

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 8 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ №80 от 31.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возраст детей 5,5-7 лет

Разработчик
Артамонова Елизавета Григорьевна,
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста» имеет **социально-педагогическую направленность**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонематическим недоразвитием речи. Фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Научная обоснованность.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство"(под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосаев, О.П. Гаврилушкина, Г.Г.Голубева)

В дошкольном возрасте происходит активное развитие речевой функциональной системы, преобразование всех ее компонентов, параллельно совершенствуются навыки познавательной деятельности, формируются навыки самоконтроля, закрепляются способности к произвольной регуляции собственной деятельности. Компоненты речевой системы тесно взаимосвязаны, и недостаточное развитие одного из них приводит к искажению развития всей системы в целом. В то же время различные речевые нарушения, дизонтогенез речевой коммуникации отрицательно влияют на становление высших психических функций, тормозят процессы усвоения теоретических знаний и практических умений.

Фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стертая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объем слухо-речевой памяти, нередко снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем при нарушении произносительной стороны речи обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Назначение, цели и результаты программы

Назначение:

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (5,5-7 лет), имеющих нарушения фонетико-фонематического строя речи и нуждающихся в логопедической помощи по коррекции нарушений произносительных умений и навыков и фонематических процессов.

Цели программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

Задачи:

- 1)Формирование и закрепление правильного артикуляторного уклада звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- 2Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- 3) Формирование навыков слогового анализа и синтеза.
- 4)Активизация коммуникативной деятельности детей.
- 5)Развитие слухового восприятия и слухо-речевой памяти,общих речевых умений и навыков.
- 6)Обогащение словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания.

Условия реализации программы.

Программа предназначена для работы в индивидуальной форме.

До начала занятий проводится индивидуальная консультация с родителями по обращению к специалисту, проводится диагностика речевого развития, на основании заключения производится отбор детей на занятия, результаты диагностики фиксируются в картах обследования.

На обучение по программе принимаются дошкольники, имеющие мономорфное нарушение речи

Длительность программы 16 часов(на одну фонему). Максимальная длительность программы 64 часа(4 фонемы). В неделю проводятся 2 занятия продолжительностью 30 минут.

Планируемые результаты: в результате освоения программы у детей будут сформированы правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующего/дефектно произносимого. Будут развиты навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления; навыки слогового анализа и синтеза, представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

2. Содержание программы

Программа рассчитана на 16 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность занятий 30 минут.

Тема 1. Подготовительный этап

Тема 2. Постановка звука

Тема 2.1 Постановка звука по подражанию

Тема 2.2 Постановка звука механическим способом

Тема 2.3 Постановка звука смешанным способом

Тема 3. Автоматизация изолированного звука

Тема 3.1 Автоматизация изолированного звука в открытых слогах

Тема 3.2 Автоматизация изолированного звука со стечением согласных

Тема 3.3 Автоматизация изолированного звука со стечением согласных

Тема 3.4 Автоматизация изолированного звука в закрытых слогах

Тема 3.5 Автоматизация изолированного звука в словах

Тема 3.6 Автоматизация изолированного звука в предложениях

3. Учебно-тематический план

№	Название темы	Всего часов	В том числе Теор.	Практич.
1	Подготовительный этап	1	0,5	0,5
2	Постановка звука	4	2	2
3	Автоматизация изолированного звука в открытых слогах	1	0,5	0,5
4	Автоматизация изолированного звука со стечением согласных	2	1,75	0,25
5	Автоматизация изолированного звука в закрытых слогах	1	0,75	0,25
6	Автоматизация изолированного звука в словах	2	1,75	0,25
7	Автоматизация изолированного звука в предложениях	2	0,25	1,75
8	Дифференциация звука в открытых слогах	1	0,25	0,75
9	Дифференциация звука в закрытых слогах	1	0,5	0,5
10	Дифференциация звука в предложениях	1	0,5	0,5
	Всего	16 ч		

Календарный учебный график

Год обучения и возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебный год	Учебный год	Учебный год	8	16	Индивидуальные занятия

4. Учебно-методический комплекс программы

4.1 Для проведения занятий необходимо помещение кабинета с раковиной и зеркалами, оснащённое мебелью: - столы, стулья для обучающегося детей и взрослых (логопеда, родителей); - шкаф для хранения пособий; демонстрационная доска (панно, коврограф);

4.2 Раздаточный материал для учащихся: тетради, альбомные листы, трафареты, цветные карандаши, счетные палочки, индивидуальные средства гигиены (бумажные салфетки и полотенца, ватные диски, шпатели одноразовые)

4.3 Оценочные и методические материалы

1. Волкова Г.А. «Методика обследования нарушение речи у детей»
2. Волкова Г.А.»Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»
3. Методика Н.Н.Китаевой» Диагностика звукопроизношения.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов».

Список литературы

1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста; СПб Литера, 2017 , 32 с.
2. Перегудова, Османова: Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Л, Ль СПб; Каро , 2015г., 168 с.
3. Перегудова, Османова: Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц СПб; Каро , 2015г., 168 с.
4. Перегудова, Османова: Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж СПб; Каро , 2015г., 96 с.
5. Перегудова, Османова: Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь СПб; Каро , 2015г., 200 с.
6. Османова, Позднякова: Учимся правильно произносить звуки Ч и Щ. ФГОС ДО СПб,Литера , 2017г.80с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов; Гном 2017, 56с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация сонорных звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов; Гном 2016, 56с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов; Гном 2016, 56с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация сонорных звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов; Гном 2016, 80с.
11. Зоя Агранович: Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей Детство- Пресс, 2014г. 20с.