

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 8 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ №80 от 31.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ

Возраст детей 9-12 лет
Разработчик
Доманих Ольга Васильевна,
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2018

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция дизорфографии» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью предоставления помощи детям, имеющих проблемы речевого развития.

Адресат:

Программа рассчитана на учащихся 9- 12 лет с логопедическим заключением дисграфия, дизорфография обусловленная ОНР III-IV уровня речевого развития.

Цели и результаты программы

Целью программы: является своевременное выявление и коррекция такого нарушения письма в общеобразовательной школе, как дизорфография, обучение грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решения, необходимых для этого орфографических задач. Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Нарушения письменной речи у школьников- достаточно распространенное явление.

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин «школьной дезадаптации», резкого снижения учебной мотивации и возникающих при этом трудностей в поведении является нарушение письменной речи – дизорфография.

Дизорфография- нарушение письма- стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащихся орфографических умений и навыков и применения их на письме при несформированности морфологического анализа или стойкой неспособностью овладеть правилами пунктуации.

Стойкие и многочисленные ошибки по орфографии и пунктуации не являются случайными. Как правило, дизорфография проявляется у детей, страдающих на начальном этапе обучения дисграфией и дислексией, а в дошкольном возрасте имеющих те или иные нарушения устной речи и на уровне фонетико-фонематическом, и на уровне лексико-грамматическом).

Наиболее важным для письма является полноценность слуховой дифференциации, развитие лексико-грамматического уровня, умение подбирать синонимы, антонимы, многозначных, однокоренных слов, образование сложных слов.

Применение настоящей программы позволяет организовать логопедическую работу по преодолению нарушений письменной речи - дизорфографии в условиях Центра психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи.

Задачи коррекционного обучения:

- диагностика нарушений письменной речи;
- совершенствование устной речи и письменной речи;
- развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формирование полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, восстановление пропущенных букв, самостоятельный поиск орфографических ошибок;
- профилактика нарушений письменной речи.
- развитие орфографической, лексической грамотности, синтетической компетенции;
- обогащение, уточнение, расширение активного словаря;
- совершенствование навыков использования словарей и справочников;
- формирования «орфографического чутья».

Организация работы группы:

По данным логопедической диагностики и консультации с родителем, дети зачисляются на занятия по программе, рассчитанной на 36 часов. Количество занятий в неделю – 2 занятия. Продолжительностью занятия 45 минут. В группу входят 5-6 учащихся.

Особенности формирования группы обучающихся:

До начала групповых занятий проводится индивидуальная консультация с родителями по обращению к специалисту, проводится диагностика речевого развития ребенка, на основании логопедического заключения производится отбора детей на занятия. В группе дети со специфическими ошибками на письме, заменой орфограмм, с большим количеством ошибок в связи с незнанием орфограмм. Своевременное выявление нарушения письма, дифференциальной диагностики дизорфографии от ошибок иного характера, учитывая основные принципы в русской орфографии: фонетический, морфологический, традиционный, помогают справиться с орфографическими ошибками.

Программа рекомендована учащимся 4-6 классов с дизорфографией, имеющие сложности дифференциации фонем, недоразвитие речи на лексико-грамматическом уровне, прошедшим ранее курс коррекции дисграфии.

Ожидаемые результаты логопедической работы:

- знать изучаемые орфограммы;
- уметь видеть «ошибкоопасное место» в слове;
- уметь подбирать проверочные слова;
- уметь дифференцировать лексическое и грамматическое значение;
- сформировать морфологические обобщения, навыки оперирования грамматическими категориями (род, склонение, спряжение и др.);
- сформировать языковой анализ и синтез (фонематический, слоговой, анализ предложения на слова);
- улучшить фонематическое восприятие;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- научиться устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, соотносит правильность выбора.
- проявлять участие в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение оснащение:

Отдельное помещение, столы (парты) по количеству учащихся, стулья по числу участников, свободное пространство для проведения подвижных игр и упражнений. Доска и стенд для размещения плакатов, мяч, мягкая игрушка, листы ватмана, журналы, цветная и белая бумага, ножницы, клей, ручки, фломастеры, цветные карандаши.

Диагностический материал для обследования письма учащихся.

Логопедические пособия: Логопедическая энциклопедия(изд. «Нева» 2008 год), О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» (Москва. Владос.2014 год), А.Я.Ястребова « Обучаем читать и писать без ошибок» (М.»Аркти» 2007), О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «3000 примеров по русскому языку» (для 2-3 классов)(М.изд. «Астрель» 2013год)

Учебно-тематический план
3. Учебно - тематический план

№	Темы занятий	К-во часов	В том числе теор.	В том числе практич.
1.	Гласные и согласные звуки.	1	0,5	0,5
2.	Звук, слог, ударение.	1	0,25	0,75
3.	Развитие лексико-грамматических конструкций.	7	2	5
4.	Безударные гласные в корне слова.	2	0,5	1,5
5.	Правописание окончаний имен прилагательных.	2	0,5	1,5
6.	Правописание приставок рас-раз, ис-из.	2	0,5	1,5
7.	Правописание приставок при, пре, пере.	1	0,25	0,75
8.	Правописание приставки с.	1	0,25	0,75
9.	Суффиксы имен существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, -онк, -енк)	4	1	3
10.	Правописание жи-ши	1	0,25	0,75
11.	Правописание ча-ща, чу-щу..	1	0,25	0,75
12.	Разделительные ь и ъ знаки.	2	0,5	1,5
13.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.	2	0,5	1,5
14.	Правописание окончаний имен существительных в согласовании с числительными.	2	0,5	1,5
15.	Предложное и беспредложное управление.	2	0,5	1,5
16.	Имя собственное.	1	0,25	0,75
17.	Предложение.	2	0,5	1,5
18.	Текст.	2	0,5	1,5
	Итого	36		

Календарный учебный график

Год обучения и возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебный год	Учебный год	Учебный год	17	36	Групповые занятия

Содержание занятий

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Методы и формы работы
1.	Гласные и согласные звуки.	Организационный момент, развития фонематического восприятия, выборочный диктант, развитие внимания, памяти.	1	Карточки с буквами, карточки со знаками «+» и «-» по числу детей.
2.	Звук, слог, ударение.	Знакомство с понятием «звук», «слог», «ударение». Выделение звука из слов (начало, середина, конец), развитие фонематического синтеза, дифференциация звуков на слух.	1	Таблица со слогами, карточки-задания на каждого ребёнка.
3.	Развитие лексико-грамматических конструкций.	Развитие морфологического анализа, понятие «слова-антонимы», работа с деформированными предложениями, развитие внимания. Развитие лексико-семантических связей, развитие лексико-грамматических связей.	7	Карточки с пословицами, текст на доске, мяч.
4.	Безударные гласные в корне слова.	Расширение словарного запаса, способы проверки безударных гласных в корне.	2	Дерево с яблоками из картона с заданием на каждого ребёнка, мяч, карточки по числу детей.
5.	Правописание окончаний имен прилагательных .	Понятие прилагательное, правила правописания прилагательных в именительном падеже, развитие внимания, памяти.	2	Карточки задания по числу детей, упр. «Подбери к прилагательным сначала синонимы, а потом антонимы», игра «Весёлые клеточки»
6.	Правописание приставок рас-раз, ис-из.	Правила правописания приставок, работа с деформированным текстом, предложением. Развитие памяти, мышления.	2	Карточки задания по числу детей, игра «Весёлые клеточки»
7.	Правописание приставок при, пре, пере.	Правила правописания приставок, работа с деформированным текстом, предложением. Развитие памяти, мышления.	1	Карточки задания по числу детей, игра «Весёлые клеточки»
8.	Правописание приставки с.	Правила правописания приставок, работа с деформированным текстом, предложением. Развитие памяти, мышления. Развитие лексико-грамматического строя речи.	1	Карточки задания по числу детей, игра «Весёлые клеточки»
9.	Суффиксы имен существительных (ик,-ек;-ок,-ек; -онок,-енок, -онк, -енк)	Правила правописания суффиксов имён существительных, понятие суффикс, развитие внимания и памяти.	4	Карточки задания по числу детей, игра «Весёлые клеточки». Упр. «Измени по падежам».
10	Правописание	Правила правописания сочетаний ЖИ-ШИ		Карточки задания по

	жи-ши		1	числу детей, игра «Весёлые клеточки». Упр. «Волшебный колодец».
11	Правописание ча-ща, чу-щу..	Правописание ча-ща, чу-щу, развитие внимания, функции контроля и самоконтроля.	1	Карточки задания по числу детей, игра «Муха».
12	Разделительные ь и ъ знаки.	Развитие фонематического восприятия, различение ь и ъ на слух, развитие ориентировки на листе бумаги.	2	Карточки задания по числу детей, игра «Весёлые клеточки».
13	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.	Правила проверки глухих согласных в середине слова. Правила правописания звонких согласных перед глухими. Развитие фонематического восприятия.	2	Карточки задания по числу детей с изображением молоточка и колокольчика, игра «Пуговицы».
14	Правописание окончаний имен существительных в согласовании с числительными.	Правила правописания имён существительных с числительными, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие навыков контроля и самоконтроля.	2	Карточки задания по числу детей, упр. «Исправь ошибки».
15	Предложное и беспредложное управление.	Спряжение глаголов, понятие предложное и беспредложное управление, развитие памяти, мышления, внимания, пространственной ориентировки.	2	Карточки задания по числу детей, упр. «Найди по описанию», игра «Весёлые клеточки».
16	Имя собственное.	Правила правописания имён собственных, работа с деформированным текстом.	1	Карточки задания по числу детей, упр. «Найди имена собственные», скороговорки.
17	Предложение.	Развитие синтаксического анализа, слухового внимания, логического мышления, понятие о предложении.	2	Карточки по числу детей, сюжетные картинки.
18	Текст.	Развитие связной устной и письменной речи, развитие логического мышления, развитие памяти и внимания. Развитие просодической стороны речи.	2	Карточки по числу детей, сюжетные картинки.
	ИТОГО		36	

Оценочные и методические материалы

1. Лалаева Р.И. Прищепова В.И. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999
2. Планирование логопедических занятий по коррекции дисграфии у детей с системным нарушением речи в 1-5 классах. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб 2004

3. Божедомова Н.Ю. Программа «Профилактика дизорфографии у младших школьников»/ Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2004

Список литературы

1. Божедомова Н.Ю. Программа «Профилактика дизорфографии у младших школьников»/ Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2004
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе» Сфера, М., 2005
3. Занимательное азбукосведение. Составитель В.Волина. м., 1991
4. Лалаева Р.И. Прищепова В.И. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999
5. Ляудис В.И., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М., 1994
6. Максакова А.И. Туманова Г.А. Учите играя. М., 1983
7. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. СПб, Дельта, 1998
8. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. СПб, Дельта, 2000
9. Планирование логопедических занятий по устранению аграмматизмов у учащихся вторых-четвертых классов с ЗПР при работе по теме «предлоги» Бровина С.В. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб 2004
10. Планирование, разработанное директором школы №3 для детей с тяжелыми нарушениями речи Красногвардейского района СПб И.Е.Плетенцовой и логопедом М.В.Струковой.
11. Планирование логопедических занятий по преодолению различных видов дисграфии (4-7 классы) Боева Е.В. Коробкина Ю.Л. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб 2004
12. Планирование логопедических занятий по коррекции дисграфии у детей с системным нарушением речи в 1-5 классах. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб 2004
13. Садовникова И.Н. Нарушение речи у младших школьников. М., Владос, 1998
14. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., Сфера, 2001

15. Усенко О.А. «Коррекция устной и письменной речи учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы с нарушениями письма, обусловленными дизорфографией» ЦППРиК Колпинского района, 2006
16. Яковлев С.Б. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов на уровне связных текстов в письме детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 1994
17. Ястребова А.В. Конюшков Е.Л. Логопедическая работа с учащимися образовательной школы, имеющими нарушения речи / Дефектология, 1988, №2