

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

---

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 6 от 28.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

 С.А.Тихашин  
Приказ № 81 от 31.08.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возраст детей 4- 6 лет  
Разработчик  
Евесегнеева Наталья Иванова,  
Учитель-логопед

Санкт – Петербург  
2020

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
5. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» имеет социально-педагогическую направленность.

#### **Актуальность программы:**

Необходимость разработки данной программы обусловлено в том, что в последние годы резко возросло количество детей, имеющих проблемы речевого развития. Логопеды и дефектологи отмечают, что наибольшее число речевых дефектов – это общее недоразвитие речи характеризуется наличием развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития, т.е. дети с данным нарушением речи имеют определенное отставание, как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении. У таких детей также отмечаются особенности развития психических процессов: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. С расстройством речи также тесно связано нарушение мелкой моторики: недостаточная координация пальцев, замедленность, неловкость движений и т.п.

Однако в младшем дошкольном возрасте небольшие отклонения в речевом развитии ребенка обычно не сильно беспокоят родителей. Речь ребенка понятна и не вызывает трудностей в общении. Но дело резко меняется в старшей, а особенно в подготовительной группе, когда к речи детей начинают предъявляться повышенные требования. Все дети, даже с небольшим отставанием в речевом развитии, начинают испытывать сложности при обучении письму и чтению, а в дальнейшем допускают множество специфических ошибок. Перечисленные выше особенности психических процессов ведут к неумению вовремя включиться в учебную деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к ошибкам при выполнении заданий. Если же учесть, что указанные отклонения в развитии детей спонтанно не преодолеваются, то можно с уверенностью сказать, что проблемы ребенка перейдут с ним из детского сада в школу.

#### **Целесообразность программы:**

Социально-педагогическая направленность программы раскрывается в создании особых условий развитие речевых умений и навыков, а так же профилактика нарушений коммуникативно-речевых и познавательно-речевых деятельности дошкольников. Воздействие воспитательного, развивающего, коррекционно-профилактического направления педагогической деятельности в рамках данной программы интегрирует в себе как формы и средства педагогической работы по развитию речи, так и методы логопедического воздействия.

**Адресат программы:** Программа направлена на преодоление общего недоразвития речи III-IV уровня у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель программы:** сформировать у дошкольников грамматически правильную речь, подготовить их к обучению в школе.

**Задачи:**

Обучающие задачи:

- Расширение и уточнение кругозора ребёнка;
- Пополнение словарного запаса лексико-грамматическими формами речи;
- Формирование связной речи посредством пересказа и выставление сюжетных линий;
- Формирование психических процессов (памяти, внимания, мышления);

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формирование правильной слоговой структурой слова;
- Развитие общих речевых навыков (постановка диафрагмального дыхания, обучение плавному, длительному речевому выдоху, работа над мягкой атакой голоса);
- Развитие элементарных представлений о языковом анализе, синтезе, (фонематического, слогового, анализа предложений ) на начальных этапах формирования;
- Совершенствование основных параметров движений артикуляционной и мелкой моторики;
- Создание предпосылок для становления словесно-логического мышления.

Воспитательные задачи:

- Приобщение ребёнка к детским литературным произведениям.
- Воспитание чувства любви и бережного отношения к природе и Родине.
- Воспитания уважения к окружающим людям, личности и свободе мнения окружающих.

**Условия реализации**

**Условия комплектования групп**

Программа реализуется в результате проведённой диагностики логопеда ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», с детьми дошкольного возраста с логопедическим заключением ОНР III-IV уровня. Программа не может применяться для коррекции речи детей, имеющих общее недоразвитие речи I-II уровня. Дети с задержкой психического развития могут быть зачислены только после занятий и положительной динамики с дефектологом.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Тесное сотрудничество логопеда и специалистов других областей (дефектологов, психологов).
2. Применение методического оснащения, рекомендованного для работы с данным контингентом детей ( Н.В. Нищева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

**Сроки реализации:** Программа реализуется в объёме 62 учебных часа.

**Особенности организации образовательного процесса**

При реализации данной программы занятия учителем-логопедом проводятся 2 раза в неделю по 30-40 минут. Форма проведения: групповые занятия. Группы формируются по 4-6 человек в возрасте 4,5- 5,5 лет или 5-6 лет.

Данная программа рассчитана сроком на один учебный год. Дети, которые по ряду причин не смогли успешно закончить обучение, могут быть направлены на психолого-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Особое значение в успешном овладении программы ребёнком играют рекомендации и просветительская работа с родителями. В конце каждого занятия в виде групповой консультации логопед объясняет, что и как необходимо закрепить с

ребёнком в домашних условиях по каждой пройденной теме. Родителям на родительских собраниях и консультациях в виде просветительской работы даётся перечень игр и литературы для успешного овладения данного материала. При необходимости рекомендуются консультации специалистов педагогов или врачей.

### Учебно-тематическое планирование

| № | Наименование лексической темы | Кол-во часов |             | Формы и методы работы                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------|--------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               | теоретически | практически |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 | Тема «Овощи»                  | 0,8          | 1,2         | Рассказ о овощах, их частях, где растут. Рассказ по сюжетной картинке «Как девочка растила помидоры». Подбор прилагательных к определённому овощу. Образование прилагательного от существительного. Физ. Минутка «огород»                                 |
| 2 | Тема «Фрукты»                 | 0,8          | 1,2         | Рассказ о фруктах, их частях, где растут. Рассказ по сюжетной картинке « Наш сад». Подбор прилагательных к определённому фрукту. Образование прилагательного от существительного. Игра «Варим кампот, варенье» Физ. Минутка «Мы пришли сегодня в сад»     |
| 3 | Тема «Ягоды»                  | 0,8          | 1,2         | Рассказ о ягодах, их частях, где растут. Подбор прилагательных к определённой ягоде. Образование прилагательного от существительного. Физ. Минутка «Варенье»                                                                                              |
| 4 | Тема «Сад-огород»             | 0,4          | 1,6         | Дифференциация понятий сад и огород. Пополнение глагольного словаря игра «Угадай что он делает» Рисунок огорода и сада детьми. Дифференциация понятий дерево-куст. Физ минутка « В гостях у бабушки»                                                      |
| 5 | Тема «Грибы»                  | 0,8          | 1,2         | Разговор о грибах, их классификации , частях и словообразовании в названиях. Физ. минутка « домик для мушки» Чтение рассказа Сутеева « Под грибком» и пересказ его.                                                                                       |
| 6 | Тема «Деревья»                | 0,8          | 1,2         | Разговор о видах деревьев и их частях. Аппликация осенних деревьев с заготовками засушенных листьев. Согласование числительного с существительным и прилагательным. Физ. минутка «Листопад». Сюжетная картинка о изменение дерева с приходом времён года. |
| 7 | Тема «Домашние птицы»         | 0,8          | 1,2         | Отгадывание загадок о домашних животных, птицах<br>Игры «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Назови семью» Физ. минутка «Дай молока, Бурёнушка»<br>Игра «Чей хвост?» Беседа о домашних животных и птицах. Игра «Где мой дом?» Физ.                       |

|    |                            |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |     |     | минутка «Игра в стадовника» Составление описательного рассказа о домашнем животном                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8  | Тема «Перелетные птицы»    | 0,6 | 1,4 | Игра «кто внимательный» - голоса Птиц<br>Определение первого звука в словах: пух, птица, перо, птенец, перелёт<br>Беседа о перелетных и зимующих птицах<br>Физ. минутка «Птички»<br>Игра «Сколько птиц?» Физ.<br>минутка «Ласточка» Знакомство с текстом «Улетают журавли»                                                       |
| 9  | Тема «Зимующие птицы»      | 0,6 | 1,4 | Игра «кто внимательный» - голоса Птиц<br>Определение первого звука в словах: пух, птица, перо, птенец, перелёт<br>Беседа о перелетных и зимующих птицах<br>Физ. минутка «Птички»<br>Игра «Сколько птиц?» Физ.<br>минутка «Ласточка» Знакомство с текстом «Улетают журавли»                                                       |
| 10 | Тема «Времена года. Осень» | 0,6 | 1,4 | Беседа об осени и её приметах. Игра «Исправь ошибки»<br>Физ. минутка «Вышел дождик погулять»<br>Игра «Чьи плоды» Беседа о деревьях осенью<br>Физ. минутка «Осенние листья»<br>Рассматривание дидактической картины «Дерево»<br>Игра «Собери урожай»<br>Физ. минутка «Урожай»<br>Работа по картине «Уборка урожая»                |
| 11 | Тема «Домашние животные»   | 0,8 | 1,2 | Отгадывание загадок о домашних животных, птицах<br>Игры «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Назови семью»<br>Физ. минутка «Дай молока, Бурёнушка»<br>Игра «Чей хвост?»<br>Беседа о домашних животных и птицах.<br>Игра «Где мой дом?»<br>Физ. минутка «Игра в стадо»<br>Составление описательного рассказа о домашнем животном |
| 12 | Тема «Дикие животные»      | 0,6 | 1,4 | Игра «Сосчитай правильно»<br>Игра «Звуковой светофор»<br>Беседа о диких животных<br>Физ. минутка «Есть у каждого свой дом»<br>Игра «Один-много», «Кого не стало?»<br>Физ. минутка «На водопой»<br>Пересказ текста «Медведь»<br>пройденными буквами.                                                                              |
| 13 | Тема «Посуда»              | 0,8 | 1,2 | Беседа о посуде. Физ. минутка «Машина каша»<br>Пересказ текста «Мамина чашка»<br>Беседа о продуктах питания. Физ. минутка «Как варить суп»<br>Пересказ текста «Вкусные булочки»                                                                                                                                                  |
| 14 | Тема «Новый год»           | 0,6 | 1,4 | Беседа о времени суток, днях недели, времени года.<br>Игра «Солнышко»<br>Физ. Минутка «В понедельник мы стирали»<br>Составление рассказа по сюжетной картинке «моя улица»<br>Картинки зимних забав.<br>Беседа о ёлочных украшениях и игрушках для игры                                                                           |

|    |                                   |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Тема<br>«Человек»                 | 0,6 | 1,4 | Игра «Что справа, что слева» Отгадывание загадок о частях тела человека, предметах гигиены. Толкование поговорок «Задрать нос», «Повесить голову», «Кожа да кости». Физ. минутка «Игры с пальчиками» Игра «Большой – маленький. Игра «Звуковой поезд» Физ. минутка «Зарядка» Составление рассказа о человеке. |
| 16 | Тема<br>«Одежда»                  | 0,8 | 1,2 | Игра «Кто ты?» Беседа о семье Физ.Минутка «Этот пальчик-дедушка...» Игра «Чей? Чья?» Беседа о любимом занятии Физ. минутка «Наша семья» Составление рассказа о семье Пересказ текста «Мишка»                                                                                                                  |
| 17 | Тема<br>«Головные уборы»          | 0,6 | 1,4 | Игра «Что оденем?»Беседа об одежде, обуви, головных уборах Физ. минутка «Мы оденемся» Игра «Посчитай» Игра «Прочитай по картинкам» Физ.минутка«Помощники»Пересказтекста «Алешина шапка»                                                                                                                       |
| 18 | Тема «Обувь»                      | 0,6 | 1,4 | Игра «Что обуем?» Беседа об одежде, обуви, головных уборах Физ. минутка «Новые кроссовки» Игра «Посчитай» Игра «Прочитай по картинкам» Физ. минутка «Помощники»                                                                                                                                               |
| 19 | Тема<br>«Животные холодных стран» | 0,6 | 1,4 | Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Разговор о животных северного и южного полюса. Игра «Что перепутал художник» Игра «Чей, чья, чьё, чьи» Физ. минутка «На северном полюсе». Составление рассказа про задуманного животного по плану.                                                                           |
| 20 | Тема<br>«Животные жарких стран»   | 0,6 | 1,4 | Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Разговор о животных жарких стран. Игра «Что перепутал художник» Игра «Чей, чья, чьё, чьи» Физ. минутка «В зоопарке». Составление рассказа про задуманного животного по плану.                                                                                                |
| 21 | Тема«Времена года. Зима»          | 0,6 | 1,4 | Беседа о зиме и её признаках. Игра «Назови ласково» Игра «Где моё место?» Физ. минутка «Снеговик» Составление совместного рассказа о зимних забавах по картине                                                                                                                                                |
| 22 | Тема<br>«Инструменты»             | 0,6 | 1,4 | Игра «Угадай кто?»Беседа о людях разных профессиях.Физ. минутка «Наперсток» Игра «Один – много Игра «Звуковые домики» Физ. минутка «Дровосеки,плотник,маляр» Пересказ текста.                                                                                                                                 |
| 23 | Тема<br>«Профессии»               | 0,6 | 1,4 | Игра «Угадай кто?» Беседа о людях разных профессий Физ. минутка «Наперсток» Игра «Один – многоИгра «Звуковые домики» Физ. минутка «Дровосеки,плотник,маляр» Пересказ                                                                                                                                          |

|    |                                   |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |     |     | текста                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24 | Тема<br>«Транспорт»               | 0,6 | 1,4 | Игра «Запомни и повтори» Беседа о транспорте<br>Физ. минутка «Есть игрушки у меня»<br>Игра «Придумай новые слова» Игра «Звуковые домики» Физ. минутка «Самолет»Слушание рассказа Носова «Автомобиль»                                                       |
| 25 | Тема<br>«Профессии на транспорте» | 0,4 | 1,6 | Отгадывание загадок о транспорте. Подбор действий признаков к предмету.<br>Физ.минутка «Есть игрушки у меня»<br>Игра«Назови ласково»Игра«Звуковой поезд»<br>Физ .минутка «Самолет» Составление рассказа по картине «Улица»                                 |
| 26 | Тема<br>«Мебель»                  | 0,8 | 1,2 | Игра «Четвертый лишний» Беседа о мебели<br>Физ. минутка «Наша квартира»Игра «Расставь мебель»                                                                                                                                                              |
| 27 | Тема<br>«Времена года. Весна»»    | 0,4 | 1,6 | Игра «Весенний» Беседа о весне Физ. минутка<br>«Дрозд - дроздок»Упражнение «Весна, весна красная» Пересказ текста. Беседа о насекомых<br>Игра «Летает - не летает» Физ. минутка «Пчела»                                                                    |
| 28 | Тема<br>«Насекомые»               | 0,8 | 1,2 | Разговор о насекомых и среде их обитания.<br>Различие насекомых по внешним признакам.<br>Игра « На лесной полянке» Употребление предлогов (на, над, в, под, возле, из-под, из-за.)<br>Различие насекомых от птиц и зверей по признакам .Физ. минутка «Жук» |
| 29 | Тема «Рыбы»                       | 0,8 | 1,2 | Рассказ о овощах, их частях, где растут. Рассказ по сюжетной картинке «Как девочка растила помидоры». Подбор прилагательных к определённому овощу. Образование прилагательного от существительного. Физ. Минутка «огород»                                  |
| 30 | Тема «Цветы»                      | 0,6 | 1,4 | Рассказ о фруктах, их частях, где растут. Рассказ по сюжетной картинке « Наш сад». Подбор прилагательных к определённому фрукту. Образование прилагательного от существительного. Игра «Варим кампот, варенье» Физ. Минутка «Мы пришли сегодня в сад»      |
| 31 | Тема<br>«Времена года. Лето»      | 0,4 | 1,6 | Рассказ о ягодах, их частях, где растут. Подбор прилагательных к определённой ягоде. Образование прилагательного от существительного. Физ. Минутка «Варенье»                                                                                               |

Итого:62 часа

### **Планируемые результаты логопедической работы**

- Уметь употреблять падежные окончания существительных, именительного падежа единственного и множественного числа.
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, согласовывать существительные с числительными.
- Уметь самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
- Уметь составлять различные сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Формы и методы диагностики результативности образовательного процесса**

В соответствии с поставленными целями и задачами были определены критерии диагностики результативности освоения программного содержания детьми. Предметом анализа являются качественные преобразование речевых умение и навыков детей в применение языковых средств (лексических, грамматических, фонетических, текстовых) для решения коммуникативных и познавательных задач. В качестве форм и методов проведения логопедической диагностики предложены:

-Диагностические мероприятия по оценке уровня сформированности языковых операций у детей с заполнением индивидуальных речевых карт. Данное обследование проводится 2 раза в год: перед началом занятий и в конце занятий по данной программе.

-Анализ выполнения детьми творческих домашних заданий (степень самостоятельности, правильности и качество выполнения);

-Наблюдение за детьми в ходе занятий

-Собеседование с родителями детей, с целью получения информации об особенностях совершенствования пройденного материала в спонтанной речи.

#### **Способы и формы фиксации результатов:**

- бланки карт диагностики
- аналитическая справка учителя-логопеда

| Обследуемая функция         | Методика                                                                            | Предлагаемые задания                                    | Результат диагностики                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Состояние звукопроизношения | Методика Н.Н Китаевой «Диагностика звукопроизношения»;<br>Иншакова О.Б. «Альбом для | -рассмотри и назови картинку;<br>-повтори слоги и слова | Оценивается:<br>-Изолированное произношение, в середине слова и в конце, в начале.<br>-Устойчивое чистое |

|                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | логопеда»;<br>Методика Смирновой И.А «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        | звукопроизношение;<br>-неустойчивое произнесение отдельных трудных звуков;<br>-нарушения звукопроизношения (искажение, отсутствие звуков) |
| Исследование речевой моторики.                      | Волкова Г.А.»Методика обследования нарушений речи у детей»                                                                                                       | Выполнение артикуляционных упражнений (для челюстей, для губ, языка).                                                                                                                                                  | Оценка состояния мышц артикуляционного аппарата (гипертонус, гипотонус).                                                                  |
| Умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов | А.С Штерн «Сбалансированные артикуляционные таблицы»;<br>Волкова Г.А. «Методика обследования нарушений речи у детей»                                             | Предлагается назвать картинки и слова различной звуко-слоговой структуры слова                                                                                                                                         | Наличие или отсутствие искажения звуко-слоговой структуры слов (пропуски, перестановки, добавления слогов)                                |
| Исследование фонематического восприятия             | Н.Б.Покровский «Имитация слогов по таблице»;<br>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию детей». | Дифференциация звуков в слогах, словах.<br>Повторение слогов с оппозиционными звуками.<br>Произнесение слов со звуками, несмешиваемыми в произношении.<br>Дифференциация слов со звуками, смешиваемыми в произношении. | Выявление нарушений слуховой дифференциации звуков.                                                                                       |
| Фонематический анализ, синтез                       | Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»                                                                                                                              | Выделение звука на фоне слов.<br>Выделение звука из слова; количественный, позиционный, последовательный анализ слов. Составление слов из звуков.                                                                      | Соответствие/несоответствие развития фонематических процессов определенному возрастному этапу.                                            |
| Исследование импрессивной речи                      | Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи». Методическое пособие О.Е. Грибовой.                                     | Понимание различных грамматических форм словоизменения.<br>Дифференциация форм словообразования.<br>Понимание словосочетаний и предложений.                                                                            | Выявление понимания речи взрослого, оценка объема импрессивного словаря.                                                                  |

|                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                | <b>Понимание связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| Исследование словарного запаса          | Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»; Г.А. Волков, Илюк М.А. «Методика динамического обследования детей с нарушениями речи» | Назвать картинки по лексическим темам. Назвать одним словом группу предметов. Предикативный словарь. Словарь прилагательных. Употребление глаголов при ответах на вопросы.                                                                                                                                                                                              | Выявление умения соотносить слово с обозначаемым предметом, действием и правильно употреблять его в речи; оценка объема активного словаря. |
| Исследование Грамматического строя речи | Методика Н.В. Серебряковой, методика Р.И. Лалаевой, ЕМ. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой-                                                                                          | Образование названий профессий женского рода; образование названий детенышей животных; образование прилагательных от существительных; употребление предложно-падежных конструкций. Употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление притяжательных прилагательных. | Соответствие/ не соответствие возрасту в овладении грамматическими категориями.                                                            |
| Связная речь                            | Методика И.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию детей».                                           | Предлагается пересказ для детей 4-5 лет и рассказ по серии сюжетных картинок для детей 6 лет. Для школьников – пересказ прочитанного текста.                                                                                                                                                                                                                            | Выявление состояния контекстной речи; умение самостоятельно составить предложение и выстроить их в связный рассказ.                        |

### **Методическое обеспечение**

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы.

В зависимости от содержания занятий степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода и приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программ.

### **Использование современных образовательных технологий**

**Здоровьесберегающие технологии** используются в процессе реализации коррекционно-развивающей программы, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные партнерские отношения, предотвращая переутомления, гиподинамии и максимально используя индивидуальные особенности учащихся. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания, способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации движения, общей и мелкой моторики).

**Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности(ТОБЖ)** осуществляется в процессе бесед, игр, которые проводятся регулярно в процессе курса коррекционных занятий. Педагог проводит с детьми обучающие игры и беседы направленные на повышения уровня и практических навыков по правилам поведения в экстренных ситуациях дома и на улице города.

**Технология проблемного обучения** педагог создаёт проблемную ситуацию, направляет учащегося на её решение, организует поиск решения. Возникновение проблемной ситуации акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Ставятся проблемные задачи( с недостаточными или избыточными исходными данными, с заведомо допущенными ошибками). Осуществляется в различных видах учебной и коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки логопатов и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы.

**Словесные методы** включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей . В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляционных и акустических звуков.

**Наглядные методы** активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов, что способствует более прочному закреплению новых условных связей.

**Практические методы** являются основными для реализации данной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звука.

**Репродуктивные (воспроизводящие) методы** направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений.

**Частично-поисковый (эвристический) метод** основан на самостоятельной деятельности ребёнка, направленный на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в результате проблем, а также поиск путей решения и анализ результатов. Например включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительных результатов.

## **I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)**

### *1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений*

- развитие слухового внимания на материале неречевых звуков
- знакомство со звуками А О У И
- придумывание слов на гласные звуки
- выделение ударного гласного в словах
- анализ сочетаний из 2х гласных звуков
- знакомство со звуками М Н Б П Д Т В Ф Г К
- анализ слогов с пройденными звуками ( АМ УМ МА НУ и т.п.)

## *2. Лексика*

Расширение и уточнение словаря по темам: Овощи, труд людей на полях и в огородах. Фрукты, труд в садах. Ягоды лесные и садовые. Грибы. Осень, периоды осени. Деревья осенью. Перелетные и зимующие птицы. Домашние животные, птицы, их детеныши. Дикие животные, их детеныши, подготовка к зиме. Зима, приметы зимы. Мебель. Бытовая техника. Игрушки. Новогодний праздник, Рождество. 3. *Грамматический строй речи*

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЯ, МОЁ, МОИ;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласование числительных 2 и 5 с существительными.

## *4. Развитие связной речи*

- составление простых распространенных предложений;
- умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением;
- составление описательных рассказов;
- работа над диалогической речью;
- пересказывание небольших рассказов и сказок ( дословный и свободный пересказ)

## **II период обучения (январь, февраль, март)**

### *1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений*

- выделение гласных звуков в конце слова под ударением
- выделение гласных звуков в трехзвуковых словах
- знакомство со звуками Ы Э Х С-СЬ З-ЗЬ Ц Ш Ж Щ Ч
- выделение твердых согласных в начале и в конце слова

### *2. Лексика*

Расширение и уточнение словаря по темам : Посуда. Продукты питания. Тело человека, КГН. Одежда, обувь, головные уборы. Зимние забавы, спорт. Транспорт, правила дорожного движения. День защитника Отечества. Семья. Праздник 8 марта. Дом. Инструменты. Кем быть?(профессии). Космос.

### *3. Развитие грамматического строя речи*

- закрепление употребления падежных окончаний существительных именительного падежа единственного и множественного числа
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже
- практическое употребление простых предлогов места ( В НА ЗА ПОД НАД ) и движения ( В ИЗ К ОТ ПО )
- образование притяжательных и относительных прилагательных по темам II периода
- образование глаголов движения с приставками
- образование существительных единственного и множественного числа

- согласование числительных 2 и 5 с существительными

#### *4. Развитие связной речи*

- закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин

### **III период обучения ( апрель, май, июнь )**

#### *1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений*

- знакомство со звуками Й Л-ЛЬ Р-РЬ

анализ трехзвуковых слов с гласными А О У И Ы Э, составление схемы слова

- дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш

З-С в словах

#### *2. Лексика*

Развитие и уточнение словаря по темам : Весна, приметы весны. Животные и птицы весной. Насекомые. Наша Родина ( праздник 9 мая ). Санкт-Петербург. Животные Арктики и Антарктики. Животные жарких стран. Обитатели рек, морей и океанов. Цветы сада и луга. Лето, летние забавы.

#### *3. Развитие грамматического строя речи*

- закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа

- согласование числительных 2 и 5 с существительными

- закрепление употребления простых предлогов, употребление сложных предлогов ИЗ-ЗА ИЗ-ПОД ОКОЛО ВОЗЛЕ и др.

- образование сравнительной степени прилагательных

- образование наречий от прилагательных

- закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов

#### *4. Развитие связной речи*

- закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта

- составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами

- обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов

На подгрупповых занятиях с детьми седьмого года жизни решаются следующие основные задачи:

### **I период обучения ( октябрь, ноябрь, декабрь )**

#### *1. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений)*

- развитие слухового внимания на материале неречевых звуков;

- знакомство с гласными звуками А О У И и обозначающими их буквами;

- анализ и синтез звуко сочетаний;

- выделение гласного из начала, середины и конца слова;

- придумывание слов на гласные звуки;
- знакомство с согласными звуками М-МЬ, Б-ВЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Г- ГЬ, П- ПЬ, Т-ТЬ, Ф-ФЬ, К-КЬ, и обозначающими их буквами;
- выделение изученных согласных звуков на фоне слова;
- знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твердый согласный», «мягкий согласный»;
- анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками;
- полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками;
- выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

## *2. Лексика*

Расширение и уточнение словаря по темам: Овощи, труд людей на полях и в огородах. Фрукты, труд в садах. Ягоды лесные и садовые. Грибы. Осень, периоды осени. Деревья осенью. Перелетные и зимующие птицы. Домашние животные, птицы, их детеныши. Дикие животные, их детеныши, подготовка к зиме. Зима, приметы зимы. Мебель. Бытовая техника. Игрушки. Новогодний праздник, Рождество.

## *3. Грамматический строй речи*

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЯ, МОЁ, МОИ;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласование числительных 2 и 5 с существительными.

## *4. Развитие связной речи*

- составление простых распространенных предложений;
- умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением;
- составление описательных рассказов;
- работа над диалогической речью;
- пересказывание небольших рассказов и сказок ( дословный и свободный пересказ )

## **II период обучения ( январь, февраль, март )**

### *1. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.*

- знакомство со звуками Ы Э Х С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч и с обозначающими их буквами;
- полный звуковой анализ двусложных слов ( на материале изученных звуков);
- различение на слух твердых и мягких согласных, составление схем;
- преобразование слов путем замены или добавления звука;
- деление слов на слоги, понятия «слово», «слог - как часть слова»;

- знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, затем с простыми предлогами;
- знакомство с элементарными правилами правописания ( раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы И после букв Ш и Ж ); дальнейшее знакомство с буквами, составление слов из пройденных букв; обучение послоговому чтению слов.

## *2. Лексика*

Расширение и уточнение словаря по темам : Посуда. Продукты питания. Тело человека, КГН. Одежда, обувь, головные уборы. Зимние забавы, спорт. Транспорт, правила дорожного движения. День защитника Отечества. Семья. Праздник 8 марта. Дом. Инструменты. Кем быть?(профессии). Космос.

## *3. Грамматический строй речи*

- закрепление умения употреблять падежные окончания существительных в единственном и множественном числе;
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласование существительных с числительными;
- образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных;
- образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- уточнение значения простых предлогов места ( В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) и движения ( В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА );
- составление предложений с предлогами с использованием символов предлогов.

## *4. Развитие связной речи*

- закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы;
- обучение пересказу и составлению рассказа картине или серии картин.

## **III период обучения ( апрель, май, июнь )**

### *1. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.*

- знакомство с буквами Й, Л-ЛЬ, Р-РЬ и с буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Ё, Е, Ю; обучение звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям;
- закрепление навыков слогового анализа слов, анализа предложений;
- обучение навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;
- знакомство со способами обозначения мягкость согласных ( с помощью Ъ, с помощью гласных И, Е, Ё, Ю, Я)

### *2 Лексика*

Расширение и уточнение словаря по темам : Весна, приметы весны. Животные и птицы весной. Насекомые. Наша Родина ( праздник 9 мая ). Скоро в школу. Санкт-Петербург. Животные Арктики и Антарктики. Животные жарких стран. Обитатели рек, морей и океанов. Цветы сада и луга. Лето, летние забавы.

### *3. Грамматический строй речи*

- уточнение значения простых и сложных предлогов ( ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД),

- закрепление правильного употребления предлогов;
- отработка правильного употребления в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- образование наречий от прилагательных, образование сравнительной степени прилагательных;
- обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами;
- закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.

#### *4. Развитие связной речи.*

- закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта;
- составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами

#### **Список литературы:**

1. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», М.2005;
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М. «Просвещение» 1990;
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», СПб, «Детство-пресс», 2001
4. «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» — под ред. Волосовец Т.В.,
5. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М.2004.