

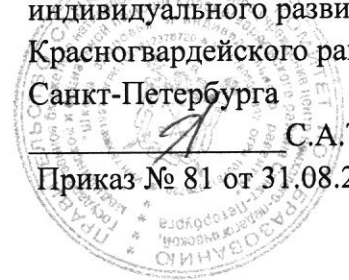
**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А**

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 6 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 81 от 31.08.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИЯ ЗАДЕРЖКИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Возраст детей 3-5 лет
Разработчик
Соколова Екатерина Владимировна,
Учитель-дефектолог**

Санкт – Петербург
2020

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
5. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

Пояснительная записка

1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция задержки психоречевого развития» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на работу с детьми с задержкой психоречевого развития, нуждающиеся в компенсации имеющихся нарушений за счет коррекции высших психических функций. Дети с задержкой психоречевого развития, как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое, наблюдается синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Игровая деятельность - на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками. Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, дети не могут точно, координировано выполнить движения губами, языком после показа взрослыми. Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т.е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий. Активный словарь состоит из 5-10 слов модели СГ (на), СГ – СГ (ма - ма). Иногда вместо слов ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный. Так дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например: «ки» - киска, мех, волосы.

Дети с задержкой речевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова. Интенсивной особенностью патологической речи является стремление к употреблению открытых слов (СГ). Например: слово мяч ребенок произносит как «мятя» или «мя». При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с ЗРР может включать до 100 – 150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряд слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграмматизмами неограниченное время. Характерная особенность речи детей с ЗРР – неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

«В психическом развитии существуют сензитивные периоды, в которые ребенок особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей среды. Для развития речи сензитивным периодом является возраст от 1,5 до 3,5 лет, когда ребенок оказывается наиболее чувствительным к речи». (С.А.Миронова)

2.Актуальность:

Объясняется наличием у детей задержки психоречевого развития, весь процесс становления речи при этом нарушении проходит в условиях патологического состояния центральной нервной системы. Что проявляется в неспособности или ограниченной способности ребенка использовать для общения речевые символы, также наблюдается недостаточность сформированности всех высших психических функций и в некоторых случаях понимания обращенной речи. В следствии чего у детей отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д. Существует проблема организации в работе с детьми раннего возраста. Как правило, в практике логопедическую помощь детям оказывают, начиная с 4 – 5 лет, когда уже сформирован стойкий патологический стереотип психических и речевых нарушений. (Г.В.Чиркина, 1999). При этом оказывается упущенным сензитивный период развития речи, который приходится на первые 3 года жизни ребёнка (Р.Е.Левина). Очень важно выявить неблагополучие речевого развития (причины его) ребенка и преодолеть его как можно раньше. Наиболее приемлемый период для усвоения родного языка – ранний возраст.

3.Отличительные особенности:

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого и интеллектуального развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями данной программы следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

4. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3-4, 4-5 лет.

5. Цель:

Целью программы является коррекция имеющихся дефектов в развитии высших психических функций, увеличение пассивного и активного словаря учащегося, использование в речи сложных речевых конструкций, развитие познавательной сферы. Побуждение учащихся к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка. Создание коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями высших психических функций и задержкой речевого развития, его позитивной социализации и личностного развития, в соответствующих возрасту видах деятельности.

6. Задачи:

Обучающие:

- научить практическим способом вычленять слова и предложения из потока речи;
- привлечь внимание к слоговому, фонемному и морфологическому составу слов и к оральному образу реализующих движений в процессе игр со звукоподражаниями;
- научить в пассиве соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- сформировать потребность подражать слову взрослого, побуждать повторять новые слова, договаривать фразу;
- научить учащихся различать количество предметов (много, мало, один) с соответствующим количеством предметов;
- научить учащихся различать величину (большой – маленький);
- научить учащихся различать пространственное расположение предметов;
- научить учащихся различать основные цвета и их оттенки;
- научить узнавать предметы по их назначению;
- научить учащихся называть знакомые лица, предметы или предметные картинки;
- научить «наращивать» слоги к концу слов;
- научить отдавать команды (куклам, игрушкам и др.), употребляя глаголы единственного числа повелительного наклонения.

Коррекционно - развивающие:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дыхания;
- развитие и коррекция смысловой стороны речи;
- развитие и коррекция слухового восприятия;
- развитие моторики;
- развитие импрессивной речи, понимания обращенной речи;
- развитие и коррекция экспрессивной речи;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие и коррекция восприятия;
- развитие и коррекция пространственных отношений;
- развитие и коррекция мышления;
- развитие и коррекция слухового и зрительного внимания;
- создание условий для социализации личности ребенка;
- формирование элементарного словаря, обеспечивающего минимальное общение.

Воспитательные:

- способствовать формированию коммуникативной, игровой активности учащихся в различных видах деятельности;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного развития учащихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям;
- поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости учащегося;
- стимулировать интерес к освоению игр, изображений, материалов;
- обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором учащийся чувствует себя принятым, защищенным и успешным.

7. Условия реализации программы:

Продолжительность занятий для обучающихся дошкольного возраста составляет 25-30 минут. При этом продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Занятия проходят в индивидуальной или групповой форме, в зависимости от результатов первичной диагностики. Группа набирается в количестве от 2 до 4 человек.

8. Необходимое кадровое и материально – техническое обеспечение.

Для проведения занятий необходим специально оборудованный кабинет. Важно, чтобы у каждого участника был полный индивидуальный набор всего необходимого для работы. Пространство кабинета должно быть достаточно большим для того, чтобы оно могло быть организовано в соответствии с требованиями проведения индивидуальной работы. Отбор детей на коррекцию по методу производится по результатам предварительного консультирования родителей и индивидуальной диагностики ребенка.

9. Планируемые результаты:

- учащийся овладевает устной речью, может выражать свои желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в простом диалоге;
- у учащегося развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- учащийся овладел навыком в пассиве соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- учащийся способен удерживать зрительное и слуховое внимания по просьбе взрослого или по необходимости;

- у учащихся сформирована потребность подражания слову взрослого, которая может проявляться в любых рече-звуковых выражениях;
- у учащихся сформированы знания о пространственном расположении предметов, цветах, формах и величине;
- учащийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностическое обследование (первичное)	1	-	1	Индивидуальная
2.	Развитие слухового восприятия: 1. Звучание музыкальных инструментов 2. Различение звучания музыкальных инструментов 3. Звучание животных. Кто как голос подает? 4. Различение звучания музыкальных инструментов от голоса животных.	4	-	4	Индивидуальная
3.	Развитие психомоторики: 1. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. 2. Ритмичные движения под музыку 3. Дидактическая игра «Пальчиковый твистер» 4. Конструирование с речевым сопровождением 5. Упражнения с шариками Су-джок	5	-	5	Индивидуальная
4.	Развитие импрессивной речи, понимания обращенной речи: 1. Сказка «Колобок» (выполнение действий с героями сказки) 2. Ролевая игра «На кухне» (предлоги: на, под, в, за) 3. Ролевая игра «Зоопарк» (выполнение действий с предметами) 4. Дидактическая игра «Цветные кубики» 5. Сказка «Теремок» (выполнение действий с героями сказки)	5	-	5	Индивидуальная
5.	Развитие экспрессивной речи: 1. Пение песни «Ну-ка, повторяйте» 2. Дидактическая игра «Закончи слово»	5	-	5	Индивидуальная

	3. Дидактическая игра «Угадай кто говорит и повтори» 4. Пение песни «Дождик кап-кап» (прослушивание звуков неживой природы) 5. Дидактическая игра «Что случилось?» (эмоциональное общение)				
6.	Развитие артикуляционной моторики и дыхания: 1.Собирание губ в трубочку по показу, по инструкции; спокойный и плавный выдох 2.Растягивание губ в улыбку по показу, по инструкции; длительный выдох 3.Поднимание верхней губы с обнажением верхних дёсен по показу, по инструкции; длительный выдох со звучанием 4.Опускание нижней губы с обнажением дёсен по показу, по инструкции; игра «Мыльные пузыри» 5.Приподнимание и опускание кончика языка по показу, по инструкции; игра «Дудочка»	5	-	5	Индивидуальная
7.	Развитие высших психических функций Развитие памяти 1. Мнемотехника, потешки 2. Дидактическая игра «Запомни и исправь» 3. Дидактическая игра «Угадай-ка» Развитие мышления 4. Дидактическая игра «Продолжи цепочку» 5. Дидактическая игра «Что лишнее?» 6. Дидактическая игра «Что было? Что стало?» Развитие зрительного и слухового внимания 7. Дидактическая игра «Путаница» 8. Сказка репка. Дидактическая игра «Кто за кем?» 9. Дидактическая игра «Построй как я» 10. Дидактическая игра «Кто говорит?»	10	-	10	Индивидуальная
8.	Итоговая диагностика	1	-	1	Индивидуальная
	Итого:	36			

Календарный учебный план

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебный год	Сентябрь Январь	Январь Май	18	36	2 раза в неделю

Календарно-тематическое планирование

(на каждую учебную группу)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическое обследование (первичное)	1	
2	Развитие слухового восприятия		
	Звучание музыкальных инструментов	1	
	Различение звучания музыкальных инструментов	1	
	Звучание животных. Кто как голос подает?	1	
	Различение звучания музыкальных инструментов от голоса животных	1	
3	Развитие психомоторики		
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
	Ритмичные движения под музыку	1	
	Дидактическая игра «Пальчиковый твистер»	1	
	Конструирование с речевым сопровождением	1	
	Упражнения с шариками Су-джок	1	
4	Развитие импрессивной речи		
	Сказка «Колобок» (выполнение действий с героями сказки)	1	
	Ролевая игра «На кухне» (предлоги: на, под, в, за)	1	
	Ролевая игра «Зоопарк» (выполнение действий с предметами)	1	
	Дидактическая игра «Цветные кубики»	1	

	Сказка «Теремок» (выполнение действий с героями сказки)	1	
5	Развитие экспрессивной речи		
	Пение песни «Ну-ка, повторяйте»	1	
	Дидактическая игра «Закончи слово»	1	
	Дидактическая игра «Угадай кто говорит и повт	1	
	Пение песни «Дождик кап-кап» (прослушивание звуков неживой природы)	1	
	Дидактическая игра «Что случилось?» (эмоцион общение)	1	
6	Развитие артикуляционной моторики и дыхания		
	Собирание губ в трубочку по показу, по инструкции; спокойный и плавный выдох	1	
	Растягивание губ в улыбку по показу, поinstrу длительный выдох	1	
	Поднимание верхней губы с обнажением верхних дёсен по показу, по инструкции; длител выдох со звучанем	1	
	Опускание нижней губы с обнажением дёсен по показу, по инструкции; игра «Мыльные пузыри»	1	
	Приподнимание и опускание кончика языка по п по инструкции; игра «Дудочка»	1	
7	Развитие высших психических функций		
	Мнемотехника, потешки	1	
	Дидактическая игра «Запомни и исправь»	1	
	Дидактическая игра «Угадай-ка»	1	
	Дидактическая игра «Продолжи цепочку»	1	
	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1	
	Дидактическая игра «Что было? Что стало?»	1	
	Дидактическая игра «Путаница»	1	
	Сказка репка. Дидактическая игра «Кто за кем?»	1	
	Дидактическая игра «Построй как я»	1	
	Дидактическая игра «Кто говорит?»	1	
8	Итоговая диагностика	1	

Всего: 36ч.

Содержание обучения

Оценочные и методические материалы

УМК: (учебно-методический комплекс)

1. Педагогические методики и технологии

При проведении занятия считаю обоснованным и эффективным использование современных образовательных технологий. В своей работе использую следующие технологии:

1.1 Проблемная. Познавательные задачи, решение которых представляет существенный практический интерес, приводит к интенсификации традиционного обучения, что предполагает поиск резервов умственного развития обучающихся и прежде всего творческого мышления, формированию способности к самостоятельной познавательной деятельности, поиску новых данных и любопытных фактов из реальной жизни.

1.2 Содружество. Общение друг с другом, передача своих знаний, позволяет включаться в коммуникативную деятельность, учиться культуре общения, взаимоподдержке. Пробуя себя в роли учителя, участвуя в самоуправлении, ребенок самоутверждается в коллективе, появляется уверенность, что способствует личностному развитию обучающихся.

1.3 Ролевая игра или просто игра. Позволяет использовать учебный материал, как средство для игры. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Игра учит следовать правилам, а соревновательность позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

2. Дидактические материалы

Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; дидактические игры с тематической направленностью плоскостные и силуэтные фигурки животных, птиц и др.; пособия для проведения артикуляционной гимнастики; пособия для развития мелкой моторики (сборные фигурные игрушки, пирамидки, бусы, вкладыши, су-джок и др.); приспособления для изобразительной деятельности; музыкальные инструменты; диагностические материалы; картотеки; природные материалы.

3. Информационные источники

3.1 С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии». /Детство-Пресс 2012г.

3.2 Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей / М.,2003г.

3.3 Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1./С-Пб, 2005г.

3.4 Новикова О. «Веселые пальчиковые игры». /Москва-С-Пб, 2005г.

- 3.5 Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. / Детство-Пресс, 2017г.
- 3.6. Тютюшшкова Т. Э. «Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей»./ Детство-Пресс С-Пб, 2003г.
- 3.7 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь./ СПб,2006г.
- 3.8 Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года» /С-Пб, 2015г.
- 3.9 Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»/М., 2007г.
- 3.10 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.,ФиличеваТ.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников./М., 1973
- 3.11 Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления./М.,2000
- 3.12 Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить./С-Пб 2004
- 3.13 Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать./С-Пб 2003
- 3.14 Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь./С-Пб 2003
- 3.15 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста./М., 2007

4. Система контроля и результативности обучения

Система контроля и результативности обучения осуществляется на первичной диагностике перед началом реализации программы и итоговой по Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» и «Психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. Фиксируются результаты в индивидуальной карте учащегося.