

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 8 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга


С.А.Тихашин
Приказ №80 от 31.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Возраст детей 8-11 лет
Разработчик
Евстегнеева Наталья Ивановна,
Учитель-логопед

Санкт - Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам **социально-педагогической направленности**.

Актуальность программы. Проблема нарушения чтения у школьников является одной из актуальных проблем для школьного обучения. Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку осваивать ее курс. Русский язык очень сложен по своей структуре, и поэтому чем раньше начинать обучение ребенка грамотному чтению и письму, тем легче ему учиться в школе. Скорость чтения у отстающих, неуспевающих детей гораздо ниже нормы, а это вызывает негативное отношение к самому процессу чтения, так как информация плохо усваивается и, как правило, чтение становится механическим, без понимания материала. Таким детям трудно овладеть учебной программой по всем предметам, особенно по русскому языку. У них понижается мотивация к обучению, а соответственно теряется их интерес к чтению. Применение данной программы позволяет преодолеть расстройства чтения, не допуская перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся, на последующие этапы обучения.

Педагогическая целесообразность. При разработке программы учитывались научно-теоретические положения психологии, психолингвистики, дефектологии: о сложной психофизиологической структуре процессов чтения, в основе которых лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» [Б.Г. Ананьев, 1950], об общих и специфических закономерностях психического и речевого развития при нормальном и нарушенном онтогенезе (Л.С.Выготский, И.А.Зимняя), о взаимосвязи процессов развития речи и других психических функциях, о поэтапности формирования навыков чтения (Т.Г.Егоров), о своевременном выявлении нарушения чтения, отграничение дислексии от ошибок чтения другого характера (Р.И.Лалаева).

Новизна программы. В процессе разработки программы была проанализирована

теория и практика применения множества новейших методик, направленных на коррекцию (Ахмадуллин Ш.Т. «Развитие памяти и внимания у детей», Зеgebарт Г.М. «Учение без мучения», Беденко М.В. «Смысловое чтение» и др.) Разумное сочетание элементов некоторых рассмотренных методов и приемов в совокупности с традиционными методиками коррекции нарушений письменной речи (А.В. Ястребова, И.Н. Садовникова, Л.Н. Ефименкова, Н.Г. Андреева и др.) позволило сделать образовательный процесс, структурированный в данной программе более результативным.

Адресность. На занятия принимаются учащиеся 2, 3, 4 классов общеобразовательных школ, с предшествующим посещением диагностико-консультативного приема учителя-логопеда ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития». Все дети, принятые на обучение по программе, имеют трудности овладения навыками чтения.

Условия реализации программы

На обучение по программе принимаются дети младшего школьного возраста 8-11 лет, обучающиеся в начальной школе. Все учащиеся принимаются на обучение по программе после предварительного диагностического обследования учителем-логопедом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития». Проведение отборочных испытаний для зачисления на обучение по программе не предусмотрено.

Сроки реализации. Длительность программы составляет 36 часов. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия составляет 45 минут.

Формы организации занятий: учебно-практическое, игровое. Занятия проводятся

Особенности организации образовательного процесса

Для достижения эффективного освоения программы педагог использует современные образовательные технологии, сочетание разных методов и приемов работы.

С учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся подобран иллюстративно-наглядный материал.

Текущий мониторинг успешности освоения программы проводится в процессе каждого занятия в оригинальной форме на различных его этапах по усмотрению педагога,

а также при совместной (педагог-обучающийся) проверке результатов домашних работ, в том числе анализа письменных работ обучающихся, выполняемых в школе по текущей образовательной программе.

Окончательный мониторинг итогов реализации программного содержания осуществляется путем оценки выполненных обучающимся письменных заданий, сопряженных с их устными комментариями на последнем занятии по образовательной программе.

Кадровое обеспечение: для реализации программы необходим специалист с высшим педагогическим образованием по специальности (логопедия), имеющий опыт работы с учащимися младшего школьного возраста по коррекции нарушений письменной речи.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет
- стол, стулья, шкафы
- детская мебель
- компьютер с выходом в интернет
- проектор
- ксерокс
- цветной принтер
- наборы канцелярских принадлежностей
- наборы счетных палочек (для конструирования)
- тетради в крупную клетку и линейку
- наглядные пособия, схемы
- картины, фотографии
- наборы дидактически лото (буквенные, слоговые)

Цель - Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения чтения у учащихся начальных массовой школы

Задачи:

Образовательные

- диагностика нарушения чтения, выявление механизма и симптоматики данных расстройств, определение ведущих и вторичных симптомов в структуре речевого нарушения;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие высших психических функций: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Развивающие

1. Активизировать внимание, слуховую и зрительную память, мышление;
2. Развивать мелкую пальцевую моторику;
3. Развивать навык чтения;
4. Развивать языковую интуицию;
5. Развивать навыки планирования, прогнозирования и саморефлексии собственной деятельности;
6. Развивать навыки конструктивного взаимодействия («педагог-учащийся», «учащийся-учащийся»)

Воспитательные

1. Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
2. Воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
3. Воспитывать интерес к родному языку.

Планируемые результаты (умения и навыки, приобретенные детьми на занятиях):

Предметные

- читать согласно возрастным требованиям;
 - различать гласные и согласные звуки;
 - различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
 - определять ударные и безударные гласные, слоги;
 - определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
 - определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
 - производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
 - графически обозначать звуки, слоги и слова; распознавать части речи и их основные признаки;
 - изменять слова по числам, родам и падежам;
 - определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
 - производить разбор слова по составу;
 - различать понятия словоизменение и словообразование;
 - выделять из текста слова, словосочетания и предложения; устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
 - устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

Метапредметные

1. Оптимизация параметров внимания, слуховой и зрительной памяти, динамика развития мыслительных операций;
2. Динамика в развитии мелкой пальцевой моторики и графомоторных навыков;
3. развивать языковую интуицию;
4. Навыки планирования, прогнозирования и саморефлексии собственной деятельности;

Личностные

1. Положительная мотивация к учебной деятельности и изучению русского языка;
2. Стремление к самостоятельности и самоконтролю;
3. Бережное отношение к печатным изданиям (книгам, пособиям, тетрадям) и аккуратность ведения рабочих тетрадей.

Планируемые результаты
(умения и навыки, приобретенные детьми на занятиях):

Предметные

4. Навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов;
5. Расширенный лексический запас и уточненные модели словообразования и словоизменения;
6. Развивать базовые навыки морфемного анализа и синтеза;

Закрепить знание и умение применять на практике изученные

орфограммы. **Метапредметные**

5. Оптимизация параметров внимания, слуховой и зрительной память, динамика развития мыслительных операций;
6. Динамика в развитии мелкой пальцевой моторики и графомоторных навыков;
7. Базовые способности языковую интуицию;
8. Навыки планирования, прогнозирования и саморефлексии собственной деятельности;

Личностные

4. Положительная мотивация к учебной деятельности и изучению русского языка;
5. Стремление к самостоятельности и самоконтролю;
6. Бережное отношение к печатным изданиям (книгам, пособиям, тетрадям) и аккуратность ведения рабочих тетрадей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела/подраздела	Часы/ теория	Часы/ практ.	Всего	Формы контроля
I	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	3	6	9	Наблюдение, тестовые задания анализ алгоритмов
II	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	3	6	9	Устный опрос, пересказа, логопедические игры
III	Коррекция несовершенного навыка чтения	3	6	9	Устный опрос, наблюдения упражнения, тестовые задания, диктант
IV	Автоматизация Навыков чтения	3	6	9	Устный опрос, тестовые задания, диктант, письменные упражнения в тетради
Итого:				36 ЧАСОВ	

Календарный учебный график

Год обучения и возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебный год	Учебный год	Учебный год	17	36	Групповые занятия

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Формы и методы работы
1.	Звук. Буква. Гласные – согласные звуки	Знакомство с речевыми – звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками. Развитие простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова	2	Концентрация внимания («муха») Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации
2.	Гласные звуки и буквы	Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове	4	Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации.
3.	Согласные звуки и буквы	Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков	4	Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации.
4.	Слог. Слоговой анализ и синтез	Фонематический анализ обратного слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов	2	Знакомство с открытыми и закрытыми слогами. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем

5.	Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	Деление слов на слоги, составление слоговых схем	2	Слоговые домики, схемы, подбор картинок под схемы
	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Выделение первого ударного гласного в слове	2	Слоговые домики, схемы, подбор картинок под схемы
6.	Дифференциация букв <i>о-а</i> , <i>и-у</i> Л-Д, З-В,Т-Г, Б-Р, в словосочетаниях, предложениях и тексте	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	2	Карточки с индивидуальными заданиями. «Веселые клеточки»
7.	Дифференциация букв <i>Н-И</i> , <i>Ш-Щ</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв	1	Карточки с индивидуальными заданиями. «Веселые клеточки»
8.	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	2	Игра на внимание «муха». Карточки с индивидуальными заданиями.
9.	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	2	Графические схемы предложений с предлогами
10.	Предложение.	Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного	2	Графические схемы предложений

		типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст		
11.	Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	2	Схемы предложений
12.	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста	2	Работа с текстом. Графическое изображение, оформление на письме.
13.	Слова-предметы. Практическое употребление существительных разного рода, в форме единственного и множественного числа	Знакомство со словами-предметами. Обогащение номинативного словаря Знакомство с понятием рода. Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи.	2	Карточки с индивидуальными заданиями. «Веселые клеточки»
14.	Слова-признаки Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Работа с антонимами, синонимами	2	Карточки с индивидуальными заданиями. «Веселые клеточки»

15.	Слова-действия Согласование глагола с существительным в числе, во времени, в роде	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	2	Графическое изображение, оформление на письме.
16.	Итоговое занятие.	Актуализация полученных знаний	1	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЫ

Анализ результатов успешности реализации программы

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - тестовые задания; - анализ домашних заданий (в том числе, творческих)
Итоговый	- в конце учебного года	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями учащегося; - тестовые задания; - анализ письменных работ, выполняемых учащимся по текущей образовательной программе; - анкетирование родителей

Список литературы для педагога

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Под редакцией О.В. Заширинской . – С.Пб., 2005
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2006
3. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школа. – М., 2006
4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии.- М., 2007
5. Меттус Е.В. Литвина А.В. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс),
-
С.Пб., 2006
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников М., 2006

7. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М., 2004
8. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
9. Прищепова И.В. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников. – СПб., 2000.
10. Романенко О.В. Русский язык. Тетрадь для закрепления знаний. – Минск 2011.
11. Ахмадулин Ш.Т. Развитие памяти у детей: Как научить ребенка запоминать легко и надолго: Учебно-методическое пособие/ Шамиль Ахмадулин.- М.:БИЛИНГВА, 2016

Список литературы для родителей

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: «Ось-89», 2006
2. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М: «ТЦ Сфера», 2003
3. Локалова Н.П. Как помочь неуспевающему школьнику. - М.: «Ось-89», 2003
4. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. – М., 2009.
5. Дмитриев С.Д., Дмитриев В.С. Занимательная коррекция письменной речи. – М., 2005.
6. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Б и Д. – М., 2007.
7. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках. – М., 1996.
8. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. – М., 2005.
9. Шукейло В.А. Учимся вместе. Учимся с увлечением. – СПб., 2004.