

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 8 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
 С.А. Тихонов
Приказ № 80 от 31.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ
У ПОДРОСТКОВ**

Возраст детей 13-18 лет

Разработчик

Салиев Антон Вячеславович

Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2018

Актуальность программы

Проблема снижения мотивации к обучению входит в жизнь современных семей по началу достаточно незаметно. Уже по окончании начальной школы интерес к учёбе зачастую снижается, даже при условии наличия большого желания ребёнка учиться на первых этапах обучения. Подчас высокая утомляемость ребёнка в силу большего, чем он мог бы осилить объёма информации, иногда слишком активная позиция родителей при обучении ребёнка, не позволяющая ему самому почувствовать свои силы, замена общения с ребёнком подготовкой уроков, нередко, наоборот, отстранённость, приводят к тому, что ребёнок воспринимает обучение как непосильное, приносящее сплошное разочарование занятие, мешающее или блокирующее удовлетворение потребностей растущей личности. Таким образом, и без того низкая учебная мотивация окончательно падает, приводя к тому, что ребёнок вообще не видит смысла в посещении школы, как места, где можно научиться чему-то полезному. При отсутствии понимания со стороны взрослых проблема мотивации к обучению, становится, если так можно выразиться проблемой взаимоотношений подростка с родителями, педагогами, видящими в слабо успевающем школьнике лишь нерадивого ученика. С целью оказания помощи подросткам в нахождении выхода из выше описанной ситуации, а также родителям и педагогам, не менее заинтересованным в решении данной проблемы, и была разработана данная программа. С учетом того, что в период 13-18 лет, когда подростку необходимо найти себя, свое место в жизни, очень важно создать условия для его самостоятельного выбора в отношении будущей профессии, как этапа жизненного выбора. Поскольку в подростковом возрасте, особенно его старшем периоде, обучение, само по себе, теряет смысл, и приобретает значение только в связи с будущей профессией, данная программа предполагает осуществление работы с подростками по повышению учебной мотивации, через актуализацию у них существующих мотивов, через создание условий для осознания себя в желаемом, в том числе, и профессиональном будущем, обучение алгоритмам постановки и достижения цели. Также, важным аспектом реализации программы является создание условий для осознания подростками ответственности процесс обучения и самореализацию.

Научное обоснование. Основные понятия

Учитывая, что современные теоретические концепции на проблему мотивации в целом, хотя и достаточно разработаны, но вместе с тем не однозначны, возникает необходимость конкретизировать, что понимается под терминами: мотив, мотивация в рамках данной программы. Также не менее важно обозначить специфику данной проблематики в приложении к конкретному возрастному периоду(13-18л), и конечно в свете одной из актуальнейших тем современного образования: управление учебной мотивацией.

Направленность и уровень программы:

Цель программы: способствовать повышению уровня мотивации к обучению у подростков 13-18 лет.

Задачи программы:

- Повышение уровня внутренней мотивации к обучению.
- Повышение уровня субъективной ответственности за реализацию процесса обучения.

Адресат программы:

Программа рассчитана на подростков в возрастном диапазоне 13-18 лет, учащихся общеобразовательных школ, со сниженным уровнем мотивации к обучению, проявивших добровольное участие в реализации программы. Численность группы не должна превышать 12-15 человек. Состав группы формируется в результате

специально предусмотренного программой диагностического обследования. Участие в группе не предполагает возможность наличия у подростков уровня интеллектуального развития ниже возрастной нормы.

Оценка результативности:

Тестовые методики:

«ДДО», «Картаинтересов»(Климова), методика Голанда, «Психогеометрический тест», методика Смекала-Кучера.

2. Содержание программы.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 20 учебных часов, из которых 12 часов предусмотрено на работу с подростками, 4 часа - на совместную работу с подростком и родителем, 6 часов - на работу с педагогами и родителями.

Количество занятий в неделю: Программа предусматривает проведение в неделю одного занятия с подростками, реализация остальных блоков может быть определена в соответствии с возможностями участия педагогов и родителей.

Раздел 1. Вводная часть (Диагностика)

Занятие 1. 1.Поиск профессии: «Вопросы»

Раздел 2. Основная часть. Работа с подростками

Занятие 2.Поиск профессии: «Ответы»

Занятие 3. Мечты и реальность

Занятие 4. Ставлю цель и достигаю.

Занятие 5. Это мое, а это не мое.

Занятие 6. Я и моя жизнь

Раздел 3. Работа с подростками и родителями

Занятие 7. Это мое, а это твоё

Раздел 4. Работа с педагогами и родителями

Занятие 8. Становление личности на различных возрастных этапах

Занятие 9. Особенности подросткового возраста

Занятие 10. Стресс, как помочь подростку с ним справиться.

3. Учебно-тематический план по программе

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			теорет.	практ.
1.	Раздел 1. Вводная часть	3	1	3
1.1.	Занятие 1. Поиск профессии: «Вопросы»	3	1	3
2.	Раздел 2. Основная часть	9	1	4
2.1	Занятие 2. Поиск профессии: «Ответы»	1	0.20	0.80
2.2	Занятие 3. Мечты и реальность	2	0.20	0.80
2.3	Занятие 4. Ставлю цель и достигаю.	2	0.20	0.80

2.4	Занятие 5. Это мое, а это не мое.	2	0.20	0.80
2.5	Занятие 6. Я и моя жизнь	2	0.20	0.80
3.	Раздел 3. Работа с подростками и родителями	4	0.20	0.80
3.1	Занятие 7. Это мое, а это твое	4	0.20	0.80
4.	Раздел 4. Работа с педагогами и родителями	6	0.6	2.4
4.1	Занятие 8. Становление личности на различных возрастных этапах	2	0.20	0.80
	Особенности подросткового возраста	2	0.20	0.80
	Стресс, как помочь подростку с ним справиться.	2	0.20	0.80
	ВСЕГО:	20	1.2	6.8

Учебно-тематический план по программе

Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Методическое обеспечение
1. Поиск профессии: «Вопросы»	Проведение профориентационного обследования подростков при помощи стандартизированных методик.	3	Диагностическое обследование	Тестовые методики: «ДДО», «Карта интересов» (Климова), методика Голанда, «Психометрический тест», методика Смекала-Кучера. Бланки ответов.
2. Поиск профессии: «Ответы»	Проведение групповой Консультации по результатам обследования, первичная профконсультация. Обсуждение полученных результатов.	1	Групповая консультация	Ключи ответов к методикам.
3. Мечты и реальность.	Исследование подростками своих представлений о связи процесса обучения с будущей профессиональной деятельностью. Нахождение реально	2	Групповое занятие с элементами тренинга, работа в кругу, в парах.	Наличие перечня игр, рисунков, позволяющих реализовать цель занятия, четко сформулированные инструкции.

	существующих механизмов, способствую приближению подростков к желаемой цели в плане профессиональной деятельности. Определение существующих в представлении подростков факторов, блокирующих реализацию целей. Анализ полученного опыта.			Упражнения: «Шаги к цели», инструкция к рисунку: «Жизненный путь» -1
4. Ставлю цель и достигаю.	Исследование субъективных переживаний подростков в связи с реализацией ими своих целей, тренировка умения ставить цель и вырабатывать тактически шаги для ее достижения. Тренировка, обучение построению алгоритма достижению цели, анализ факторов, способствующих достижению цели. Анализ полученного опыта.	2	Групповое занятие с элементами тренинга, с использованием арт-методов.	Перечень упражнений и инструкций к заданиям, упражнение «Еженедельный отчет», инструкция к рисунку «Ресурс»
5. Это мое, а это не мое.	Исследование подростками чувства своей ответственности за процесс обучения, определение оптимальной степени, уровня ответственности подростков за реализацию процесса обучения. Анализ полученного опыта.	2	Групповое занятие с элементами тренинга, с использованием арт-методов.	Перечень упражнений и инструкций к заданиям, упражнение «Возвращение ответственности», инструкция к рисунку «Ответственность».
6. Я и моя жизнь	Определение подростками перспектив на ближайшее и отдаленное будущее, анализ полученного опыта.	2	Групповое занятие с элементами тренинга, с использованием арт-методов.	Перечень упражнений и инструкций к заданиям, инструкция к рисунку «Жизненный путь – 2»

Работа с подростками и родителями				
6. Это мое, а это твое	Анализ осознанно существующей ответственности за процесс обучения у подростка и родителя(ей). Исследование степени принятия существующей ситуации, осуществление осознанного выбора, оптимального уровня ответственности подростком и родителем.	4	Занятие с использованием арт-методов	Инструкция к рисунку «Сообщающиеся сосуды».
Работа с педагогами и родителями				
7. Становление личности на различных возрастных этапах	Этапы становления личности, возрастные кризисы, основные личностные новообразования, перспективы гармоничного развития личности.	2	Лекция, групповая, индивидуальная консультация	Разработанные рекомендации, тезисы, лекции.
8. Особенности подросткового возраста	Кризисы подросткового возраста, психологические особенности личности, возрастные задачи, стрессогенные факторы.	2	Лекция, групповая, индивидуальная консультация	Разработанные рекомендации, тезисы, лекции.
9. Стресс, как помочь подростку с ним справиться.	Понятие стресса, стадии стрессового состояния, физиологические механизмы стресса, профилактические меры.	2	Лекция, групповая, индивидуальная консультация	Разработанные рекомендации, тезисы, лекции.
Всего часов:		20		

Примечание 1: Структура занятий, предусмотренных для групповой работы с подростками представляет из себя единую схему.

- Каждое занятие начинается с вводной части, позволяющей актуализировать в субъективном плане тему занятия.
- Основная часть занятия содержит исследование самими подростками своих представлений, эмоционального отношения к осознаваемым представлениям, групповое обсуждение, упражнения, направленные на достижение целей занятия.
- Заключительная часть посвящается анализу полученного опыта, его ассимиляции во внутреннем личностном пространстве.

Примечание 2: Структура совместных занятий с родителями и подростками в целом соответствует вышеописанной структуре, за исключением отсутствия в последней методов групповой дискуссии.

4. Методы и средства оценки эффективности:

Вначале и в конце прохождения программы предусматривается проведение первичной и итоговой диагностики подростков, опрос педагогов и родителей.

В качестве диагностических методик, позволяющих измерить степень выраженности внутренней мотивации к обучению, степень ответственности личностной подростка, в том числе и за процесс обучения, могут быть использованы:

4.1. Тестовые методики : «ДДО», « Карта интересов»(Голомштока), методика Голанда, «Психогеометрический тест», методика Смекала-Кучера. Бланки ответов.

В качестве получения обратной связи от родителей и педагогов целесообразно использовать адресные анкеты, предлагаемые для заполнения опрашиваемым также в начале и в конце реализации программы.

Список литературы

1. М.Р. Битянова «Организация психологической работы в школе» М. 2008;
2. Н. Самоукина « Практический психолог в школе». М. 2007;
3. Е. Сидоренко «Мотивационный тренинг». СПб, «Речь», 2010;
4. Психология. Учебник. Ред. А.А. Крылова, М. 2008;
5. Психологический словарь. Ред. В.П. Зинченко, М. 2011;
6. Психология подростка. Ред. А.А.Реана, СПб. 2009;
7. Психология подростка. Практикум. Ред. А.А.Реана, СПб. 2008.