникативную деятельность детей.

- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно.

Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала.

**Ожидаемые результаты программы:** связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико – синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи.

Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

**Планируемые результаты программы.**

**Предметные.** В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

-правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;

-навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;

- навыки слогового анализа и синтеза

-представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

**Метапредметные.** Будут развиты учебно-интеллектуальные умения:

-слуховое восприятие и слухо-речевая память; - общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи)

- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Улучшатся учебно-коммуникативные умения:

- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.

**Личностные.**

-Развитие интереса к образовательному процессу и его результатам;

-Развитие интереса к изучению различных языковых явлений.

**Условия реализации программы.**

Программа предназначена для работы в индивидуальной форме. На обучение по программе принимаются учащиеся первых классов, прошедшие логопедическое диагностическое обследование в начале учебного года, имеющие мономорфное нарушение речи.

По данным диагностики, учащиеся зачисляются на занятия по программе, при мономорфном нарушении звукопроизношения (не более 4 фонем, на одну фонему – 16 часов.) Максимальная длительность программы- 64 часа. В неделю проводится 2 занятия по 30 минут

**Планируемые результаты:** в результате освоения программы у учащихся будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- навыки слогового анализа и синтеза
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты слуховое восприятие и слухо-речевая память; общие речевые умения и навыки (речевое дыхания, навыки дикции, интонационное оформление речи), словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

## **2. Содержание программы**

Программа рассчитана на 16 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность занятий 30 минут.

Тема 1. Подготовительный этап

Тема 2. Постановка звука

Тема 2.1 Постановка звука по подражанию

Тема 2.2 Постановка звука механическим способом

Тема 2.3 Постановка звука смешанным способом

Тема 3. Автоматизация изолированного звука

Тема 3.1 Автоматизация изолированного звука в открытых слогах

Тема 3.2 Автоматизация изолированного звука со стечением согласных

Тема 3.3 Автоматизация изолированного звука со стечением согласных

Тема 3.4 Автоматизация изолированного звука в закрытых слогах

Тема 3.5 Автоматизация изолированного звука в словах

Тема 3.6 Автоматизация изолированного звука в предложениях

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе Теор.</b>	<b>Практич.</b>
1	Подготовительный этап	1	0,5	0,5
2	Постановка звука	4	2	2
3	Автоматизация изолированного звука в открытых слогах	1	0,5	0,5
4	Автоматизация изолированного звука со стечением согласных	2	1,75	0,25
5	Автоматизация изолированного звука в закрытых слогах	1	0,75	0,25
6	Автоматизация изолированного звука в словах	2	1,75	0,25
7	Автоматизация изолированного звука в предложениях	2	0,25	1,75
8	Дифференциация звука в открытых слогах	1	0,25	0,75
9	Дифференциация звука в закрытых слогах	1	0,5	0,5
10	Дифференциация звука в предложениях	1	0,5	0,5

<b>Всего</b>	<b>16 ч</b>		
--------------	-------------	--	--

### Календарный учебный график

Год обучения и возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
уч.г	уч.г	уч.г	8	16	Индивидуальные занятия

### Учебно-методический комплекс программы

Для проведения занятий необходимо помещение кабинета с раковиной и зеркалами, оснащённое мебелью: - столы, стулья для обучающегося детей и взрослых (логопеда, родителей); - шкаф для хранения пособий; демонстрационная доска (панно, коврограф); Раздаточный материал для учащихся: тетради, альбомные листы, трафареты, цветные карандаши, счетные палочки, индивидуальные средства гигиены (бумажные салфетки и полотенца, ватные диски, шпатели одноразовые)

#### Оценочные и методические материалы

1. Волкова Г.А. «Методика обследования нарушение речи у детей»
2. Волкова Г.А.»Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»
3. Методика Н.Н.Китаевой» Диагностика звукопроизношения.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов».

### Список литературы

1. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие – Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2010 – 208 с.;
2. Шукейло В.А., Справочник школьнику по русскому языку 1-4 классы. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2011 – 160 с.;
3. Коррекция письма на уроках 1-2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. Авт. – сост. Л.В. Зубарева. – 2-е изд., стереотип – Волгоград: учитель, 2008 – 86 с.;
4. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып. 2авт. – сост. Л.В. Зубарева. 2-е изд., стереотип – Волгоград: учитель, 2009 – 119 с.;
5. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекцииagramматической дисграфии – 2-е изд. – М. : Изд. «ГНОМ и Д», 2008 – 48 с.;
6. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза. – 2-е изд. – М. : Изд. «ГНОМ и Д», 2009 – 48 с.;
7. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии. – 2-е изд. – М. : Изд. «ГНОМ и Д», 2009 – 48 с.;