

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 8 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

С.А.Тихашин

Приказ №80 от 31.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С БИЛИНГВИЗМОМ**

Возраст детей 4- 6 лет

Разработчик

Евстигнеева Наталья Ивановна

Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей с билингвизмом» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последние годы резко возросло количество детей, мигрирующих со своими родителями на территорию РФ. Такие дети представляют особую группу, так называемых двуязычных детей-билингвов, которые овладевают русским языком как вторым, в связи с этим имеют специфические нарушения речи и нуждаются в специальном обучении.

Научная обоснованность.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство"(под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосаев, О.П. Гаврилушкина, Г.Г.Голубева)

Наибольшее число речевых дефектов у детей с билингвизмом - это общее недоразвитие речи, которое характеризуется наличием развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития, т.е. дети с данным нарушением речи имеют определенное отставание, как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении. У таких детей также отмечаются особенности развития психических процессов: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. С расстройством речи также тесно связано нарушение мелкой моторики: недостаточная координация пальцев, замедленность, неловкость движений и т.п.

Охарактеризовать речь детей с билингвизмом можно по следующим уровням:

- высокий уровень, ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет, умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Простые по

структуре высказывания грамматически правильные. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов.

- средний уровень, лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

- низкий уровень, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Поэтому необходима ранняя диагностика нарушений речи и организация системы коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста, овладевающих русским языком как неродным.

Назначение, цели и результаты программы

Назначение: Программа рассчитана на учащихся дошкольного возраста, с билингвизмом(овладевающих русским языком как неродным).

Цели программы: Обучение детей с билингвизмом уровню владения русским языком, достаточным для усвоения программного материала наравне со сверстниками, обеспечение возможности ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей.

Задачи:

- Диагностика специфических речевых расстройств детей с билингвизмом, выявление механизма и симптоматики данных расстройств.
- Осуществление работы над слоговой структурой слов;
- Развитие грамматического строя речи учащихся;
- Развитие связной речи
- Расширение и уточнение активного и пассивного словарного запаса;
- Развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- Подготовка к обучению грамоте.

Условия реализации программы: Программа предназначена для работы в индивидуальной и групповой форме. Комплектование группы учащимися осуществляется по результатам логопедической диагностики учащихся в начале учебного года. Наполняемость групп от 2 до 6 человек. Длительность программы 25 часов. В неделю проводится 2 занятия по 30 минут.

Планируемые результаты:

- развитие у учащихся умения самостоятельно строить фразы различной конструкции для общения на русском языке в типовых ситуациях.
- совершенствование умения правильно употреблять падежные окончания существительных, именительного падежа единственного и множественного числа.
- развитие умения согласовывать прилагательные с существительными (в роде, числе и падеже, согласования существительных с числительными).
- улучшение возможностей самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

2. Содержание программы

Длительность программы 25 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теорет.	Практич.
1.	Знакомство	2	1	1
2.	Семья	2	0,5	1,5
3.	Наш дом	3	1	2
4.	В гостях	2	1	1
5.	Мое здоровье	3	1	2
6.	В магазине	2	1	1
7.	В транспорте	3	1	2
8.	Времена года и погода	4	1	3
9.	Моя страна, мой город	2	1	1
10.	Заключительное занятие	2	1	1
	Всего	25 ч	9,5	15,5

Календарный учебный график

Год обучения и возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Дошкольный возраст	Сентябрь Январь	Январь/Май	13	25	Групповые занятия
Дошкольный возраст	Сентябрь /Январь	Январь/Май	13	25	Индивидуальные занятия

4. Учебно-методический комплекс программы

Для проведения занятий необходим специально оборудованный кабинет, в котором представлены различные коррекционно-развивающие пособия тематической направленности, наглядность. Также необходимо свободное пространство для проведения подвижных игр и упражнений.

4.1. Раздаточный материал на каждого ребенка: методические пособия для занятий, тетради листы бумаги А4, фломастеры, цветные и простые карандаши, материалы для творческой работы (пластилин, цветная бумага, цветной картон и т.д.)

4.2. Оценочные и методические материалы

1. Волкова Г.А. «Методика обследования нарушения речи у детей»

2. Волкова Г.А.» Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»
3. Методика Н.Н.Китаевой» Диагностика звукопроизношения.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. 4-е изд., - М.: Просвещение, 2014 г. – 207 с.
2. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – альбом 1. - М.: ГНОМ и Д, 2013г. – 32 с.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – альбом 2. - М.: ГНОМ и Д, 2013г. – 32 с.
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – альбом 3. - М.: ГНОМ и Д, 2013г. – 32 с.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – альбом 4. - М.: ГНОМ и Д, 2013г. – 32 с.
6. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста; СПб Литера, 2017 , 32 с.
- 7.Карелина И.Б. Факторы риска возникновения речевых нарушений у детей от 0 до 3-х лет и способы их предупреждения. ,Ярославль,2013 г.