

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 6 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 81 от 31.08.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возраст детей 5,5-7 лет

**Разработчик
Артамонова Елизавета Григорьевна,
Учитель-логопед**

**Санкт – Петербург
2020**

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
5. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста» (далее по тексту – Программа) имеет социально-педагогическую направленность и общекультурный уровень освоения. Известно, что речь играет важную роль в психическом развитии ребёнка. Полноценное речевое развитие рассматривается как ведущий критерий готовности ребёнка к обучению в школе.

В дошкольном возрасте идёт активное развитие речевой функциональной системы, преобразование всех её компонентов, параллельно совершенствуются навыки познавательной деятельности, формируются навыки самоконтроля, закрепляются способности к произвольной регуляции собственной деятельности. Компоненты речевой системы тесно взаимосвязаны, и недостаточное развитие одного из них приводит к искажению развития всей системы в целом. В то же время различные речевые нарушения, дизонтогенез речевой коммуникации отрицательно влияют на становление высших психических функций, тормозят процессы усвоения теоретических знаний и практических умений.

Актуальность программы: За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонематическим недоразвитием речи. Фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей

с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо-речевой памяти, нередко снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем при нарушении произносительной стороны речи обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Условия реализации программы:

Характеристика контингента детей. В результате исследовательских работ учёными установлено, что сочетание нарушения произношения и восприятия фонем лежат в основе недоразвития процессов артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико – артикуляторными признаками. Состояние фонематической системы влияет на овладение операциями звукового анализа и синтеза. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от недоразвития фонематического восприятия. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчётливостью выражается в следующем: - нечёткое различение на слух фонем в собственной и обращенной речи (глухих и звонких, твёрдых и мягких, свистящих и шипящих и т.д.) - неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; - затруднение при анализе звукового состава речи.

В целом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замены звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф.
- Наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков.
- Нестабильное использование звуков в различных формах речи. - Искажение произношения одного или нескольких звуков.

При наличии большого числа дефектных звуков нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных.

Вместе с тем, у большинства детей, страдающих ФНР, наблюдается трудность усвоения и дифференциации грамматических категорий, трудности актуализации слов, общее снижение речевой активности. В целом, нормализация звукопроизношения и совершенствование фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста является важной предпосылкой для формирования навыков письменной речи.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста (детей 5,5 – 7 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука.

Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (5,5-7 лет), имеющих нарушения фонетико-фонематического строя речи и нуждающихся в логопедической помощи по коррекции нарушений произносительных умений и навыков и фонематических процессов.

Цель программы: представленной программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствие с поставленной целью нами был выделен **ряд задач:**

Обучающие:

-Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.

-Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.

-Расширить представления о подходах к дифференциации звуков. -
Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

-Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
-Развивать общие речевые умения и навыки. - Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

-Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

-Активизировать коммуникативную деятельность детей.

- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно.

Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала.

Ожидаемые результаты программы: связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико – синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи.

Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

Планируемые результаты программы.

Предметные. В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

-правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;

-навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;

- навыки слогового анализа и синтеза

-представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Метапредметные. Будут развиты учебно-интеллектуальные умения:

-слуховое восприятие и слухо-речевая память; - общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи)

- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Улучшатся учебно-коммуникативные умения:

- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.

Личностные. Развитие интереса к образовательному процессу и его результатам; Развитие интереса к изучению различных языковых явлений.

Условия реализации программы. На обучение по программе принимаются дошкольники, прошедшие логопедическое диагностическое обследование, имеющие мономорфное нарушение речи.

Показания к применению.

Показаниями к применению данной программы является нарушение произносительной стороны речи у детей подготовительного дошкольного возраста (5,5-7 лет), с мономорфным нарушением речи.

Длительность программы.

По данным диагностики, дети зачисляются на занятия по программе, при мономорфном нарушении звукопроизношения (не более 4 фонем, на одну фонему – 16 часов.) Программа рассчитана максимально на 64 часа. Важно отметить, что занятия по постановке правильного звукопроизношения носят сугубо индивидуальный характер. Поэтому программа может быть закончена досрочно, в связи с быстрой положительной динамикой.

Количество занятий в неделю.

Рекомендуемое количество занятий в неделю - 2 занятия продолжительностью 30 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Возможно проведение занятий в первую или вторую половину дня.

Формы коррекционного обучения.

Индивидуальные занятия.

Диагностический материал для обследования.

1. Волкова Г.А. «Методика обследования нарушения речи у детей»
2. Волкова Г.А.»Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»
3. Методика Н.Н.Китаевой» Диагностика звукопроизношения.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов».

Оценки результативности (эффективности) программы

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед в конце коррекционного периода.

Программа ориентирована на:

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий необходимо помещение кабинета с раковиной, оснащённое мебелью: - столы, стулья для обучающегося детей и взрослых (логопеда, родителей); - шкаф для хранения пособий; - зеркало настенное или переносное, индивидуальное; - демонстрационная доска (панно, коврограф); - ноутбук; трафареты, цветные карандаши, счетные палочки
- средства гигиены (бумажные салфетки и полотенца, ватные диски, шпатели одноразовые)

Учебно –тематический план

Фонема	Подготовительный этап.	1	Пр.0,5 Теор 0,5	Выполнение артикуляционных упражнений Развитие умения сочетать речь с движениями (логоритмика) - беседа об органах речи, участвующих в произнесении звука - показ положения языка кистью руки;
	Постановка звука: - по подражанию	4	Пр.2 Теор2	- Показ артикуляции звука логопедом

- механический способ - смешанный способ Автоматизация изолированного звука - в открытых слогах	1	Пр.0,5 Тео. 0,5	перед зеркалом. Постановка механическим способом или по подражанию
- со стечением согласных	2	Пр.1,75 Т.0,25	- произнесение слогов и изменением ритмического рисунка, потом с изменением ударения.
- в закрытых слогах	1	Пр.0,75 Т. 0,25	- Упражнение «Доскажи словечко»
- в словах	2	Пр.1,75 Т.0,25	- отбери картинки, в которых есть звук , картинки
- в предложениях.	2	Пр.1,75 Т.0,25	- определение места звука в словах («Светофор») и т.д.
Дифференциация звука - в открытых слогах - со стечением согласных - в закрытых слогах - в словах	1	Пр.0,75 Т.0,25	Слоговые домики, схемы, подбор картинок под схемы
- в предложениях.	1	Пр.0,5 Тео. 0,5	Работа по картинам, заучивание стихотворений, мнемотаблицы
	1	Пр.0,5 Тео. 0,5	«Распредели картинки по стопочкам». Слоговые домики, схемы, подбор картинок под схемы Работа по картинам, заучивание стихотворений, мнемотаблицы

Итого 16 часов на каждую фонему.

Список литературы

1. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие – Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2010 – 208 с.;
2. Шукейло В.А., Справочник школьнику по русскому языку 1-4 классы. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2011 – 160 с.;
3. Коррекция письма на уроках 1-2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. Авт. – сост. Л.В. Зубарева. – 2-е изд., стереотип – Волгоград: учитель, 2008 – 86 с.;
4. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып. 2 авт. – сост. Л.В. Зубарева. 2-е изд., стереотип – Волгоград: учитель, 2009 – 119 с.;
5. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии – 2-е изд. – М. : Изд. «ГНОМ и Д», 2008 – 48 с.;
6. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза. – 2-е изд. – М. : Изд. «ГНОМ и Д», 2009 – 48 с.;
7. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии. – 2-е изд. – М. : Изд. «ГНОМ и Д», 2009 – 48 с.;