

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 8 от 30.08.2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

  
С.А.Тихонова  
Приказ №80 от 31.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возраст детей 4-6 лет  
Разработчик  
Евстигнеева Наталья Ивановна,  
Учитель-логопед

Санкт – Петербург  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» имеет **социально-педагогическую направленность**.

**Актуальность данной программы обусловлена** необходимостью предоставления помощи детям, имеющих проблемы речевого развития.

### **Научная обоснованность.**

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

-«Программа дошкольного образования «Истоки»( под редакцией Л.А. Парамоновой)

-«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В)

-«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».(Нищева Н.В)

- «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР». (Нищева Н.В)

Общее недоразвитие речи характеризуется наличием у детей развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития, т.е.

дети с данным нарушением речи имеют определенное отставание, как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении. У таких детей также отмечаются особенности развития психических процессов: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. С расстройством речи также тесно связано нарушение мелкой моторики: недостаточная координация пальцев, замедленность, неловкость движений и т.п.

Однако в младшем дошкольном возрасте небольшие отклонения в речевом развитии ребенка обычно не сильно беспокоят родителей. Речь ребенка понятна и не вызывает трудностей в общении. Но дело резко меняется в старшей, а особенно в подготовительной группе, когда к речи детей начинают предъявляться повышенные требования. Все дети, даже с небольшим отставанием в речевом развитии, начинают испытывать сложности при обучении письму и чтению, а в дальнейшем допускают множество специфических ошибок. Перечисленные выше особенности психических процессов ведут к неумению вовремя включиться в учебную деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к ошибкам при выполнении заданий.

## Цели и результаты программы

### Адресат:

Программа рассчитана на учащихся 4- 6 лет с логопедическим заключением ОНР III-IV уровня .

### Цели программы:

Формирование у дошкольников с ОНР III-IV уровня грамматически правильной речи, подготовка к обучению в школе

### Задачи:

- 1)Расширение и уточнение кругозора учащихся;
- 2)Пополнение словарного запаса лексико-грамматическими формами речи;
- 3) Формирование правильной слоговой структурой слова;
- 4) Развитие общих речевых навыков (постановка диафрагмального дыхания, обучение плавному, длительному речевому выдоху, работа над мягкой атакой голоса);
- 5) Совершенствование основных параметров движений артикуляционной и мелкой моторики;
- 6)Развитие элементарных представлений о языковом анализе и синтезе на начальных этапах формирования;
- 7) Приобщение дошкольников к детским литературным произведениям.
- 8) Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием.

### Условия реализации программы.

Программа предназначена для работы в групповой форме.

До начала занятий проводится индивидуальная консультация с родителями по обращению к специалисту, проводится диагностика речевого развития ребенка. На основании логопедического заключения производится отбор детей на занятия. Данная программа предназначена для работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи III-IV уровня и не может применяться для коррекции речи детей, имеющих общее недоразвитие речи I-II уровня

Длительность программы 62 учебных часа. В неделю проводятся 2 занятия по 20-25 минут.

В середине учебного года и по завершении учебного года производится повторная диагностика речевого развития детей с целью выявления результативности усвоенной программы. Результаты диагностики фиксируются в картах обследования учащихся.

### Планируемые результаты:

в результате освоения программы появляется положительная динамика в речевом развитии учащихся:

Дошкольники учатся правильно употреблять падежные окончания существительных, именительного падежа единственного и множественного числа. Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, могут самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. Овладевают интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. Составляют различные сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.

## 2. Содержание программы

Программа рассчитана на 62 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 20-25 минут.

1. Тема «Овощи»
2. Тема «Фрукты»

3. Тема «Ягоды»
4. Тема «Сад-огород»
5. Тема «Грибы»
6. Тема «Деревья»
7. Тема «Домашние птицы»
8. Тема «Перелетные птицы»
9. Тема «Зимующие птицы»
10. Тема «Времена года. Осень»
11. Тема «Домашние животные»
12. Тема «Дикие животные»
13. Тема «Посуда»
14. Тема «Новый год»
15. Тема «Человек». Проведение текущей диагностики
16. Тема «Одежда»
17. Тема «Головные уборы»
18. Тема «Обувь»
19. Тема «Животные холодных стран»
20. Тема «Животные жарких стран»
21. Тема «Времена года. Зима»
22. Тема «Инструменты»
23. Тема «Профессии»
24. Тема «Транспорт»
25. Тема «Профессии на транспорте»
26. Тема «Мебель»
27. Тема «Времена года. Весна»
28. Тема «Насекомые»
29. Тема «Рыбы»
30. Тема «Цветы»
31. Тема «Времена года. Лето». Проведение заключительной диагностики

### 3. Учебно-тематический план

№	Название лексической темы	Всего часов	В том числе:	
			теоретически	практически
1	«Овощи»	2	0,8	1,2
2	«Фрукты»	2	0,8	1,2
3	«Ягоды»	2	0,8	1,2
4	«Сад-огород»	2	0,4	1,6
5	«Грибы»	2	0,8	1,2
6	«Деревья»	2	0,8	1,2
7	«Домашние птицы»	2	0,8	1,2
8	«Перелетные птицы»	2	0,6	1,4
9	«Зимующие птицы»	2	0,6	1,4
10	«Времена года. Осень»	2	0,6	1,4
11	«Домашние животные»	2	0,8	1,2
12	«Дикие животные»	2	0,6	1,4
13	«Посуда»	2	0,8	1,2
14	«Новый год»	2	0,6	1,4
15	«Человек» <b>Проведение текущей диагностики</b>	2	0,6	1,4
16	«Одежда»	2	0,8	1,2
17	«Головные уборы»	2	0,6	1,4
18	«Обувь»	2	0,6	1,4
19	«Животные холодных стран»	2	0,6	1,4
20	«Животные жарких стран»	2	0,6	1,4
21	«Времена года. Зима»	2	0,6	1,4
22	«Инструменты»	2	0,6	1,4
23	«Профессии»	2	0,6	1,4
24	«Транспорт»	2	0,6	1,4
25	«Профессии на транспорте»	2	0,4	1,6
26	«Мебель»	2	0,8	1,2
27	«Времена года. Весна»	2	0,4	1,6
28	«Насекомые»	2	0,8	1,2
29	«Рыбы»	2	0,8	1,2
30	«Цветы»	2	0,6	1,4
31	«Времена года. Лето» <b>Проведение заключительной диагностики</b>	2	0,4	1,6
	<b>Всего</b>	<b>62 ч</b>		

## Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
4-6 лет	Сентябрь 2018 г	Май 2019 г	31	62	Групповые занятия

### 4. Учебно-методический комплекс программы

Для проведения занятий необходим специально оборудованный кабинет, в котором представлены различные коррекционно-развивающие пособия тематической направленности, наглядность. Также необходимо свободное пространство для проведения подвижных игр и упражнений.

**4.1. Раздаточный материал на каждого ребенка:** методические пособия для занятий, тетради листы бумаги А4, фломастеры, цветные и простые карандаши, материалы для творческой работы (пластилин, цветная бумага, цветной картон и т.д.)

#### 4.2 Оценочные и методические материалы

Диагностические комплекты для обследования речи учащихся

1. Методика Н.Н Китаевой «Диагностика звукопроизношения»;
2. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;
3. Методика Смирновой И.А «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»
4. Волкова Г.А.»Методика обследования нарушений речи у детей»
5. А.С Штерн «Сбалансированные артикуляционные таблицы»;
6. Н.Б.Покровский «Имитация слогов по таблице»;
7. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова « Дидактический материал по обследованию детей».
8. Волкова Г.А, Илюк М.А. « Методика динамического обследования детей с нарушениями речи».

#### Система контроля результативности обучения

Формы выявления	Средства выявления	Периодичность	Фиксация результатов
Первичная диагностика развития речи учащихся	1. Диагностический комплект Методика Н.Н Китаевой «Диагностика звукопроизношения»; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;	1 раз , первое учебное занятие	Индивидуальная речевая карта

	Методика Смирновой И.А «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»		
<b>Промежуточная диагностика развития речи учащихся</b>	<b>1.Диагностический комплект</b> Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова « Дидактический материал по обследованию детей».	<b>1 раз, 15е учебное занятие</b>	Индивидуальная речевая карта
<b>Итоговая диагностика развития речи учащихся</b>	<b>1.Диагностический комплект</b> А.С Штерн «Сбалансированные артикуляционные таблицы»; <b>2.Диагностический комплект</b> Волкова Г.А. «Методика обследования нарушений речи у детей» <b>3.Диагностический комплект</b> Н.Б.Покровский «Имитация слогов по таблице»;	<b>1 раз, 31е учебное занятие</b>	Индивидуальная речевая карта

#### Список литературы:

1. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», М.2005;
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М. «Просвещение» 1990;
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», СПб, «Детство-пресс», 2001
4. «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» — под ред. Волосовец Т.В.,
5. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М.2004.