

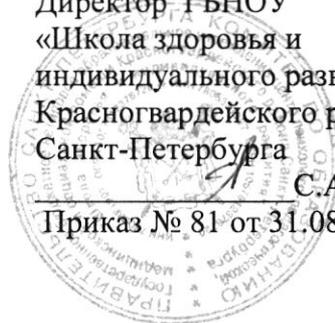
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 6 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 81 от 31.08.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

КОРРЕКЦИЯ ДИСТРАФИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Возраст детей 8-11 лет
Разработчик
Халюк Юлия Петровна,
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2020

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
5. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность данной программы обусловлена большой распространенностью нарушений письма у школьников. Данные нарушения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие учащегося. Применение данной программы позволяет преодолеть расстройства письменной речи, не допуская перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся на последующие этапы обучения.

Научная обоснованность программы.

При разработке программы учитывались научно-теоретические исследования по психологии, психолингвистике, дефектологии:

- «Планирование работы по коррекции различных форм дисграфии»(Селявина И.Б)
- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»(Садовникова И.Н)
- «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза»(Лопатина Л.В)

Программа рассчитана на учащихся 2-3 классов с трудностями в овладении навыком письма и чтения, а также с расстройством письменной речи (дисграфией).

Цели программы:

Выявление трудностей в овладении навыком письма и чтения, а также коррекция нарушений письменной речи (дисграфии) у учащихся начальных классов.

Задачи программы:

обучающие

- диагностика нарушения письма, выявление механизма и симптоматики данных расстройств, определение ведущих и вторичных симптомов в структуре речевого нарушения;

коррекционно-развивающие

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения. текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.
- воспитание навыка самоконтроля, мотивации к достижению поставленной цели.

воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.

- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Условия реализации программы:

Программа предназначена для работы в групповой форме. Комплектование группы учащимися осуществляется по результатам логопедической диагностики письменной речи учащихся (по Фотековой Т., см. Приложение 1). Наполняемость групп от 2 до 8 человек.

Длительность программы 36 или 66 часов (первый год обучения), 66 часов (второй год обучения). В неделю проводится 2 занятия по 40 минут.

Учитель-логопед определяет длительность программы с учетом трудностей речевых нарушений, индивидуальных особенностей занимающихся (дети с ОВЗ /инклюзия), а также условий реализации программы в рамках медико - психолого-педагогических центров, общеобразовательных школ и т.д. Распределение часов, отведённых на изучение тем, может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

В середине учебного года производится повторная диагностика с целью выявления результативности усвоенной программы. Результаты диагностики фиксируются в картах обследования учащихся. После прохождения программы учитель-логопед проводит итоговую диагностику, сравнивая результаты с первичной диагностикой, определяя эффективность проведённой работы.

Учащимся, не имеющим положительной динамики или с незначительной динамикой рекомендован курс второго года обучения по программе «Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов»

Планируемые результаты:

- улучшение зрительно-пространственных представлений;
- расширение знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие устной и письменной речи;
- улучшение речевых возможностей учащихся;
- отсутствие или снижение дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах учащихся.

2. Содержание программы

Длительность программы 66 или 36 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 40 минут.

Тема 1. Диагностика

Тема 2. Звук. Буква. Гласные и согласные звуки.

Тема 3. Согласные буквы и звуки

Тема 4. Слог. Слоговой анализ и синтез.

Тема 5. Слоговой анализ двух-трёх сложных слов.

Тема 6. Слоговой анализ многосложных слов

Тема 7. Звукобуквенный анализ двухсложных слов без стечения согласных. Ударение.

Тема 8. Звукобуквенный анализ двухсложных слов со стечением согласных. Ударение.

Тема 9. Звукобуквенный анализ многосложных слов.

Тема 10. Анализ текста. Деление текста на предложения. Предложение. Правила оформления предложения.

Тема 11. Дифференциация приставок и предлогов.

Тема 12. Дифференциация кинетически сходных букв в словах, в предложении, в тексте: о-а, б-д, и-у, п-т и др.

Тема 13. Дифференциация оптически сходных букв в словах, в предложении, в тексте: с-е, о-с, у-д-з, л-и, м-ш, в-д...

Тема 14. Промежуточный срез

Тема 15. Части речи.

Тема 16. Род имён существительных.

Тема 17. Число имён существительных.

Тема 18. Большая буква в именах собственных

Тема 19. Имя прилагательное

Тема 20. Глагол.

Тема 21. Итоговая диагностика

3. Учебно-тематический план для учащихся первого года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего час-ов	В том числе	
			Теорет.	Практич.
1.	Диагностика	1	-	1
2.	Звук. Буква. Гласные и согласные звуки.	2/3	1,2/2,2	0,8
3.	Согласные буквы и звуки	1/3	0,2/2,2	0,8
4.	Слог. Слоговой анализ и синтез.	2/3	1,2/2,2	0,8
5.	Слоговой анализ двух-трёх сложных слов.	2/3	1,2/2,2	0,8
6.	Слоговой анализ многосложных слов	2/3	1,2/2,2	0,8
7.	Звукобуквенный анализ двухсложных слов без стечения согласных. Ударение.	2/3	1,2/2,2	0,8
8.	Звукобуквенный анализ двухсложных слов со стечением согласных. Ударение.	2/3	1,2/2,2	0,8
9.	Звукобуквенный анализ многосложных слов.	2/3	1,2/2,2	0,8
10.	Анализ текста. Деление текста на предложения. Предложение. Правила оформления предложения.	1/3	0,2/2,2	0,8
11.	Дифференциация приставок и предлогов.	2/4	1,2/3,2	0,8
12.	Дифференциация кинетически сходных букв в словах, в предложении, в тексте: о-а, б-д, и-у, п-т и др.	2/3	1,2/2,2	0,8
13.	Дифференциация оптически сходных букв в словах, в предложении, в тексте: с-е, о-с, у-д-з, л-и, м-ш, в-д...	2/3	1,2/2,2	0,8

14.	Промежуточный срез	1	-	1
15.	Части речи.	2/4	1,2/3,2	0,8
16.	Род имён существительных.	2/4	1,2/3,2	0,8
17.	Число имён существительных.	2/4	1,2/3,2	0,8
18.	Большая буква в именах собственных	2/4	1,2/3,2	0,8
19.	Имя прилагательное	2/6	1,2/5,2	0,8
20.	Глагол.	2/4	1,2/3,2	0,8
21.	Итоговая диагностика	1	-	1
	Всего	36/66 часов		

Учебно-тематический план для учащихся второго года обучения

	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теорет.	Практич
1	Диагностика Диагностика состояния письменной речи	1	0,25	0,75
2	Предложение (Дифференциация понятий)	1	0,25	0,75
3	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0,25	0,75
4	Предложение. (Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.)	1	0,25	0,75
5	Предложение. (Слова – предметы Слова- признаки Слова – действия)	3	1,5	1,5
6	Предложение (Простое распространенное предложение)	1	0,25	0,75
7	Текст. (Деление текста на предложения. Обозначение границ предложений)	1	0,25	0,75
8	Текст. (Деформированный текст и предложения. Грамматическое оформление предложений.)	1	0,25	0,75
9	Текст. (Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Признаки связного текста.)	1	0,25	0,75
10	Слово. Слоговой анализ слов.	1	0,25	0,75

	(Дифференциация понятий)			
11	Слово. Деление слов на слоги. Двух-трёхслоговой структуры	1	0,25	0,75
12	Гласные I и II ряда Дифференциация гласных	2	1	1
13	Слогообразующая роль гласных	1	0,25	0,75
14	Ударные и безударные слоги.	2	1	1
15	Словарные слова.	1	0,25	0,75
16	Перенос слов	2	1	1
17	Промежуточный срез	1	0,25	0,75
18	Морфемный анализ и синтез слов	1	0,25	0,75
19	Корень слова. Родственные слова. Графическое выделение корня в словах	1	0,25	0,75
20	Корень слова в сложных словах. Соединительные гласные О-Е	1	0,25	0,75
21	Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение.	1	0,25	0,75
22	Приставка. Смысловая нагрузка приставок в однокоренных гнездах.	1	0,25	0,75
23	Приставка.	1	0,25	0,75
24	Приставка. Приставки с гласной О	1	0,25	0,75
25	Приставка. Приставки с гласной А	1	0,25	0,75
26	Приставка.	1	0,25	0,75
27	Предлоги Разновидность предлогов, их значение: в, из, на, с, у, к, от, за, по - под, на – над.	5	1,25	3,75
28	Дифференциация предлогов и приставок. Правила правописания предлогов и приставок.	3	1,5	1,5
29	Разделительный Ъ знак. Роль и значение Ъ знака в словах.	1	0,25	0,75
30	Мягкий знак Ь. Правописание слов с мягким знаком	1	0,25	0,75
31	Разделительный Ъ и Ь знак. Дифференциация понятий. Правило правописания.	1	0,25	0,75
32	Разделительный Ъ и Ь знак. Дифференциация понятий. Правило правописания.	1	0,25	0,75
33	Суффикс Роль в словообразовании	1	0,25	0,75
34	Суффикс	1	0,25	0,75

	Смысловая нагрузка суффиксов.			
35	Суффикс Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	0,25	0,75
36	Суффикс Суффиксы профессий .	1	0,25	0,75
37	Суффикс Суффиксы прилагательных.	1	0,25	0,75
38	Суффикс Словообразование. Графическое выделение	1	0,25	0,75
39	Окончание. Грамматическая форма существительных ед. и мн. ч.	1	0,25	0,75
40	Окончание. Грамматическая форма имён существительных Р.п.	1	0,25	0,75
41	Окончание. Грамматическая форма имён прилагательных	1	0,25	0,75
42	Окончание. Грамматическая форма глаголов	1	0,25	0,75
43	Окончание. Роль в предложении при согласовании слов.	1	0,25	0,75
44	Состав слова.	1	0,25	0,75
45	Состав слова.	1	0,25	0,75
46	Промежуточный срез	1	0,25	0,75
47	Безударные гласные	3	1,25	1,75
48	Безударная гласная в корне. Выделение корня.	1	0,25	0,75
49	Безударная гласная в корне. Безударная гласная в корне проверяемая ударением.	1	0,25	0,75
50	Безударная гласная в корне. Подбор однокоренных слов. Выделение корня.	1	0,25	0,75
51	Безударная гласная в корне. Непроверяемая безударная гласная. Словарные слова.	1	0,25	0,75
52	Словарные слова. Зрительно опорные схемы словарных слов.	1	0,25	0,75
53	Итоговая диагностика Диагностика состояния письменной речи	1	0,25	0,75
	Всего	66 часов		

Календарный учебный график

Год обучения и возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения, 2 класс	Сентябрь	Январь/Май	16/32	36/66	Групповые занятия
Второй год	Сентябрь	Май 2	32	66	Групповые

обучения, 3 класс					занятия
----------------------	--	--	--	--	---------

4. Учебно-методический комплекс программы

Для проведения занятий необходим специально оборудованный кабинет, в котором представлены различные коррекционно-развивающие пособия тематической направленности, наглядность. Также необходимо свободное пространство для проведения подвижных игр и упражнений.

4.1. Раздаточный материал на каждого ребенка: методические пособия для занятий, тетради листы бумаги А4, фломастеры, цветные и простые карандаши, материалы для творческой работы (пластилин, цветная бумага, цветной картон и т.д.)

4.2 Оценочные и методические материалы

Диагностические комплекты для обследования речи учащихся

1. Диагностика речевых нарушений школьников (Фотекова Т.А, Ахутина Т.В)
2. Логопедическая диагностика и коррекция нарушениями речи у детей(Ястребова А.В)

Приложение 1.

Диагностический материал Обследование речи учащихся по методике Фотековой Т.

Тесты	1	2	3
Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня.			
1. Проверка состояния фонематического восприятия <ul style="list-style-type: none"> • ба- па па-ба • са-за за-са • жа- ща ща-жа • са- ша ша-жа • ла- ра ра-ла • ма - на – ма на - ма - на • да - та – да та - да - та • га - ка - га ка - га - ка • за - са – за са-за - са • жа - ша - жа ша-жа - ша • са - ша - са ша - са -ша • ца - са - ца са - ца - са • ча - тя – ча тя- ча - тя • ра - ла –ра ла - ра - ла 			

<p>2.Исследование состояния артикуляционной моторики губы в улыбке; губы «трубочкой»; язык «лопаткой»; язык «иголочкой»; язык «чашечкой»; щелканье языком («лошадка»); «вкусное варенье»; «качели»; «маятник»; <u>чередование движений губ:</u> «улыбка» - «трубочка»</p>			
<p>3.Исследование звукопроизношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • собака - маска - нос, сено - василёк - рысь, замок - коза, цапля - овца - палец; • шуба - кошка - камыш, жук — ножи, щука - вещи - лещ, чайка - очки - ночь; • рыба - корова -топор, река -варенье - дверь; • ламт соль 			
<p>4.Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова Скакалка, танкист, космонавт. милиционер, сковорода, кинотеатр, <u>перепорхнуть</u>, кораблекрушение, аквалангист, термометр</p>			
<p>Серия 2.Исследования навыков языкового анализа</p>			
<p>1.Сколько слов в предложении? <i>День был теплый.</i> <u>Около дома росла высокая береза.</u></p>			
<p>2.Сколько слогов в слове? <i>дом, карандаш</i></p>			
<p>3.Определи место звука в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый звук в слове <i>крыша;</i> - третий звук в слове <i>школа;</i> - последний звук в слове <i>стакан</i> 			
<p>4.Сколько звуков в слове? <i>Рак, сумка, диктант</i></p>			
<p>Серия 3. Исследования грамматического строя речи</p>			
<p>1. Повторение предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Наступила осень.</i> - <i>Птичка свила гнездо.</i> - <i>Над водой летали белые чайки.</i> - <i>В саду много красных яблок.</i> - <i>Земля освещается солнцем.</i> - <i>Ранней весной затопило весь наш луг.</i> - <i>Дети катали из снега комки и делали снежную бабву.</i> - <i>Мелведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.</i> - <i>Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.</i> - <i>На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади</i> 			
<p>2.Верификация предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Девочка гладит втюгом.</i> - <i>Дом нарисован мальчик.</i> 			

<ul style="list-style-type: none"> - Мальчик умывается лицо. - Собака вышла в булку. - Березки склонились от ветра. - Солнце освещается землей. - По морю плывут корабль. - У Нины большая яблоко. - Хорошо спится медведь под снегом. - Над большим деревом была глубокая яма. 			
<p>3. Составление предложений из слов в начальной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчик. открывать. лверь - левочка. читать. книжка - доктор. лечить. дети - рисовать. карандаш, девочка - в. сад. расти. вишня - сидеть. синичка. на. ветка - бабушка. грюша. внучка. лавать - Витя. косить. трава. кролики. для - Миша. лать. собака. большая. кость - Петя, купить, шар, красный, мама 			
<p>4. Добавление предлогов в предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лена наливает чай ... чашки. - Почки распустились ... деревьях. - Лодка плывет ... озеру. - Чайка летит ... водой. - Птенец выпал ... гнезда. - Деревья шумят ... ветра. - Последние листья падают ... березы. - Шенок спрятался ... крыльцом. - Пес сидит ... конуры. - Большая толпа собралась ... театром. 			
<p>5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - один стол, а много - это... -стул-... - окно - ... - звезда -... -ухо -... - стол. а много чего? - ... -стул-... окно - ... звезда -... ухо -... 			
<p>Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования.</p>			
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У кошки - котята, а у... - козы - волка-... - утки - лисы -... - льва -... - собаки -... - курицы -... - свиньи -... - коровы - ... - овцы - ... 			
<p>2. Образование существительных уменьшительной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол - ... - стул - ... 			

-лом - ... -снег-... -дерево -...			
3. Образование прилагательных от существительных. А) Относительных - шляпка из соломы - - кисель из клюквы - - горка из льда - - салат из моркови - - варенье из вишни - - суп из грибов - - варенье из яблок - - варенье из сливы - - варенье из малины — - варенье из клубники - - варенье из черники - - лист дуба - - лист клена - - лист осины - - шишка ели -			
Б) Качественных - лиса за хитрость называют хитрой, а - волка за жадность -... - заяц за трусость - ... - мелведя за силу -... - льва за смелость - ... Если днем жара, то день - жаркий, а если... - мороз -... - солнце - ... - снег - ... - дождь - ... , ветер -, холод -			
В) Притяжательных У собаки лага собачья. а ч... кошки. медведя, волка, льва, лисы, зайца, белки; - гнездо орла - - клюв птицы - - ружье охотника -			
Серия 5. Исследование понимания логико-грамматических конструкций.			
1. а) Покажи ключ. карандаш. б) покажи карандашом ключ, в) Карандаш - ключом. 2. а) Нарисуй круг под крестом, б) Крест - под кругом. 3. Скажи. что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной? 4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом? 5. Саша ударил Коля. Кто драчун? 6. охотник бежит за собакой. Кто впереди? 7. Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?			
Серия 6. Исследования связной речи			
1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. (4-5 картинок)			
2. Пересказ прослушанного текста. Горошины. В одном стручке жили горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна			

горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.			
Исследование навыков письма.			
1 класс. Напиши: – свое имя – буквы: Б. К. З. П. Е. Ч – слова: мама, стол, ствол			
2 класс. Запись под диктовку. Настала осень. Лвет холлодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.			
3 класс. Диктант. Птицы. Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.			
Исследование навыков чтения			
1 класс. Прочти слова: -мак. нож. день. пила. ем. юг: -юла. кудица. дерево. собака. сапоги, голубика, -флаг. йол. цирк. ствл. крик. шмель: -блеск, ствол, ванна, диван, забор, индюк.			
2,3 классы. Текст «Как я ловил раков» (А.Н. Корнев, 1997)			

Как я ловил раков

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому.

Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое

место и сунул палку в воду. Сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве.

Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

А.Н. Корнев

Список литературы

1. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие – Под ред.Н.Н.Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2010 – 208 с.;
2. Шукейло В.А.,Справочник школьнику по русскому языку 1-4 классы. – СПб.:Изд.дом «Литера», 2011 – 160 с.;
3. Коррекция письма на уроках 1-2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. Авт. –сост. Л.В. Зубарева. – 2-е изд., стереотип – Волгоград: учитель, 2008 – 86 с.;
4. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып. 2авт. – сост. Л.В. Зубарева. 2-е изд., стереотип – Волгоград: учитель, 2009 – 119 с.;
5. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии – 2-е изд. – М. : Изд. «ГНОМ и Д», 2008 – 48 с.;
6. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза .– 2-е изд. – М. : Изд. «ГНОМ и Д», 2009 – 48 с.;

7. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии.– 2-е изд. – М. : Изд. «ГНОМ и Д», 2009 – 48 с.;

Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции оптической дисграфии дисграфии.– 2-е изд. – М. : Изд. «ГНОМ и Д», 2007 – 48