

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 8 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 80 от 31.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Возраст детей 8-10 лет
Разработчик
Кругляк Людмила Дмитриевна,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2018

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекции поведения младших школьников» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

В настоящее время возрастает число эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. Рассматривая личность, как динамическую систему отношений человека к себе, к окружающему, как отношение к отношению окружающих, нельзя недооценивать значение в этой системе семейных отношений. Без понимания семейных отношений трудно вникнуть в проблемы детей и подростков. Во многом именно они определяют комфортность или дискомфорт психического состояния человека, формируют его личность, могут быть причиной возникновения неадекватных поведенческих реакций младших школьников.

Для здоровой семьи характерна сильная родительская позиция с ясными семейными правилами; гибкие, открытые взаимоотношения между младшими и взрослыми членами семьи с четкими «образцами» отношений и поведения; сохраненные, эмоционально теплые связи между поколениями, которые составляют основу «семейной памяти».

Для конфликтной (дисфункциональной) семьи типичны «запутанные отношения» между членами семьи. Это - семья с мужчиной-отцом (отчимом) на периферии семейного поля; семья с разьединенными, конфликтно сосуществующими родителями; семья с хронической неприязнью между отдельными членами семьи, старшим и средним поколениями, между родственниками по материнской и отцовской линиям.

Семейные дисфункции провоцируют формирование и закрепление у детей асоциальных форм поведения, способствуют нарушению социально-психологической адаптации. Особенно ярко это проявляется в период начала школьного обучения, т.к. школа предъявляет к учащимся определённые требования с которыми дети могут не справиться.

Чувство самооценности начинает формироваться и закладывается рано, но особенно быстрое его развитие происходит с того момента, когда ребенок начинает употреблять личные местоимения.

Ребенку всегда необходимо внимание к его успехам и признание их. Только так формируется устойчивая личностная установка и активность. Каждый раз, когда в силу неблагоприятных жизненных обстоятельств, у нас в последующей жизни потрясаются основы существования и мы испытываем реальные трудности и проблемы, с которыми не можем справиться, мы неосознанно стремимся вернуться в это «детское существование», услышать, впитать снова эту благотворную положительную оценку: «Ты хороший... ты любим... у тебя есть силы... ты справишься...».

Преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников. Определяющая роль в установлении такого взаимодействия принадлежит педагогам и специалистам.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются: — неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу; — педагогическая и психологическая неграмотность; — нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания; — нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Назначение:

Программа предназначена для работы с младшими школьниками, имеющих проблемы поведения и обучения. Обязательно в программе должны принимать участие и родители детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность каждого 45-50 минут. Программа включает в себя два направления работы:

- групповая работа с детьми
- групповая работа с родителями

Программа предназначена для работы в группе. Общая продолжительность программы - 12 занятий (12 академических часов).

Цель программы

Формирование у детей социально-одобряемого поведения. Помощь родителям в налаживании здоровых семейных и детско-родительских отношений.

Задачи программы

- улучшение эмоционального состояния детей.
- формирование положительной Я – концепции.
- нормализация детско – родительских отношений
- расширение репертуара воспитательных воздействий на ребёнка родителями

Контингент учащихся и принцип набора в группу:

Программа включает в себя групповую работу с детьми и групповую работу с родителями.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-11 лет имеющих эмоциональные проблемы, и трудности в поведении.

Участниками группы становятся дети и их родители по результатам предварительных консультаций со специалистом и предварительной диагностики детей. В группе от 5 до 9 человек. Группы разнополюе.

Ожидаемые результаты программы:

После прохождения курса занятий по программе у детей значительно снижается уровень тревожности, агрессии, исчезают страхи. Они становятся более спокойными, уравновешенными, уверенными в себе, «покладистыми» на занятиях у других специалистов (логопедов, педагогов). Отмечается качественное улучшение коммуникативных навыков при взаимодействии с детьми и взрослыми. Приобретенный опыт творческого самовыражения способствует изменению отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим, а также укреплению (или пробуждению) доверия к миру, развитию новых, более продуктивных отношений с миром.

Для родителей могут быть актуальны изменения во взаимодействии с ребёнком:

Родители начинают лучше понимать, что происходит с ребёнком, и как они могут ему помочь – для того, чтобы в дальнейшем самим справляться с проблемными ситуациями. Улучшаются взаимоотношения детей и родителей, а иногда и родителей между собой – и те и другие начинают лучше слышать и понимать друг друга и получают ценный опыт сотрудничества, который можно распространить на все сферы семейной жизни.

Ребёнок «прорабатывает» проблемную ситуацию, и она перестаёт иметь над ним «эмоциональную власть» - ребёнок начинает жить обычной детской жизнью. Ребёнок становится увереннее в себе и находит свои способы справляться с тем, с чем раньше не мог справиться. Ребёнок научается делать выбор, брать за него ответственность и принимать границы – свои и чужие, а значит, становится более адаптивным в социальном мире. Ребёнок становится свободнее, пробует выражать себя и принимать таким, какой он есть – и это формирует основу для здорового развития личности.

Оценка результативности:

Критериями результативности программы являются изменения в эмоционально-личностной сфере ребенка и поведении:

- нормализация или улучшение эмоционального состояния
- наличие положительной динамики в решении эмоциональных проблем (снижение уровня тревожности, агрессивности)
- развитие творческой активности;
- умение конструктивно взаимодействовать с другими людьми.
- повышение уровня самооценки.

Для оценки результативности могут использоваться:

1. данные диагностического исследования эмоционального состояния перед началом занятий (тест Люшера, цветовой тест отношений, рисуночный тест Сильвер);
2. данные анализа продуктов деятельности (на протяжении всех занятий);
3. данные опроса детей и анкетирования родителей по окончании занятий.

Возможна диагностическая работа с родителями:

Анкетирование родителей (анкеты Лисиной М.И. – Синько Т.В., Степановой Г. Приложение 1,2)

Содержание программы

Программа рассчитана на 12 занятий с детьми и 12 занятий с родителями. Работа с детьми проводится по рабочей программе **«Коррекция поведения и эмоциональных нарушений у младших школьников посредством арт-методов»** с использованием арт-терапевтических и игровых методов. Работа с родителями проходит по рабочей программе **«Повышение компетентности родителей в формировании социально одобряемого поведения младших школьников»** проходит в форме групповых бесед, консультаций со специалистом. Дети и родители занимаются параллельно в разных кабинетах с разными специалистами. В конце каждого занятия группы соединяются для получения обратной связи.

«Коррекция поведения и эмоциональных нарушений у младших школьников посредством арт-методов»

Раздел 1. Вводная часть.

Тема 1.1 Знакомство.

Раздел 2. Основная часть. Изучение себя.

Тема 2.1. Моя имя.

Тема 2.2. Самоидентификация.

Тема 2.3. Моя фантазия.

Тема 2.4. Образ «Я».

Тема 2.5. Моя семья.

Тема 2.6. Мои чувства

Раздел 3. Завершающая часть.

Тема 3.1. Моё будущее.

Тема 3.2. Я и другие

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			теорет.	практ.
1.	Знакомство	1	0,5	0,5
2.	Мое имя	1	0,25	0,75
3.	Какой я	1	0,25	0,75
4.	Я и моя фантазия	1	0,25	0,75
5.	Мой внутренний мир	1	0,25	0,75
6.	Я и моя семья	1	0,25	0,75
7.	Моя история	1	0,25	0,75
8.	Мой образ в будущем	1	0,25	0,75
9.	Мои чувства (злость)	1	0,25	0,75
10.	Мои чувства (страх)	1	0,25	0,75
11.	Мой дом	1	0,25	0,75
12.	Заключительное занятие. Я и другие.	1	0,5	0,5
	ВСЕГО:	12		

«Повышение компетентности родителей в формировании социально одобряемого поведения младших школьников»

Раздел 1. Вводная часть.

Тема 1.1 Знакомство.

Раздел 2. Основная часть.

Тема 2.1. Адаптация.

Тема 2.2. Общение.

Тема 2.3. Мотивация к обучению.

Тема 2.4. СДВГ.

Тема 2.5. Конфликты.

Раздел 3. Завершающая часть.

Тема 3.1. Исполнение желаний.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			теорет.	практ.
1.	Вводное занятие. Разные миры	1	0,5	0,5
2.	Проблемы адаптации	2	0,5	1,5
3.	Общение без проблем	2	0,5	1,5
4.	Формирование мотивации к обучению	2	0,5	1,5
5.	Внимание: ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	2	0,5	1,5
6.	Конфликт в нашей жизни	2	0,5	1,5
7.	Итоговое занятие. Тренинг исполнения желаний. Диагностика.	1	0,25	0,75
	ВСЕГО:	12		

Учебно-методический комплекс программы:

Занятия с родителями и детьми проводятся в двух разных помещениях. Помещения должны быть светлым, просторным, легко проветриваемым, стулья должны быть легко перемещаемы и не соединенными друг с другом.

Методическое оснащение программы:

Плакат с правилами. Листы А-4 на каждого участника по количеству занятий. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, клей и ножницы, пластилин. Материалы для творчества. Методическое оснащение для бесед с родителями.

Список используемой литературы:

1. Алан Д. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. СПб, Минск: Диалог-Лотац, 1997.
2. Бардиер Г.Л., Никольская И.М. Что касается меня...сомнения и переживания самых младших школьников. СПб: Речь, 2005.
3. Келлог Д. Мандалы в арт-терапии / Метод «Мандала». Под редакцией Копытина А.И. Москва: Психотерапия, 2009.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб: Речь, 2006.
5. Кожохина С.К. Растем и развиваемся с помощью искусства. СПб: Речь, 2006.
6. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб: Питер, 2002.
7. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб: Речь, 2005.
8. Сакович Н.А. Игры в тигры. Сборник игр с агрессивными детьми и подростками.

9. Сучкова Н.О. Арт-Терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. СПб: Речь, 2008.
10. Окландер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. Москва: Класс, 1997.
11. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию: становление человека. Москва: Прогресс, 1994.
12. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. СПб: Питер, 2001.
13. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. И. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб: Речь, 2005.